

教育研究论丛

多元与融合：

当代大学生道德共识培育研究

李丽娟 蔡桂珍◎著

多元与融合：

当代大学生道德共识培育研究

李丽娟 蔡桂珍◎著

图书在版编目 (CIP) 数据

多元与融合：当代大学生道德共识培育研究 / 李丽娟, 蔡桂珍著. —北京：世界知识出版社, 2018. 12
ISBN 978 - 7 - 5012 - 5922 - 9

I. ①多… II. ①李… ②蔡… III. ①大学生—品德教育—研究—中国 IV. ①G641. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 293706 号

责任编辑 龚玲琳
责任出版 王勇刚

书 名 多元与融合：当代大学生道德共识培育研究
Duoyuan Yu Ronghe; Dangdai Daxuesheng Daode Gongshi Peiyu Yanjiu

作 者 李丽娟 蔡桂珍

出版发行 世界知识出版社

地址邮编 北京市东城区干面胡同 51 号 (100010)

电 话 010 - 65265923 (发行) 010 - 85119023 (邮购)

网 址 www. ishizhi. cn

经 销 新华书店

印 刷 北京市金星印务有限公司

开本印张 710 × 1000 毫米 1/16 16 $\frac{3}{4}$ 印张

字 数 250 千字

版次印次 2019 年 3 月第一版 2019 年 3 月第一次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 5012 - 5922 - 9

定 价 66.00 元

版权所有 侵权必究

前言

当代中国正经历着社会转型期的“道德阵痛”，道德问题日益突出。道德底线失守、道德观念错位、道德权威缺失、道德心理冷漠等道德虚无现象正在社会中蔓延。缺乏道德共识不但使社会生活陷入无序的状态，还将动摇社会发展的根基。大学生是祖国的未来、民族的希望，大学生的道德共识状况关系着未来社会道德共识的整体状况。然而，当代高校道德教育置身于市场化、全球化、网络化以及高等教育大众化的现代化社会境遇中，一直未能摆脱“低效”的困境。当代高校道德教育应该直面现代社会的道德危机，守住道德底线，重塑道德自信，在多元价值中寻找最大的共识，为培育和践行社会主义核心价值观筑牢道德基础。可以说，当代大学生道德共识培育既是时代赋予高校道德教育的重要任务，也是高校道德教育应对多元价值困境的出路。

本书把当代大学生道德共识培育作为转型期高校道德教育改革的一个切入点展开研究，以期推动高校德育对该问题的重视和思考。具体而言，研究的基本框架如下：

绪论 主要是介绍研究的缘起，研究的理论意义，研究的实践意义、国内外研究的概况，研究方法、思路及创新之处。首先，研究道德共识在大学生中的培育问题，在理论上有利于拓展高校道德教育的研究视域，有利于高校道德教育研究的细化与分层；在实践中能为高校社会主义核心价值观的培育践行夯基铺路，为转型期高校道德教育实践提供指导，为大学生的道德生活提供引领。其次，梳理了本课题的国内外研究现状，



明确进一步研究的方向。最后，明确了本研究的基本思路 and 主要方法，以及论文的创新点。

第一章 大学生道德共识培育的理论概说 本章首先界定了道德共识的内涵和特征，将道德共识与道德认同、道德观、普世价值、底线道德等相关概念做了区分。其次，在明确“道德共识”“道德共识培育”这些关键概念的基础上，认为大学生道德共识培育是根据大学生身心成长规律和特殊角色要求，以当前占主导地位的社会共同体所倡导和遵循的道德价值观和道德规范为主要内容，运用多种有效的路径方法有目的、有计划、有组织地提升大学生的共识水平的过程。指出大学生道德共识培育具有培育内容的“合理性”、培育层次的“平民化”和培育过程重视学生“主体性”的鲜明特征，与高校道德教育是部分与整体的关系。最后，阐明当代大学生道德共识培育研究的主要理论依据，认为马克思主义社会存在与社会意识关系学说是理论基础，习近平新时代中国特色社会主义思想是重要指导，传统儒家道德教化思想是可贵资源，哈贝马斯交往理性学说是有益借鉴。

第二章 当代大学生道德共识培育的必然性 当代大学生道德共识培育是时代赋予高校道德教育的重要任务，是大学生社会主义核心价值观培育的一项基础性工程，不仅具有迫切性，还具有逻辑可能性和现实可行性。当代大学生道德共识培育是巩固共同思想道德基础的迫切需要，是高校道德教育应对多元价值诉求的现实需要，是当代大学生成长成才的内在需要。马克思主义伦理观为大学生道德共识培育提供了逻辑可能性，我国社会中存在的各种共识为当代大学生道德共识培育提供了许多有利的现实条件。

第三章 我国大学生道德共识培育的历史和现状考察 改革开放不仅带来了经济体制的转型、社会结构的变动、利益关系的调整，还带来了行为方式、价值体系、道德观念的变迁，改革开放前后大学生道德共识培育的环境、内容、措施和效果也会不同。本章对新中国成立以来改革开放前后两个时期的大学生道德共识培育的历史状况进行回顾，总结

经验教训。本章还对在校大学生从道德价值取向、道德价值认同、道德共识培育的效果三个方面调查当代大学生道德共识的现状,发现当代大学生中不同程度存在道德价值理念中多元与一元的差异;道德价值认同中个体本位与群体取向的矛盾;道德判断中“善”与“恶”的模糊;道德选择中“义”与“利”的冲突和道德习性中“知”与“行”的分离等,这些都凸显道德共识困境的存在和道德共识培育的必要性。

第四章 影响当代大学生道德共识度的因素分析 本章从宏观方面到微观方面,从客观因素到主观因素,剖析当代大学生道德共识培育困境的诱因。影响当代大学生道德共识度的环境因素在于市场化下利益分化、全球化下多元文化,网络化下大众传媒、社会不正之风等方面。影响当代大学生道德共识度的教育因素在于目标缺乏层次性、脱离生活、方法单一、传统文化断层、教育合力不足等方面。影响当代大学生道德共识度的主体因素在于大学生的道德公共理性、道德选择能力、道德责任感、道德意志力等方面有待提高。

第五章 我国当代大学生道德共识培育的国外经验借鉴 本章主要介绍了新加坡、英国、美国等发达国家道德共识培育的基本经验,指出发达国家道德共识培育经验对我国的启示有:一是官方引导,发挥政府顶层设计的作用;二是协同育人,建立整体德育机制;三是以情感人,重视隐性教育的价值渗透;四是以文化人,依托本国的文化资源;五是以人为本,发挥学生的主体作用。

第六章 当代大学生道德共识培育的主要内容 当代大学生道德共识的内容不是现行主流道德规范的简单相加,也不是将社会主义核心价值观做简单的移植,而必须根据大学生群体的特点进行科学的凝练和合理的建构。当代大学生道德共识内容建构必须明确以社会主义核心价值观为依据,体现社会主义核心价值观的全部内容和精神实质,将核心价值观的精神细化、小化、实化;以国家对大学生的培养要求为依据,紧紧围绕“立德树人”这一根本任务;以大学生的角色特点和需求为依据,整合社会主流意识形态的道德价值观与大学生群体特殊的道德价值观;

以东西方文化中的先进价值元素为借鉴，体现传统和现代的结合，民族性和世界性的融合。紧扣当代大学生群体生活实践中的两个主要领域，把道德共识培育的主要内容分为两个层面：一是处理个人与社会（含国家、集体、他人）的关系层面；二是个人自身成长、成才的层面。通过总结提炼，把当代大学生道德共识培育的主要内容概括为“爱国、守法、责任、尊重、诚信、友善的为人之德；勤学、修德、明辨、笃实、敬业、创新的为学之道”。

第七章 当代大学生道德共识培育的原则、路径、方法 当前高校道德教育的对象和环境变得更加复杂，大学生道德共识培育工作应该坚持立德树人根本导向，把握科学育人基本规律，遵循科学原则，继承发扬传统道德教育路径、方法的同时不断探索新路径、新方法。当代大学生道德共识培育应该遵循社会需要和个人需要的辩证统一、多元共生与一元主导的辩证统一、道德权利与道德义务的辩证统一的基本原则；探索多渠道立体化的大学生道德共识培育路径；价值引导与自主建构相结合，重视自我教育路径；线上与线下相结合，创新网络化培育路径；校内与校外相结合，拓展社会化培育路径；理论与实践相结合，倡导生活化培育路径；显性和隐性相结合，开发隐性化培育路径。根据道德共识培育的目标与任务，在培育方法上改变命令式、以灌输为主的权威主义教育模式，提出对话—商谈—体验的道德培育方式，从表层的对话交流、冲突中的价值商谈，到深层的道德体验与情感共鸣，从个体感悟到群体共识，确保大学生道德共识培育的有效进行。

第八章 当代大学生道德共识培育的机制建构 当一定的道德教育范式和任务确定后，就需要建立与之相适应的培育机制来保证它的运行和实施。通过加强教育引导机制与健全管理保障机制共同推进当代大学生道德共识培育的科学性、长效性。高校道德教育工作应该围绕大学生道德共识培育的重要任务，建立不同大学生群体的分类引导机制；构建课堂教学、校园文化和社会实践的统筹教育机制；构建学校教育、家庭教育、社会教育的有机衔接机制；规范主流校园舆论引导机制；完善组



织、队伍、制度、评价等方面管理保障机制。

结语 道德共识到道德至善 本章主要介绍研究结论和对未尽研究的展望。大学生道德共识培育是高校道德教育的必要环节，但并不是全部内容。随着高校思想政治教育的有效开展和社会主义核心价值观的深入人心，大学生的道德共识水平将逐步提高。超越基本的“道德共识”，追寻“理想道德”是实现大学生“自由而全面发展”的需要，也是高校道德教育的必由之路。



(目 录)

前言	1
----------	---

绪论	1
----------	---

- 一、研究的缘起 / 1
- 二、研究的理论意义 / 5
- 三、研究的实践意义 / 7
- 四、国内外研究概况 / 9
- 五、研究方法、思路及创新之处 / 19

第一章 大学生道德共识培育的理论概说	23
--------------------------	----

第一节 道德共识的界定 / 23	
------------------	--

- 一、道德共识的概念 / 24
- 二、道德共识的概念辨析 / 29

第二节 大学生道德共识培育的界定 / 33	
-----------------------	--

- 一、大学生道德共识培育的概念 / 33
- 二、大学生道德共识培育：当代高校道德教育的重要任务 / 39

第三节 大学生道德共识培育的主要理论依据 / 41	
---------------------------	--

- 一、马克思主义社会存在与社会意识关系学说是理论基础 / 41
- 二、习近平新时代中国特色社会主义思想是重要指导 / 43
- 三、传统儒家道德教化思想是可贵资源 / 45

四、哈贝马斯交往理性学说是有益借鉴 / 47

第二章 当代大学生道德共识培育的必然性 49

第一节 当代大学生道德共识培育的必要性 / 49

- 一、巩固共同思想道德基础的现实需要 / 49
- 二、高校德育应对多元价值诉求的迫切需要 / 51
- 三、当代大学生成长成才的内在需要 / 53

第二节 当代大学生道德共识培育的可行性 / 57

- 一、马克思主义伦理观提供理论支持 / 58
- 二、社会主流价值提供方向引导 / 61
- 三、国家教育方针提供政策支持 / 64
- 四、“四个全面”战略布局提供现实保障 / 65

第三章 我国大学生道德共识培育的历史和现状考察 68

第一节 我国大学生道德共识培育的历史考察 / 68

- 一、新中国成立后到改革开放前大学生道德共识培育的历史回顾 / 69
- 二、改革开放以来大学生道德共识培育的历史回顾 / 75

第二节 当代大学生道德共识的现状考察 / 83

- 一、调查资料来源和调查对象分析 / 83
- 二、当代大学生道德共识的调查内容分析 / 84
- 三、当代大学生道德共识存在的问题 / 95

第四章 影响当代大学生道德共识度的因素分析 100

第一节 影响当代大学生道德共识度的环境因素审视 / 100

- 一、市场化下利益分化对大学生道德共识度的影响 / 100
- 二、全球化下多元文化对大学生道德共识度的影响 / 103
- 三、网络化下大众传媒对大学生道德共识度的影响 / 106
- 四、社会不正之风对大学生道德共识度的影响 / 108

第二节	影响当代大学生道德共识度的教育因素审视 / 111
一、	传统高校道德教育的乏力 / 111
二、	多元教育场域的部分反差 / 115
第三节	影响当代大学生道德共识度的主体因素审视 / 117
一、	大学生的道德公共理性有待培养 / 117
二、	大学生的道德选择能力有待提升 / 118
三、	大学生的道德责任感还需强化 / 120
四、	大学生的道德意志力还需磨炼 / 120
第五章	我国当代大学生道德共识培育的国外经验借鉴 123
第一节	国外道德共识培育的主要经验 / 124
一、	新加坡道德共识培育的主要经验 / 124
二、	英国道德共识培育的主要经验 / 128
三、	美国道德共识培育的主要经验 / 133
第二节	国外道德共识培育经验的启示 / 138
一、	官方引导, 发挥政府顶层设计的作用 / 138
二、	协同育人, 建立整体德育机制 / 139
三、	以情感人, 重视隐性教育的价值渗透 / 140
四、	以文化人, 依托本国的文化资源 / 140
五、	以人为本, 发挥学生的主体作用 / 141
第六章	当代大学生道德共识培育的主要内容 143
第一节	当代大学生道德共识内容的建构依据 / 143
一、	以社会主义核心价值观为依据 / 144
二、	以国家对大学生的培养要求为依据 / 147
三、	以大学生的角色特点和需求为依据 / 148
四、	以东西方文化中的先进价值元素为借鉴 / 150
第二节	当代大学生道德共识培育的内容凝练 / 152



一、为人之德：爱国、守法、责任、尊重、诚信、友善 / 152

二、为学之道：勤学、修德、明辨、笃实、敬业、创新 / 163

第七章 当代大学生道德共识培育的原则、路径、方法 170

第一节 当代大学生道德共识培育的基本原则 / 170

一、社会需要和个人需要的辩证统一 / 170

二、多元共生与一元主导的辩证统一 / 172

三、道德权利与道德义务的辩证统一 / 173

第二节 当代大学生道德共识培育的路径探索 / 175

一、价值引导与自主建构相结合，重视自我教育路径 / 176

二、线上与线下相结合，创新网络化培育路径 / 179

三、校内与校外相结合，拓展社会化培育路径 / 185

四、理论与实践相结合，倡导生活化培育路径 / 187

五、显性和隐性相结合，开发隐性化培育路径 / 189

第三节 大学生道德共识培育的方法创新 / 191

一、实行道德对话，增进道德价值的交流和共识 / 192

二、借助价值商谈，产生道德价值的理解和共悟 / 196

三、创设道德情境，促进道德情感的体验和共鸣 / 198

第八章 当代大学生道德共识培育的机制建构 201

第一节 当代大学生道德共识培育的教育引导机制 / 202

一、建立不同大学生群体的分类引导机制 / 202

二、构建课堂教学、校园文化、社会实践的统筹教育机制 / 204

三、构建学校教育、家庭教育、社会教育的有机衔接机制 / 208

四、规范主流校园舆论引导机制 / 210

第二节 当代大学生道德共识培育的管理保障机制 / 213

一、大学生道德共识培育的组织保障 / 213

二、大学生道德共识培育的队伍保障 / 216



三、大学生道德共识培育的制度保障 / 219

四、大学生道德共识培育的评价保障 / 222

结语：道德共识到道德至善 226

附录：当代大学生道德共识状况调查问卷 228

参考文献 234

后 记 250

绪 论

一、研究的缘起

马克思说：“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”^① 回应时代的声音，解决时代提出的问题是社会科学研究的责任。正如社会主义核心价值观是针对转型期中国社会价值共识危机而提出的一样，道德共识培育是应对价值多元化背景下道德困境的一种创新思路。

（一）道德虚无盛行——转型期社会肌体的一个毒瘤

中国共产党十六届六中全会关于《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出，我国社会处于“经济体制深刻变革，社会结构深刻流动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化”^② 的变革转型期。马克思主义认为：“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。”^③ 社会变革转型期，往往是各种社会矛盾凸显期，各类社会思潮活跃期，伴随着多元价值观的调整，分歧甚至冲突，在一些领域和一些人群中容易出现道德失范多发现象。当代中国正经历着社会转型期的“道德阵痛”，出现了不少道德问题，主要表现在：一是道德底线

① 马克思，恩格斯。马克思恩格斯全集：第40卷[M]。北京：人民出版社，1982：289-290。

② 本书编写组。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》辅导读本[M]。北京：人民出版社，2006：3。

③ 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第9卷[M]。北京：人民出版社，2009：99。



频频被突破。道德底线是人之为人的基本道德良知，是人性超越兽性的体现，却被一些人随意践踏和抛弃。党员干部权钱交易、权色交易等腐败案件屡禁不止；毒害人民的假冒伪劣产品层出不穷；乘人之危，落井下石的“中国式哄抢”时常见诸报端等无不冲击着社会起码的道德底线。此外，校园“裸贷”^①持续曝光，校园暴力频频发生，被誉为“象牙塔”的大学校园也面临着同样的危机。二是道德权威的缺失。随着当代社会的文明进步，个体的地位和价值日益凸显，仿佛任何一种行为都能得到合理性的解释。现代人在做出道德选择时似乎失去了道德与不道德的明确界限，陷入一种善恶不明的道德困境。道德虚无主义者拒斥基本的道德义务，认为在法律范畴之外的事情皆可为，道德观念错位，道德心理麻木，道德教育低效。在现实中，“见危不扶，见死不救”“暴力抢座”“道德绑架”等现象无不表明社会公共领域的去道德化危机，也昭示着社会道德共识重建的紧迫性。

全面依法治国背景下，道德仍然是治理国家、建设和谐社会的重要手段。道德虚无不仅破坏社会生活秩序，使人们精神失落，人情淡漠，关系扭曲，还影响社会经济发展，事关中华民族的生死存亡。党和国家也已认识到了这一问题的重要性。中国共产党十六届六中全会关于《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出：“坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮，尊重差异，包容多样，最大限度地形成社会思想共识。”^②中国共产党十七届六中全会指出，应在全党全社会形成共同理想信念、强大精神力量、基本道德规范^③。习近平总书记在《全国宣传工作会议上的讲话》指出，“要巩固马克思主义在意识形态

① 指一些网络借贷平台面向在校大学生开展校园贷业务，允许女大学生通过特殊的担保方式打下“裸条”，即将裸照交给他人，便可借贷。当学生因为贷款利率高，无力偿还时，就以泄露裸照信息、暴力催收、逼人“肉偿”等手段相威胁。

② 本书编写组。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》辅导读本[M]。北京：人民出版社，2006：23。

③ 中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定[M]。北京：人民出版社，2011：12。



领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础”^①。党的十八大报告强调了用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识的重要性和必要性。党的十九大报告进一步强调“构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引”^②。

价值观的多元分化既是社会不断进化的显著标志，同时对社会秩序的稳定与发展构成挑战。改革开放以来，社会道德价值体系不断地解构和重建，中国人的社会生活方式和伦理观念发生了巨大的变化。当代中国是一个多元的社会，人群多元化、阶层复杂化，一国之内的不同社会制度彼此适应、不同阶层的人民和谐相处的伦理基础是什么？正如何怀宏认为：“承认社会上人们的生活方式正日益多样化，人们的价值观念也正日趋多元，这就是我们必须面对的一个基本的社会事实。所以，时代面临的问题就不是以一种价值观念战胜其他的价值观念，以一种生活方式统一其他的生活方式，而是首先使人们不打架，使我们大家都能活着，彼此相安无事，甚至还达到某种客观上的互补和主观上的沟通，而这种能够使我们和平共处的规则就是我们首先要寻求的道德共识。”^③

“道德共识”作为多元社会的一种伦理话语被提出，并越来越频繁地出现在许多伦理学的专著和学术论文中。现代中国道德危机的实质是基本道德共识的危机。走出现代社会伦理困境需要守住道德底线，培育道德共识，缩小个体道德选择与社会主流道德的差距，才能走出道德选择的迷茫。

（二）道德共识培育——转型期高校道德教育的一个视角

任何时期的道德教育始终是在一定的社会环境下进行的，因而难以摆脱社会背景的制约和牵引。改革开放前，在封闭和半封闭的社会环境和单一的计划经济体制下，我国的思想文化领域比较单一，大学生的价

① 习近平. 胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好 [N]. 人民日报, 2013-8-21 (1).

② 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2017: 23.

③ 何怀宏. 哪些差异? 何种共识? [J]. 武汉科技大学学报 (社会科学版), 2010 (5): 1-5.



值取向比较单一，道德共识比较容易达成，高校道德教育也容易发挥作用。改革开放后，伴随着社会经济结构的转型，社会利益群体多样化、社会文化多元化，社会价值取向多元化、社会交往广泛化、虚拟化，大学生的思想道德意识更加多元复杂，这些都使道德教育处于前所未有的困境之中。这种困境主要表现在选择何种道德教育的方式才是有效的，选择怎样的道德价值观念作为教育的内容才是比较合理的。

价值冲突、道德分歧已经成为普遍的社会现象和不可回避的伦理问题。大学生作为现实社会的一员也不例外。大学生的道德分歧主要表现在个体与个体之间的道德分歧、群体道德与社会主流道德的分歧。从个体层面看，来自不同的家庭背景和社会背景的大学生，由于所处的社会经济地位不同，所受道德教育的差异，个体接受能力的差异等，他们所接受、认可的道德价值观念都会有所差异。从群体层面来看，处于青春期的大学生在道德认知上批判性与局限性交织，在主体人格上独立性与依赖性共存，在道德实践中存在理想与现实的矛盾，大学生处于心理矛盾最为集中，道德分歧最为凸显的时期。现实中屡屡发生的“好人反被冤枉”的现象与大学生从小接受的“善有善报”的逻辑产生分歧。当别人需要帮助的时候，一些学生会毫不犹豫地去帮助别人，一些学生则选择“事不关己，高高挂起”。现实中常常有“失信者”反成为“获利者”的现象与大学生从小接受的“德福一致”的观念产生分歧。市场经济条件下，大学生们在金钱观上也有分歧，一些学生坚守“君子爱财取之有道”的原则，一些学生为了赚钱不择手段，见利忘义。传统道德教育模式忽视现代社会价值多元的事实，无视大学生的主体性和创造性，在解释社会的现实问题，解决大学生道德价值观分歧上日显苍白无力。

高校道德教育负有引导主流价值、规范社会行为的使命，承担修养大学生身心，塑造健全人格的责任。面对当前道德生活的多元困境，高校道德教育提倡一种核心道德价值观的学习无疑是必要的。传统熟人社会向现代陌生人社会转型的过程中，大学生首先要学会共同生活，坚守基本的道德规范，追求个人权利也尊重他人利益，尊重多元，凝聚共识。