

三乐集

——中学教育行思录

刘彭芝 著

中央文史研究馆馆员文丛

中华书局

三乐集

——中学教育行思录

刘彭芝 著

中央文史研究馆馆员文丛

中华书局

图书在版编目(CIP)数据

三乐集:中学教育行思录/刘彭芝著. —北京:中华书局,
2018.11

(中央文史研究馆馆员文丛)

ISBN 978-7-101-13502-2

I.三… II.刘… III.中学教育-文集 IV.G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 239201 号

-
- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 三乐集——中学教育行思录 |
| 著 者 | 刘彭芝 |
| 丛 书 名 | 中央文史研究馆馆员文丛 |
| 责任编辑 | 许旭虹 |
| 出版发行 | 中华书局
(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)
http://www.zhbc.com.cn
E-mail:zhbc@zhbc.com.cn |
| 印 刷 | 北京市白帆印务有限公司 |
| 版 次 | 2018 年 11 月北京第 1 版
2018 年 11 月北京第 1 次印刷 |
| 规 格 | 开本/920×1250 毫米 1/32
印张 12 $\frac{5}{8}$ 插页 2 字数 252 千字 |
| 印 数 | 1-2000 册 |
| 国际书号 | ISBN 978-7-101-13502-2 |
| 定 价 | 70.00 元 |
-

题 记

当大家都在问“时间哪去了”的时候,我也这样问过自己。

我的时间都给了教育。我这一辈子,只做一件事,那就是教书育人。从教 53 年,应该称得上志有定向了。

我的教育生涯,主体在中国人民大学附属中学。关于教育的“知”、关于教育的“行”,基本上都是在人大附中完成的。

以前,我很忙,当记者和同行问我的教育理念或教育实践时,我常说:“去人大附中看看吧,更直观更具象。”现在,我辞去了校长的职务,这样的话不能再说了,于是,有了搜集自己教育思考的时间和念头。

正好,中央文史研究馆设立《中央文史馆馆员文丛》,我的《三乐集——中学教育的行思录》得以忝列其中。

文集的内容,分为综合篇、育人篇、教科研篇、创新教育篇、拔尖创新人才早期培养篇和教育均衡篇,虽然其中

许多篇目我并不满意,但全都未加整理修改。这样做,不是偷懒,也非“不悔少作”,只是为了还原,记录一段真实的思想历程。

文集的体例,形散而神聚。这个神,就是追求最好。做教师,努力做最好的教师,当校长,努力办最好的学校。在“中国情怀,世界视野,有因有革,返本开新”中追求最好的教育,作为初心,立在始终。

一粒沙里见世界,半瓣花上说人情。今年是改革开放40年。40年波澜壮阔,40年气象万千。在改革开放这艘大船上,我们都既是搭乘者,又是划桨人。作为40年教育改革开放一线工作者的思索,这本文集,也许能成为读者了解大时代的一个小切片。

孟子说,君子有三乐,父母俱在,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。这三个快乐都是我的毕生追求,特别是第三个快乐,已完全融入我的人生。因此,我的这本中学教育行思录,取名《三乐集》。

刘彭芝

2018年5月25日

目 录

题记	1
----------	---

综合篇

我们要有世界一流中学	1
我心目中的完美教育	4
怎样办好今天的中学教育 ——刘彭芝校长在上海“双名工程”培训奉贤 专场的演讲	9
深化教育改革 彰显中学意义	19
奔跑在路上 有信仰有梦想 ——2014年秋季开学典礼	23
创办具有中国特色的未来教育 ——我对当前基础教育改革的若干思考	27

为中国教育这双脚做出最合适的鞋·····	39
努力创办国内领先、国际一流的学校·····	52
中国情怀 世界视野 有因有革 返本开新	
追求卓越 勇于担当·····	57
期待中国教育史上新的里程碑·····	65
我的教育观·····	69
关于 21 世纪中学管理创新的几点思考·····	87

育人篇

教育要为儿童服务,而不是为儿童做主·····	97
为青少年打开中医的大门·····	103
立德树人,重在培育和践行·····	106
家庭教育,从教育家长开始·····	114
中学是培养大成智慧的黄金期·····	119
牢牢把握立德树人这个根本点·····	122
走出德育五误区·····	127
以先进的教育文化引领教师成长·····	130
贯彻以德治国方略 做好中学德育工作	
——在“21 世纪学校德育发展路向”经验交流	
会上的发言·····	134
全面提高教师素质·····	141

教科研篇

铺设通往科研圣殿的阶梯	143
艺术教育让孩子们生命绽放 ——人大附中艺术教育的思考与实践	148
体教结合 培养“三高”体育后备人才	158
人大附中培养学生 21 世纪技能的实践	163
坚持走可持续发展之路 实现社会责任最大化	169
开辟艺术教育沃土 促进学生全面发展	175
关于课程改革的几点思考	182
高考应有利于学生各种才能的发展	198
面向 21 世纪的素质教育必须坚持走科研兴校、科研 兴教之路	201

创新教育篇

以创新与新时代同频共振	208
创新型人才培养应是教学改革的出发点	211
创新人才早期培养是重大的时代课题	216
创新是学校发展的不竭动力 ——人大附中的办学理念与追求	226

融合中外教育精华 培养国际化创新人才

- 中国人民大学附属中学提高教育国际化
水平的实践与思考 241

熔铸中外精华 坚持综合创新

- 在“中英名校论坛”上的讲话 250

高起点 抓重点 有特点

- 中学开展科技创新教育的基本思路和
主要做法 261

知识经济时代呼唤创新教育 271

统一思想 找准位置 自加压力 有所作为

- 培养中学生创新精神和实践能力的探索与
思考 277

拔尖创新人才早期培养篇

对拔尖创新人才要早发现早培养 288

关于培养拔尖创新人才的几点思考 294

中国人民大学附属中学超常教育实验研究 303

对北京市数学超常儿童的特征研究 323

简论非智力因素与超常儿童的发展 339

探索超常教育体制 加速超常学生的成长

- 北京市八五重点课题“超常教育实验研究”
总结报告 356

超常教育的实践与构想 371

教育均衡篇

为教育均等化不懈努力	377
《“双师教学”项目三年文集》卷首语	380
做好教育帮扶这篇大文章	384
优质校应输送领头人	387
让更多孩子享受优质教育 ——在人大附中联合学校总校成立仪式上的 讲话	391

我们要有世界一流中学

每年世界大学排名榜单发布,总能引发人们对“一流大学”的关注。而统筹推进我国的世界一流大学和一流学科建设,也已经成为中央的重大战略决策,成为中国高等教育发展的共识。问题随之而来:大学教育不是空中楼阁,中学是大学的基础,大学要世界一流,中学是否也要世界一流?

世界一流的中学,在空间维度上要引领世界,在时间维度上要引领未来。可以说,中学教育各具特色、各有差异,似乎比大学更难在国际上“列坐其次”,但基础教育从来都身处国际较量之中。24年前,一篇《夏令营中的较量》因刻画中日学生差距,引发了全国范围长达数年的讨论。去年,英国BBC纪录片《中国老师来了》再次引发人们对中英两种教学模式的关注。尽管前段时间英国教育部因青睐中国式教学,宣布要在英格兰半数小学(大约8000所)采用“上海式数学教育”,但每每提起高中名校,

很多人还是自然地想起英国的哈罗公学、伊顿公学。

总体而言,中国基础教育不差,但人们对改进的期盼更大。无论是江苏、湖北高招事件中的升学焦虑还是“小别离”式的出国焦虑,归根到底是公众对更优质的中学教育有着强烈的需求,有着无比深沉的期待。打造世界一流的中学,要凝聚教育资源,关键更在凝聚一批真正热爱教育的教育家。历史上,无论是张伯苓举办的南开中学还是聚集了夏丏尊、朱自清、朱光潜、丰子恺的春晖中学,因为凝聚了教育家办学,它们不仅推动了“新教育”,更有力地塑造了“爱的教育”。

培养教育家型“领头羊”,发挥教育家办学的优势,同样成为影响中学教育发展的时代命题。从2010年开始,中国人民大学附属中学就开始参与培养教育家型校长和教师。2015年,人大附中又通过竞标,取得了教育部“校长国培计划”培训资质,成为全国八个培养基地中唯一的中学基地,正是通过与校长学员及其学校真诚共享办学思想、办学实践成果以及课堂生成性资源,人大附中努力“孵化”更多有教育理想的教育家,也让他们的理念产生辐射效应,促进其所在区域教育的优质均衡发展。

“大鱼前导,小鱼尾随”,这曾是清华校长梅贻琦寄语师生之谊的名言,这同样可以成为中学教育方阵发展态势的描摹。今天的中国,基础教育发展的不平衡依然存在,但从根本上来说,发展方向应是水涨船高、向上平衡,而非削峰填谷、向下平衡。在这个过程中,像人大附中这样的

中学名校更应该以引领和担当的姿态,积极发挥优势,争创世界一流,探索出符合教育规律的教育模式,打造有国际影响力的学校管理模式。

打开国门,与世界激荡;打开校门,与全球教育切磋。站在时代风口,对教育的探索不能少了“中国意识”与“中国印迹”,也不能少了全球视野、世界情怀。只有熔铸中外教育精华,坚持综合创新、创办未来教育,我们才能办出世界一流的中学。“阐旧邦以辅新命,极高明而道中庸”,这是哲学家冯友兰对中国文化精神的哲学提炼,这同样可以成为发展中学教育的准则。在奔向世界一流的路上,中国的中学名校必须坚持有因有革、与时俱进、发展创新,才能百尺竿头更进一步。

(原载《人民日报》,2016年10月10日第5版)

我心目中的完美教育

一方水土养一方人。什么样的学校培养什么样的学生。中国人重血统,血浓于水,遗传基因和家风家教对一个人的成长至关重要。中国人也重学统,天地君亲师,校训校风和老师的言传身教对一个人的成长同样至关重要。从某种意义上讲,血统和学统是相通的。一日为师,终身为父,说的是这种相通;人们把自己毕业的学校叫母校,说的也是这种相通;同学如兄弟姐妹,说的还是这种相通。我们可以通过父母去了解他的孩子,也可以通过学校去了解它的学生。这样的了解总是靠谱的。当父母,核心问题是培养什么样的孩子;办学校,核心问题是培养什么样的学生。那么,我们办人大附中、人大附中联合学校总校究竟要培养什么样的学生呢?

第一,我们要培养体格和品格同步成长的学生。我们的女学生不能是病美人,我们的男学生不能是弱夫子。从我们学校走出去的学生,都应该是内外健康阳光的学生,

都应该是身心向好向上的学生。

第二,我们要培养守规矩能创新的学生。社会文明的进步主要有两大标志:一是越来越注重法治;二是越来越注重创新。守规矩能创新,才是现代社会最需要的人才。我们培养的学生,就应该是从心所欲不逾矩的学生,就应该是在法度中出新意的学生。

第三,我们要培养在吃苦中快乐的学生。学习很辛苦,所以当学生必须刻苦;少年是无忧的,所以必须快乐。这两个一个不能少。如何才能鱼和熊掌兼得?一靠树立理想,知道为什么学;二靠掌握方法,知道怎样去学;三靠激发兴趣,有滋有味地学。有了这三个法宝,我们的学生就是吃苦并快乐的学生。

第四,我们要培养全面加特长的学生。人人生而平等,这是原则,必须坚持;每个人的禀赋不同,这是事实,必须承认。因此,我们既要有教无类,让每个学生都全面发展,又要因材施教,挖掘每个学生的特长。从我们学校毕业的学生,有通才是成功,有专长也是成功。健全的社会总是由通才和专长共同支撑的。

第五,我们要培养小我大我融为一体的学生。小我,是有独立人格的我,是能自己承担任务的我,是独善其身的我;大我,是有团队精神的我,是有民胞物与胸襟的我,是能兼济天下的我。小我大我融为一体的人,才是“道大,天大,地大,人亦大”的人,我们培养的学生,应该是这样大写的人。

第六,我们要培养有中国情怀世界视野的学生。世界是个地球村,人类是个命运共同体。我们是中国的学校,培养的学生必须有中国情怀,坚守国家利益至上,为实现中华民族伟大复兴的中国梦努力奋斗。同时,又有世界视野,有各美其美,美人之美,美美与共,天下大同的格局和境界。中国梦与世界梦是相连相通的。我们培养有中国情怀、世界视野的学生,才能把中国的事情办好,才能让中国的朋友圈越来越大,才能让中国为世界和平与发展作出更大的贡献。

第七,关于灵魂境界:人活在世上,有三种生活,即物质的生活、精神的生活、灵魂的生活。今天,我们培养人,一定不能局限于只教给学生谋生的技能,停留于物质的境界,一定不能局限于只教给学生欣赏文艺的法门,停留在精神的境界。我们培养人,一定要培养和提升学生的灵魂境界,让他们有美丽的心灵和高尚的灵魂。说到底,教育事业就是灵魂事业,教师是灵魂工程师。

第八,关于儿童:有学者这样说,人类文明的进化有三个重要阶段,第一个阶段是发现了人,将人从神的笼罩下解放出来,世界焕然一新;第二个阶段是发现了女性,将女性从男性的统治下解放出来,世界的另半边天撑起来了;第三个阶段是发现了儿童,将儿童从对成人的依附中独立出来,世界更加充满阳光和美好。今天的中国,正处在第三个阶段,发现儿童的阶段。我们基础教育出现的问题,还是没把儿童作为中心、没把学生作为主体。当前,我们

最应该做的事情就是拨云见日,发现儿童,把社会的还给社会,把教师的还给教师,把家长的还给家长,最后让学生显山露水,真正成为主角。我们的教育,终极目标是让儿童在快乐和幸福中学有所成。

第九,关于教育公平:教育公平是机会公平,而不是“让所有的孩子接受一样的教育”。孔子讲的“有教无类”是教育公平,孔子讲的“因材施教”也是教育公平。给能吃一个馒头的孩子三个馒头吃,和给能吃三个馒头的孩子一个馒头吃,都是不公平的。教育也一样,给天赋禀异的孩子提供一样的教育,是形式上的公平、实质上的不公平。真正的教育公平,是让每一个孩子都接受适合其发展的教育。

第十,关于教育均衡:教育均衡不是削峰填谷,而是要辐射和扩大优质教育资源。优质学校在促进教育均衡过程中,最好的做法是培养和向别的学校输送优秀干部,因为“授人以鱼不如授人以渔,授人以渔不如派去带领打鱼的人”。促进教育均衡的目标,是让更多孩子享受优质教育,让更多教师成为优秀教师,让更多校长成为优秀校长,让更多学校成为人民满意的学校。正如人的生命有大小之分,小生命,蕴含在自己的身体内;大生命,则体现在人群和社会中。一所学校的生命也有大小之分。小生命,蕴含在自己的校园内;大生命,则体现在整个教育事业中。

上面说的十点,就是我心目中的完美教育。我和我供职的人大附中及人大附中联合学校总校,一直在向这个完