

学术
文库

大学生阶段性成长 研究与实践

赵世浩◎著



世界图书出版公司

大学生阶段性成长 研究与实践

赵世浩◎著

 世界图书出版公司
西安 北京 上海 广州

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生阶段性成长研究与实践 / 赵世浩著. — 西安 :
世界图书出版西安有限公司, 2018.5 (2018. 12 重印)
(学术文库)
ISBN 978-7-5192-4614-3

I. ①大… II. ①赵… III. ①大学生—心理健康—健
康教育—研究 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 097318 号

-
- | | |
|------|--|
| 书 名 | 大学生阶段性成长研究与实践
DAXUESHENG JIEDUANXING CHENGZHANG YANJIU YU SHIJIAN |
| 著 者 | 赵世浩 |
| 责任编辑 | 郭 茹 |
| 装帧设计 | 河北腾博广告有限公司 |
| 出版发行 | 世界图书出版西安有限公司 |
| 地 址 | 西安市北大街 85 号 |
| 邮 编 | 710003 |
| 电 话 | 029 — 87214941 87233647 (市场营销部)
029 — 87234767 (总编室) |
| 网 址 | http://www.wpcxa.com |
| 邮 箱 | xast@wpcxa.com |
| 经 销 | 全国各地新华书店 |
| 印 刷 | 北京虎彩文化传播有限公司 |
| 开 本 | 787mm×1092mm 1/16 |
| 印 张 | 12.75 |
| 字 数 | 200 千 |
| 版 次 | 2018 年 5 月第 1 版 2018 年 12 月第 3 次印刷 |
| 国际书号 | ISBN 978-7-5192-4614-3 |
| 定 价 | 45.00 元 |
-

版权所有 翻印必究

(如有印装错误, 请与出版社联系)

前 言

在大学阶段，人生成长的许多问题亟须得到破解，这是大学生成长与发展的需要。正是由于大学生正处于一个世界观、人生观和价值观逐步形成，同时又处于对成长观念、成才目标、成长道路等进行选择的矛盾交汇期，才使得成长评估对大学生成长与发展的激励和引导作用日益凸显出来。

关于这一点，在马克思那里早已有了结论。在马克思看来，人的需要是人的本性，人的需要是人的全面发展的重要方面，人的发展过程，就是人的需要不断产生，并通过生产实践活动不断满足的过程。

杜威也曾把人的能力的发展与人的需要的满足结合起来，认为人的发展是存在的问题就是人的欲望不能很好地满足，解决问题的过程就是发展个人能力的过程，即个人正是在满足需要的过程中发展自己的能力。

大学生的发展层次并非是整齐划一的，同时，不同阶段的发展水平也往往有很大的区别。因此，要面向全体学生，就必须根据不同层次、不同阶段学生的实际特点和实际需求，制定不同的评价标准，有的放矢地进行具体的具有较强可操作性的评估。

只有这样，才能更好地适应大学生身心发展的规律，才能达到并实现多出人才、快出人才的目的，使大学毕业生更好地成长，满足社会对

他们的要求。

从大学生成长特点出发，清晰地发现大学生的成长需求，由此“按图索骥”，我们就能引导他们不断地成长与发展。

本书针对大学生的阶段性成长进行了研究。

首先，阐述了大学生阶段性成长的相关理论，其次，分析了大学生阶段性成长与就业教育创新的有关问题，再次，又对大学生阶段性成长与职业生涯规划、职业能力开发、职业道德教育进行了研究，然后，分析了大学阶段性成长与个人发展规划，以及职业价值观教育的相关问题，最后，提出了在我国高校如何进行创业人才培养的建议。

希望通过本书的研究可以有效地促进大学生的阶段性的成长。

本书共八章约二十万字，由湖南农业大学赵世浩撰写。在撰写的过程中，吸收了部分专家、学者的一些研究成果和著述内容，在此表示衷心的感谢！由于笔者水平有限，难免会有缺点和错误，恳请广大读者批评指正。

赵世浩

2017年8月

目 录

第一章 大学生阶段性成长的相关理论	1
第一节 教育理论与职业发展理论	1
第二节 大学生成长阶段的思想行为特点	8
第三节 大学生成长阶段的规律	15
第二章 大学生阶段性成长与就业教育创新	23
第一节 大学生就业的新挑战与新问题	23
第二节 大学生就业教育创新的意义及原则	28
第三节 国外就业教育的相关理论与实践	35
第四节 我国大学生就业教育创新的构想	44
第三章 大学生阶段性成长与职业生涯规划教育	52
第一节 职业生涯规划教育的概述及意义	52
第二节 大学生职业生涯规划教育的问题及原因	59
第三节 大学生职业生涯规划教育的思路	66
第四章 大学生阶段性成长与职业能力开发	74
第一节 大学生职业能力开发理论	75

第二节	构建大学生职业能力开发体系	80
第三节	加强并落实大学生职业能力开发的对策	89
第五章	大学生阶段性成长与职业道德教育	99
第一节	大学生职业道德教育的内涵	99
第二节	大学生职业道德教育的理论创新	106
第三节	大学生职业道德教育的实践创新	113
第六章	大学生阶段性成长与个人发展规划	121
第一节	大学生个人发展规划的相关概述	121
第二节	国外大学生个人发展规划借鉴与启示	126
第三节	大学生个人发展规划的实施	135
第四节	促进大学生个人发展规划的策略	143
第七章	大学生阶段性成长与职业价值观教育	151
第一节	大学生职业价值观的内涵及理论基础	152
第二节	我国大学生职业价值观教育的发展	157
第三节	大学生职业价值观教育的接受机制	163
第四节	大学生职业价值观教育体系的建构与运行	169
第八章	大学生阶段性成长与创业人才培养	174
第一节	高校创业人才培养体系构建	174
第二节	高校创业人才培养体系对比	183
第三节	构建高校创业人才培养体系的对策	191
参考文献		197

第一章 大学生阶段性成长的相关理论

高校是我国技能型人才的重要培养基地，实现高校学生的充分就业，是高校自身持续发展和促进社会经济进步的重要条件。但是，随着市场经济的迅速发展和高等教育进入到大众化阶段，高等教育毕业生的就业问题日渐凸显。

高校职业生涯教育是高校学生能否顺利就业的重要一环，它承担着传递职业理论、初级阶段指导就业实践、培养职业道德等任务。目前，我国高校职业生涯教育尚处于初级阶段，与国外相比还有较大差距。完善职业生涯教育中存在的问题，是解决高校学生就业问题的迫切要求，更是高校学生发展自我、提升求职竞争力，实现职业生涯良性发展的必然趋势。

第一节 教育理论与职业发展理论

我国现阶段的研究中对职业生涯教育已有较多的研究，但是，针对高等职业教育这一教育主体的职业生涯教育研究还比较欠缺。高等院校的职业生涯教育有其自身特点，我们发现在高校职业生涯教育中存在一些问题，然后结合教育理论与职业发展理论对其进行分析并寻找有效的解决途径，以丰富我国高校职业生涯教育的相关理论研究。

对高校学生的职业生涯教育进行研究，有利于高校学生的职业生涯规划 and 全面发展。古人云：“凡事预则立，不预则废。”预，就是以发展最优为目的，以需求与变化为根据，使得实际行动具有目的性，职业生

涯教育正是在职业生涯上运用此思想。对高校学生的职业生涯教育进行研究,有利于提高学生的职业意识和自我概念,根据个人的职业倾向,改善高校学生的职业生涯规划。

一、布卢姆的教育目标理论

布卢姆的教育理论体系是由“教育目标分类学”“教育评价理论”和“掌握性学习理论(策略)”三部分组成。他的思想观念新颖,教学策略较实用,因此他的理论影响整个世界,成为许多国家课程编制、教材编写、教育测量与评价的依据和教师教学的指南。

在我国,布卢姆的教育理论对教育教学改革的影响十分广泛和深刻。教育目标是指预期的学生学习结果。布卢姆立足于教育目标的完整性,制定了教育目标分类系统。他提出把教育目标分为认知、情感和动作技能三个目标领域,并按照由低到高、由简到繁的顺序把每个目标领域再细分为多个层次和水平。

(一) 认知领域的教育目标

认知目标按照由低级到高级的水平共分为六级。

第一,知识。指对先前所学内容的回忆,包括对具体事实、方法、过程、理论等的回忆。第二,领会。指能把握所学内容的意义,具体表现为能用自己的话表述,能加以说明,能进行简单的推断。第三,应用。指能将所学内容运用于新的具体情境,包括概念、方法、理论的应用。第四,分析。指能分析所学内容的结构。第五,综合。指能创建新的知识结构,比如说,拟订一项操作计划或概括出一组关系等。第六,评价。指能依据内在、外在标准对所学内容进行价值判断,这是最高水平的认知学习结果。

(二) 情感领域的教育目标

情感领域的教育目标按照由低级到高级的水平共分为五级。

第一,接受。指注意某种现象。第二,反应。指主动参与。第三,价值化。指接受某种价值标准,偏爱某种价值标准和愿意为某种价值标准做奉献。第四,组织。指能对不同的价值标准进行比较,建立内在一致的价值体系。第五,价值或价值体系的性格化。指能运用价值体系长时期地控制自己的行为。

（三）技能领域的教育目标

技能领域的教育目标按照由低级到高级的水平共分为七级。

第一，知觉。指运用感官获得以后可用于指导动作的相关信息。第二，定向。指从生理、心理和情绪等方面做好活动的准备。第三，有指导的反应。指对某一动作技能的模仿和尝试。第四，机械动作。指能以某种熟练和自信水平完成动作。第五，复杂的外显反应。指能熟练操作复杂的动作。第六，适应。指技能的高度发展水平，即学生能根据具体情境修正自己的动作。第七，创新。指根据具体情境的需要创造出新的动作，这里强调以高度发展的技能为基础的创造能力。

二、职业发展阶段理论

每个人的职业生涯都要经历许多阶段，只有了解了不同阶段的特征、知识水平要求和各种职业偏好，才能更好地促进个人的职业生涯发展。有关职业生涯发展阶段划分的理论，比较有影响的主要有五种：

（一）金斯伯格的职业生涯发展理论

金斯伯格是美国著名的职业指导专家、职业生涯发展理论的先驱和典型代表人物。他研究的重点是从童年到青少年阶段的职业心理发展过程。他将职业生涯的发展分为幻想期、尝试期和现实期三个阶段。

其中，幻想期是指儿童时期（处于11岁之前）。

这些孩子对世界，以及对于他们所看到或接触到的各类职业工作者，充满了新奇、好玩的感觉。不考虑自身的条件、能力水平和社会需要与机遇，只凭自己的爱好，几乎就是处于幻想之中，是此时期职业需求的特点。

少年儿童向青年过渡的时期是尝试期，指的是11~17岁。

这时开始，人开始有独立的意识，身心都快速发生成长发育和变化，形成了价值观念，初步懂得社会生产和生活的经验，知识和能力并且显著增长和增强。有职业兴趣是在职业需求上呈现出的特点，但不仅限于此，更多地和客观地审视自身各方面的条件和能力。例如，开始注意职业角色的社会地位、社会意义，以及社会对该职业的需要，等等。

现实期是指青年年龄段（17岁以后）。

这个时期特指即将步入社会劳动，能够客观地把自己的职业愿望或要求，同自己的主观条件、能力，以及社会现实的职业需要紧密联系和

协调起来，寻找适合自己的职业角色。这个时期对自己的职业需求已经不模糊不清，已经开始产生具体的、现实的职业目标。其中，表现出的最大特点是客观性、现实性、讲求实际。

事实上，金斯伯格的职业发展论是前期职业生涯发展的不同阶段，也可以说，实际上阐释了初次就业前人们职业意识或职业追求的发展变化过程。金斯伯格的职业生涯理论对实践活动曾产生过广泛的影响。

（二）舒伯的循环式发展任务

舒伯认为，在人一生的生涯发展中，各个阶段同样要面对成长、探索、建立、维持和衰退的问题，因而形成“成长——探索——建立——维持——衰退”的循环。例如说，如一个大学一年级的新生必须适应新的角色与学习环境经过“成长”和“探索”，一旦“建立”了较固定的适应模式。同时，“维持”了大学学习生活之后，又要开始面对另一个阶段——准备求职。原有的已经适应了的习惯会逐渐衰退，继而对新阶段的任务又要进行“成长”“探索”“建立”“维持”与“衰退”，如此周而复始。

（三）萨柏职业生涯发展阶段理论

萨柏是美国一位有代表性的职业学家。他把人的职业发展划分为五个大的阶段。

1. 成长阶段

从0~14岁。经历对职业从好奇、幻想到兴趣，到有意识培养职业能力的逐步成长过程。萨柏将这一阶段，具体分为三个成长期：

第一，幻想期（10岁之前）：儿童从外界感知到许多职业，对于自己觉得好玩和喜爱的职业充满幻想和进行模仿。

第二，兴趣期（11~12岁）：以兴趣为中心，理解、评价职业，开始做职业选择。

第三，能力期（13~14岁）：开始考虑，自身条件与喜爱的职业是否相符合，有意识地进行能力的培养。

2. 探索阶段

从15~24岁。择业、初就业。也可分为三个时期。

第一，试验期（15~17岁）：综合认识和考虑自己的兴趣、能力与职业社会价值、就业机会，开始进行择业尝试。

第二,过渡期(18~21岁):查看劳动力市场,或者进行专门的职业培训。

第三,尝试期(22~24岁):选定工作领域,开始从事某种职业。

3. 建立阶段

从25~44岁为建立稳定职业阶段。经过两个时期。

第一,尝试期(25~30岁):对初就业选定的职业不满意,再选择、变换职业工作。变换次数各人不等。也可能满意初选职业而无变换。

第二,稳定期(31~44岁):最终职业确定,开始致力于稳定工作。

4. 维持阶段

在45~64岁这一长时间内,劳动者一般达到常言所说的“功成名就”情境,已不再考虑变换职业工作,只力求维持已取得的成就和社会地位。

5. 衰退阶段

人达到65岁以上,其健康状况和工作能力逐步衰退,即将退出工作,结束职业生涯。

(四) 施恩的职业生涯发展阶段理论

美国的施恩教授立足于人生不同年龄段面临的问题和职业工作主要任务,将职业生涯分为九个阶段。

1. 成长、幻想、探索阶段

一般0~21岁处于这一职业发展阶段。

主要任务是:第一,发展和发现自己的需要和兴趣,发展和发现自己的能力和才干,为进行实际的职业选择打好基础。第二,学习职业方面的知识,寻找现实的角色模式,获取丰富信息,发展和发现自己的价值观、动机和抱负,做出合理的受教育决策,将幼年的职业幻想变为可操作的现实。第三,接受教育和培训,开发工作世界所需要的基本习惯和技能。在这一阶段所充当的角色是学生、职业工作的候选人、申请者。

2. 查看工作世界

16~25岁的人步入该阶段。

首先,查看劳动力市场,谋取可能成为一种职业基础的第一项工作。

其次,个人和雇主之间达成正式可行的契约,个人成为一个组织或一种职业的成员,充当的角色是:应聘者、新学员。

3. 基础培训

处于该阶段的年龄段 16~25 岁。

与正在查看职业工作或组织阶段不同,要担当实习生、新手的角色。也就是说,已经迈进职业或组织的大门。此时主要任务已是了解、熟悉组织,接受组织文化,融入工作群体,尽快取得组织成员资格,成为一名有效的成员。二是适应日常的操作程序,应付工作。

4. 早期职业的正式成员资格

此阶段的年龄为 17~30 岁,取得组织新的正式成员资格。

面临的主要任务:第一,承担责任,成功地履行与第一次工作分配有关的任务。第二,发展和展示自己的技能和专长,为提升或查看其他领域的横向职业成长打基础。第三,根据自身才干和价值观,根据组织中的机会和约束,重估当初追求的职业,决定是否留在这个组织或职业中,或者在自己的需要、组织约束和机会之间寻找一种更好的配合。

5. 职业中期

处于职业中期的正式成员,年龄一般在 25 岁以上。

主要任务:第一,选定一项专业或查看管理部门。第二,保持技术竞争力,在自己选择的专业或管理领域内继续学习,力争成为一名专家或职业能手。第三,承担较大责任,确定自己的地位。第四,开发个人的长期职业计划。

6. 职业中期危险阶段

处于这一阶段的是 35~45 岁者。

主要任务为:第一,现实的估价自己的进步、职业抱负及个人前途。第二,就接受现状或者争取看得见的前途做出具体选择。第三,建立与他人的良师关系。

7. 职业后期

从 40 岁以后直到退休,可以说,是处于职业后期阶段。

此时的职业状况或任务:第一,成为一名良师,学会发挥影响,指导、指挥别人,对他人承担责任。第二,扩大、发展、深化技能,或者

提高才干，以担负更大范围、更重大的责任。第三，如果求安稳，就此停滞，则要接受和正视自己影响力和挑战能力的下降。

8. 衰退和离职阶段

一般在 40 岁之后到退休期间，不同的人处在不同的年龄，会衰退或离职。

此间主要的职业任务，一是学会接受权力、责任、地位的下降。二是基于竞争力和进取心下降，要学会接受和发展新的角色。三是评估自己的职业生涯，着手退休。

9. 离开组织或职业——退休

在失去工作或组织角色之后，面临两大问题或任务。第一，保持一种认同感，适应角色、生活方式和生活标准的急剧变化。第二，保持一种自我价值观，运用自己积累的经验和智慧，以各种资源角色，对他人进行传帮带。需要指出的是，施恩虽然基本依照年龄增大顺序划分职业发展阶段，但并未囿于此，其阶段划分更多地根据职业状态、任务、职业行为的重要性。正如施恩教授划分职业周期阶段是依据职业状态、职业行为和发展过程的重要性，又因为每人经历某一职业阶段的年龄区别，所以，他只给出了大致的年龄跨度，并在为职业阶段上所示的年龄有所交叉。

（五）格林豪斯的职业生涯发展阶段理论

美国心理学博士格林豪斯的研究侧重于不同年龄段职业生涯所面临的主要任务，并以此为依据，将职业生涯划分为五个阶段：职业准备阶段、进入组织阶段、职业生涯初期、职业生涯中期和职业生涯后期。形成他的职业生涯发展理论。

第一，职业准备：典型年龄段为 0~18 岁。主要任务：发展职业想象力，对职业进行评估和选择，接受必需的职业教育。

第二，进入组织。18~25 岁为进入组织阶段。主要任务是在一个理想的组织中获得一份工作，在获取足量信息的基础上，尽量选择一种合适的、较为满意的职业。

第三，职业生涯初期。处于此期的典型年龄段为 25~40 岁。学习职业技术，提高工作能力。了解和学习组织纪律与规范，逐步适应职业工作，适应和融入组织。为未来的职业成功做好准备，是该期的主要任务。

第四, 职业生涯中期。40~55 岁是职业生涯中期阶段。主要任务: 需要对早期职业生涯重新评估, 强化或改变自己的职业理想; 选定职业, 努力工作, 有所成就。

第五, 职业生涯后期。从 55 岁直至退休为职业生涯的后期。继续保持已有职业成就, 维护尊严, 准备引退, 是这一阶段的主要任务。

另外, 厦门大学人力资源管理资深专家廖泉文教授, 按照个体职业与知识、信息、经验等之间的互动关系, 将个体职业生涯划分为输入、输出和淡出阶段。其中, 输入、输出阶段各有三要素, 该理论也称为“廖氏三三三制理论”: 是将人的职业生涯分为三大阶段——输入阶段、输出阶段和淡出阶段, 每一阶段又可为三个子阶段——适应阶段、创新阶段和再适应阶段, 而每一子阶段又可分为三种状况——顺利晋升、原地踏步、降到低谷。

第二节 大学生成长阶段的思想行为特点

目前, 在全国各高校学习的学生, 均以“90 后”为主。他们是国家宝贵的人才资源, 是民族的希望和祖国的未来。而大学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期。但是, 由于“90 后”一代的成长处在我国开启国门、实行改革开放的时期, 国门的开启, 以及改革开放的大潮, 造成了社会的剧烈变革, 产生了许多新事物、新现象。我国传统的思想道德、伦理文化乃至社会观念均受到了前所未有的冲击。这虽有利于“90 后”大学生树立自强意识、成才意识、创新意识与创业意识, 但同时也带来一些不容忽视的负面影响。因此, 了解大学生的思想行为状况, 探索大学生的成长规律, 有针对性地对大学生进行思想教育, 使其成为理想远大、信念坚定、品德高尚、意志顽强、视野开阔、知识丰富、开拓进取、艰苦创业的新一代, 是当前高校思想政治工作的一项重要任务, 也是高校思想道德建设中急需解决的新课题。

一、大学生的生理特点

我国大学生的年龄一般在 18~23 岁之间。在这一时期, 身体生长发育基本成熟并开始逐步稳定, 外部形态发育已与成人没什么差别。与此

同时,身体内部器官也趋于成熟。

在这一时期,人体内组织与器官机能逐渐发育成熟,脉搏稳定,血压正常,呼吸深沉舒缓,肠胃容量增加,体力与脑力活动增多,消化功能增强,神经系统日渐完善成熟,大脑皮层的兴奋水平和抑制机能都在均衡发展,这为复杂、成熟的心理活动提供了可能。伴随着内分泌系统的发育成熟,激素分泌旺盛,也使得身体各系统的功能得以更好地发挥作用。伴随身体各方面的发育,大学生的运动能力特别是协调性、灵敏性和速度都有很大的发展,耐力和爆发力达到了高峰。同时,两性在运动能力上的差异也更加明显地显现出来。

二、大学生思想道德特点

(一) 道德取向的多样性

在计划经济体制向市场经济体制转轨的过程中,个人利益的实现方式发生了翻天覆地的变化。这种变化对我国原有的道德观念产生了很大的冲击,造成社会上出现了许多道德失范的现象。受社会大环境的影响,大学生的道德观念也发生了前所未有的巨大变化,总体上呈现复杂化和多样化的特点。

具体表现为:他们既遵从传统道德规范,又接纳了许多西方道德观念;他们主体意识不断增强,注重个性发展,崇尚自我,注重个人奋斗和价值的实现,但是,对基础文明、社会公德等,却往往关注不够。他们竞争意识强烈,但竞争中往往掺杂着极端个人主义的做法。他们不善于用固定的伦理道德评判标准来规范自己,而是倾向于对具体的问题做出具体的道德判断,一项调查显示:100%的学生强烈反对校园里的不文明行为,但也是这100%的学生同时又承认,自己会在校园中做不文明的事。就这样,大学生们在相互矛盾、相互冲突的道德观念的作用下,其思想道德与行为就在所难免地呈现出多样性的特点。

(二) 多元化的价值取向

在我国社会体制变革和社会转型的过程中,一些传统的社会制度和价值体系逐渐瓦解,在旧有制度与价值体系逐渐解体之时,新的制度和价值体系却并没有随之完全建立起来,在众多的社会思潮和多元价值观念,以及多样化的生活方式当中,大学生的价值取向自然会出现一些新

的倾向。其主要表现为：

一是自我为中心的价值取向。他们在价值取向上一切以自我为中心，热衷于自我设计，注重个人发展和个人利益的实现，而不重视社会价值和集体利益的实现。一项调查显示：在个人利益与集体利益发生冲突时，有 48.9% 选择个人利益，19.8% 的人认为，应当考虑个人利益。

二是功利化的价值取向。当代为数不少的大学生缺乏奉献精神和对远大理想目标的追求，把自己的努力和奋斗看作是实现个人利益的手段。某大学有一位女学生，学习刻苦努力，成绩优异，当有人问她为什么用功读书时，她说：“只有成绩好，大学毕业才能出国。”当再问到她为什么要出国时，她的回答是：“在外国吃得好，穿得好，玩得开心。”大学生把金钱作为人生幸福的决定因素。一项调查显示：有 55.6% 的学生以“金钱不是万能的，但没钱是万万不能的”为人生信条，他们以追求物质利益和人生享受作为自身奋斗的最终目标。大学生价值取向功利化，在他们的实际生活中表现相当突出。例如在择业标准上，多数大学生的择业取向从无私奉献转向务实求利，从过去的到基层、到边疆、到祖国最需要的地方去，转变为到外企、到国外、到挣钱最多的地方去。这种趋势充分反映出大学生思想上的独立性和自主性，同时，也揭示出大学生价值观念的困惑和矛盾。

三是享乐主义的价值取向。当今部分大学生把感官的快乐看作人生目的，盲目追求享受和刺激，“今朝有酒今朝醉”，尽情潇洒，及时行乐。如在爱情观上，一些同学把恋爱看成是寻欢作乐、增添色彩、弥补感情寂寞的过程。

（三）政治思想认知的矛盾性

当下大学生在政治上日趋成熟与理性，政治判断日趋明确。他们较高的政治敏锐性和参与政治的热情，高度关注与国家和民族利益相关的大事，表现出强烈的爱国主义情感与民族自信心。绝大多数的学生表示拥护马列主义、“三个代表”等重要思想，高度信任党中央，赞同国家实施的重大发展战略和举措，对国家的发展前景充满信心。他们认为，我国社会各项事业得到了前所未有的发展，广大学生对党和政府充满信心，对构建社会主义和谐社会和全面建设小康社会充满信心。在“最想说的一句话”中，许多学生写道：“中华腾飞，指日可待！”“相信中国共产