

日本小学教育生态

微观察

夏鹏翔 著



国外小学教育考察丛书

# 日本小学教育生态

## 微观察

夏鹏翔 著



## 图书在版编目(CIP)数据

日本小学教育生态微观察 / 夏鹏翔著. —南京:  
南京师范大学出版社, 2017. 9  
(国外小学教育考察丛书)  
ISBN 978-7-5651-3400-5

I. ①日… II. ①夏… III. ①小学教育—教育研究—  
日本 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 136673 号

---

书 名	日本小学教育生态微观察
丛 书 名	国外小学教育考察丛书
著 者	夏鹏翔
策 划	戴联荣 张 文
责任编辑	王 艳
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	<a href="http://www.njnup.com">http://www.njnup.com</a>
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学资产管理有限公司
印 刷	扬州市文丰印刷制品有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	12
字 数	178 千
版 次	2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-3400-5
定 价	29.00 元

出 版 人 彭志斌

---

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

## 序 言

如何提高小学教育教学质量,如何提升小学教师的专业水平,是我国小学教育研究的重心。“他山之石可以攻玉”,夏鹏翔博士的《日本小学教育生态微观察》就是这样一部作品。

本书是夏鹏翔博士在日本访学期间,走进日本小学课堂,细致入微地观察、记录,回国后研究、整理而成。课堂研究,是小学教育研究的一个重要领域,而观察法,以其直观、客观、纪实性强,生动、跳跃、灵活性大等特性,成为课堂研究的重要方法。课堂中许多场景足以让旁观者感慨,一些片段更可能引人深思。本书中的每一堂课都是她亲临教学现场所获得的真实的第一手资料,它展现了日本小学教育的现状,既有我们应该借鉴的优势,也有值得我们思考的问题,无论是对小学一线教师而言,还是对即将成为小学教师的师范生来说,都是不可多得的教材。

本书看起来是研究日本的小学教育,但其中所反映的内容是超出学校教育本身的。夏鹏翔博士,大学本科便开始学习日语专业,后留学日本,在海外生活了十余年,不仅了解日本教育,对日本的国家政治、文化变迁,日本人的生活、习惯以及思维惯性等,都有较深的体验、理解和研究。例如,日本的学校庆典活动,反映出的是日本受我国儒家思想影响,重视礼仪,上下有序;道德活动课上,从使用学生身边的资源,可以看出日本百姓生活的一面;而日本小学生的家长一章,则结合她在日本留学期间专攻的“日本战后社会教育”研究,深层次地阐述了日本小学生家长的学识、素养及参与学校管理的能力……类似的还有许多,这些内容的呈现与分析,并非仅仅凭借教育学的学科背景就能获得。

众所周知,在近代学校教育方面,日本在亚洲位于前列,其战后的重建和发展,离不开普及教育,其中许多方面值得我们学习和借鉴。但目前我国

有关日本教育的一些研究或多为概述性研究,或中小学不分。本书则聚焦日本小学,并附有十余篇课堂记录和评价,既有微观察又有深思考,既有动又有静,由实践带入理论,生动而深刻。而且为了让读者更加深刻地了解日本教育,特别是小学各学科教学,夏鹏翔博士从二战后日本教育改革入手,细致叙述了日本小学教育的目标、课程、课标以及国际理解教育、环境教育等有特色的教育内容。特别是在道德教育一章,为了说明日本学校德育的发展脉络和课程意图,把视角拉回二战前的“修身”课,又结合日本近年来国内政治走向,将小学道德活动课拟于2018年(中学是2019年)升格为“特别学科”背后的政治意图展示开来,揭露安倍内阁的右翼根性及其对日本学校德育的影响,体现出作为一名中国教育学者的使命感、责任心和强烈的爱国情。

可以说,本书所呈现的内容,仅从外围或短期观察,都是难以获得的。夏鹏翔博士,凭借自身专业的语言能力和十余年的在日生活,以及对我国小学教师教育多年的研究与教学经验,敏锐地抓到了许多细节,客观地展现了日本小学教育生态,也为我国的小学教育研究与实践提供了难得的一手素材与启示。

刘 慧

2017年夏日

## 写在前面的话

多年来,我国教育界有个响当当的名词——“起跑线”。明明是田径赛场上一个专用名词,怎么就成了教育界的热点了呢?就因为这个“起跑线”,多少父母昏天黑地地挣钱,多少老师没完没了地留作业,更有多少孩子辗转于多个补习班,埋于题海,他们失去了快乐的童年!

记得笔者小时候读书,从没有什么线的说法,我们上课听讲了,小组做作业了,皮筋儿也跳了,成绩也很好。现在回想起来,自己最可以炫耀的是篮球的功底啊。这个难道不是一个孩子快乐成长、全面发展的起跑线么?

其实,无论是针对个人还是一个民族国家,“起跑线”都是必要的,只是这“起跑线”在哪里?其内涵是什么?这是需要我们思考的。

对于在第二次普法战争中取得胜利的普鲁士,俾斯麦将“战争的胜利归功于小学教师”。<sup>①</sup>换言之,小学教育的普及,提高了国人的素质,增强了国力,这是普鲁士取胜的根本原因。同样的道理,日本国民整体素质较高,这也是教育的原因。由此联想到的是,我们除了欣赏、感动,是不是还需要做一些思考——日本有“起跑线”吗?日本的孩子从哪里起跑?日本的小学教育在做些什么?

2014年11月至2015年5月,笔者作为客座教授做客东京学艺大学教师教育课程研究开发中心,是该中心也是迄今为止该大学客座教授中唯一一个校友。为此,当笔者在该校教授会上做自我介绍时,得到了在座教授们的热情欢迎,笔者内心也充满了亲切之感。

---

<sup>①</sup>齐世荣:《15世纪以来世界九强的历史演变》,广东人民出版社2005年版,第188页。

笔者于1990年自费留学日本,1991年秋天以“研究生”<sup>①</sup>的身份迈入东京学艺大学,1993年考入该大学教育学研究科攻读硕士学位,研究方向为社会教育、终身教育,1995年取得教育学硕士学位,到今年刚好20年整。1999年回国之后至今,又先后多次去日本进修和访学,其中2004—2005年的长期进修和此次的客座教授都落脚在东京学艺大学,真可谓“三进山城”啊!这也是笔者与该大学的缘分之所在。



东京学艺大学是一所传统的师范大学,1873年(明治六年)以东京府小学教则讲习所起家,1876年改名为东京府师范学校,1943年升格为东京第一师范学校。1949年,遵照二战后学制改革,与东京第二师范学校(1908年建校)、东京第三师范学校(1938年建校)和东京青年师范学校(1920年建校)合并,以“东京学艺大学”重新起航,直至今日。该大学设有幼儿园教师、小学教师、中学教师以及特殊教育教师的四年制本科培养课程和教育学硕士课程。1996年与埼玉大学、千叶大学和横滨国立大学联合开设教育学博士课程,2008年开设教职研究生院(在职教师课堂实践为主的硕士课程,类似于我国的专硕),至今,为日本的学校教育输送了大批的人才。此外,作为教育学研究的实习基地,该大学设有附属幼儿园2所、附属小学4所、附属

<sup>①</sup>日语所言“研究生(kenkyusei)”为研究生预科的意思,主要是为留学生学习日语、熟悉学科开设的预备课程,期限为1~2年。这期间留学生可以根据自身的语言程度和学科情况,随时报考正式研究生。(硕士)研究生在日语里叫作“修士(shushi)”。——笔者注

中学 3 所、附属高中 2 所、附属国际中学 1 所和附属特殊教育学校 1 所，总共 13 所，是一所规模较大的综合型师范大学。

笔者回国后就职于首都师范大学初等教育学院，研究方向从以往的社会教育、终身教育转向初等教育，其中尤其关注小学德育、小学教师、中日比较教育等领域。东京学艺大学的留学经历则成为宝贵的经验。近年来，多次邀请东京学艺大学岩田康之教授、大竹美登利教授等前来我校初等教育学院进行学术交流。笔者于此次身为客座教授访学期间，也向日方介绍了我国的初等教育，并做了比较研究。

除去理论研究和在大学做讲座，此次访学期间，笔者多次进入小学教学现场听课，特别是利用东京学艺大学四年级学生实习的机会，集中在其附属小金井小学听该校指导教师和实习生的课 20 余节，语数英、音体美，还有书法、综合学习以及道德活动等几乎全包括，看到了日本小学教师的亲切认真，感受到了日本小学课堂的和谐宽松……为此，笔者将所目睹的场面一一记载下来，并附上自己的感受和课堂评价，集成此书，以期为我国小学一线教师提供一些参考。

另外，为了进一步走近和理解日本小学教育，本书从二战后教育改革入手，回顾日本小学教育发展和改革的脉络，并着眼于道德活动、综合学习、环境教育等有特色的课程，深入探讨，提炼归因。由此，我们可以从微观看宏观，纵览半个世纪的日本小学教育，找出可以借鉴的地方。此为笔者尽心于本书的初衷，是一个教育工作者的心愿。衷心期待各方专家、学者热心斧正，不吝赐教！

夏鹏翔

2016 年秋日



# 目 录

序 言	1
写在前面的话	1

## 上篇 微观察

第一章 东京学艺大学附属小金井小学见习录	3
一 东京学艺大学附属小金井小学概况	3
二 动起来——国语课	12
三 做起来——算数课	18
四 演起来——音乐课	28
五 证起来——理科课	33
六 太实用——体育(保健)课	36
七 太简单——外语活动课	40
八 太入理——道德活动课	42
第二章 日本其他小学见习录及教育研究实例	56
一 东京学艺大学附属世田谷小学见习录	56
二 新潟大学附属小学见习录	58
三 福井大学“实践—反思研讨会”	62
四 东亚教师教育国际研讨会	64

## 下篇 深思考

第三章 战后日本小学教育的发展理路	69
一 “六三三制”的建立与小学教育	69

二	小学学习指导要领	74
三	20世纪80年代以来小学教育的问题	79
<b>第四章</b>	<b>日本小学的道德教育</b>	<b>81</b>
一	“忠君”“爱国”的修身课	81
二	培养“公民”的道德活动课	82
三	道德活动课准学科化动向	87
<b>第五章</b>	<b>日本小学的综合学习</b>	<b>90</b>
一	培养能力的综合学习	90
二	突出学校特色的课程实施	91
三	开放的多样化评价	93
<b>第六章</b>	<b>日本小学的环境教育</b>	<b>96</b>
一	环境教育刻不容缓	96
二	环境教育不是学科,而是一种态度	97
三	环境教育是为社会做贡献	101
<b>第七章</b>	<b>日本小学的国际理解教育</b>	<b>103</b>
一	为了21世纪的国际理解教育	103
二	在了解世界中走向共生	104
三	“内在国际化”——国际社会中的日本人	106
<b>第八章</b>	<b>日本小学的家庭科和生活科教育</b>	<b>110</b>
一	为成为家庭一员的家庭科教育	110
二	由自立走向社会的生活科教育	112
三	在衣食住行的学习中成长	113
<b>第九章</b>	<b>日本小学的教师</b>	<b>116</b>
一	“顺良”“信爱”的小学教师	116
二	“自由”“学术”直至“反思”	118

三 小学教师专业素养的核心所在·····	120
第十章 日本小学生的家长·····	125
一 家长的教育谁来做? ·····	125
二 家长参与的“面向社区的开放学校”·····	127
三 PTA 的作用 ·····	129
结 语·····	132
主要参考文献·····	134
附录 1 日本小学德育的历史发展与实施特点——基于今日日本政局的 审视 ·····	136
附录 2 日本教师专业化的历程及启示 ·····	152
附录 3 日本小学数学教育改革新动向——培养“表达能力” ·····	164
附录 4 中日小学生道德价值观教育方法之异同 ·····	173
后 记·····	181

上 篇

---

# 微 观 察



# 第一章 东京学艺大学附属小金井小学见习录

## 一 东京学艺大学附属小金井小学概况<sup>①</sup>

### (一) 东京学艺大学附属小金井小学的前生今世

东京学艺大学附属小金井小学(以下简称小金井小学)位于东京都小金井市、东京学艺大学校园内,前身是1911年创立的东京第二师范学校附属丰岛<sup>②</sup>小学,至今已有一百多年的历史。其间几经合并调整,于1961年正式冠名东京学艺大学附属小学,当时有7个班,教师18人;1966年,发展到一至六个年级,24个班,1007名学生,53名教师;1972年,改名为东京学艺大学教育学部附属小金井小学;2004年,随着日本大学的法人化,正式被命名为东京学艺大学附属小金井小学。到现在,每年招收新生3个班级(每个班级35人),是一所规模较大、非常有声望的学校。

小金井小学的教育目标是“培养明快、有爱心的孩子;培养坚强、勇敢的孩子;培养深刻、爱思考的孩子”。

小金井小学的校徽是一朵“抚子花”,象征着“纯洁、无邪”的女性性格和“大胆、勇敢”的男性品质。众所周知,抚子花是一种小小的却又生命力极强的野花,学校将其作为校徽,意在培养自然、坚强的孩子。该校的校友会名为“抚子会”,众多毕业生年年聚会,回忆在小金井小学读书学习的日子。

---

<sup>①</sup>东京学艺大学附属小金井小学校。<http://www.u-gakugei.ac.jp/~kanesyoy/about/01rekishi.html>,2016年10月11日访问。

<sup>②</sup>丰岛:地名,东京都内的一个区。——笔者注

近年来,日本女子足球队也以抚子花作为别名,抚子花的性格和意义在日本得到了普遍的认同。



图 1-1 小金井小学玄关

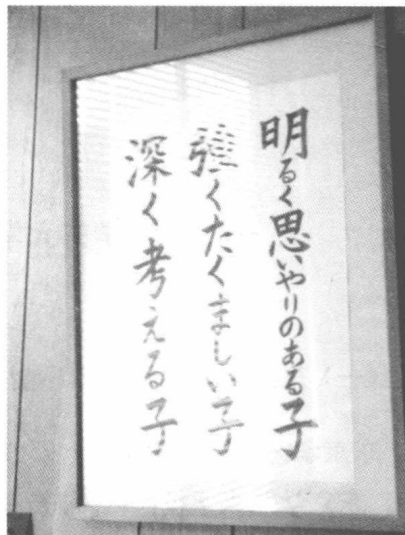


图 1-2 小金井小学校训

1964年,由石森延夫作词,山本正夫作曲,小金井小学校歌诞生。歌词一共三段,分别歌唱了学校的办学思想、学生成长的方向等,每一段的最后一句都是“附属小金井小学,是我们快乐生活学习的地方”,体现了学生们对小金井小学无限向往和美好回忆。



图 1-3 小金井小学校歌

小金井小学校歌：

在武藏野<sup>①</sup>的晨风里  
抚子花美丽地开放  
我们快乐地沐浴在  
明媚的阳光中  
附属小金井小学  
是我们快乐生活学习的地方

山岚骤起也无所畏惧  
我们身体强健勇敢向前  
互相关怀茁壮成长  
心中抱有坚定的希望  
附属小金井小学  
是我们快乐生活学习的地方

在那晚霞布满的天空里  
遥望富士山心生敬仰  
我们健康大气正气浩然  
独立思考深化思想  
附属小金井小学  
是我们快乐生活学习的地方

## （二）教育教学现状

小金井小学历届校长都由东京学艺大学的教授担任，现有教职员工 30 余名。除去国语、算数、音乐、美术、体育、生活、社会等一般学科的教学活

---

<sup>①</sup>武藏野：地名，位于东京都多摩地区的一个市。——笔者注



动,学校还设有研究部,专门负责研究课、观摩课等工作的安排。研究部与各学科教学相结合组织研究。2015年学校的研究主题是“培养爱思考、富有创造力的孩子”,研究部一共组织了7场研究课,包括国语、算数、英语活动、手工图画、体育、家庭科和社会科,基本上是每两个月就安排一次研究课。2016年的研究主题是“我们一起思考吧,今后的课该如何上”,研究课的内容更加丰富,几乎涵盖了所有学科。另外,学校的教育教学工作还包括以下重要内容。

一是教育实习基地。作为教育实习基地,小金井小学积极参与本科生和研究生人才的培养。东京学艺大学的本科生,在三四年级的时候分别于当年的9月至10月和转年的2月到小金井小学实习。9月至10月的实习共6周。转年2月的实习共10天,是为上一年的9月至10月由于各种原因没能参加实习的学生所设计的补修实习。实习生被分配在各个年级,在指导教师的带领下进行课堂研究和教材开发,并参加公开课、工作室等工作的实习。

二是教育研究基地。作为实证研究的重要一项,小金井小学定期开展研究课。例如“培养爱思考、富有创造力的孩子”的研究,注重每个学生的想法及其与同学的交流和合作。



图 1-4 小金井小学的“亲近大自然”集训活动