

全日制十年制学校

中学历史教学大纲

(试行草案)

一 教学目的和要求

历史课在中学阶段应该占有一定的地位，因为今天的中国是历史的中国的一个发展，今天的世界是历史的世界的一个发展。了解昨天和前天，才能更好地了解今天和展望未来。因此，我们必须重视中国历史和世界历史的学习。

历史教材和历史教学，一定要以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导。要完整地、准确地领会和掌握无产阶级革命导师关于历史科学的理论，对历史作出正确的叙述和分析，做到革命性和科学性的统一，观点和材料的统一。一定要肃清形形色色的唯心主义历史观。

中学历史教学，要求学生掌握基础的历史知识，了解中国历史和世界历史的重要历史事件和历史人物，逐步培养学生树立阶级斗争、人民群众创造历史、历史按规律发展、经济基础决定上层建筑和上层建筑反作用等历史唯物主义的基本观点，同时培养学生运用这

些基本观点观察问题和分析问题的能力。

中学历史教学，要求向学生进行社会发展规律教育、革命传统教育、爱国主义教育、国际主义教育，培养学生热爱共产党，热爱人民群众，热爱祖国的真挚感情，学习老一辈无产阶级革命家和革命英雄的高贵品质，提高献身“四化”的自觉性，树立为社会主义、共产主义事业而奋斗的信心和决心。

二 处理教材内容的若干原则

(一)人类社会的发展经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，人类社会是不断发展、不断进步的。奴隶社会比原始社会进步；封建社会比奴隶社会进步；资本主义社会比封建社会进步；社会主义社会不仅比资本主义社会进步，而且本质上不同于以前的社会。社会主义和共产主义制度终究要代替资本主义制度，这是一个不依人的意志为转移的客观规律。历史教材的叙述要有助于阐明这一客观规律，对学生进行社会发展规律的教育，引导他们向前看。

(二)生产力和生产关系的矛盾，是任何社会发展的根本动力，而生产力又是最活动、最革命的因素。在阶级社会，生产力和生产关系的矛盾，集中地体现为阶级矛盾和阶级斗争，阶级斗争是阶级社会历史发展的直接动力。历史教材应该体现这一原理。

(三)人民群众是历史的主人。历史教材应该从阶级斗争、生产斗争和科学文化等方面叙述人民群众推动历史的伟大作用，把历史写成以人民群众为主体的历史。但是重要历史人物，对历史发展有积极影响，也应该正确地给以叙述和评价。对历史上的主要反面人物，要进行揭露和批判。

(四)“政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术等的发展是以经济发展为基础的。但是，它们又都互相影响并对经济基础发生影响。”^①历史教材要有机地叙述各社会历史阶段的政治、经济、文化的发展情况，体现经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础起反作用的辩证关系，不要平铺直叙，互不联系。要反对无视上层建筑反作用的机械唯物论观点，也要反对片面强调上层建筑反作用，忽视经济基础决定作用的唯心论观点。

(五)我国是一个历史上长期形成的以汉族为主体的多民族统一国家。各民族都对祖国作出了贡献。中国历史除叙述汉族的历史外，也要叙述少数民族的历史，体现祖国的历史是各族人民共同创造的。各族人民赞成平等的联合，不赞成互相压迫。各族人民互相帮助，共同进步，共同反抗阶级压迫和民族压迫，共同

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第506页。

反抗外来侵略。这是民族关系的主流，应该充分反映。同时也应该反映历史上比较重大的民族之间的斗争。要用阶级观点具体分析民族之间的战争，但是不能把民族斗争简单地归结为阶级斗争。历史教学既要反对大民族主义，也要反对地方民族主义。

(六)中国是世界上的一个大国，地广人众，历史悠久，富于革命传统和优秀文化遗产。中国社会经济的发展在世界上曾经处于前列地位，并对亚洲和世界的政治、经济、文化有过重大影响。世界历史教材要在有关部分结合中国历史，正确体现中国在世界历史上的作用和地位，以加强爱国主义教育。结合时联系学生已知的历史知识，一般不重复叙述中国历史的某些内容。但是结合当前国际斗争，个别地方也可以从世界历史的角度写一点中国历史写过的内容。

(七)世界历史范围广，头绪多，必须重点突出，有所取舍。为了使世界历史教材能反映出人类社会发展的概貌，要求注意以下几方面：

1. 各个社会发展阶段的经济形态及其变化，尽可能叙述明白。

2. 某一时期，某一国家或地区对人类历史发展起过重大作用的就多写，反之就少写或不写。

3. 新航路开辟以来，西欧殖民国家侵略亚、非、拉美的概况，殖民主义、帝国主义国家争夺殖民地和世界

霸权的概况,殖民地、半殖民地人民反殖、反帝,争取民族解放的概况,尽可能写得线索分明。

4. 无产阶级的产生以及无产阶级反对资产阶级的斗争,马克思主义的诞生和它同工人运动的结合,尽可能安排得重点突出;同时,也要适当讲述国际共产主义运动中两条路线的斗争。

三 教材的安排

(一)中国历史在初中二年级和三年级教学,共二学年,每周二课时。世界历史在高中一年级教学,共一学年,第一学期每周二课时,第二学期每周三课时。

(二)中国历史系统地叙述至一九四九年中华人民共和国成立。世界历史系统地叙述至一九四五年第二次世界大战结束。

(三)中国历史的古今比例,古代占百分之五十,近代现代也占百分之五十。世界历史的古今比例,古代占百分之二十五,近代现代占百分之七十五。

(四)中国历史在完成教学大纲规定的教学任务以外,各省、市、自治区可以自编地方乡土教材,补充教学。地方乡土教材的教学和教学时间,各地根据具体情况自行安排。

四 教学中应注意的几点

(一) 历史教学必须在马克思列宁主义、毛泽东思想的指导下,按照年代顺序,具体讲述历史,在此基础上做出正确的分析和结论,做到观点和材料的统一。反对空发议论,不注意讲授历史知识的做法;也反对只堆砌史料,没有理论观点的做法。

(二) 历史上发生的一切事件,都和一定的时间、地点、条件相联系。历史教学要根据历史条件实事求是地分析历史事件和历史人物,不能牵强附会,简单类比。

(三) 历史事件不是孤立的,而是相互联系,先后相承的。历史教学要注意历史事件的相互联系,注意时代先后和发展线索,讲明历史的来龙去脉。

(四) 教师必须根据教材讲授。由于历史教学课时有限,教师只能讲授教材里的主要内容,包括讲清楚一些必要的历史概念、术语、难懂的词等等。教材中的小字部分,可以在教师指导下,由学生自学。

(五) 注意启发学生积极思考,反对注入式。在条件许可的情况下,可以适当结合历史教学内容进行参观、访问等活动(如参观历史博物馆,访问革命先辈等)。

(六) 历史教学要运用历史地图、插图、历史幻灯

片、历史影片等，以增强教学的直观性。为了巩固教学，必须重视复习，进行必要的考查。教师应要求学生，对历史事件和历史人物有正确的认识，记忆必要的历史事实和年月日、朝代名称和顺序等。教师要指导学生运用书后的大事年表。

五 中国历史教学内容

古代部分的几点说明

(一) 我国的原始社会，从一百七十万年前元谋人开始，到大约公元前二十一世纪夏朝建立前夕为止。“北京人”过着原始人群居的生活，半坡氏族和河姆渡氏族处于母系氏族的繁荣时期。当时都用石器对自然作斗争。大汶口文化中晚期父系氏族阶段，生产力有了发展，私有制发生，贫富分化，阶级逐渐形成，原始社会逐渐崩溃。传说中的黄帝、尧、舜、禹时期正处在原始社会向阶级社会过渡的时期。

(二) 我国的奴隶社会，大约从公元前二十一世纪起，到公元前四七六年止，经历了夏、商、西周和春秋，共一千五、六百年。夏朝的奴隶主阶级开始建立国家。商朝的奴隶主对奴隶实行残暴的统治。农业和手工业使用奴隶劳动。青铜冶炼技术有较高的水平。西周发展了奴隶耕作的井田制，奴隶制经济高度发展。春秋时期铁器的使用和牛耕的出现，使生产力发展起来，私

田逐渐增多，井田制逐渐瓦解。在奴隶社会里，奴隶不断反抗奴隶主的压迫和剥削。春秋时期的奴隶斗争，促使奴隶社会走向崩溃。

(三) 我国的封建社会，时间很长，考虑教学方便，分作五章叙述。

1. 战国秦汉时期，封建社会形成并初步发展。从公元前四七五年起，到公元二二〇年止，约七百年。战国时期，封建制度在主要的诸侯国逐步确立，经济有了新的发展。秦灭六国，结束了封建诸侯割据称雄的局面，开创了统一的多民族的中央集权的封建国家的新局面。秦汉时期，各地区、各民族的经济、文化得到交流。陈胜、吴广发动的第一次农民战争，反对暴政，争取生存，推翻秦的统治，推动了西汉的经济发展。西汉是我国历史上的一个强盛国家。西汉地主阶级国家控制大量的民户。东汉的豪强地主，建立田庄，强使大量的农民成为他们的徒附。西汉末爆发的绿林、赤眉起义，东汉末爆发的黄巾起义，先后有力地打击了当时的封建统治。

2. 三国两晋南北朝时期，封建国家分裂，民族大融合。从公元二二〇年起，到五八九年止，经历了近三百七十年。当时地主阶级的一部分形成士族，把持政权，农民对地主有较强的人身依附关系。国家虽陷于分裂割据局面，但北方各族人民在阶级斗争和生产斗

争里接触频繁，形成一次民族大融合，农业和畜牧业生产技术也得到交流。北方劳动人民大量南迁，促进了长江以南的农业生产。

3. 隋唐五代时期，封建社会发展到繁荣阶段。从公元五八一年起，到九六〇年止，计三百七十多年。隋在民族大融合和南北经济发展的基础上统一全国。在隋末农民战争之后建立的唐朝，初期政治清明，出现了“贞观之治”，促使封建经济获得新的发展。唐朝是一个强盛的多民族封建国家，封建经济繁荣，各族之间的联系加强了。唐和亚洲各国的经济文化交流空前频繁，相互学习，相互影响。唐玄宗以后出现了藩镇割据的局面，使唐朝转入衰落。唐末农民战争使唐朝的统治迅速瓦解。五代时期，先后出现了几个并立的政权。

4. 辽宋夏金元时期，民族进一步融合，封建经济继续发展。从九一六年起，到一三六八年止，计四百五十多年。辽、宋、夏、金几个政权先后并立。封建生产方式逐步向我国边疆地区扩展，各民族的联系加强，民族进一步融合。元朝结束了几个政权并立的局面，重建了幅员辽阔的多民族封建国家。宋朝农民对地主的人身依附关系有所削弱。地主大量兼并土地，农民起义连绵不断，提出了“均贫富”、“等贵贱”等口号，要求改变贫富不均和封建等级的状况。元末农民起义，打击了蒙古、色目、汉族地主的反动统治。这一时期，长

江下游的农业生产超过了黄河流域，太湖流域逐渐成为全国农业产量较高的区域。宋朝和元朝，中外交通发展，我国同亚洲、欧洲国家的联系加强了。

5. 明清(鸦片战争以前)时期，封建社会走向衰落。从一三六八年起，到一八四〇年止，将近五百年。明清时期，我国统一的多民族封建国家得到巩固。明朝皇室、贵族、官僚和地主大量占夺土地，土地高度集中，社会矛盾非常严重。明末李自成领导的农民战争鲜明地提出“均田免粮”的口号，强烈反对封建地主的土地所有制。明朝中期以后，由于商品经济的发展，中国封建社会内部产生了资本主义生产关系的萌芽。封建制度走向衰落。清朝加强了对边疆地区的管理，进一步奠定了我国幅员广阔的版图，统一的多民族国家得到进一步巩固。

(四) 我国历史上统一的局面是长期的，分裂割据的局面是短暂的。统一是历史发展的主流。

(五) 我国各族人民是聪明、勤劳、勇敢的，历史上出现过许多杰出的科学家和能工巧匠，出现过许多杰出的思想家和文学家，创造了灿烂的古代科学文化。我国是世界文明发达最早的国家之一，对人类做出过巨大贡献。

古代部分内容要点

第一编 原始社会

第一章 我国境内的原始人群(2 课时)

1. 现在已知的我国最早的人类——元谋人

2. 北京人

体质特征。制造工具——打制石器。采集和狩猎。使用火。

3. 北京人的群居生活

生活环境。原始人群。语言的产生。

第二章 氏族公社(2 课时)

1. 山顶洞人

劳动工具的改进。人工取火。氏族公社的开始。

2. 半坡氏族和河姆渡氏族——母系氏族公社的繁荣阶段

半坡母系氏族。磨制石器。弓箭。原始农业。饲养家畜。使用陶器。定居生活。

河姆渡文化。水稻的种植。

氏族公社公有制。

3. 大汶口文化中晚期——父系氏族公社

父系氏族公社。农业和饲养业的兴盛。农业和手工业分离。私有制的出现和贫富分化。

4. 黄帝、尧、舜、禹的传说。

黄帝和蚩尤、炎帝的战争。尧、舜的“禅让”。禹治水。阶级形成和原始社会瓦解。

第二编 奴隶社会

第一章 奴隶社会的形成和发展——

夏、商(2课时)

1. 最早的奴隶制国家夏朝

夏的建立。夏朝的农业生产。夏朝的阶级关系。夏朝的奴隶制国家机器。商汤灭夏。

2. 商朝的统治

商的建立。殷墟和甲骨文。

奴隶主贵族。王。奴隶主国家机器的加强。

3. 商朝的社会生产和文化

农业。畜牧业。青铜器。历法。

4. 奴隶的悲惨生活和反抗斗争

奴隶主对奴隶的压迫剥削。殉葬和人牲。奴隶的反抗斗争。

第二章 强盛的奴隶制国家——西周(1课时)

1. 西周的建立

周武王灭商。周公东征。西周分封制。

2. 西周社会经济的发展

井田制和井田制下的奴隶劳动。农业和手工业。

3. 西周的结束

奴隶的反抗。“国人暴动”。共和元年是我国历史有确切纪年的开始。

西周的结束。

第三章 奴隶社会的瓦解——春秋(2课时)

第一节 春秋时期奴隶社会的逐步瓦解

1. 春秋时期

春秋列国。大国争霸。

2. 井田制的瓦解

铁器和牛耕的使用。私田的出现。“初税亩”。封建剥削关系的产生。

3. 奴隶的革命斗争

梁国“民溃”。陈国役人的反抗。郑国奴隶起义。胙领导的起义。

第二节 春秋时期的文化

1. 我国最早的诗歌总集《诗经》

2. 老子的思想

3. 思想家、教育家孔子

孔子重“礼”的主张。“仁”的思想。“天命论”。

孔子兴办私学。教育方法。编订古代典籍。

4. 《孙子兵法》和《孙臆兵法》

第三编 封建社会

第一章 封建社会的形成和初步发展—— 战国、秦、汉(14课时)

第一节 战国时期封建制度的确立

1. 战国七雄

2. 商鞅变法

商鞅变法的主要内容：废除井田，军功授爵，建立县制，奖励耕织。商鞅变法的意义。

封建制的确立。自给自足的自然经济。封建社会的主要矛盾。

3. 战国时期社会经济的发展

劳动人民生产积极性的提高。农业生产的发展。都江堰和郑国渠。以冶铁、煮盐为主的手工业。商业和城市。

第二节 战国时期的文化

1. 科学技术

天文学成就及《甘石星经》。扁鹊的医学成就。《内经》。鲁班的发明创造。

2. “百家争鸣”

百家争鸣局面的出现。墨子。孟子。荀子。庄子。韩非子。

3. 伟大的诗人屈原

屈原。《离骚》。

4. 艺术

第三节 统一的多民族的中央集权的封建国家——秦

1. 统一的多民族封建国家的开始形成

秦灭六国。统一的多民族封建国家开始形成。

2. 秦始皇巩固统一的措施

建立皇帝称号。中央集权的国家机构，确立郡县制度。专制主义中央集权制的开始。

统一度量衡、货币和文字。统一法律。

3. “焚书”“坑儒”。

4. 秦和匈奴的关系

匈奴人的生活。匈奴对秦的威胁。

秦军击退匈奴。修筑万里长城。

第四节 陈胜吴广发动的秦末农民战争

1. 秦的暴政

繁重的赋税、徭役和兵役。严刑苛法。

2. 陈胜吴广领导的大泽乡起义

大泽乡起义。各地响应。

3. 张楚政权的建立

4. 农民战争推翻秦的统治

巨鹿之战。刘邦入咸阳。秦末农民战争对封建统治的打击。

楚汉战争。刘邦建立西汉。

第五节 西汉社会经济的发展

1. 汉初的休养生息政策

汉初的社会贫困。汉初统治者总结秦亡的教训。

汉高祖采取的措施。文景之治。社会经济的恢复发展。

2. 西汉时期生产的发展。

农业生产的发展。手工业的进步。

3. 统治阶级对农民的剥削

西汉的编户制度。编户的农民对封建国家的负担。

农民生活的贫困。刘胜夫妻墓葬、马王堆墓葬反映地主阶级的奢侈生活。

第六节 西汉的强盛

1. 中央集权政治的巩固

汉初王国势力的扩大。“七国之乱”。王国问题的解决。

“罢黜百家，独尊儒术”。儒家思想逐渐成为封建社会的统治思想。

2. 西汉同匈奴的战争

西汉初年匈奴对汉的威胁。汉武帝派卫青、霍去病打败匈奴。

3. 西汉同西域的关系

张骞两次出使西域。西域物产的东来，西汉丝织品和冶铁、凿井等生产技术的西传。

西汉在西域设置西域都护。

“丝绸之路”。

西南少数民族地区设置郡县。

第七节 王莽改制和绿林赤眉起义

1. 王莽改制

土地兼并。农民同地主阶级的矛盾日益尖锐。

王莽夺取政权。王莽改制。

2. 绿林赤眉起义

王匡、王凤领导的绿林起义军。樊崇领导的赤眉起义军。

赤眉军提出“杀人者死，伤人者偿创”，保护人民生命安全。

成昌之战。

昆阳之战。农民起义推翻王莽的统治。

刘秀建立东汉。

第八节 东汉的政治和经济

1. 东汉初期的经济恢复

光武帝调整统治政策。

社会生产的恢复和发展。

2. 豪强地主势力的发展

豪强地主在政治上经济上享有特权。田庄的发展。豪强地主对徒附的残酷剥削。

3. 东汉时期的边地各族

匈奴的分裂。东汉打败北匈奴。

西域都护的重新设置。班超出使西域。

羌汉人民联合反抗压迫的斗争。

第九节 东汉末年黄巾大起义

1. 东汉的黑暗统治和人民的反抗斗争

外戚、宦官专权，残酷掠夺人民。

人民的反抗斗争。