



核心素养视域下的课堂教学变革丛书

HEXIN SUYANG SHIYU XIA DE KETANG JIAOXUE BIANGE CONGSHU

学科教学如何培育学生的 核心素养

XUEKE JIAOXUE RUHE PEIYU XUESHENG DE
HEXIN SUYANG

严先元/编著



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



核心素养视域下的课堂教学变革丛书

HEXIN SUYANG SHIYU XIA DE KETANG JIAOXUE BIANGE CONGSHU

数据 (CIP) 目录浏览封面

学科教学如何培育学生的 核心素养

XUEKE JIAOXUE RUHE PEIYU XUESHENG DE
HEXIN SUYANG

严先元/编著

东北师范大学出版社
长春

图书在版编目 (CIP) 数据

学科教学如何培育学生的核心素养/严先元编著. —长春: 东北师范大学出版社, 2017.6
ISBN 978 - 7 - 5681 - 3365 - 4

I. ①学… II. ①严… III. ①素质教育—研究
IV. ①G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 141460 号

☐责任编辑: 曲 颖 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 魏 昆 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—84568157

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春方圆印业有限公司印装

长春市绿园区迎宾路 2066 号 (邮政编码: 130062)

2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 8.25 字数: 228 千

定价: 18.00 元

目 录

Contents

导言 中国学生发展核心素养：应对 21 世纪的挑战

1

一、中国学生发展核心素养的意义

(一) 学生发展核心素养的蕴含阐释

5

1. 核心素养的概念界定

5

2. 核心素养的主要特征

9

3. 核心素养的理论支撑

11

(二) 学生发展核心素养的构成简析

14

1. 核心素养的内容概览

14

2. 核心素养的价值追求

18

3. 核心素养的实践要求

20

(三) 学生发展核心素养的政策定位

26

1. 教育方针的具体化

26

2. 素质教育的新发展

28

3. 课程改革的再出发

31

二、推进基于核心素养的课程建设

(一) 构建素养本位的学校课程

34

1. 确立素养取向的课程目标

34

2. 注重全面育人的课程统筹

39

3. 着眼学生发展的课程实施

47

4. 文化与观念的重建	51
5. 超越学科视野	53
(二) 素养统领的学科课程建设	55
1. 学科课程与学科素养	55
2. 学科素养与核心素养	61
3. 学科素养与课程整合	71
(三) 跨越学科的课程统整	75
1. 顺应课程综合化趋势	75
2. 以活动课程涵育素养	82
3. 跨学科课程统整方式	88

三、深化核心素养导向的教学改革

(一) 教学活动：聚焦核心素养的培育	103
1. 教学活动是达成目标的定向活动	103
2. 教学活动是师生交往的双边活动	112
3. 教学活动是动态调节的有序活动	119
(二) 知识习得：奠定核心素养的基础	127
1. 认清知识富有的特性	127
2. 发掘知识蕴含的潜质	130
3. 提升知识教学的境界	136
(三) 能力发展：体现核心素养的诉求	140
1. 学科学习能力：核心素养培育的立足点	141
2. 自主学习能力：核心素养形成的突破口	155
3. 创新学习能力：核心素养发展的动力源	161

四、施行聚焦核心素养的学习指导

(一) 建构学习中心课堂	171
1. 学习为本的教学理念	172
2. 素养为重的教学转向	173

3. 开发潜能的教学实践	177
(二) 注重对“学会学习”的引领	185
1. 掌握完成课业的方法	186
2. 了解过程展开的思路	188
3. 通过辅导进行的点拨	190
(三) 开展对深度学习的探索	192
1. 深度学习的含义剖析	192
2. 深度学习的实施要求	198
3. 深度学习的教学谋划	201

五、完善核心素养本位的评价体系

(一) 直面核心素养评价的挑战	208
1. 建立素养评价的基本框架	209
2. 抓好素养评价的重点工作	212
3. 发挥素养评价的正向作用	224
(二) 探寻核心素养评价的方略	226
1. 教育评价概述	226
2. 选择评价方式	231
3. 运用评价工具	244
(三) 注重核心素养评价的落实	251
1. 融进教学过程	251
2. 嵌入课堂学习	254
3. 提高评价质量	256

导言

Preface

中国学生发展核心素养：

应对 21 世纪的挑战

一场素养驱动的教育变革正在全球教育领域兴起。20 世纪 90 年代以来，核心素养成为全球范围内教育政策、教育实践、教育研究领域的重要议题，国际组织与许多国家或地区相继构建核心素养框架。

促使核心素养提出的驱动因素是什么呢？

我国一项受世界教育创新峰会组织委托的研究指出，对核心素养提出的驱动力的发掘，对驱动力重要性的判断、分析与整合，会在很大程度上影响社会对 21 世纪核心素养教育重要性及紧迫感的认可与接受程度，对凝聚政府、企业、舆论、公众等的社会各界力量与资源影响深远，这些驱动力应引起政策制定者的足够重视。此项研究提炼出 3 类共 10 项影响 21 世纪素养的驱动力，其中全球化、知识时代、科技发展与信息时代、经济成长、职业需求和教育质量提升等驱动因素具有一定的普遍性，反映了全球大多数经济体可能面临着共同的挑战与压力，政策制定者在思考未来公民到底应该具备什么样的素养时应予以充分关注。

人口结构变化、多元文化、环境与可持续发展和教育公平等驱动因素，具有区域性或个性化特征，具有相似经济发展状况或文化背景的经济体值得借鉴。当然，政策制定者也要有一定的预见性，诸如人口结构变化、多元文化等影响因素，也可能会演变成全球必须共同面对的问题，需要提前思考并加以应对。^①

研究表明，“素养驱动的教育变革”本身也是受一系列社会需求的力量所驱动的，核心素养研究与实践背后有着深层经济社会背景，总的来看，国际上核心素养的提出，是为了应对 21 世纪的挑战：^② 21 世纪是知识经济、全球化、信息化的时代，这使得社会变迁和社会面貌呈现出不同于以往的新特点，社会更复杂，变化更快，相互依赖加强，相互竞争加剧，不确定性增大。新时代、新社会需要新素养和新教育。

知识经济是建立在知识的生产、分配和使用之上的。知识经济进一步强化了科技创新对于经济发展的极端重要性，要求教育把培养学生的“创新能力”放在突出甚至首要位置。信息化极大地改变了人们的工作方式和生活方式。在信息时代，知识和信息呈爆炸性增长，以知识记忆为主要特征的教育明显滞后于时代发展，高水平的“信息素养”即高效获取、甄别、运用信息的能力，在就业竞争中变得更为重要。而全球化创造出了超越民族国家的新型经济、社会和文化空间，使得组成世界共同体的国家或地区之间相互作用、横向联系、相互依赖都大大强化，要求提高人的交流与合作能力。

其实，21 世纪的社会变迁对世界各国都是一种共通性的挑战，也使得一些国际组织、诸多国家和地区所提出的核心素养内容具有趋同性。中国一研究团队在梳理全球 29 个核心素养框架中的素养条目基础上，得出 9 项超越特定领域的通用素养：在高阶认知方面包括批判性思维、创造性与问题解决、学会学习与终身学习；在个人成长方面包括自

① 周平艳，等。提出 21 世纪核心素养的驱动力研究 [J]。华东师范大学学报（教育科学版），2016（3）。

② 褚宏启。核心素养的国标视野与中国立场 [J]。教育研究，2016（11）。

我认识与自我调控、人生规划与幸福生活；在社会性发展方面包括沟通与合作、领导力、跨文化与国际理解、公民责任与社会参与。^① 综合国际上诸多核心素养的框架清单可以发现，创新创业素养、批判性思维、解决问题能力、学习能力、社会与公民素养、交流与合作能力（包括跨文化、跨国界交流与合作能力）、自我发展与自我管理、信息素养等是被共同强调的。各方普遍认为，只有具备了这些核心素养，个体才能够具有足够的灵活性、适应性和竞争力，才能够更好地应对 21 世纪的挑战。

当然，核心素养的提出，也与世界性的“人本”思潮、与教育向人回归的趋向密切相关。

我国学者指出，世界范围内的核心素养热潮实质上是教育质量的升级运动，是国际教育竞争的集中反映。在核心素养问题上，中国必须有以“我”为主的主体性表达，核心素养的“中国立场”不能缺失，更不能丧失，要凸显中国核心素养研究与政策的主体意识。^② 核心素养框架要反映国家现代化和人的现代化的需要，要促进中国国民素质提升；核心素养的内涵与外延要充分反映创新、理性、民主、合作、自主等现代精神，要充分回应 21 世纪对于中国国民素质（包括学生素质）的严峻挑战。核心素养的核心是创新能力，培养创新人才是中国教育的首要目标，是中国教育现代化的首要任务。

2016 年 9 月发布的《中国学生发展核心素养》，表明了核心素养的“中国立场”，是中国 21 世纪现代人素养的清单，为国民素质提升、国民性改造指明了基本方向；是中国学生亟待发展的重点素质，是深化素质教育的优先选项，为推进教育现代化确定了战略重点。^③

学生发展核心素养回答了“培养什么样的人”的问题。中国学生发

① 师曼，等。21 世纪核心素养的框架及要素研究 [J]，华东师范大学学报（教育科学版），2016（3）。

② 褚宏启。核心素养的国际视野与中国立场 [J]，教育研究，2016（11）。

③ 褚宏启。核心素养的国际视野与中国立场 [J]，教育研究，2016（11）。

展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。

建立学生核心素养旨在推进教育教学改革。如何将核心素养从一套理论框架或者育人目标体系，落实与推行到具体的教育和社会活动中去，进而真正实现其育人功能与价值，是教育领域面临的重大问题。^①

① 姜宇，辛涛，刘霞，等. 基于核心素养的教育改革实践途径与策略 [J]. 中国教育学会刊，2016（6）.

一、中国学生发展核心素养的意义

进入 21 世纪,人的现代化应该体现出 21 世纪的要求,充分反映知识经济、信息化、全球化等对人的素质的要求。而核心素养恰恰集中体现了 21 世纪对人的素质的要求。因此,核心素养是 21 世纪现代化人、人的现代化的具体表现,核心素养是 21 世纪中国全体国民的核心素养,更是中国学生发展的追求。

(一) 学生发展核心素养的蕴含阐释

“核心素养”(Key Competencies,或者 Core Competencies)这个词舶来于西方。“Key”在英语中有“关键的”“必不可少的”等含义。“Competencies”可以直译为“胜任力”或者“能力”,但从它所包含的内容看,译成“素养”更为恰当。在英文文献中,“Competency”“competence”“literacy”几个词常常互换使用或者并列使用,表达的都是相同的含义,都可以译成“素养”。^①一般而言,核心素养(Key Competencies)、21 世纪核心素养(21st key competencies)、21 世纪学习素养(21st learning competencies)、21 世纪技能(21st skills)等词都表示类似的意思,在以往各国梳理的过程中,也都代表类似的含义。

1. 核心素养的概念界定

何谓“核心素养”?国际上研究“核心素养”最著名、最有影响的机构为经合组织,它对“素养”(competency)界定如下:“素养不只是知识与技能。它是在特定情境中,通过使用和调动心理社会资源(包括技能和态度),以满足复杂需求的能力。例如,有效交往的能力是一种素养,它包括使用个体的语言的能力、实用的技能,以及对其交往对象

^① 林崇德. 21 世纪学生发展核心素养研究 [M]. 北京:北京师范大学出版社,2016: 57.

的态度等。”而“核心素养”(key competency)则必须满足如下三个条件:第一,对社会和个体产生有价值的结果。第二,要帮助个体在多样化情境中满足重要需要。第三,不仅对学科专家重要,而且对所有人都重要。^①

(1) 核心素养的内在含义

2016年9月13日上午,中国学生发展核心素养研究成果发布会在北京师范大学举行,会上公布了中国学生发展核心素养总体框架及基本内涵。中国学生发展核心素养研究以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,充分反映新时期经济社会发展对人才培养的新要求,高度重视中华优秀传统文化的传承与发展,系统落实社会主义核心价值观。

学生发展核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。^②

这一表述虽然简洁,但内涵极为丰富。“能够适应终身发展和社会发展”,把“人本取向”与“社会要求”有机地统一起来;“必备品格和关键能力”则对应于“核心素养”中品格与能力应具有不可或缺性和特别重要性。

由于这一表述的包容性很强,我国一些学者也给出类似而又有所强调的定义,如:

核心素养是21世纪人人都需要具备的关键的少数高级行为能力,是知识、技能、态度的统整与融合。(褚宏启,2016)

核心素养是个体在知识经济、信息化时代面对复杂的、不确定性的现实生活情境时,运用所学的知识、观念、思想、方法,解决真实的问题所表现出来的关键能力与必备品格。(崔允漷,2015)

核心素养,即个体为了发展成为一个健全的个体,必须因应生活情境需求所有不可欠缺的知识、能力与态度。(蔡清田,2011)

林崇德教授认为,核心素养包含六个方面的含义:^③

① 张华. 核心素养与我国基础教育课程改革的再出发 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016 (1).

② 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养 [J]. 中国教育学报, 2016 (10).

③ 林崇德. 对未来基础教育的几点思考 [J]. 课程·教材·教法, 2016 (3).

①核心素养是所有学生应具有的最关键、最必要的基础素养。②核心素养是知识、能力和态度等的综合表现。③核心素养可以通过接受教育来形成和发展。④核心素养具有发展连续性和阶段性。⑤核心素养兼具个人价值和社会价值。⑥学生发展核心素养是一个体系，其作用具有整合性。

未来基础教育的顶层理念是强化学生的核心素养。

(2) 核心素养的外延辨析

弄清核心素养概念的关涉范围，对于清晰地把握其要义具有重要作用。

我国著名学者褚宏启指出，素养是行为能力，是行为指向或实践导向的，是知识、技能、态度的统整与融合。^① 这需要澄清以下几点：

· 核心素养是 21 世纪的关键少数素养，不是全面素养或者综合素养。

核心素养是在 21 世纪能够促进个人发展、社会发展的关键少数素养。经合组织对它的界定是“使个人在 21 世纪能够成功生活、能够适应并促进社会进步的为数不多的关键素养”。个人发展意味着个人能有效就业，参与政治活动，建立良好的社会关系；社会进步意味着经济繁荣、政治民主、文化多样、社会公正和谐，以及环境可持续发展。

作为关键少数的核心素养，能发挥明确的导向作用，指明培养目标的重心和教育改革的重点。在教育目标问题上，核心素养的使命，不是解决全面发展什么的问题，而是解决在 21 世纪“重点发展什么”的问题。

· 核心素养是高级素养或者高阶素养，不同于基础素养。

基础素养，指人们在日常生活、学习、工作中所需要的基本素养，包括基础性的知识技能如基本的读写算素养，以及基本的行为规范要求。而核心素养本质上是在一个不确定的复杂情境中解决复杂问题的能力，涉及逻辑思维、分析、综合、推理、演绎、归纳和假设等高阶素养，也涉及自主自觉的行动、错综复杂的沟通交流，“这些都是具有高层次水准心智复杂性的展现”。从这个意义上看，核心素养是 21 世纪个人终生发展和适应社会发展所需要的高级素养。

强调核心素养与基础素养的区别，不是否认二者的联系，也不是否

^① 褚宏启，核心素养的国际视野与中国立场，教育研究，2016（11）。

认基础素养的重要性。基础素养是核心素养的基础。

• 核心素养是人人都需要的高级的共同素养，即面向全体国民的国民核心素养，不同于职业素养。

核心素养不是人的素养的全部，只是素养谱系中的一部分。人需要具备两类素养：一类是人人都需要具备的共同素养，一类是从事某种具体职业需要具备的专门素养（或称职业素养、专业素养）。

2015年联合国教科文组织发布《反思教育》报告，提出所有青年都要具备三类素养：一是基础素养，主要指日常生活所需的素养，如基本的读写算、遵守交通规则、不随地吐痰、不乱丢垃圾等。二是可迁移素养，指可以迁移和适应不同工作需求及环境的素养，包括“分析问题，找到适当的解决办法，有效地交流思想和信息，具有创造力，体现出领导能力和责任感，以及展示出创业能力”。三是职业素养，指特定职业所需的专门性素养，如医生、建筑师、会计师、教师等特定职业都具有不同的职业要求与专业标准，相互之间有很大差别，不可彼此替代。

此处的基础素养和可迁移素养属于人人都要具备的共同素养，职业素养则属于专门素养。其中，可迁移素养即为核心素养。

（3）核心素养的发展源流

学生发展核心素养是一个比较现代的词汇，但蕴含的思想由来已久。教育应该“培养什么样的人”的问题，一直都是教育家、哲学家探讨的核心，其历史发展的脉络清晰可寻：

东西方在两千多年前就出现了以“品德”为中心的人才观。

工业社会到来后逐渐出现了以“能力”为中心的人才观。

现代社会催生了以“素养”为核心的人才观。

纵观素养发展的不同阶段可以看出，核心素养概念的演变与人类进步和社会发展密切相关，是社会生产力与生产方式发展变化的产物。不同历史时期人们所持的不同理解，反映的都是当时社会发展的需求，是当时的人们对教育应“培养什么样的人”这一问题的回答。在以农业经济形态为主导的古代社会背景下，人才的培养重视道德品性；在以工业经济形态为主导的现代社会背景下，人才的培养重视能力本位；而在以信息经济、低碳经济等经济形态为主导的当代社会背景下，人才的培养则需要重视核心素养。强调“核心素养”才是培养自我实现与促进社会

和谐发展的高素质国民与世界公民的基础,它反映了当今时代社会发展的需求。

2. 核心素养的主要特征

理解核心素养的本质,重在把握其内在特征。许多学者都对此进行过剖析,如常珊珊、李家清认为,核心素养具有关键性和普遍性,广泛性或融合性,个体性和生长性。^①

施久铭则强调,“素养”一词的内涵丰富,覆盖面较广,如果我们通过有限的学校教育得到全面培养,恐怕难以尽善尽美,有所取舍才能减缓“有限”与“无限”之间的矛盾,发挥教育的理想功效。而核心素养重视个体适应未来社会生活和终身发展所必须具备的关键素养,其本质上应是一般素养的精髓和灵魂,在数量上则应该要少而精。因此,关键性或必备性应该成为核心素养的首要特征。另外,核心素养不是只适用于特定情境、特定学科或特定人群的特殊素养,而是适用于一切情境和所有人的普遍素养,这就是“核心”的含义。^②

从指导课程与教学改革实践的角度来说,我们认为以下的特征更值得强调。

(1) 核心素养的可育性与习得性

许多研究者都指出,核心素养是在个体先天禀赋的基础上,主要由后天培育而形成的,即是可教、可学的,这同我国固有的“学养”“修养”等词语相通。经济合作与发展组织、欧盟等把教育过程中的素养界定为通过学习而来,即使某些素养存在先天潜能的发展,这些素养也必须是可教、可学的,需要通过有意识的教育过程进行培养,需要经过学生的学习积累获得。也就是说,素养并非与生俱来的,而是后天通过教育得到发展的知识、能力与态度等。因此,核心素养主要是后天学习的结果,可以通过各教育阶段的课程设计与教学实施加以培养。^③培养的过程侧重学生的自主探究和自我体验,更多地依靠学生自身在实践中的摸索、积累和体悟,是个体认知与元认知构建的过程,是在外界引导下

① 常珊珊,李家清,课程改革深化背景下的核心素养体系构建[J],课程·教材·教法,2015(9).

② 施久铭,核心素养:为了培养“全面发展的人”[J],人民教育,2014(10).

③ 辛涛,姜宇,以社会主义核心价值观为中心构建我国核心素养体系[J],人民教育,2015(7).

自我发展、自我超越和自我升华的过程。

“习得性”还突出另一层意思：核心素养是在学校、家庭、社会等教育因素影响下潜移默化、长期濡养而获得的，并非只凭耳提面命。核心素养的形成过程是个人与社会协同作用下的渐进过程。各国际组织与各国政府所提出的核心素养内涵虽然存在差异，但均有相互融合与互补之处，并且都强调核心素养的获得是一个持续的、终身的学习过程。个体可以通过不同的终身教育学习阶段，有效地培养并提升自身的核心素养。除了学校以外，家庭、同伴、工作、政治生活、宗教生活和文化生活等都可以发展人的素养。核心素养的发展不仅仅是个人努力的结果，它还需要一个良好的社会和生态环境。^①

（2）核心素养的整体性与融合性

核心素养是一个多维度、多功能的概念。核心素养是知识、技能、态度情感的集合，具有整体性，不能孤立地进行单独培养或发展，尤其是当素养作为课程目标时，须更加强调其综合性和整体性。同时，核心素养能够发挥多项功能，是对每个人都具有重要意义的素养。一方面，核心素养可以帮助个人满足各个生活领域的重要需求，有助于个体的升学、就业、融入主流社会、终身发展与自我实现以获得成功的生活；另一方面，它还可以帮助个体进行社会参与和与异质性群体互动，以达成共同目标，促成社会经济繁荣、政治民主、尊重人权与世界和平、生态持续性发展等人类理想的实现。也就是说，核心素养的作用、功能和影响也是整体性的。

核心素养由各种要素构成，包括知识、技能、态度、情感品行等等的融合，是一种“合金”，而非“拼接”。形成核心素养需要一个融化或整合的过程，这在很大程度上依靠课程的统筹，依靠各种教学活动的共同作用，依靠学校、家庭、社会影响的一致性和一贯性。教育中的种种“割裂”与“分治”并不符合核心素养培育的诉求。

（3）核心素养的迁移性与发展性

核心素养不同于一般素养、学科素养或职业素养之处在于它能带动

^① 辛涛，姜宇，林崇德，学生发展核心素养的内涵特点及框架定位 [J]，中国教育学报，2016（6）。

或撬动其他素养的发展，它对各种生活、学习、工作情境具有巨大的适应性。

正是在此意义上，核心素养也被称为共同性素养、跨界素养、非学科素养，此处的跨界不是说这些素养是不同学科“之中”“之间”的共同要素，而是指超越各科“之上”“之间”，可以用于其他社会场域 and 职业领域的素养。“这种素养具有可迁移性和灵活性，是一个人在急剧变化的环境中成功行动的无价之宝，这些素养主要包括沟通、问题解决、理性思维、领导力、创新、主动性、团队合作、学习能力等。”^①

学生发展核心素养具有发展性。这里所说的发展性，一方面体现在学生发展核心素养的连续性和阶段性：核心素养的形成不是一蹴而就的，它具有终身的连续性，最初在学校中培养，随后在一生中不断发展完善；同时，在个体不同人生阶段中的着重点有所不同，不同教育阶段（小学、初中、高中、大学等）对某些核心素养的培养也存在不同的敏感性，即一些核心素养在特定的教育阶段可能更容易取得良好的培养效果。另一方面，发展性还体现在学生发展核心素养体系构建必须尊重学生的身心发展规律，按照学生发展的敏感期，合理设置发展目标，不能跨越，更不能颠倒。当前学生学习和教师教学的负担仍比较重，总有一些人认为儿童有许多基础知识和技能需要学习，甚至认为现在教育提供的还不够。其实这些观点已违背了儿童的身心发展规律，提供过多而不能被其接受的学习内容，不但对他们掌握这些内容没有帮助，还会阻碍其他素养（如创新等）的形成。^②

3. 核心素养的理论支撑

核心素养指向人和人的发展，其理论旨趣在于对人的本性的思考，马克思主义对此极具指导意义。在当下，马克思的“全面发展学说”有了更多的含义，如全面、充分、自由的发展，终身持续的发展，生动活泼的主动的发展；个性化、有差异的发展，等等。核心素养的建构正是立足于马克思主义对人的本质的分析。

① 褚宏启. 核心素养的国际视野与中国立场 [J]. 教育研究, 2016 (11).

② 辛涛, 姜宇, 林崇德. 学生发展核心素养的内涵特点及框架定位 [J]. 中国教育学刊, 2016 (6).