

高等学校思想政治理论课立体教案丛书

(丛书主编 李松林 黄延敏)

MAKESIZHUYI JIBENYUANLIGAILUN LITIJIAOAN

北京高校中国特色社会主义理论研究
协同创新中心(首都师范大学)“马
克思主义与当代中国文化建设”的阶
段性成果

“马克思主义 基本原理概论”

王永刚 王洪波 主编

立体

教案

高等学校思想政治理论课立体教案丛书

(丛书主编 李松林 黄延敏)

MAKESIZHUYI JIBENYUANLIGAILUN LITIJIAOAN

北京高校中国特色社会主义理论研究
协同创新中心(首都师范大学)“马
克思主义与当代中国文化建设”的阶
段性成果

“马克思主义 基本原理概论”

王永刚 王洪波 主编

立体

教案

图书在版编目(CIP)数据

“马克思主义基本原理概论”立体教案 / 王永刚, 王洪波主编. — 北京: 九州出版社, 2016.3

(高等学校思想政治理论课立体教案丛书 / 李松林, 黄延敏主编)

ISBN 978-7-5108-4308-2

I. ①马… II. ①王… ②王… III. ①马克思主义理论—教案(教育)—高等学校 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第067315号

“马克思主义基本原理概论”立体教案

作 者 王永刚 王洪波 主编
出版发行 九州出版社
地 址 北京市西城区阜外大街甲35号(100037)
发行电话 (010) 68992190/37546
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司
开 本 720毫米×1020毫米 16开
印 张 19.25
字 数 326千字
版 次 2016年5月第1版
印 次 2016年5月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-4308-2
定 价 52.00元



★版权所有 侵权必究★

总 序

为了深入贯彻落实中共十八大和十八届三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于加强和改进高校思想政治理论课的重要批示精神，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，突出强调高校思想政治理论课要“强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，以立德树人为根本任务，以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑为主线，以提高教师队伍思想政治素质和育人能力为基础，以加强高校网络等阵地建设为重点，积极培育和践行社会主义核心价值观，不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

中共中央之所以特别强调进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作，主要是出于以下几点考量：

第一，全球化对中国主流意识的冲击。全球化是一把双刃剑：既给生产力的发展和生产关系的变革带来历史性的机遇和挑战，同时又对人们思想观念、行为方式和价值取向带来前所未有的冲击。特别是近年来，在全球化影响下，我国意识形态领域出现了几种错误思潮，主要表现为新自由主义、历史虚无主义、民主社会主义和“普世价值论”等。这些错误思潮相互联系、相互激荡，其影响力直接关系到我国改革开放的方向，关系到我国能否实现全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴中国梦的大问题。以新自由主义思潮为例，它在经济上鼓吹“三化”：即主张“自由化”，反对政府干预；主张“私有化”，反对公有制；主张“市场化”，相信“市场万能”。在战略策略上鼓吹以超级大国为主导的全球经济、政治、文化一体化，即全球资本主义化。在整个改革开放过程中，新自由主义思潮对我国也渗透其间，例如，一些学者公然宣称政府不要干预经济，强调“找市长，不如找市场”，把“私有化”改成“民营化”“非公有化”，目的是为了让领导人和老百姓在心理上容易接受。在文化和意识形态领域，攻击马克思主义“由头错到尾”，并要求取

消马克思主义的指导地位；更有人致信教育部长袁贵仁，要求将马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论等课程从大学公共课中去除。由此可见新自由主义思潮之猖獗。这股错误思潮的实质就是否定社会主义公有制，否定马克思主义的主流意识形态地位，造成社会主义国家人民的思想混乱。

与此相适应，历史虚无主义思潮也沉渣泛起。这股错误思潮往往以“学术研究”面目出现，以“重新评价”和“历史反思”为名义，极力否定中国共产党的领导，否定中国共产党领导新民主主义革命、社会主义革命、建设与改革开放的伟大成就，并以各种方式歪曲和诋毁中国共产党和国家领导人的形象，达到否定中国共产党执政的合法性、否定社会主义制度，改变我国改革开放的社会主义发展方向的目的。还有人鼓吹民主社会主义和“普世价值论”等。这类错误思潮的政治目的都是要求中国共产党放弃社会主义道路，放弃马克思主义的意识形态，在中国走资本主义道路。

上述错误思潮不仅误导社会舆论，冲击主流意识形态，而且对高校广大师生的理想信念与价值观产生极大的负面影响。对此，《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》指出：“意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作，高校作为意识形态工作前沿阵地，肩负着学习研究宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。做好高校宣传思想工作，加强高校意识形态阵地建设，是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，事关党对高校的领导，事关全面贯彻党的教育方针，事关中国特色社会主义事业后继有人，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，具有十分重要而深远的意义。”

第二，为了应对西方价值观对中国不断渗透。冷战结束后，西方国家仍然坚持“冷战”思维，利用现代信息技术，通过文化、科技等软性力量来推行西方社会制度和价值观念，进行文化扩张与渗透。特别是近年来，伴随着经济全球化程度的日益加深和改革开放的扩大，中西方文化交流日益密切，这对于我们借鉴和吸取西方有益的东西是十分重要的。但也要看到，西方势力对中国的文化渗透也在广度和深度上不断扩展和延伸，呈现出新的特点。

其一，运用传统方式对中国进行“和平演变”。众所周知，从乔治·凯南的“遏制”政策到杜鲁门鼓吹的“马歇尔计划”；从艾森豪威尔、杜勒斯宣称的“和平演变”到尼克松《1999：不战而胜》一书中曾宣称的打开社会主义国家的“和平变革之门”，无一不渗透着西方对中国的“和平演变”。

其二，利用互联网及其他传媒进行文化渗透。今天，许多国家都将网络空间作为国际战略的重要制高点，成为继领土、领海、领空之后的“第四战场”。美国前总统克林顿在位时宣称：我们知道互联网使美国发生的巨大变化，“我们可以设想它可能使中国发生的变化”。美国前总统小布什也曾表示：互联网在中国的发展对中国的民主极为重要，如果互联网以在其他国家发展的那种方式进入中国，那么自由将迅速地在那片土地上站稳脚跟。与此同时，以美国为首的西方国家组织职业写手日夜编撰大量的文章和段子，通过美资控制的网络平台在中国进行广泛传播，其目的就是毁灭中国人心中的信仰与偶像、诋毁与唱衰中国，进而实现和平演变中国。由此可见，网络已经成为美国对中国输出美国价值观的主要途径，成为美国对华实施“和平演变”和对其他国家发动“颜色革命”的有力武器。事实上，中国目前已经成为西方国家网络攻击的受害者。

其三，以新式宗教渗透作为对华文化渗透的有效手段。宗教渗透是指境外团体、组织和个人利用宗教从事的各种违反我国宪法、法律、法规和政策的活动和宣传。有学者研究认为：境外宗教渗透主要包括三个方面：一是境外敌对势力利用宗教作为渗透的工具，打着宗教旗号，颠覆我国国家政权和社会主义制度，破坏国家统一和民族团结；二是境外宗教势力企图控制我国的宗教团体和干涉我国宗教事务，在我国境内建立宗教组织和活动据点、发展教徒。三是境外宗教右翼势力利用“文化交流”“学术研究”，进行“合法渗透”。美国《时代周刊》前驻北京记者艾克曼在他所写《耶稣在北京》一书扬言要让 13 亿多中国人中的三分之一成为基督徒，进而让这些基督徒来遏制东方这条巨龙。美国前国务卿舒尔茨曾经说过：从宗教信仰到政治行动只有一小步距离。所以某些西方国家一直利用宗教反华，如支持达赖喇嘛谋求“西藏独立”；鼓动法轮功邪教分子闹事；出巨资 160 亿美元要“把中国基督教化”等。美国基督教右翼势力积极扩大在中国的影响，其目的之一就是企图用西方文化“和平演变”中国。

其四，通过资助、扶持中国的某些“西化精英”，达到实现“和平演变”的目的。美国前国务卿赖斯曾经阐述过，控制中国不能主要依靠武力，要通过控制中国“精英”来影响中国决策，辅之以控制战略威慑，使中国更加符合美国的国家利益。如美国福特基金会和洛克菲勒基金会等对中国境内某些组织与人士的支持就说明了这一点。2014 年 6 月，美国将其驻中国大使馆门前的路改为“刘晓波路”更是典型一例。

其五,利用话语霸权进行文化扩张与渗透。历史事实充分说明,历来征服者们总是用自己的语言来再造被征服者的文化身份,而被征服者一旦采用征服者的语言也就难以逃脱不被同化的命运。例如日本占领中国后强迫中国人学习日语就非常说明问题。在今天,英语教学始终都是以美国为首的英语国家重要的公众外交工具之一。改革开放以来,中国曾经出现“全民学英语”的“热朝”,英语通过各种途径在中国得到普及,已经成为中国目前使用最为广泛的一种外国语言。在英语的强势冲击下,中国一部分人、一部分领域的英语同化现象也是触目惊心。

其六,利用对外文化教育交流、援助项目等方式进行文化扩张与渗透。尼克松曾主张“利用人员的交流、交换书籍或广播节目”,利用西方的“精神和文化价值观”,影响和动摇社会主义国家人民的信念,从而逐渐侵蚀社会主义的基础。美国著名参议员富布赖特曾指出:“一代人之后,我们与其他人进行社会价值观念交流的好坏要比我们军事、外交优势对世界格局的影响更大。”1999年,美国出版了《文化冷战:中央情报局和文化艺术界》一书,披露了美国中央情报局秘密资助许多国际性大型文化艺术活动的内幕。由此可见,冷战结束后,美国等西方国家加强了通过教育及文化交流,并配合其他手段试图借以影响人们的政治观点,培养人们对美国的亲情,推展所谓的“民主化”。

其七,大规模输出精神文化产品,进行文化扩张与渗透。西方学者伯努瓦指出:“一件有利于理解文化全球化性质的新奇事物,即资本主义卖的不再仅仅是商品和货物。它还卖标识、声音、图像、软件和联系。这不仅仅将房间塞满,而且还统治着想象领域,占据着交流空间。”美国学者约翰耶马在《世界的美国化》一文中指出:“美国的真正‘武器’是好莱坞的电影业、麦迪逊大街的形象设计厂、马特尔公司和可口可乐公司的生产线。美国制作和美国风格的影片、服装和‘侮辱性的广告’成了从布琼布拉一直到符拉迪沃斯托克的全球标准,这是使这个世界比以往任何时候都更加美国化的最重要因素。”由此可见,文化产品已经成为美国最大的出口产品,而中国也是美国文化最大的进口国之一。仅以图书为例,国家版权局官方网站公布,2005年中国从美国引进图书版权3932种,而输出却只有16种,进出口比例约为246:1;2006年我国从美国引进图书版权10957种,输出却仅有2050种,进出口比例也高达53:1。美国文化潜移默化地对中国本土文化,特别是广大青年学生,产生着强烈的冲击力。

其八，策动香港、台湾地区学运，企图冲击中国社会主流意识形态，祸乱中国。2014年3月18日在台湾发生的反对“服贸协议”的“太阳花运动”和2014年8月以来的香港“占中运动”，其背后都有美国人和西方分裂势力插手的影子。

总之，西方文化特别是美国文化的不断扩张与渗透，已经对我国的文化安全与主流意识形态造成了极大的冲击和威胁。中华民族文化与国家的认同情结已经有弱化的状况和趋势，特别是一些人把拜金主义、享乐主义、极端个人主义作为自己的价值追求和人生目标，甚至崇拜美国的意识形态和社会制度，丧失了对马克思主义的信仰和对共产主义理想信念的追求，其结果必然导致世界观、人生观、价值观的严重错位。

有鉴于此，应对西方的价值理念渗透，习近平在2013年8月全国宣传工作会议上的讲话中认为：必须高度重视意识形态领域的斗争，“在全面对外开放的条件下做宣传思想工作，一项重要任务是引导人们更加全面客观地认识当代中国、看待外部世界”；对于西方的价值渗透我们要进行有效的防范，在搞清楚重大是非问题的基础上进行有力的批驳。习近平强调应对西方文化渗透，最有效的方式是教育我们的青年人立足于中国优秀的传统文化，因为“博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”。要对国人特别是年轻人“加强爱国主义、集体主义、社会主义教育”，引导他们“树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气”。

第三，社会转型与多元文化冲击主流意识形态。首先是社会转型，一方面造成人们自主意识增强，利益多元化格局初步形成；另一方面则是不同利益群体间的矛盾，对抗性矛盾呈现一种上升趋势，突发事件增多。再一方面，负面社会心态的蔓延，例如颓废阴暗、扭曲变态、焦虑怨恨、逆反冷漠、仇官仇富、消极报复等。由于观念上的变化必然导致行为上的改变。其次是文化多元对主流意识形态构成严重挑战。当今世界是各种思想文化交流交融交锋更加频繁，文化在综合国力竞争中的地位和作用更加凸显，各种思潮特别是西方价值观的涌入，对中国社会成员尤其是青少年产生了极其复杂的影响。特别是在道德观念上，当前我国社会道德状况的主流是进步、积极、向上的。但是作为我国社会道德状况的支流，道德失范现象在各个领域都相当突出：在生产领域，受市场经济等价交换、平等买卖、利润最大化的影响，很容易在全社会滋生一种急功近利的浮躁情绪，其结果必然导致水体污染严重、工

业废弃物到处排放等；在商业领域：诚信这一基本准则正被相当一些人所抛弃和背离，地沟油、工业胶、塑化剂、速成鸡等假冒伪劣、见利忘义行为，使人们在食品选择上无所适从；分配领域的严重不公导致低收入阶层不公平感和被剥夺感与日俱增；消费领域的过度消费不仅与勤俭节约优秀传统理念背道而驰，而且浪费资源、破坏环境、败坏社会风气；文教科技和新闻的道德失范与一些高官的腐化堕落，无时不在侵蚀着人们的思想意识。这种状况就不能不对马克思主义在意识形态中的指导地位产生极大的冲击。

如何应对社会转型，消除社会负面心态，凝聚全社会的力量，构建和谐社会，成为当今执政党的首要课题。要消除社会负面心态，维护社会和谐稳定，中共十八大报告明确提出，要“培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”，并提出了培育和践行社会主义核心价值观的科学论断。为了积极培育和践行十八大提出的社会主义核心价值观，中共中央特颁发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，突出强调“用社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识”。

第四，实现两个百年目标和中华民族伟大复兴中国梦的需要。中共十八大报告明确指出：“建设中国特色社会主义的总任务，是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。”习近平在2012年11月29日参观“复兴之路”的展览中第一次提出了实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大构想。在全国十二届人代会一次会议的闭幕会议上，全面深刻系统地阐述了中国梦。中国梦生动形象地表达了全体中国人民的共同理想追求，昭示着国家富强、民族振兴、人民幸福的美好前景，为坚持和发展中国特色社会主义注入新的内涵和时代精神。中国梦的提出，是中国共产党在新的形势下面向未来的政治宣言，是全面建成小康社会、实现富强民主文明和谐社会主义现代中国和中华民族伟大复兴的动员令。

要实现中华民族伟大复兴的中国梦，没有十几亿人民群众的积极参加，是不可能实现的。怎样充分调动人民群众将全部精力投入到实现中华民族伟大复兴的中国梦中来？习近平认为必须通过提出一个主题与核心概念，借以感召和激励人民与我们党共同奋斗。而“中国梦是一种形象的表达，是一个最大公约数，是一种为群众易于接受的表述”。中国梦就是社会主义核心价值观的最好表现形式。习近平还认为，实现中国梦的途径在走中国特色社会主义道路的基础上，必须弘扬中国精神，中国精神就是以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神。中国精神是凝心聚力的兴国之魂、

强国之魂，为实现中国梦提供强大精神动力。今天，实现中华民族伟大复兴的中国梦已经成为凝聚党心民心、激励中华儿女为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大精神力量。

第五，是新形势下推进“四个全面”战略的强大精神武器。“四个全面”是指从2014年12月到2015年2月，在短短2个月时间内，习近平总书记先后11次阐述了中共十八大以来新一届中央领导集体提出并形成的“四个全面”的战略布局，即：“全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党”。习近平明确将“四个全面”定位于中共中央的战略布局，体现了新一届中央治国理政的思路和蓝图，是对中国特色社会主义理论的重大创新。

“四个全面”战略思想包含三个层面：

第一个层面：“全面建成小康社会”，这是中共十八大提出的近期奋斗的战略目标，其基本内涵是：经济持续健康发展，人民民主不断扩大，文化软实力显著增强，人民生活水平全面提高，资源节约型、环境友好型社会建设取得重大进展。

第二个层面：全面深化改革与全面推进依法治国是实现全面建成小康社会战略目标的重大战略举措。要全面建成小康社会，就必须不断深化重要领域改革，坚决破除一切妨碍科学发展的思想观念和体制机制弊端，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。基于此，就形成了中共十八届三中全会、四中全会的“全面深化改革”“全面依法治国”的两大战略举措。这两大战略举措正如习近平所言“犹如大鹏之两翼、战车之两轮”，成为“全面建成小康社会”战略目标实现的有效路径。

第三个层面：“全面从严治党”既是实现全面建成小康社会的重大举措，又是重要保障。习近平之所以将“全面从严治党”作为“四个全面”战略思想中的一部分，是因为办好中国的事情关键在党。无论是全面深化改革还是全面推进依法治国，都对从严治党提出了新要求，也都以党的领导作为实现目标的根本保证。因此“全面从严治党”既是“全面建成小康社会”的根本保障，又是一项重大举措。

要进一步贯彻和推进“四个全面”的战略思想，就必须以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导，以正确的价值理念做引导，用社会主义核心价值观汇集全党和全国人民的正能量，进而通过全面深化改革与全面推进依法治国，加强党的领导三项重大举措，才能更好地建成小康社会，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的基础。

怎样进一步强化思想政治理论课的政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，坚持立德树人，深入推进中国特色社会主义理论体系“三进”工作，真正使思想政治理论课成为广大青年学生真心喜爱、终身受益的课程？只有不断提高教师队伍思想政治素质和育人能力，通过教师在课堂上下进行多方位的立体式教学，才能达成上述目标。要达成这一目标，有效的方式之一，就是编写一套与“马工程”教材观点相一致又与当代大学生的思想实际相结合的思想政治理论课立体教案。基于这种考量，马克思主义教育学院有计划编写了《“中国近现代史纲要”立体教案》《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”立体教案》《“马克思主义基本原理概论”立体教案》《“思想道德修养与法律基础”立体教案》《“形势与政策”十讲》《高等学校思想政治理论课教学建议》6本教学研究专著。概括这套立体教案的特点，主要表现在以下几方面：

第一，坚持正确导向。思想政治理论课必须坚持巩固壮大主流思想舆论，弘扬主旋律，传播正能量，激发全社会团结奋进的强大力量。因此，思想政治理论课教师在守好政治底线、法律底线、道德底线的基础上，更要坚持四项基本原则，反对各种攻击诽谤党的领导、抹黑社会主义的言论，反对在课堂上传播西方价值观，反对教师在课堂上发牢骚、泄怨气，把不良情绪传给学生。在教案中体现教师始终坚持把中国的故事讲好，把中国声音传播好，用社会主义核心价值观凝练广大青年学生正确的价值理念，真正使思想政治理论课成为传播马克思主义意识形态的主渠道和大学生真心喜爱与终身受益的课程。

第二，坚持专题教学。专题教学是指教师按照教材顺序和步骤进行传统教学模式的一种变革。教材是本门课程的理论体系与逻辑体系，这一体系由学生通过教材来把握。教师则是通过专题和知识碎片化来解读和串联教材的理论体系与逻辑体系，使之形成一个立体的理论体系与逻辑体系。采用专题教学可以解决思想政治理论课教学中的以下五个关系：教材的稳定性与马克思主义中国化最新理论成果的关系、思想政治理论课教学内容与社会现实之间的关系、高校思想政治理论课程现有内容与中学已学政治课程内容的关系、理论阐释与事实分析的关系、知识学习与能力培养的关系。通过理顺五种关系，提升思想政治理论课的教学针对性与实效性。

第三，坚持问题导向。“问题教学”是指通过问题的展示和学生的质疑，形成教学过程中的双向交流，培养学生分析、综合、归纳、比较和概括等能

力的一种教学方法。思想政治理论课教学要提高教学的针对性与实效性，就必须敢于和善于联系社会重大现实问题和学生的思想实际问题进行讲授。习近平指出：“改革是由问题倒逼而产生，又在不断解决问题中得以深化。”经验证明，问题意识有助于改变传统的教学模式和提高学生学习的兴趣，提升听课率和师生之间思想火花的碰撞，从而收到事半功倍之效。

第四，坚持立德树人。古人云：“十年树木，百年树人。”要完成全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦，就必须不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信与制度自信，使广大青年学生成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。因此教师必须将立德树人作为教学的根本任务，并贯彻课堂教学与教案的始终。教学中只有坚持教书育人，以身作则，教师才能真正起到立德树人的作用。

第五，坚持教学方法的不断创新，充分发挥新媒体在教学中的突出作用。教学方法的创新要以学科建设为支撑、以在线网络课程建设为平台，重点探索立体式教学方法，在对创新思维教学模式、研究性学习教学模式、网络教学模式、案例教学模式、专题式教学模式和情感式教学模式进行研究与实践的基础上，实现五个结合：在线课程与课堂教学相结合、课堂教学同影视、纪录片和图片相结合、可视性与针对性相结合、教师课堂讲授与学生互动相结合、理论教学与实践教学相结合，真正做到思想政治理论课教学以学生为主体，以教师为主导，创造生动活泼的课堂教学场面。

第六，坚持教学与学术研究相长。思想政治理论课教学一定要同教学研究和学术研究相结合，课堂教学不反映教研和学术研究新成果，教学就不可能深入，理论分析就不会透彻。基于此，我们要求教师在编写立体教案时，始终要把新的教研成果和学术研究成果反映到教案之中，以强化教案的学术色彩。

以上是编写“思想政治理论课立体教案丛书”的一些构想，有许多不成熟之处，望专家学者斧正。

李松林

2016年3月31日

前 言

—高校实施思想政治课“05”方案以来,《马克思主义基本原理概论》陆续在全国高校全面推广和普及,为了切实做好教材体系向教学体系、课堂授课体系的转变,满足教学需要,我们课题组根据多年的教学实践经验,依据教学大纲,参照高等教育出版社2015年版的教材内容,组织编写了这本《马克思主义基本原理概论立体教案》一书,作为教师教学和学生自学的参考读本。

本教案编写具有以下特点:

一是专题性。以往教案的编写一般按章节编写,按这种方法编写的教案除了具有面面俱到的局限性外,还不能解决当前教学中迫切需要解决的问题,即新教材内容多与课时不足的矛盾以及大学教材与中学教材在内容上存在部分重复的问题。基于此,我们对教材内容进行了重新整合,尝试按专题编写教案。按照专题“专、精、深”的要求,我们筛选、确定了二十一个专题,每个专题就是一个理论问题,具有相对独立性,各专题之间又有内在逻辑联系,力图从整体上把握马克思主义基本原理、基本立场、基本方法和其精髓要义。

二是突出立体性。教案的编写不同于教材的编写,教材的编写一般采取的是抽象—具体的方法,而教案编写适宜采取具体—抽象的方法,因为这样才符合人们的思维习惯,符合认识是一个从感性到理性的认识过程。因而,为了使抽象的理论回到研究的起点,使抽象理论尽量具体化,我们在编写教案时,突出了教案的立体性。首先,每个专题尽可能设置问题导入环节,从要研究的问题入手讲授专题,使同学们带着问题学。其次,为了帮助学生理解概念、原理,我们选择了学生易于接受的一种教学形式,在专题中适时插入视频、图片,使学生们过目难忘。最后,我们还编写了复习思考题和阅读文献,供同学们课后学习。通过上述几个环节,就形成了我们的“word文档+视频+图片”的立体教案。

三是体现学术性。马克思主义是科学的理论,其理论性十分突出。编写

教案当然离不开理论性分析。但本教案的理论性分析具有两个突出特色，一是坚持经典，以经典著作为依托，对专题进行深度解读，力求做到概念、原理有出处，力求体现马克思分析某个理论的整个思维历程；二是坚持前沿性，注意把最新的理论成果和实践成果吸收到教案中来，做到与时俱进。

四是强调可读性。理论是灰色的，但理论的阐述可以是生动、活泼的。在向学生讲清马克思主义基本原理这个“道理”的同时，如何向学生讲好故事，是马原理课教学过程中特别要注意的问题。在教案编写过程中，我们一方面用学生喜闻乐见的、通俗易懂的文字进行表述，另一方面把典型案例、真实的历史故事融入教案中，做到以史载道，以事喻理，以增强教案的可读性和感染力。

需要指出的是，参加本书编写工作的教师都是至少从事马克思主义理论教学十年以上的一线教师，具有丰富的教学经验和体会，本书就是他们多年教学成果的总结。本书的编写具体分工如下：导论、专题一至专题五，王洪波；专题六至专题八，张永庆；专题九至专题十二，刘春晓；专题十三、专题十四，王永刚；专题十五至专题十八，许丽萍；专题十九，刘卫星；专题二十、专题二十一，李慧。

本书在编写过程中，参考了专家、学者的相关文章和专著，在此表达我们深深的谢意！同时，恳请同仁和读者批评指正，使本书不断完善。

编者

2016年3月

目 录

总 序	1
前 言	11
导 论	1
一、马克思与马克思主义	1
二、马克思主义的产生	6
三、马克思主义是科学性和革命性的统一	9
四、马克思主义面临的时代挑战和机遇	9
五、努力学习和自觉运用马克思主义	10
专题一 世界观与哲学基本问题	13
一、哲学是世界观的理论形态	13
二、哲学的基本问题与形态	15
专题二 物质世界的客观实在	21
一、物质概念	21
二、物质与运动的辩证关系	23
三、时间与空间是运动着的物质的存在形式	25
专题三 马克思主义的意识观	28
一、意识是物质长期发展的产物	28
二、意识是人脑对物质的反映	30
三、物质和意识的辩证关系	30

专题四 事物的普遍联系与发展	33
一、事物的普遍联系	34
二、事物的永恒发展	39
专题五 唯物辩证法的三大规律	43
一、对立统一规律是事物发展的根本规律	43
二、质量互变规律	47
三、否定之否定规律	50
专题六 实践是认识的基础	52
一、实践的辩证内涵及革命意义	52
二、深入理解实践是认识的基础	57
三、实践决定认识的典型案例分析	62
专题七 认识运动的辩证法	67
一、认识运动的“理想模型”	67
二、认识运动的总过程	74
三、以认识发展过程理论解答新问题	77
专题八 真理与价值的辩证统一	81
一、实践中的真理尺度和价值尺度	82
二、真理与价值的辩证统一	84
三、真理与价值相统一的资本主义方式批判	86
四、真理与价值相统一的历史趋势	89
五、真理与价值的具体的统一	92
专题九 社会基本矛盾及其运动规律	98
一、生产力和生产关系矛盾运动的规律	98
二、经济基础和上层建筑矛盾运动的规律	101
三、社会基本矛盾是社会发展的基本动力	103
专题十 社会形态更替	105
一、社会形态的划分	105

二、社会形态的发展是自然历史过程	107
三、社会形态更替的统一性和多样性	108
四、社会形态更替的必然性与人们的历史选择性	109
五、社会形态更替的前进性与曲折性	110
专题十一 社会历史发展的动力	112
一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力	113
二、阶级斗争在阶级社会发展中的作用	114
三、革命在社会发展中的作用	116
四、改革在社会发展中的作用	117
五、科学技术在社会发展中的作用	117
专题十二 人民群众在历史发展中的作用	120
一、考察历史创造者问题的原则	121
二、人民群众：历史的创造者	122
三、人民群众创造历史的社会制约性	123
四、群众观点和群众路线	124
五、个人在社会发展中的作用	125
六、评价历史人物的科学方法	125
专题十三 马克思的劳动价值理论	127
一、商品	127
二、货币	135
三、价值规律	142
专题十四 马克思的剩余价值理论	146
一、货币转化为资本	146
二、资本主义生产过程	150
三、资本主义再生产和资本积累	162
专题十五 资本主义从自由竞争到垄断	174
一、自由竞争资本主义	175