

颜晓莉 主编



上海教师教育丛书

知会书系

教师生涯的 第一次“遇见”

——幼儿园新手
教师成长手册

JIAOSHI SHENGYA DE
DIYICI "YUJIAN"



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



上海教师教育丛书

知会书系

教师生涯的 第一次“遇见”

—— 幼儿园新手
教师成长手册

颜晓莉 主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

教师生涯的第一次“遇见”:幼儿园新手教师成长手册 / 颜晓莉

主编. — 上海:上海教育出版社, 2019.3

ISBN 978-7-5444-6300-3

I. ①教… II. ①颜… III. ①学前教育—教学参考资料

IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第056792号



总 策 划 刘 芳

策划编辑 季陆生

责任编辑 陈 群

文字编辑 白 玫 周启坤

封面设计 王 捷

教师生涯的第一次“遇见”

——幼儿园新手教师成长手册

颜晓莉 主编

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海市永福路123号

邮 编 200031

印 刷 上海昌鑫龙印务有限公司

开 本 700×1000 1/16 印张 9 插页 1

字 数 149千字

版 次 2019年3月第1版

印 次 2019年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-6300-3/G·5158

定 价 36.00 元

上海教师教育丛书编委会

主	任	李永智	尹后庆		
编	委	(以姓氏笔画为序)			
		王平	王洋	王涛	戈一萍
		卞松泉	尹后庆	宁彦锋	朱益民
		刘芳	闫寒冰	孙鸿	李永智
		李蔚	杨荣	杨振峰	吴刚
		吴国平	陈小华	陈永明	陈宇卿
		陈军	邵志勇	周增为	赵洁慧
		姜虹	恽敏霞	袁振国	奚晓晶
策	划	吴国平			

本书编写组

主编 颜晓莉

编委 郭佳佳 陈 蕾 范晓敏 毛敏慧
宋细妹 王童娟 谢 蒙 颜燕华
张 琦

教育改革的步伐已经进入了关注教师发展的新阶段。不是因为课程改革已陷于制度性疲倦,不是因为评价改革终将受制于社会发展的瓶颈,也不是因为我们拥有超过千万的中小幼教师队伍,每年有数十万计的青年人正在进入这个领域。课程也好,评价也罢,根本上它们都内在于教师。拥抱“教师的年代”,不在于讨论有多少以教职为生计的人,而在于如何拥有师者的内在品质,值得学生效法,使自己从一名教者成长为一名真正的师者。

关注教师是国际教育改革的普遍趋势

制度化教育确立以来,课程长期占据着学校教育的中心地位。直到 20 世纪 60 年代,国际教育界才开始把视线转向教师。这是由于课程、教学、评价、管理这些学校层面的所有改革,最终都离不开教师。尽管半个世纪以来,教师职业到底算不算专业还存有不同的看法,但关于教师的专业化问题持续受到广泛关注。

中国向来具有别于西方的教育传统。中国古代教育有重教师、轻课程的传统,唯这种传统并未演化成现代意义上的教与学的机制,更未形成制度化的学校,因此循着传道授业解惑的路径发展教师素养的希冀,愿望虽好,但缺少登梯之阶,难以形成规范。近年来,随着教育国际交流的增进,尤其是上海学生在 PISA 项目中的表现,引来国际社会对中国教师组织化程度经验的关注,其中教研组和集体备课被认为是两大亮点。因为在西方,教师的教学行为被认为是从属于个人的专业行为,即便是同行也不得任意干预,可以想见,其结果便影响到授业与指导经验的传播。问题是,中国学校教研组的形式究竟以怎样的方式引导教师提升专业能力,尚缺乏充分的论证和公认的成果。理论上来说,一个组织如果确实发生了影响,既有可能是正面积极的,也有可能是负面消极的。教研组对于教师的影响,既未被证实也未被证伪,能否成为经验尚待科学论证。至于集体备课,从不久前在上海对近八千名中小学幼儿园教师所进行的问卷调研显示,面对庞杂的课程事实和众说纷纭的教师要

求,一大批成长期的教师从茫然不知所措,到随波逐流;而所谓“成熟期”的教师则顾影自盼地停留在自我经验的世界中,真正知识讲授型教师则难觅踪影。教师发展的局限已成为深化课程改革的短板,这样的局面不改变,教育质量有大滑坡的风险。

教师的成熟需要积累丰富的社会实践

在汉语中,我们把师者称为“老师”,一般解释其中的“老”无义,表尊敬。其实《荀子·致士》中强调了做老师有四个条件,其中一条曰“耆艾而信,可以为师”。古人把五十岁的人称为“艾”,把六十岁的人称为“耆”,把七十岁的人称为“老”。这或是“老师”称谓的早期由来。可见,年龄本是成为教师的一项先决的基本条件。只是在制度化教育出现以后,尤其是以分科为特征的知识传授成为学习的基本形式形成以来,这种年龄的限制才被取消。

古人为什么会为为师者设置年龄限制?是因为教师的职业属性是一名“杂家”,这样的“杂家”不经过长期的、丰富的社会实践积累,是难以炼成的。在今人眼里,“杂家”似乎意味着专业程度低人一等。其实,无论是在古代中国还是在近代西方,强调的都是社会中的个体应具备多方面的才能。孔子所谓的“君子不器”不是在谈“杂家”吗?而马克思关于人的全面发展又何尝不是在谈“杂家”呢?及至当代,“把一个人在体力、智力、情绪、伦理各方面的因素综合起来,使他成为一个完善的人,这就是对教育基本目的的一个广义的界说”(《学会生存》)。这句话表明“杂家”较之于“专家”更近于“完善的人”。教师面对的是多姿多彩的学生,每个学生都有各自的阅历,他们的家庭、他们的生活、他们的所见所闻都不尽相同,每个学生都是一个完整的世界,每个学生又都是一个独特的世界。教师要想成为学生精神生活的指引者,自己必须是一个精神生活丰富的人。而精神生活丰富的基础就是有渊博的知识,不仅是专业知识,而且是与之相关的各方面的知识。

岗位成长已成为教师专业发展的共识

我们拥有成熟的师范教育体系,拥有完备的教师任职制度,是否就意味着我们拥有了优秀教师的培养机制?想要回答这一问题,须明了教师是师范院校培养的吗?教师资格认证制度是从教的当然资质吗?

教师知识与技能的习得途径主要有三种：一是书本阅读，二是课堂知识传授，三是实践体悟。前两种可以通过岗前培养与训练获得，后一种则需要在岗锻炼习得。这就意味着，一名真正合格的教师无法在职前培养中完成，亦无法依靠教师资格认证制度自然解决。这也可以解释为什么近年来相当数量的示范性高中多从综合性大学招收新任教师，是示范性高中教学要求低，还是这些学校无视教育的专业属性？答案显然不是。教师的专业性主要不在于“知”，而在于“行”，即一名教师在从教岗位上的实践、探索、体验、反省和觉悟。可以认为，教师是在岗位实践中自我型塑的，师范院校也好，综合性大学也罢，都不过是为一名教师从教所做的预判性准备。

所谓教学，不是教师从书本上把知识搬家一样送到学生面前，它必须融入教师自己的透彻理解，没有教师的透彻理解很难有学生的透彻理解，以其昏昏使人昭昭的事在教育上是难以发生的。在教师透彻理解的基础上，还必须考虑知识传授的方法。采取什么样的方法，除了教师的个人喜好外，还涉及知识的难易程度、学生的接受程度以及教学资源的承受能力等因素，取舍之间，包蕴着非常丰富的个性化知识。一名真正的优秀教师拥有丰富的个性化知识，犹如中医问诊中的察颜把脉。这种知识无法仅仅通过书本研读和知识传授获得，需要通过实践不断揣摩，从而得到一种内化了的的知识。显然，它是一种非常个人化的特殊知识，需要教师在对每个学生“辨证”施教中不断积累，其习得主要依赖于教师的个人努力。由此，可以得到一条简单而又明确的结论：帮助一名从教者，使之成为一名真正的师者。可以说，帮助数以千万计的从教者，使其早日成长为师者，这是今日中国教师教育领域的一项重大课题。

助推教师成为教育的思想者、研究者、实践者和创新者

国家兴旺，教育为本；教育优先，教师为基。持续了半个世纪的教育改革浪潮把教师发展推到了历史的前台。在当代教育的历史进程中，教师不是单纯的任务执行者，而是教育的思想者、研究者、实践者和创新者。在专业发展的路径上，教师的主体地位、精神和意识得到了时代的推崇，教师专业化发展和对教师的重新发现将对教育产生重大影响。可以说，教师问题的重要性已无须讨论，而应考虑如何实践。

新一轮课程改革呼唤着教师创造性地施行教与学的行为。吊诡的是，一

大批被应试熏陶出来的青年走上讲坛,他们却被要求培养有创新能力的学生。面对变化了的教学材料和教学要求,是施教者的一脸迷茫和不知所措。英国教育家沛西·能曾说过,教师是学生学习的最大动力。问题是,迷茫中的施教者如何才能让自己成为学生学习的动力呢?

基于上述认识,由上海市师资培训中心主持,联合上海师范大学、华东师范大学以及上海教育出版社等单位,倾力研发并打造了这套“上海教师教育丛书”。本丛书由“知会书系”“知新书系”和“知困书系”三部分构成,分别聚焦新教师的教学规范、校本的教师研修经验以及优秀教师的成长启示,旨在从岗位上助推有资历和创造性的教师成长,这是我们的理想和愿望。

鉴于本书系不仅是上海也是国内自改革开放以来第一次全面系统开发的教师在岗培训教材,限于能力和水平,在编写过程中尚有诸多局限和不足,乞教于方家,不吝批评指正!

上海教师教育丛书编委会
2017年4月

目 录

第一章 遇见全新的“我” / 1

第一节 全新的职业 / 2

上班第一天怎么穿 / 2

幼儿园一日流程初印象 / 2

第一年必须做的那些事儿 / 3

好习惯让你成为最棒的教师 / 4

第二节 你准备好了吗 / 7

开学工作 ready go / 7

优秀教师具备哪些特质 / 8

十二星座幼师人气王 / 9

第二章 遇见“我”的团队 / 12

第一节 如何与同事友好相处 / 13

在团队中成长 / 13

成为最佳拍档 / 14

被需要的感觉真好 / 15

这样沟通更顺畅 / 15

肢体语言来加分 / 16

第二节 如何向导师拜师学艺 / 19

师父领进门之后 / 19

与“大咖”面对面 / 20

三人行，必有我师 / 21

第三节 如何与领导有效沟通 / 23

和园长做朋友 / 23

勇敢突破自我 / 24

第三章 遇见“我”的合作伙伴 / 27

第一节 上门家访须知晓 / 28

家访工作“五个一” / 28

第一次家访 / 29

第二节 家长会,我不怕 / 31

家长会的心语 / 31

勿让家长会成为“独角戏” / 32

QQ 在线家长会初体验 / 34

破冰游戏来助力 / 35

第三节 家庭类型大盘点 / 37

“挑剔型”家庭 / 37

“溺爱型”家庭 / 37

“墨守成规型”家庭 / 38

“过度焦虑型”家庭 / 38

“隔代带养型”家庭 / 39

“民主型”家庭 / 39

第四节 棘手问题巧处理 / 40

真诚沟通显关爱 / 40

及时化解舆情危机 / 41

巧为“三夹板” / 42

处理家长不满情绪七步骤 / 43

第四章 遇见“我”的课堂 / 45

第一节 众说习惯 / 46

习惯培养有妙招 / 46

规则培养三要点 / 47

习惯培养你问我答 / 48

第二节 图说环境 / 53

活动区域的划分 / 53

区角环境创设 / 54

区角标记,让幼儿的学习看得见 / 59

巧用“名片夹” / 60

小工具大用处 / 62

厕所里的趣味标记 / 64

第三节 安全常在心 / 66

细节之处重安全 / 66

好用的安全检核表 / 67

突发状况急救流程 / 68

第四节 学会观察与解读 / 75

生活活动观察记录表 / 75

游戏活动观察记录表 / 78

学习活动观察记录表 / 81

运动活动观察记录表 / 83

第五章 遇见“每一个”孩子 / 89

第一节 幼儿挑食怎么办 / 90

“挑食”的小宝 / 90

影响幼儿进餐的因素有哪些 / 92

怎样改善幼儿的进餐习惯 / 93

第二节 刚入园的幼儿为什么总爱哭 / 95

如何缓解分离焦虑 / 95

幼儿分离焦虑常见类型及指导建议 / 97

依恋物对幼儿分离焦虑的影响 / 99

第三节 幼儿不睡午觉怎么办 / 100

睡不着的达达 / 100

小班幼儿午睡管理 / 101

大班幼儿午睡管理 / 102

午睡护理要点 / 104

第四节 幼儿不合群怎么办 / 105

萱萱的变化 / 105

不合群幼儿的指导策略 / 108

家园合力促进幼儿交往 / 109

第五节 幼儿喜欢“撒谎”怎么办 / 110

“说谎”的小博士 / 110

幼儿“说谎”行为的原因 / 111

幼儿“说谎”行为的教育对策 / 112

第六节 如何帮助幼儿解决问题冲突 / 113

天天又打人了 / 113

如何帮助儿童解决问题冲突 / 114

第六章 遇见“我”的真心 / 116

第一节 幼教路上的成长故事 / 117

做一名“有故事”的教师 / 117

从“拿来主义”到“取之有道” / 118

在一次次“回放”中自我成长 / 119

在课题研究中成长 / 120

如孩童般好奇与纯真 / 121

在阅读中汲取能量 / 122

为成长充电 / 124

来之不易的一等奖 / 124

机遇留给有准备的人 / 125

第一次听到孩子离开的消息 / 126

第二节 Hold住压力 so easy / 128

转移压力有方法 / 128

扭转消极心态五大招 / 129

后记 / 131

第一章 遇见全新的“我”

高考志愿填报师范的那一刻，教师聘用合同落笔的那一刻，走进班级被称为“老师”的那一刻，一帧一幕，近在眼前，你缓缓走来，等待你的是一方沃土，迎接你的是童真笑颜，回馈你的将是桃李满园！

你将会是每一个孩子的家人，熟知他们的喜好与忌口，照顾他们的就餐饮食，教会他们自我服务与帮助他人。

你将会是每一个孩子的教练，了解他们的身体素质，设计趣味巧妙的运动游戏，带领他们健康向上，茁壮成长。

你将会是每一个孩子的玩伴，提供宽松、自主的游戏环境，摇身变为“魔法师”“科学家”，陪伴他们健康成长。

.....

时光知味，时光知心，愿你在一段岁月之后，仍坚守着最初的信念，不忘初心。亲爱的新手教师们，请爱护你们身边的每一个孩子！

第一节 全新的职业

一辈子做教师，一辈子学做教师。

——于漪

上班第一天怎么穿



教师带班的时候不能穿高跟鞋，那还能每天美美的吗？怎样穿才符合幼儿园教师形象呢？

《幼儿园教师专业标准(试行)》中指出：教师的衣着需整洁得体、语言规范健康、举止文明礼貌。合适的着装能让你尽情地与幼儿一起蹦蹦跳跳，运动装、平底鞋、运动鞋都是不错的选择。此外，一个精致的淡妆可以帮助你瞬间焕发光彩！每所幼儿园都有相应的园规对教师的礼仪规范作进一步的要求。



幼儿园一日流程初印象



马上就要进班了！一日流程中，有什么需要特别注意的吗？具体注意事项有如下几条：

1. 来园环节至少提前 10 分钟到教室，微笑迎接幼儿和家长。至少提前 1 天做好教学准备工作！
2. 运动环节幼儿安全是首位！
3. 学习活动环节准备充分才能自信地和幼儿一起学习！
4. 游戏环节要做的事情：仔细观察幼儿的游戏情况，了解幼儿与材料的互动情况，发现幼儿的“哇时刻”！
5. 进餐环节要关注幼儿的进餐习惯、食欲和需求。



6. 好记性不如烂笔头! 结束了半天的带班,记得把要交代的事情写在交接本上,方便搭班查阅!

7. 午睡环节每 10 分钟一巡视,关注并帮助入睡有困难的幼儿。

8. 离园环节与家长沟通幼儿在园表现,并把第二天的教学用具准备好,记得检查教室的电器设备是否关闭,节约用电从我开始!

第一年必须做的那些事儿



新手教师工作第一年必须做的事主要有以下几方面:

1. 见习教师规范化培训

上海市教委于 2012 年全面启动了见习教师规范化培训项目,由区教育学院、见习教师规范化培训基地和聘任学校合力对新手教师进行全面指导,分别从职业感悟与师德修养、保教经历与一日活动实践、班级工作与育儿指导、保教研究与专业发展四大方面开展各类培训活动。



2. 技能比赛

为了深入实施教育领域综合改革,加强青年教师教学基本功和综合能力,自 2016 年起上海市开展了每年一次的“上海市中小学、幼儿园见习教师规范化培训展示活动”。主要包含课堂教学能力展示(教案设计、模拟课堂教学、教育案例分析)、“三笔字”展示、教育智慧呈现与演讲等项目。选拔流程分为基地初赛、区级复赛和市级决赛三个阶段。

3. 虚心向导师请教

每所幼儿园都会为新教师配备导师——学科师父与搭班师父,她们将分别从班级管理、教育教学能力等方面为你量身定制带教计划。一定要主动、积极地向你的导师求教,对于新教师而言,问任何问题都不会显得愚蠢,而是再正常不过的事。

4. 需要了解的法规政策

(1)《幼儿园教师专业标准(试行)》

(2)《中华人民共和国教师法》

(3) 《中华人民共和国教育法》

(4) 《中小学教师违反职业道德行为处理办法》

(5) 《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

法律法规是指引你成为一名合格教师的基础,而“爱”和“责任”是贯穿教师职业道德的核心和灵魂,是成为一名优秀教师的必要条件!

学会宽容与赏识孩子。每个孩子都有其优点,善于发现孩子的优点,并及时给予肯定,这样他们就会越来越自信,更会爱上你、爱上幼儿园!

——嘉定区东方瑞仕幼儿园 王 芳

好习惯让你成为最棒的教师^①

“播下一个行动,你将收获一种习惯;播下一种习惯,你将收获一种性格;播下一种性格,你将收获一种命运。”所有优秀教师都有一个共性,即基于良好习惯构建的日常行为规律。好的习惯,会帮助你开发出更多与生俱来的潜能,教育就是培养习惯。注意留心你身边的优秀教师,向他们学习,以不断养成良好的工作、生活、学习习惯!

习惯一:有序整理物品

良好的环境对教师素养的提升、幼儿习惯的养成至关重要,这就是“人造环境,环境育人”。学期初,花点时间整理你的文件柜、壁橱以及书桌,腾出足够的储藏空间,准备好有序摆放物品所需的一些材料,然后开始收拾吧!向你推荐“6S”物品管理办法:

- 整理(Seiri):要与不要,一留一弃——果断扔
- 整顿(Seiton):科学布局,取用快捷——做标识
- 清扫(Seiso):清除垃圾,美化环境——搞彻底
- 清洁(Seiketsu):清洁环境,贯彻到底——保持住

^① 本文由嘉定区东方瑞仕幼儿园范晓敏、王文娟撰写。