

让每一个孩子精彩起来

学校管理的智慧与校长领导力

陶晓迪 / 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

让每一个孩子精彩起来

学校管理的智慧与校长领导力

陶晓迪 / 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书是作者历时十二年时间写就的一本教育管理文集。书中收录了近百篇文章,涉及教育管理的诸多领域,包括儿童与道德教育、教育与社会、教育与生活、课程与教学、师生关系、教师的学习与成长、家庭教育等。本书从作者深爱的教育工作出发,遵循教育规律和学生的身心发展规律,致力于促进人的全面发展与个性成长,记录了作者的思考与行动轨迹。力图用感性的文字表达理性的思考,用朴实的语言表达精彩的教育世界,用真挚的情感讴歌伟大的师爱,用满腔的热情激发教育的理想与信念。

本书适用于小学教学理论与实践研究的研究人员参考、阅读,也可作为小学老师的教学实践用书。

图书在版编目(CIP)数据

让每一个孩子精彩起来:学校管理的智慧与校长领导力/陶晓迪著. —上海:上海交通大学出版社,2018
ISBN 978-7-313-20856-9

I. ①让… II. ①陶… III. ①学校管理—文集
IV. ①G47—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 007031 号

让每一个孩子精彩起来——学校管理的智慧与校长领导力

著 者:陶晓迪

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:北京虎彩印艺股份有限公司

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:431 千字

版 次:2019 年 1 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-20856-9/G

定 价:98.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021—64071208

经 销:全国新华书店

印 张:28.5

印 次:2019 年 1 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:010-84720900

序 一

别具一格的办学理念，别具一格的校长人生

——学习《让每一个孩子精彩起来：学校管理的智慧与校长领导力》的体会

这几天我饶有兴味地读完温州市城南小学陶晓迪校长撰写的著作《让每一个孩子精彩起来：学校管理的智慧与校长领导力》，深深地为本书不一样的结构、内容与极具个性的文采所吸引。全书分理念·导，实践·行（德育篇、教学篇、管理篇、教师篇和特色篇），他山·鉴，立身·修，一家·言等五部分，作者以教育随笔的形式，全面系统地对城南小学的办学理念和办学实践进行了阐述。这本著作给我的基本认识是，该著作与其说是城南小学办学实践和理念的系统总结和提升，不如说是校长别样人生实践的再现。众所周知，一所学校是校长的作品，校长是学校这个作品的设计者，二者相辅相成，相得益彰。我们要比较好地去学习领会这本书，最为重要的是要把这本书阐述的主要内容，即学校办学的理念与实践与校长办学的追求与实践联系起来读，才有可能去把握这本书的主要精神。正是基于这种基本认识，通过仔细研读这本书，我学到了很多，也体会到了很多，但最想跟读者分享的，是我对城南小学的办学理念和陶校长的人格这两个方面的一些初步体会。

在我看来，办学理念是办学实践的升华和体现。也就是说，谈办学理念也就大体包含了办学实践。城南小学的办学理念是“让每一个孩子精彩起来”，初读这句话就有一种耳目一新的感觉，而非同一般的办学理念。要用一句话来概括我对这种办学理念的感悟，那就是这是一种别具一格的办学理念，说具体一



点就是这是一种不同于别的学校的有品位、有格调的办学理念。现在流行的办学理念比较浅显,如希望教育理念,幸福教育理念、愉快教育理念等。“让每个孩子精彩起来”的办学理念与这些理念不同表现在两个方面:①别的学校的办学理念,不仅仅从字面的“某某教育”可以看出,而且从办学的实践也可以看出一般是在以教师的“教”的教育活动中体现的。因为笔者曾调研和指导过几所用这些理念办学的学校,对这些学校的办学实践有所了解。它们都是以教师的教为主导以产生学生的主动学习,而最后形成以学生为主体的教育活动,使学生在教育过程中感到希望、幸福和愉快,或在最后的教育结果中收获到希望、幸福和愉快。而城南小学的办学理念,不仅仅从字面的“让”可以看出,而且从这所小学的办学实践也可能看出,因为这本书花了较多的文字在“实践·行”这部分中,都以突出这个“让”字(笔者也曾经在城南小学学习参观过)。所谓“让”,顾名思义,是让学生先活动起来,主动起来开始,从而使教师,主要是使学生在教育过程中,或在教育的结果中“精彩”起来。那些学校的办学理念和城南小学的办学理念都是以学生为主体办学理念,前者可以说是“被动的主动”或者说是“在被动中主动”,以“以被动促主动”,形成以学生为主体的教育活动来达到学生主体性的发展,后者则是在“学生的主动”中,形成以学生为主体的教育活动来达到学生主体性的发展。由此看来,后者的办学理念更能体现学生的主体地位,更有利于学生主体性的发展是不言自明的。②别的学校的办学理念强调的是“希望、幸福和愉快”这些范畴,而城南小学的办学理念强调的是“精彩”这个范畴。这两种办学理念的范畴看似强调的范畴不同,其实体现的是对教育效果不同看法的表达。前者强调的是人主观上的一种感受,因为所谓“希望、幸福和愉快”实质上就是人的一种主观上的感受;而后者强调的不仅是人的一种主观上的美的享受感,而且是人的一种实实在在的表现。因为“精彩”不仅是美的表现,而且是人在哪一方面或哪些方面表现出的精彩的美。从这个意义上讲,后者所主张的办学理念,似乎更全面,更具操作性。正是因为城南小学的办学理念与别的学校的办学理念有上述两点不同,所以就充分显示出了城南小学办学理念的一种格调和品位。这就是在学校办学理念上不趋同,不追风,敢于创新,形成自己独特的办学理念。学校要办出特色,首先应有特色的办学理念,这样才有可能有特色的办学实践,从而才可能真正形成一所有办学特色的学

校。城南小学之所以是一所名校，不仅在温州，甚至在浙江都享有美誉，与这所学校别具一格的办学理念有着直接关系。

城南小学别具一格的办学理念，成就了这所别具一格的学校，而所有这一切，是因为这所学校有一位别具一格的校长——陶晓迪校长。俗话说，一个校长就是一所学校，而一所学校就可印证一个校长。所以说陶校长是一个别具一格的校长似乎是一个不需要证明的命题。然而读完这本书，特别是当与陶校长有所接触后，才会发现陶校长“是一个别具一格的校长”这个命题中包含着非常丰富的具有个性色彩的内容。记得4年前，笔者有幸应邀前往城南小学学习访问，与陶校长有过短暂的接触。这所学校和陶校长都给我留下了美好的、难忘的印象。读着这本书，笔者似乎又回到了城南小学，城南小学的教室、操场、教师、学生等在笔者脑海里又逐渐鲜活起来，陶校长的形象在笔者的回忆和想象中又不断丰满起来。在笔者的心目中，陶校长是一位经历丰，爱学习，勤思考，高智商，有思想，重效能，常动笔的校长。所谓经历丰，是说陶校长虽然现在很年轻，但她在更年轻的时候，就曾任一所农村小学和城市小学的校长，现又主政城南小学，一所下辖三个校区的集团学校。所谓爱学习，是说陶校长1996年从温州师范学院政教系毕业走上教育岗位以后，不断地在实践中探索，向实践学习，向书本学习。陶校长曾跟我说过她很爱看书，乐于参加校外的培训与参观学习，这本书讲的就是善于借他山之石。所谓勤思考，是说陶校长是一个有心人，既关注和思考国家和地方教育改革发展的大问题，更关注思考城南小学校内改革中出现的和需要解决的具体问题。如怎样把城南小学办成一个有特色的让人民满意的学校，就是陶校长心中想得最多的一个主要问题；再如城南小学“精彩”办学理念的提出、梳理和提炼，如何根据这一办学理念去形成与这一理念相配套的实践体系，就是陶校长带领全校教职工深入细致思考的结果。所谓高智商，是说学校办学中需要解决和处理的问题是很多的，有的是非常复杂的问题。要解决和处理好这些问题，专门靠会思考是不能解决和处理好的，它需要大智慧、大情怀，去恰到好处地解决和处理问题，同时又使人感到温暖、有人情味，以充分调动和发挥每个教职工参与办学的积极性。陶校长是一个深受城南人拥戴的校长，城南人办学热情很高，我想这与陶校长高智商地去处理问题，温暖人，团结人有很大的关系。有思想，是说陶校长对事情和问题都有自己



独特的思考和见解，不人云亦云。正是因为她的这种品质，才使城南小学成为现在这样一所有独立思想、高品位的学校。所谓重效能，是说陶校长的行事风格是讲效率、重效果的。学校总体有规划，具体任务有计划，决策、执行、反馈管理过程清晰，每一个工作井井有条。这种讲效能的习惯，对城南小学成为一所特色名校起了重要的推动作用。所谓常动笔，是说陶校长有一个记教育随笔的好习惯，她这种酷爱写作的习惯是笔者所见到的校长里少有的。经常将自己的感悟记下来，不仅有利于校长的思维和写作水平的提高，更有利于学校办学水平的提高。关于这一点，这本著作以及当前城南小学所取得的办学成绩就足以说明。

时光如白驹过隙，算起来已经有好几年没有去城南小学学习了，书中所写的城南小学所取得的巨大成就，特别是最近这些年的变化，以及其中所体现的教育思想，读来感到特别亲切。祝贺城南小学取得的办学成就，祝贺陶校长这本书的出版发行。记得陶校长以前跟我说过，她希望以后有机会将她的教育随笔结集出版，现在这本体现她系统办学思想和别样人生的著作终于要面世了，真为这本书的主人和城南人感到高兴。祝愿城南小学今后取得更大的办学成就，祝愿陶校长今后取得更丰硕的教育思想成果。

孙绵涛

2018年12月2日

写于沈阳师范大学田家炳楼

孙绵涛，香港大学哲学博士，博士生导师，美国哈佛大学福布莱特学者，现任沈阳师范大学二级教授，教育效能研究院院长，辽宁省A类一流学科教育学一级学科学术带头人。曾任华中师范大学教育科学学院院长，现兼任世界银行教育项目评审顾问，国际多家教育学术杂志的编委，教育部教育政策研究与法制建设司咨询专家，全国教育科学规划教育管理学科专家组成员，中国教育发展战略学会学术委员会委员，中国教育发展战略学会现代教育管理专业委员会理事长，全国教育效能学术委员会理事长，全国民办学校专业委员会主任委员，北京师范大学等十几所大学的兼职教授。

序 二

修己育人 止于至善

与晓迪结为忘年交，缘起于她担任温州市少年游泳学校校长时的工作交往。之前，我们曾有过两面之缘。第一次是2006年3月，在鹿城区教育局组织的加强中小学心理健康教育工作座谈会上；第二次是2009年5月，她因为学校的雕塑征名一事请教于我。两次见面也就寥寥数语，但她务实求真、谦逊平和、严谨精进的特质还是给我留下深刻印象。

几天前，晓迪致电于我，说要将这十余年的教育管理反思结集成书予以出版，我颇为欣喜。她于2009年11月调任少泳校校长，我也是从那时起真正了解她。作为一位从中学到小学工作的年轻“老”校长，她的身上似乎有用不完的激情与干劲。即便有过成功“执政”温州市仰义一小、少泳校和城南小学的十二年校长工作经历，但她还是谦虚地以教育界“小兵”自居。今日，她终将这十年学校管理的所思所得与公众见面，这说明她在自我专业发展上又有了新的认识与提升。我着实为她高兴。

晓迪是一位富有教育情怀的智慧校长。她坚持遵循教育规律和儿童身心发展特点，善于抓住事物的主要矛盾和矛盾的主要方面，以服务师生发展为首一要义，实事求是地开展教育教学工作。一直以来，她秉承“让每一个孩子精彩起来”的办学理念，致力于通过“让每一个孩子登上奖台”“让每一项活动课程化”“让每一位老师(家长)拥有精彩教育故事”的举措，助力每一位师生成就其精彩世界。不论是仰义一小的“乡土”教育，抑或是少泳校的“水文化”，还是今日城南小学的“精彩教育”，都是其和团队教育智慧的结晶，是他们基于校情，紧



扣时代发展脉搏,致力于深化教育教学改革,创新性地推进素质教育的结果。

晓迪是一位执着的“学者”。她勤于实践,乐于学习、善于思考,更是将这三者有机整合,实现“学以致用,且行且思,思而后学”的循环运动过程,故可称之为“学者”。自担任校长以来,她就养成了坚持写教育日志的习惯,有时候是只言片语,有时候是一张思维导图,情致所发时则洋洋洒洒千多字。十多年如一日,不曾间断。犹记得2014年3月间,正带领全校师生筹办百年校庆的她,为了不在繁杂的事务性工作中“迷失”自我,她坚持书写“百日手记”,即将自己白天的所见所思、所行所为及所据,用简短精练的话语呈现于文。勤于笔耕的习惯,不仅让她个人的专业素养有了质的提升,也促成了她从经验性管理向理论管理层面的飞跃。

晓迪还是一位可爱的新时代女性。她热爱学校、热爱家庭,热爱生活,更热爱生命中每一个鲜活的个体。作为一位曾经的军嫂,她不仅把家庭和工作处理得井井有条,还积极参加家庭教育公益讲师活动,自觉履行社会义务。她努力建立属于自己的生活小情趣,即使已经年过不惑,依然保持一颗纯净的心;她坚持每年做成一件事,不断地筑梦、逐梦,努力让生活因充满一个个小成功而变得确幸无限;她坚持每日运动,学习琵琶,练习书法,努力让自己成为有意思的人;她坚持与家人用脚步丈量世界,共同探索未知世界,努力让自己成为有内涵的人。

今天,她的第一本教育专著《让每一个孩子精彩起来》即将出版,我在认真拜读其书稿的同时,宛若看到了她挑灯夜读、奋笔疾书、行走思考的模样。《让每一个孩子精彩起来——学校管理的智慧与校长领导》分五个部分。第一部分:“理念·导”,从教育全球化形势演变到学校育人目标的定位,从办学理念的顶层设计到实施路径的有效建构,从带领学校发展到引领社区进步,展示了其作为校长的理论视野和宏观领导能力。第二部分:“实践·行”,主要从道德教育、学科教学、教师发展、学校管理和特色品牌建设等角度出发,展示了其在学校管理中的实践与思考路径,有较强的示范性与借鉴性。第三部分是“他山·鉴”,记录她任校长以来的教育行走,通过展示不同学校的成功做法,并配以朴素的学理阐述,有较强的可读性。第四部分是“立身·修”,是她对于提升个人修养与专业发展的所思、所行及具体策略。第五部分是“一家·言”,表达



了她对当前教育现象的一家之见，情之所发力之所及，这也很好地揭示了她从教二十二年来为什么始终充满激情的真正原因。诚如艾青所言，“为什么我的眼里常含泪水，因为我对这土地爱得深沉”。

“一个孩子就是一个精彩世界”，这是她经常挂在嘴边的话。晓迪在助推每个孩子走向精彩的同时，也以乐观、好学与坚韧成就了自我的精彩。助人者，人恒助之；立人者，人恒立之。真诚祝愿晓迪和她的团队在教育大道上越走越精彩，我也相信中国的教育界因为始终涌动着这样一股真实、执着和勇于探索的力量而更加出彩。

蔡勤笑

书于三凡斋

2018.9.25

蔡勤笑，鹿城区人民政府教育顾问，原鹿城区教育局党委副书记、副局长，原上海市师范语文教材编写组组长。

目 录

理念·导

培养有中国灵魂的世界公民

——全球化背景下我国小学教育育人目标定位的新思考 3

“让每一个孩子精彩起来”办学理念的提出 7

“精彩教育”办学理念的梳理 11

“让每一个孩子精彩起来”的提法很美

——孙绵涛教授对城南小学办学理念的评点 16

城南小学“精彩教育”办学理念体系的再梳理 20

学校发展规划的制定 29

让每一个孩子精彩起来

——温州市城南小学“新六艺”课程规划 33

为让每一个孩子更精彩而改进领导

——温州市少泳校“学习型学校”创建的策略与思考 59

三方联动 协同育人

——城南小学基于志愿服务的社会协同育人工作的行动与

策略 66

让每一位家长精彩起来 73

打造家校和谐关系 建设学校良好形象

——温州市少泳校形象和声誉建设行动计划 75



学校特色品牌创建的策略与思考	83
----------------------	----

实践 · 行

德育篇

为每一个孩子的精彩人生奠基	
——听谢作长主任讲座有感	87
生活德育	
——校园里的一道靓丽风景	89
新生第一课：寻找自己的“家”	91
从爱心捐款到爱心义卖的思考	
——浅谈学校管理中的简与繁	94
分数 or 素养	97
也谈读懂孩子	100
“六个一”开启城南新生入学第一课	
——谈小学的仪式教育	103

教学篇

让孩子享受教育的幸福	
——观翁敏云老师游泳公开课有感	107
校本课程建设的六大追问	111
为孩子打造精彩的课堂	114
做媒与做课	117
教研活动因开放而美丽	
——观综合组教学沙龙有感	119
课堂学习中学生“生长”发生的路径与策略分析	
——观宁波万里学校林良富校长《数学思考》一课有感	121

科学课,能再多些探究吗?

- 观六年级科学课《做框架》有感 126

课程改革的三知与三忌

- 鹿城区深化义务教育课程改革研讨会学习有感 130

- 小学生书香家庭建设的几点建议 133

管理篇

- 今天,我们这样做校庆 137

今天,你读孩子了吗?

- 谈学校管理中的“儿童”视角与立场 143

- 对鹿城集团化办学的几点思考 147

孩子,我可以拿什么保护你?

- 一位校长妈妈的忧思录 151

- 值班引发的思考 154

“贫困”中的思考

- 送教下乡活动的几点思考 157

- 运动会后,我们该反思什么? 159

- 学校应让学生多些知情权与选择权 162

- 关于温州义务教育阶段实行五四学制的杞人忧思 165

凡事多问“为什么”?

- 迎接区委书记到校开展儿童节慰问活动的策划与反思 169

今天,我们怎么做教育评价

- 福建教育学院教育评价培训学习有感之一 173

知道、懂了与会操作

- 城南校区安保人员培训会议之后的反思 177

- 红眼病事件中的思考 180



教师篇

教师需要什么“范儿”？

——从彭丽媛 style 说起 182

今天你思考了吗？

——国外高校培训活动一瞥 185

别随便背走老师背上的“猴子” 188

让“说”更加理直气壮

——如何成为“能说”型的班主任 191

毕业典礼上的随想 193

浅析教师专业成长的内在动力障碍 197

特色篇

行进在特色教育的路上 200

社团，成就师生的精彩生活

——温州市城南小学艺术社团建设的策略与思考 207

社团建设：办好有选择的好教育 214

让每一个孩子精彩起来

——温州市城南小学深化艺术教育特色的再思考 215

志愿服务，让每一个孩子更加精彩

——温州市城南小学德育特色品牌建设的实践与思考 220

他山·鉴

为每一个呵护精彩世界的教育者叫好

——香港特别行政区教育考察有感 231

走进十一学校 236



也说教育智慧

——杭州大关小学参观有感	239
观温州市实验小学运动会开幕式有感	242
走在行知路上	245
行进在教育理想的路上	
——苏南教育考察小记	248
在比较、融通中前行	
——2016 年赴美研修培训小结	252
我们需要怎样的课程观?	
——温州市城南小学校本课程建设的一点思考	266
走进南方科技大学	270
重构教科研文化 实现学校可持续发展	
——金华市汤溪镇中心小学考察有感	273

立身·修

且说得理饶人	279
生命因思考而美丽	
——《走在反思的路上》后记	281
三识杨先生	
——写于杨一青名校长工作室开班首日	283
游宁波慈溪石窗博物馆有感	285
“一三五”“五三一”还是“一一一”?	
——校长反思力提升的思考	288
让自己成为会“写”的人	
——青年校长专业发展的行动与思考	292
与“慢”过招	
——浅谈新校长的“慢”功修炼策略	295



应对公关危机,现代校长的必备素养之一	299
创新,更是一种教育坚守	302
诚勤家风塑我心	304

一家·言

我说“水立芳”	309
关于金牌导游评选的无厘头思考	311
让梦想照进现实 ——我的好学校之梦	314
请别剥夺孩子成长的机会 ——访港交流体会	318
有一种爱叫作放手 ——答余奶奶之问	320
做学校文化的铸造者	322
教育要培养有文化的学生	324
教育质量评价应多些“数据”意识 ——福建教育学院教育质量评价培训有感	327
学校德育活动设计应多些课程意识 ——策划爱心义卖活动有感	332
生本教育之我见	335
我们为什么做校庆?	338
给孩子一个不一样的校庆日 ——城南小学开发校庆日课程的一点思考	341
只为那一个个精彩世界 ——校庆年活动结束后的思考	343
当教育遇上 AI..... ——北师大培训有感	346



说“缘”	351
发展中学校教师专业成长的实践与思考	
——以温州市少年游泳学校为例	354
新课程背景下小学图书馆建设的实践与思考	370
发展中学校教师成功感培养的实践与思考	
——以温州市少年游泳学校为例	382
小学校长专业成长的实践与思考	
——以浙江省“杨一青名校长工作室”培训模式为例	390
小学校本德育课程开发的实践与思考	
——以温州市城南小学为例	399
基于志愿者活动的小学“善美文化”建设的实践与思考	
——以温州市城南小学为例	410
小学志愿者活动课程开发的实践与思考	
——以温州市城南小学为例	418
 参考文献	 430
索引	433
后记	435