

★ 教育部大学外语推荐教材
★ 教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材

新视野

NEW HORIZON
COLLEGE ENGLISH

大学英语

读写教程

<http://www.nhce.edu.cn>

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

1

教育部大学外语推荐教材
教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材

新视野

NEW HORIZON
COLLEGE ENGLISH

大学英语

读写教程

总主编：郑树棠
主编：郑树棠(兼)
编者：胡全生 陈永捷 周国强 胡开宝 吴江
吴勇 童剑平 邵璞 索宇环 夏甘霖
王亚平 陆伟忠 周俊英

<http://www.nhce.edu.cn>

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

1

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

新视野大学英语读写教程 1/郑树棠总主编. -北京:外语教学与研究出版社, 2001
ISBN 7-5600-2506-4

I. 新… II. 郑… III. ①英语-阅读教学-高等学校-教材 ②英语-写作-高等学校-教材
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 089530 号

版权所有。未经版权所有者书面同意,不得以翻印、复录、信息存储、网络传输等任何形式复制、
演绎或使用本系列教材(包括音带、光盘与网络课程)的文字、图像、录音、电子文本等内容,违者必究。

新视野大学英语

读写教程 1

总主编:郑树棠

* * *

项目负责:徐建中 雷 航

责任编辑:常小玲 吴 静

执行编辑:张欣宇 张 盈

外研社大学英语部:

电话:010-68917544; 68917848

传真:010-68916344

E-mail: ced@fltrp.com.cn

宗旨:推动科研 服务教学

出版发行:外语教学与研究出版社

社 址:北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷:北京新丰印刷厂

开 本:787×1092 1/16

印 张:18.75

版 次:2001 年 12 月第 1 版 2002 年 7 月第 6 次印刷

书 号:ISBN 7-5600-2506-4/G·1180

定 价:25.90 元(附赠光盘一张)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话:(010)68917519

前 言

大学英语教学的发展历程可追溯到20世纪80年代初期,我们的外语教育家们博采古今中外之长,精心打造,推出了《大学英语教学大纲》、大学英语四六级考试和一套套各具特色的精品教材,创造了大学英语教学蓬勃发展、满园春色的今天!

新旧世纪的更迭,不是简单的循环,而是递增上升、渐进的过程。新世纪带来的是新的起点、新的追求、新的视野。在教育战线上,我们看到了宏伟壮观的“面向21世纪教育振兴行动计划”、“新世纪高等教育改革工程”、“新世纪网络课程建设工程”等等一系列新世纪的大项目。

“新世纪网络课程建设工程”是国务院批准的教育部“面向21世纪教育振兴行动计划”的重点工程,由教育部组织实施。“新世纪网络课程建设工程”计划用两年左右的时间,建设200门左右的基础性网络课程,其中包括针对大学英语课堂的网络课程——《新视野大学英语》。

《新视野大学英语》沐浴着新世纪的曙光,带着思索与遐想问世了。《新视野大学英语》的作者们怀着十分诚挚的愿望,愿与广大大学英语界的同仁们共同探讨大学英语再上一个新阶段的思路。

一、《新视野大学英语》的探索

《新视野大学英语》的设计、编写和制作过程是一个向外语界同仁学习的过程,一个上下求索的探索过程。《新视野大学英语》的编写思路主要出于以下几个方面的考虑,边尝试边开拓,以延伸大学英语的发展空间。

1. 传统的课本与光盘、网络课程

《新视野大学英语》同步提供课本(Textbook)、光盘(CD-ROM)与网络课程(Online Course)。传统的课本是几千年文化的遗产,为人类培养了一代又一代的社会栋梁。课本有其自身的编写体系,摈弃课本会严重影响多年以来形成的教学习俗。课本仍然是最根本的教学工具。课本与光盘、网络课程的同步推出,有助于教学内容的拓宽,教学内容有可能从课本开始,通过因特网的延伸,连接到多元化的信息系统;课本与光盘、网络课程的同步推出,有助于教与学的观念转化和手段更新,传统的“灌注式教学”逐步演化到自主选择、参与式的教学;课本与光盘、网络课程的同步推出,会引起教学模式的转变,既可以实现由教师现场指导的实时同步学习,也可以实现在教学计划指导下的非实时自学,还可以实现通过使用电子邮件、网上讨论区、网络通话等手段的小组合作型学习等等。

2. 课堂教学与网络教学

《新视野大学英语》继承了传统课堂教学的优良传统,网络课程不仅有教学内容的投递,还有学生学业管理模块,跟踪学生学习以及完成练习的过程,并自动记录学习的情况,提供平时学习成绩的查询。网络课程还提供试题库及实施考试的工具和环境。为增加网络教学过程的交互功能,该课程还提供学生异步通讯的交互工具,如电子邮件、网上讨论区等。然而这一切只是课堂教学的延伸、补充和加强,绝对不是取代课堂教学。面对面的课堂教学仍然是师生交互的重要手段,在网络课程内容日益丰富、应适量减少重复内容讲解课时的情况下,尤其要加强面授形式的课堂教学与辅导。

3. 基本教学内容与教学内容的拓宽

《新视野大学英语》的网络课程提供了极为详尽的教学内容,这是传统教学模式中最基

本的教学内容。网络课程同时提供了网上工具,便于教师自行制作教案或修改网络已提供的教案,丰富和完善教学内容。另外,网络课程还提供了与课文内容相关的网址,便于教师、学生上网查找,为发挥学生的主动性提供了个性化学习的空间。然而,在基本教学内容与拓宽的教学内容之间,应以基本教学内容作为教学的主要任务,这一点在任何情况下都不容忽视。

4. 《大学英语教学大纲》与《新视野大学英语》

《大学英语教学大纲》[修订版](以下简称《大纲》)是《新视野大学英语》设计、编写和制作的指导思想,贯穿于《新视野大学英语》的全教程。《新视野大学英语》一级的起点为1,800单词,在1-4级教材中覆盖全部的四级词汇,在5-6级教材中覆盖全部的六级词汇。《大纲》要求“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息”。《新视野大学英语》始终将阅读能力的培养放在首位,同时培养听、说、写、译的能力,学生用书设计成《读写教程》、《听说教程》、《综合训练》,囊括《大纲》规定的教学任务。根据《大纲》提出的分类指导的教学原则,《新视野大学英语》设计为从预备1、2级开始,一直到大学英语1-6级,共有8个级别。各使用院校完全可以根据生源情况,选择任何一个级别作为学习的起点。

5. 语言学理论与教学实践

从20世纪80年代开始,许多语言学、应用语言学的著作陆续引进我国,广大大学英语教师在教学实践的同时,潜心攻读理论,把理论应用于教学实践和教学科研。《新视野大学英语》在设计、编写和制作的过程中,十分注意理论对实践的指导作用。根据第二语言习得的理论,对阅读课文的长度有适当的控制,如《读写教程》一级的课文一般在700 words左右,《读写教程》二级的课文在800 words左右,《读写教程》三、四级的课文则控制在900 words左右,快速阅读则每篇控制在300 words左右。每篇课文出现的单词数量控制在课文总词量的5%至7%左右,尽可能地提高核心词汇即四级词汇的出现率和复现率。

《新视野大学英语》把应用语言学中语篇分析的理论融于课文结构分析和写作指导;阅读技能从每单元的B篇课文开始介绍,通过讲课、练习把阅读技能的学习和应用贯彻于每单元的A、B、C三篇课文中去。无论是阅读技能或写作技能,均以阅读课文作为分析、研究的蓝本,练习内容也取材于课文本身。

6. 教学与测试

测试是教学的重要检测和验收手段。以计算机为基础的现代信息技术的应用以及测试理论与实践的发展,为我们提供了各种不同性质、不同目的的测试。在教学过程中,我们选择以学业测试作为主线,引导学生在教材学习上多下功夫。《新视野大学英语》同步提供每级教材的试题库。教师可以根据教学进度和学生的学习情况,选择某一个或几个题型作为测试内容,测试的时间也可以根据需要,进行五分钟的小测验,或两个小时的综合测试。另外,《新视野大学英语》也提供了测试工具,教师不仅可以从题库中选择试题,也可以删改或增加试题。试题库提供的试题可以在学校局域网上进行测试,组织几个甚至更多的教室同步测试,也可以在不联网的情况下组织测试,在计算机上实现无纸化测试。而且教师可以从试题库获取试卷、录音,在打印之后,用传统的方式组织小测验或测试。

7. 教学与科研

《新视野大学英语》的设计、编写、制作过程是一个教学与科研相结合的探索过程,反过来它又为教学科研提供了园地。在编写过程中,我们同时设计和制作了专用的配套语料库。

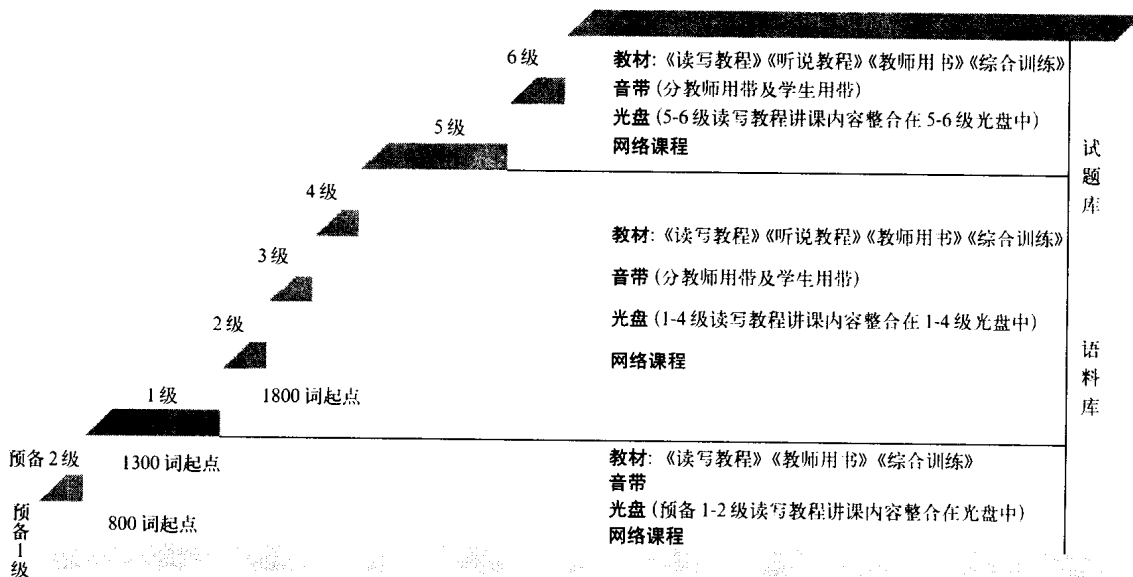
根据目前情况,估计语料库的最终规模可达到150万词左右,相当于国外著名的Brown, LOB语料库的最初规模,也相当于最近国外学术界推出的Cobuild TEFL的规模,可以适用于各种不同的教学研究。语料库的建立既为本套教材的编写提供素材,也为教材评估和让有识之士提出批评建议提供了依据。

8. 《读写教程》、《听说教程》与《综合训练》的关系

《新视野大学英语》的《读写教程》以题材为中心组织单元,但每个单元三篇课文的体裁形式不尽相同。《听说教程》配合《读写教程》的中心话题展开并组织听、说训练,《综合训练》则配合《读写教程》对词汇、语法、结构、翻译、阅读等多方面提供进一步操练的内容。《新视野大学英语》以《读写教程》为主线,以培养读、写、译的能力为主,同时结合《听说教程》和《综合训练》全面培养听、说、读、写、译的能力。

二、《新视野大学英语》的框架结构

《新视野大学英语》拥有课本、光盘与网络课程三种不同的载体,既可以选择使用,也可以组合使用。《新视野大学英语》的主教材每一级分别有《读写教程》、《听说教程》、《综合训练》以及《教师用书》。现把《新视野大学英语》全套教材的框架结构图表显示如下:



注: 题库只以软件包形式向使用院校或单位提供。

三、《新视野大学英语》的编写和制作队伍

《新视野大学英语》项目总负责人、教材总主编为上海交通大学郑树棠。

《新视野大学英语》顾问有胡文仲、杨惠中、汪榕培、Dr. Joyce A. Wilkinson (加拿大)、Dr. Frank Borchardt (美国)。

参加《新视野大学英语》编写、制作的单位有: 上海交通大学、清华大学、东北大学、哈尔滨工业大学、同济大学、北京师范大学、华东理工大学、北京理工大学、北方交通大学、

KAI04/02

上海大学、上海师范大学、北京工业大学、天津大学、南开大学等。

《新视野大学英语》编委会成员有(以姓氏笔画为序): 王亚平、王焱华、毛忠明、许建平、李思国、乔梦铎、吴江、吴树敬、辛丁、汪家树、陈永捷、陆伟忠、郑树棠、周国强、周俊英、罗立胜、金启军、胡全生、徐钟、徐玲、顾大喜、黄跃华、嵇纬武。

参加《新视野大学英语》编写、制作的有全国十余所学校几十名资深教授和中青年骨干教师。

2002年,《新视野大学英语》顺利通过了教育部组织的普通高等教育“十五”国家级教材规划选题的评审,正式成为“十五”国家级规划教材,同时被教育部定为大学外语推荐教材之一。但《新视野大学英语》还只是一枝刚刚破土而出的幼苗,需要我们去灌溉和呵护;《新视野大学英语》提供给广大教师的是教学、实践、创造、发展的园地。岁月的交替,不是最后的定格,而是进步的开始,关键在于我们是否辛勤地付出……

《新视野大学英语》编委会

2002年6月

编写及使用说明

本教材为《新视野大学英语：读写教程》第一级，系本系列教材中的主干教材。全书共10个单元，供一个学期使用。每一单元包括三个部分：Section A, Section B 和 Section C, 每部分包含一篇课文和相关的练习。

一、《新视野大学英语：读写教程1》的选材

《新视野大学英语：读写教程1》在选材上注重趣味性、信息性、可思性和前瞻性，题材广泛，内容丰富，主要涉及语言、文化、习俗、伦理、信息、科学、社会焦点等等。每一单元侧重于讨论一个话题，但三篇课文的体裁却不尽相同，体现文体的多样性。课文绝大部分选自20世纪八九十年代出版的英美报刊书籍，也有新世纪刚刚问世的作品。为配合教学需要，对选材的部分内容进行了删改。《读写教程1》的每篇课文控制在700 words左右，重点培养学生读、写、译的技能。

二、《新视野大学英语》全面贯彻《大学英语教学大纲》[修订版]的要求

《大学英语教学大纲》[修订版]明确规定：“培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。”《新视野大学英语》始终把阅读能力的培养放在首位。阅读不仅是语言输入的主要来源，也是听、说、写、译其它技能发展的基础和源头。没有足够的语言输入，其它技能的发展与提高也是有限的。调查显示，阅读能力是大部分非英语专业的学生今后使用英语的主要技能。《新视野大学英语》一级的总阅读量达到31 000词左右，其中精读量为7 000词左右，大纲修订版规定精读量为6 000词，超过大纲修订版规定1 000词；泛读量为24 000词左右，大纲修订版规定25 000词，与大纲修订版相比少1 000词。从总阅读量上来比较，大纲修订版规定为31 000词，《新视野大学英语》一级完全达到大纲的规定。

《新视野大学英语：读写教程1》词汇的起点按大纲规定为1 800单词，全书出现的生词总数为813个，其中四级词汇683个（大纲修订版规定的四级词汇为550个，超过大纲修订版规定133个），六级词汇101个，六级后词汇11个，超纲词汇18个（词汇的统计仅限于A、B两篇课文，C篇不列入统计）。每篇课文的单词量与课文总词量之比为5%-7%左右，平均比例5.9%左右，单词的分布比较均匀，完全符合第二语言/外语习得有关理论的描述。

根据《大学英语教学大纲》[修订版]提出的分类要求和因材施教的原则，《新视野大学英语》可以为不同起点的学生选用。读写一级的起点为大纲规定的1 800单词，二级起点为1 800单词加上读写一级已出现的词汇，则为2 500单词左右，其它级别则照此类推。对于英语水平低于大纲规定的入学要求的学生，则另设两个预备级，预备一级的词汇起点为800多单词，预备二级的词汇起点为1 300单词左右。

三、《新视野大学英语：读写教程1》的主要内容

《读写教程1》每个单元的开首均有Preview。Preview的词数在100词左右，言简意赅地点出本单元的中心主题，是本单元的导读篇，既可以用作预习，也可以在撰写本单元的summary时作为参考。

Preview之后分为三个部分：Section A, Section B 和 Section C。

Section A的主要内容有Pre-reading Activities, Passage A, Reading Aloud, Comprehension of the Text, Vocabulary(两项), Structure(两项), Translation(汉译英、英译汉各一项), Story/ Essay Summary, Text Structure Analysis 和 Structured Writing。

Section B的主要内容有Reading Skills, Passage B, Comprehension of the Text, Vocabulary (两项)。

Section C是泛读材料, 内容有Passage C, Reading Skills, Comprehension of the Text。这部分可以由学生课外阅读, 教师在上课时进行必要的检查。

四、关于Text Structure Analysis, Structured Writing, Reading Skills, Story/Essay Summary等项目

《新视野大学英语》所有栏目和练习的编写均紧扣着课文进行。结构分析、写作、阅读技能、内容概要等素材全部取材于课文。我们认为课文是最佳的语篇结构分析的素材和写作的范本, 也是进行阅读技能分析和操练的最佳素材。

结构分析(Text Structure Analysis)和写作(Structured Writing)两者是相辅相成、互为补充的。在结构分析部分, 我们对课文中的某一个或几个段落进行分析, 指出篇章结构的特点, 然后又从课文中选出结构相仿的段落, 让学生进行分析。在写作部分, 根据已分析认定的篇章结构的特点, 在提纲(Outline)的提示下, 先写一个样段供学生参考。在此基础上让学生依据提纲写作。《读写教程1》的任务是段落写作, 写作的题目往往同已学的课文内容相关。

阅读技能(Reading Skills)的介绍和操练也是利用课本上的阅读材料。针对某一阅读技能讲解和介绍, 用例全部选自课文A或课文B。在介绍某一阅读技能之后, 在课文B中即出现相关的练习。通常课文C的整篇课文用于阅读技能的训练。由此可见, 阅读技能的训练贯穿于课文A、B、C三篇。

内容概要(Story/Essay Summary)的语言素材建立在课文A之上, 往往是课文A的总结或续写, 从而使该项练习同已学内容紧密相连。

五、课本、光盘与网络课程

诚如前言中所说, 课本是最根本的教学材料, 是所有使用本教程的学生所必备的。

本套教材采用课本与光盘一起发行的办法, 使用教材的院校、学生可以根据自身的条件在使用上进行组合选择。

可供选择的方式有: 课本、音带; 课本、光盘; 课本、网络课程。

选择课本、音带组合为传统的教学方法; 课本、光盘组合适合于能提供计算机的院校, 或能使用计算机的学生; 选择课本和网络课程则要求学校具有网络服务的条件或学生个人具备上网的条件。我们认为无论何种选择, 不是一个孰优孰劣的问题, 只要教学方法得当, 同样都可以收到很好的效果。

六、《新视野大学英语: 读写教程1》的编者

《新视野大学英语: 读写教程1》的主编由上海交通大学郑树棠兼任, 参加编写的主要人员有上海交通大学胡全生、陈永捷、周国强、胡开宝、吴江、吴勇、童剑平、邵瑛、索宇环、夏甘霖, 华东理工大学王亚平、陆伟忠, 北京工业大学周俊英等。光盘与网络课程的制作由北方交通大学辛丁等负责, 顾问Frank Borchardt参与设计。顾问Joyce Wilkinson审定全稿, 同济大学万正方参与审定。在从事材料整理、计算机处理的方面上海交通大学陈庆昌、冯宗祥、赵勇、管博、朱一凡、杨敏敏、阮东生等做了大量的工作, 在此一并表示感谢。

正如前言所述, 《新视野大学英语》的设计、编写、制作过程是一个探索的过程, 其中不足之处, 定然不少。诚挚地欢迎广大使用本教材的教师和学生给予批评和指正。

编者
2001年9月

Contents

▶ Unit 1

- Section A** Learning a Foreign Language **1-24**
Section B Keys to Successful Online Learning
Section C Teaching Children at Home

▶ Unit 2

- Section A** A Busy Weekday Morning **25-47**
Section B Parent Talk
Section C Teenage Talk

▶ Unit 3

- Section A** A Good Heart to Lean On **49-72**
Section B The Right Son at the Right Time
Section C Love of Life

▶ Unit 4

- Section A** How to Make a Good Impression **73-95**
Section B Body Language
Section C Gestures

▶ Unit 5

- Section A** The Battle Against AIDS **97-121**
Section B The Last Dive at the Olympics
Section C International Joint Efforts Against AIDS

▶ Unit 6

- Section A** The Widow **123-146**
Section B The Trashman
Section C My Moving Experience

▶ Unit 7

- Section A** Face to Face with Guns **147-170**
Section B Should I Have a Gun?
Section C A Bank Robbery

▶ Unit 8

- Section A** Birth of Bright Ideas **171-195**
Section B Ways of Increasing Creativity
Section C Great Ideas

▶ Unit 9

- Section A** Looking to the 21st Century **197-222**
Section B Trends for the 21st Century
Section C Lifestyles of the 21st Century

▶ Unit 10

- Section A** Being Honest and Open **223-247**
Section B Web Site Resources: The Best Aid for Cheating?
Section C How not to Cheat?

▶ Appendix

- Glossary** **249-288**
Word Counting
在线教学系统学生使用说明

Unit 1

Preview



Have you ever wanted to have more control over your own education? Now, freedom to study what interests you is possible through the use of personal computers. The passages in this unit introduce you to studying by computer. The first passage tells how one student learned English using a computer. The second points out the qualities you need to help you succeed when studying by computer. The third provides examples of successful learning outside of regular classrooms. Studying by computer may be one of the best discoveries of your life. You are one of the new pioneers in education. Welcome.

Section

A

Pre-reading Activities



First Listening

Please listen to a short passage carefully and prepare to answer some questions.

Second Listening

Listen to the tape again. Then answer the following questions with your own experiences.

1. What problems do you have in trying to learn English in your middle school?
2. Why do you think the computer can help you in learning English?
3. What other things do you think we can gain through English language learning?

Learning a Foreign Language

- 1 Learning a foreign language was one of the most difficult yet most **rewarding** experiences of my life. Although at times, learning a language was **frustrating**, it was well worth the effort.
- 2 My experience with a foreign language began in **junior** middle school, when I took my first English class. I had a kind and patient teacher who often praised all of the students. **5** Because of this **positive** method, I eagerly answered all the questions I could, never worrying much about making mistakes. I was at the top of my class for two years.
- 3 When I went to **senior** middle school, I was eager to continue studying English; however, my experience in senior school was very different from before. While my **former** teacher had been patient with all the students, my new teacher quickly punished those who **10** gave incorrect answers. Whenever we answered incorrectly, she pointed a long stick at us and, shaking it up and down, shouted, "No! No! No!" It didn't take me long to lose my eagerness to answer questions. Not only did I lose my joy in answering questions, but also I totally lost my desire to say anything at all in English.
- 4 However, that state didn't last long. When I went to college, I learned that all students **15** were required to take an English course. **Unlike** my senior middle school teacher, my

注：本书课文中出现的黑色粗体词均为四级词汇，如 **rewarding**；黑色变体词均为六级词汇，如 **intimidated**；蓝色粗体词均为六级后词汇，如 **eyebrow**；蓝色变体词均为超纲词汇，如 **T-shirt**。



college English teachers were patient and kind, and none of them carried long, pointed sticks! However, the situation was far from perfect. As our classes were very large, I was only able to answer a couple of questions in each class period. Also, after a few weeks of classes, I noticed there were many students who spoke much better than I did. I began to feel **intimidated**. So, once again, although for different reasons, I was afraid to speak. It seemed my English was going to stay at the same level forever.

5 That was the situation until a couple of years later, when I was offered an **opportunity** to study English through an **online** course. The **communication medium** was a computer, **phone line**, and **modem**. I soon got **access** to the necessary equipment, learned the **technology** from a friend and **participated** in the **virtual** classroom 5 to 7 days a week.

6 Online learning is not easier than regular classroom study; it requires much time, **commitment** and **discipline** to keep up with the flow of the course. I worked hard to meet the **minimum** standards set by the course and to complete **assignments** on time.

7 I practiced all the time. I carried a little dictionary with me everywhere I went, as well as a **notebook** in which I listed any new words I heard. I made many, sometimes **embarrassing**, mistakes. Once in a while I cried with frustration, and sometimes I felt like giving up. But I didn't feel intimidated by students who spoke faster than I did because I took all the time I needed to think out my ideas and wrote a reply before posting it on the **screen**. Then, one day I realized I could understand just about everything I came across, and most importantly, I could "say" anything I wanted to in English. Although I still made many mistakes and was **continually** learning, I had **finally reaped** the **benefits** of all that hard work.

8 Learning a foreign language has been a most trying experience for me, but one that I wouldn't trade for anything. Not only did learning another language teach me the value of hard work, but it also gave me **insights** into another **culture**, and my mind was opened to new ways of seeing things. The most wonderful result of having learned a foreign language was that I could communicate with many more people than before. Talking with people is one of my **favorite activities**, so being able to speak a new language lets me meet new people, participate in conversations, and form new, unforgettable friendships. Now that I speak a foreign language, instead of staring into space when English is being spoken, I can participate and make friends. I am able to reach out to others and bridge the **gap** between my language and culture and theirs.



NEW WORDS

reward /rɪ'wɔ:d/ *vt.*
n.

give sth. in return for good and valuable doings 报答, 酬谢, 奖励

1. something as a return for good and valuable doings 报答, 奖赏
2. some money given to someone for his good doings 报酬, 酬金

frustrate /frʌ'streɪt/ *vt.*

1. cause sb. to have feelings of disappointment 使沮丧, 使灰心
2. cause the failure of sth. 使挫败, 使受挫折

junior /'dʒu:njə(r)/ *n.*

1. someone who is younger 年少者
2. someone of low or lower position 地位较低者; 晚辈

positive /'pɒzətɪv/ *a.*

1. leading to a practical action 积极的, 肯定的
2. sure, having no doubt 确实的, 明确的

senior /'si:njə(r)/ *n.*

较年长者

former /'fɔ:mə(r)/ *a.*

of an early period 在前的, 以前的, 旧时的

n.

(the ~) the first of the two people or things just mentioned 前者

unlike /,ʌn'laɪk/ *prep.*

not like; being different from 不像; 和……不同

▲ intimidate /ɪn'tɪmɪdeɪt/ *vt.*

frighten by making threats 恐吓, 威胁

opportunity /,ɒpə'tju:nəti/ *n.*

a good moment or chance for doing sth. 机会, 时机

online /'ɒnlaɪn/ *a. & ad.*

连线的, 联网的; 连线地, 联网地

communicate /kə'mju:nɪkeɪt/ *vi.*

send and exchange feelings, opinions or information 交流, 交际

vt.

make (opinions, feelings or information) known or understood by others 传达, 传播

communication *n.*

the action of sending and exchanging information 交流, 交际; 通信

/kə'mju:nɪ'keɪʃən/

medium /'mi:diəm/ *n.*

a method for giving information 媒质, 媒介物, 导体

a.

of middle size, amount, quality 中等的, 适中的

phone /fəʊn/ *n.*

电话, 电话机

modem /'məʊdem/ *n.*

调制解调器

access /'ækses/ *n.*

1. [U] means or right of using, reaching 接近, 进入

2. means of entering, or a way in 通道, 入口

technology /tek'nɒlədʒɪ/ *n.*

工艺, 技术

participate /pɑ:'tɪsɪpeɪt/ *vi.*

(in) take part in 参与, 参加

virtual /'vɜ:tʃuəl/ *a.*

1. [计] being produced by the computer but almost true to the reality 虚构的, 虚拟的

2. almost what is stated 实质上的, 事实上的, 实际上的

commitment /kə'mɪtmənt/ *n.*

1. devotion to 信奉, 献身

2. a promise to follow certain beliefs or actions 承诺, 许诺, 保证

discipline /'dɪsɪplɪn/ *n.*

1. a state of order and control; self-control 纪律; 控制

2. punishment 惩罚, 处分

3. a branch of learning 学科

minimum /'mɪnɪməm/ *a.*

the smallest 最低的, 最小的

n.

the smallest amount 最低限度, 最少量

注: 本书单词表中凡四级词汇, 不加任何标记; 六级词汇加“▲”; 六级后词汇加“◆”; 超纲词汇加“■”; 缩进两格的词汇为派生词。

assignment /ə'saɪnmənt/ <i>n.</i>	1. [C] a piece of work given to a particular person (分派的)任务, (指定的)作业 2. [U] act of dividing assignments 分配, 指派
notebook /'nəʊtbʊk/ <i>n.</i>	笔记本
embarrass /ɪm'bærəs/ <i>vt.</i>	make someone feel upset esp. doing sth. not rightly 使窘迫, 使尴尬, 使不好意思
screen /skri:n/ <i>n.</i>	1. 屏幕, 银幕 2. 屏风, 帘, 纱窗
continual /kən'tɪnjuəl/ <i>a.</i>	1. continuing without breaks 不间断的, 不停的 2. repeated often and over a long period 多次重复的, 频频的
continually /kən'tɪnjuəli/ <i>ad.</i>	1. 不间断地, 不停地 2. 多次重复地, 频频地
finally /'faɪnəli/ <i>ad.</i>	at last 最后, 终于
▲ reap /ri:p/ <i>vt.</i>	1. have and enjoy the food or things that happen as a result of work 获得, 得到 2. cut and gather a crop of grain 收割, 收获
benefit /'benɪfɪt/ <i>n.</i>	anything that brings help or profit 益处, 好处
<i>vt.</i>	be useful or helpful to 有益于
insight /'ɪnsaɪt/ <i>n.</i>	the power of using one's mind to see or understand the true nature of sth. 洞察力, 洞悉, 深刻的见解
culture /'kʌltʃə(r)/ <i>n.</i>	文化, 文明
favorite (英 favourite) <i>a.</i>	most loved 特别受宠的
/'feɪvərɪt/ <i>n.</i>	something or someone that is loved above all others 特别喜爱的人(或物)
activity /æk'tɪvəti/ <i>n.</i>	something that is done or is being done 活动, 行动
gap /gæp/ <i>n.</i>	an empty space between two objects 缺口, 裂口

生词总量	占课文的比率	四级词汇	六级词汇	六级后词汇	超纲词汇
34	4.9%	32	2	0	0



PHRASES AND EXPRESSIONS

be well worth sth./ doing sth.	be rewarding enough (to do) for the time or effort 值得……的
not only... but also...	不仅……而且……
far from	not ... at all; rather than 一点都不
a couple of	two or three 两三个
get access to	get the right of using or reaching sth. 可以使用, 获得
keep up with	not to fall behind in; keep the same speed as 跟上, 不落后
feel like sth. /doing sth.	want to do sth. 想做, 想要

give up	stop having or doing 停止, 放弃
come across	meet with 偶然遇上
reap the benefits of	get sth. as a reward 获得益处, 得到好处
trade...for	exchange...for 用……换
participate in	take part in 参加
now that	because (sth. has happened) 既然, 由于
reach out to	communicate with; contact 接触, 联系

ONLINE RESOURCES

1. *New Horizon College English*: the current online EFL learning course for college students. Please refer to <http://www.nhce.edu.cn> for details.
2. **Online learning**: a form of distance education. Further information is available at <http://illinois.online.uillinois.edu/IONresources/onlineoverview/index.html>.
3. **SAT: The Scholastic Aptitude Test** is held in America for high school graduates and the web site <http://www.collegeboard.com> provides you with more details.