

十年制学校小学課本(試用本)

语文第四册教学参考书

人 民 教 育 出 版 社

十年制学校小学课本(试用本)

语文第四册教学参考书

北京市书刊出版业营业登记证出字第2号

人民教育出版社编辑出版(北京景山东街)

新华书店发行

人民教育印刷厂印装

统一书号: K7012·1825 字数: 71 千

开本: 787×1092 毫米 1/32 印张: 3 $\frac{9}{16}$

1961 年第一版

第一版 1962 年 11 月第二次印刷

北京: 22,401—29,670 册

定价 0.26 元

十年制学校小学课本(試用本)

語文第四冊教学参考书

目 录

总說明.....1	12. 青蛙.....38
本册說明.....9	13. 人們的好朋友.....41
課文	14. 黃鸝和山雀.....43
1. 在延安中央医院.....13	練習四.....46
2. 一根灯芯.....15	15. 一只鸡.....47
3. 井崗山.....17	16. 寄菜刀.....49
4. 民歌三首.....20	17. 蔡小.....51
5. 蜜蜂引路.....21	練習五.....53
練習一.....23	18. 中国人民志願軍
識字教材.....24	战歌.....54
課文	19. 送飯的人.....56
6. 怎样写日記.....27	20. 路标.....58
7. 扑灭野火.....29	練習六.....60
8. 种蓖麻.....31	識字教材.....61
練習二.....32	課文
9. 燕子飞回来了.....33	21. 入队宣誓.....65
10. 是誰勝出龍世界.....35	22. 入队的第一天.....66
11. 我要做个庄稼汉.....36	23. 紅領巾和手电筒.....68
練習三.....37	24. 机智的小女孩.....70

25. 秘密学习	73
26. 电线杆上的火花	75
练习七	77
27. 堵洞	78
28. 困难象弹簧	79
练习八	81
29. 盲人摸象	82
30. 小虫和大船	84
31. 謎語	86
练习九	88
32. 煤的話	90
33. 森林爷爷	92

34. 奇妙的电	94
练习十	96
35. 三个地主	96
36. 黄鶴的故事	99
练习十一	101
37. 李大钊烈士	101
38. 我的媽媽	103
练习十二	105
39. 在台湾发生的事	106
40. 美国的两个露依 絲	109
练习十三	111

十年制学校小学語文課本(試用本)

总 說 明

这一套語文課本是供十年制学校一至五年級用的，全书十册，一个学期用一册。用这套課本进行教学，要求达到：(一)学会汉语拼音字母，認識 3500 个通用的汉字，写字写得正确，端正，相当迅速；(二)閱讀通俗报刊，通俗科学讀物和一般文艺作品，能理解其內容，轉述其大意；(三)說話意思明确，有条有理，能写日常需用文章，內容正确，語句通順，段落分明，会用标点符号，基本上沒有錯別字。

这一套課本有以下几个特点。

第一，采取集中識字的办法編輯識字教材。

一至五年級要求認識 3500 个通用的汉字，其中有 2200 个安排在一、二年級。我們研究了历史上識字教学和識字教材編輯方法，特別是教学改革以来各地有关識字教学的經驗，决定采取的办法是：适当集中，方法多样，掌握規律，反复練習。教学的开头，先教汉语拼音字母，作为識字的拐棍。一、二年級用的課本，每一册都把誦讀課文的生字分两次集中，每次約識字 200 到 300 个左右。識字教材是用(一)看图識字，(二)形声字，(三)同音字，(四)形近字，(五)部首相同的字，(六)反义詞，(七)多音字这些方式，按汉字音、形、义三方面，分別归类，集中排列，让学生触类旁通，以一反三，增加認識的便利。

認識了一批生字以後，又在朗讀課文里，課文後的作業里；單元間的綜合性的練習里，不斷地跟這一批字接觸，或朗讀，或比較，或運用，反復練習，逐步趨於鞏固。

從三年級起，生字隨課文出現，課本里不再編識字教材，只在每冊課本之後列分課生字表，加上注音，隨課文的朗讀，教學生認識。三年級教學生查字典。三至五年級共認識生字1300個，連同一、二年級認識的2200個，達到五年共識3500個的要求。

小學生認識了3500個通用的漢字，一般的閱讀和寫作，差不多夠用了。3500個以外的字，可以利用字典求得解決；而且有了3500個字的底子，又掌握了拼音字母這個注音的工具，又熟悉了漢字的偏旁及其他結構單位，識字已經没有什么困難了。可以說，識字問題，在小學階段基本得到解決。

攻破了識字關，才能夠使閱讀教學寫作教學順利進行。

第二，貫徹多讀多寫的原則。

多讀多寫是學習語文的主要方法。讀和寫的技巧，只有通過反復實踐才能養成。不讀不寫，或者少讀少寫，而又要求養成讀寫的技巧，是不可能的。必須強調多讀多寫，讓學生眼到，口到，手到，心到，下一番苦功夫。

這一套課本十冊共有344課，要求背誦的有215課，占課文總數62%；其中一、二年級的比重還要大些，要求背誦的課數占總課數95%。完成了這個教學任務，讓學生有幾百篇文章熟記在胸，這就為閱讀和寫作打下了基礎。

有些背誦的課文，還要求繼之以默寫，不僅動口，而且動

手，記得更牢固了。默寫的課文共 61 課，占背誦課文 28%。

有些課文要求朗讀和表情朗讀。通過朗讀和表情朗讀一面用來加深對課文的理解，一面用來幫助說話和寫作。

說話是寫作的先導，小學生的寫作訓練是從說話訓練開始的。一年級起就注意學生說話的完整，先說一句句的話，再連起來說一段話，以後逐步提高，從復述故事，自己講故事，口述見聞，寫發言提綱，一直到當眾講話。經過不斷訓練，達到“意思明確，有條有理”的要求。

二年級起逐漸從說過渡到寫。說過的，動手寫下來，要寫的話，先用口說一說，把說和寫結合起來。寫作訓練從簡單的填詞綴句開始，逐步練習看图作文，命題作文，寫應用文，寫記敘文，最後學寫簡單的論說文。

寫作的教學注重語文的基本訓練。詞義的辨析，虛詞的運用，單句和複句的基本格式，標點符號的用法，都按學習難易，分別在各年級作適當的安排。

這些練習都編在課本里。每課之後都有《問題和作業》，單元之間都有《練習》。《問題和作業》和《練習》中關於說的練習有 674 題，關於讀的練習有 344 題，關於寫的練習有 592 題，共計 1610 道練習。這些練習，要求教師指導學生一道一道都認真地做，該說的說，該讀的讀，該寫的寫，這就能夠讓學生從實踐中逐漸進步。

寫字技巧的訓練也是小學語文教學的重要任務。第一、二冊課本里編有寫字教材，從寫字姿勢和執筆方法教起，教給學生筆畫，筆順，結構等寫字規律。三年級起臨摹字帖。一、

二年級写字用石笔、鉛笔，三年級起兼用鋼笔，五年級可以用毛笔。写字以楷书为主，到了較高年級才学习行书。

，为了有效地提高学生讀写能力，让他们讀的必須是好文章，是学习語文的范文。因此要求入选的教材要思想正确，語言规范，要尽力选取名家名作，让学生在語言学习上能够“取法乎上”，一般的文章也要求文从字順，表达确切。文章不好的不选，基本好而有缺点的进行必要的加工。教材必須包括各种文体，各种表达方法，低年級还多选韵文。总的要求是既适合小学生学习的兴趣，又便于对学生进行多方面的語文訓練。

入选的教材不仅要求文章好，而且要求文章短。要短小精悍，便于課堂教学，便于学生誦讀，大部分課文还要便于背誦。过去的課本长課文比較多，給教学上带来一定的困难。这一套課本选文都比較短，每課平均字数，一年級150字，二年級388字，三年級710字，四年級1088字，五年級1465字。

第三，选材內容以培养小革命家为目标。

語文是一种工具，是用来表达一定的思想內容的。用来学习語文的教材，其思想內容必須依照教育的目标来选择。我們的小学教育要培养新生一代成为小革命家，教材的思想內容就要以培养小革命家为中心。語文是一門思想性很强的学科，教学生閱讀好的課文，就能給学生以很大感染。因此，課文的选择必須以总的培养目标为准则。

对学生进行教育，應該培养他們的阶级观点，群众观点，劳动观点，和辯証唯物主义的观点。小学阶段要教育学生爱

祖国，爱人民，爱党，爱领袖；教育学生守纪律，讲卫生，学习好，劳动好，身体好；教育学生诚实，勇敢，勤俭，朴素，敢想敢干，艰苦奋斗；教育学生从小就立定志向，献身于革命事业，做一个共产主义事业的接班人。

选取教材来进行以上思想教育的时候，有两点特别要重视。

革命的胜利是经过长期的艰苦的斗争才取得的。幸福的今天来自艰苦的昨天，而明天的更大的幸福，更有待于今天艰苦奋斗来争取。课本里选取了革命历史的许多史实，选取了革命的领袖们和先烈们为革命奋斗的事迹，用这些革命传统来教育学生。课本里有不少课文讲第一次、第二次国内革命战争的历史，讲抗日战争、解放战争的历史，讲毛主席和其他领导同志的革命事迹，讲李大钊、方志敏这些革命的先烈，讲历次革命斗争中英勇的无产阶级的战士。用这些教材，向学生反复地讲，让他们铭记在心，逐渐领会“忘记过去就意味着背叛”的真理。教育他们时时以革命的前辈做榜样，坚决向前辈学习，也时时以小革命家自许，立下建设共产主义的雄心壮志。

其次，目前世界上还有凶恶的帝国主义存在，台湾还等待我们去解放，要教育学生提高警惕，准备着跟敌人进行斗争，坚决保卫革命成果。揭露敌人的残暴，对今天的小学生说是十分必要的。地主、资本家、买办、军阀、官僚如何剥削人民，压迫人民，帝国主义者对我国如何欺凌侵略，课本里有不少课文都有所反映。用这些教材教育学生，让他们认清敌人，憎恨

敌人。同时，告訴学生，我国人民正在为建設社会主义而斗争，将来还要进入共产主义社会。我們要不断革命。这些材料，課本里也有所反映。

根据小学生的接受能力，进行思想教育的教材必須是学生能理解的，要用具体的人物和事件来教育学生，让他們在幼小的心灵里，从这些人物和事件受到感动，逐渐認識其意义，从而获得指导实践的力量。学生接受能力逐步提高，教材也随之由淺入深。例如向学生进行劳动观点的教育，从一年級《值日》《拾稻穗》（第一册）讲起，讲《养小鸭》（第二册）《养兔》（第五册），讲《种蓖麻》（第四册），《园艺小组》（第五册），教育学生从事力所能及的劳动；以后逐步加深，讲《盐硷地上稻花香》（第八册），讲《南泥灣开荒》（第九册），还讲《毛主席参加劳动》（第五册），《列宁参加义务劳动》（第九册），最后还讲阐述劳动意义《怎样对待体力劳动》（第十册）的論文。小学生从感性的認識逐步提高到理性的認識，劳动观点才能踏踏实实地树立起来。

第四，选材的面力求广闊，扩大学生的知識領域。

小学生正处在启蒙时期的童年，應該教育他們从各方面吸取知識，启发他們的智慧，使他們視野扩大，心胸开闊，从小就敏于观察，富于想象，随着身心的发展，一步步跨入广闊的世界。

同样的教育要求，要从各个不同的方面，选取各种不同的題材来进行。例如向学生进行阶级观点的教育，課本里选了现实的題材《刘文学》（第六册），讲少先队员跟地主頑强斗争，

也选了历史的題材《三个地主》(第四册), 讲太平天国忠王李秀成对地主的呵斥, 也选了古典的題材古民歌《赤日炎炎似火烧》(第六册)和古诗《蚕妇》《陶者》(第九册), 还选了外国的題材《美国两个露依絲》(第四册)和《我是个黑人孩子》(第十册), 童話傳說中有关阶级观点的, 如《黄鹤的故事》(第四册)《神笔》(第六册)也选入課本。这样从各个方面来反映, 就比單調的枯燥的說教更能收到教育的效果。

有一部分課文是以讲授知識为教学目的的, 选择的方面也力求广闊。小之讲一个昆虫,《蟬》(第十册), 一种植物,《蓖麻》(第四册), 大之讲宇宙,《我是顆人造卫星》(第二册); 讲现在,《武汉长江大桥》(第二册), 也讲过去,《万里长城》(第五册); 讲现实,《塑料》(第六册), 也讲幻想,《下海、入地、上天》(第九册); 讲中国,《紙的发明》(第六册); 也讲外国,《壶盖为什么会动》(第三册); 讲历史,《赤壁之战》(第九册), 也讲地理,《富饒的西沙群島》(第六册)……課文的題材如此广闊, 让小学生的知識領域日漸扩大, 不至于成为目光短淺的人。

語文科进行知識教育跟常識科相互配合而要求不同。語文課本里的知識教材, 要求能够启发学生的智慧。例如《蜘蛛的生活》(第八册)这样的課文, 固然可以教育学生認識蜘蛛这种昆虫的习性, 可是主要的还在于教育学生認識自然界的神奇, 引起他們爱好自然, 观察自然, 研究自然的兴趣。又如《称象》(第五册)这样的課文, 并不要求向小学生讲清楚有关水的浮力的知識, 而在于教育学生遇事要开动脑筋, 想办法解决问题。

教材內容既然廣闊，包括各種各樣的題材，就不能不運用各種各樣的詞匯，運用各種各樣的表達方法。內容的多样，必然要求形式的多样，從而讓小學生學習到的語言更加丰富，更加多采。這對於培養學生的讀寫能力是有好處的。

全書十冊，以講授知識為教學目的的課文一共 100 課，占總課數 29%。其中有關歷史的 51 課，占總課數 14.8%，有關地理的 10 課，占總課數 2.9%，有關自然的 39 課，占總課數 11.3%。

*

*

*

這一套小學語文課本只是一個試用本，還有待於修訂補充。編輯這一套課本所依據的經驗，所採取的措施，不一定都適當，一定還有值得商榷的地方。希望使用這一套課本的教師，關心語文教學的同志多多提出批評和建議，讓這套試用課本經過修訂，編得更好。

本 册 說 明

十年制学校小学課本(試用本)語文第四册供二年級第二学期之用。随着課本的出版,編写了这本参考书。

二年級第二学期語文訓練的要求,大体上跟第一学期的内容相同,只增加“能写簡短的日記”。这些要求是:

1. 認識生字 540 个(連同前三个学期共識字 2201 个),大部分能默写。
2. 用鉛笔写字,写得正确,清楚,整洁。
3. 閱讀課文 40 篇,能表情朗讀,能默讀,大部分課文能背誦。
4. 能用連貫的完整的句子回答問題,能口述故事。能看图写話,能把讲过的簡短的故事写下来,能用答問方式写短文,并且能写簡短的日記。会用句号,問号,叹号,逗号。

教学的进行,要注意教育学生热爱党,爱革命領袖,拥护三面紅旗,爱祖国,爱社会主义,憎恨剝削階級和剝削制度;还要教学生好好学习,团結友爱。

这一册課本的内容如下:

1. 識字教材,分为两大单元: 第一大单元有生字 228 个(包括第 1 課至第 5 課已經教过的 65 个生字, 和第 6 課至第 20 課課文中的生字), 第二大单元有生字 312 个(包括第 21

課至第 40 課課文中的生字)。

2. 課文共 40 篇，按照思想內容或知識內容分為十三個單元，每個單元少的兩課，多的六課。

3. 每課之後有問題和作業，每單元之後有綜合性的練習。課文之後的問題和作業共 116 題，綜合性的練習共十三組，56 題，合計 172 題。習題內容包括正音、正字、說話、閱讀、背誦、造句、寫作、標點、寫字等。

課本中還有若干插圖，分布在課文和練習中，有的還是彩色圖。這些插圖都是教材的組成部分。

生字都用漢語拼音字母注了音，有四課韻文全文注了音。課本最後有全冊分課生字表(表中帶括號的字是多音字)。

二

識字還是這個學期最重要的教學任務。要在前三個學期識字 1661 個的基礎上，繼續認識生字 540 個，到學期終了，共識字 2201 個。學過的字要求能分清字形，讀准字音，了解字義，大部分的字能夠默寫。

集中識字的教材，跟第三冊一樣，編在開頭的五篇課文之後。集中識字的方式，也跟第三冊一樣，有形聲字、同音字、形近字、反義詞、多音字、部首相同的字等六種，教學的時候可以根據具體情況靈活運用，不一定全都都用。

這一冊課本里的寫字教材，跟第三冊連接，繼續按漢字的各種結構，教學生練習漢字的間架結構，使字的各部分安排得

匀称。

練習里的抄写、听写、默写等作业，也要教学生认真地书写，不能潦草。

組織学生課外写字練習，也要繼續重視，繼續进行。

三

这一册有課文 40 篇，其中散文 33 篇，韵文 7 篇。文体有民歌、詩歌、謎語、諺語、故事、寓言、童話、应用文等。課文都有一定的思想内容和知識内容，程度也力求适合学生的接受能力。

課文的編排照顧語言的深淺，也照顧内容的联系，还尽可能照顧季节的特点。散文的安排，大体由淺而深，由短而长，最长的課文不超过 750 字。思想内容和知識内容是交錯安排的。

一、二年級語文教学的重点是識字。課文里的生字，虽然提前集中学过了，但是在課文教学中，識字仍然是一个重要的任务。通过課文的誦讀，在識字方面要让学生进一步掌握汉字的形、音、义，并且学习一些用熟字組成的生詞，用来丰富学生的詞汇。某些比較难認难写的字，在集中識字的时候，掌握还不牢固，要經過誦讀課文的教学(包括写的作业)，一再反复，才能够进一步巩固。

培养学生的讀写能力，是这学期仅次于識字教学的一个重要任务。培养讀写能力的重要方法是多讀多練。本册 40 篇課文中有 23 篇要求学生背誦，有的还要求学生默写，不要

求背誦的課文也要求熟讀。當然，不論背誦或熟讀都要在學生理解的基礎上進行。多練可以使學生加深對詞語的理解，掌握用詞造句的方法，培養說話和寫作的 ability。為了貫徹多讀多練的原則，每篇課文後面都有作業題，几課之後還有綜合性的練習。教師要讓學生多讀、多說、多寫、多用。

四

本冊教學時間的安排，提出以下建議供參考。教師可以根據實際情況對教學時間加以伸縮，也可以另作安排。

課文誦讀(包括識字 65 個) 5 課	約 15 課時
識字 163 個	約 30 課時
課文誦讀 15 課	約 40 課時
識字 312 個	約 27 課時
課文誦讀 20 課	約 60 課時
練習 13 組	約 26 課時
機動時間	約 23 課時
合計	約 221 課時

(每周 13 課時，以 17 周計。)

寫字教學沒有單獨列出時間，仍舊在識字課、閱讀課、練習課里進行。也可以划出時間，單設寫字課，還可以規定課外寫字練習(每天約三四十分鐘)。

課 文

1. 在延安中央医院

一、教学要求

教育学生學習毛主席遵守制度，待人親切和藹的作風。認識生字生詞，會默寫，復習問號和嘆號，背誦課文。

二、課文說明

1. 課文分四段：第一段（到“兩個人輕輕地談起話來。”）寫毛主席關心關向應同志的健康，親自到中央醫院去看望。第二段（到“就走出去了。”）寫毛主席遵守醫院的制度，寫毛主席對人的親切和藹。第三段（到“你要好好照看關政委。”）寫毛主席仔細了解病人的情況，要護士好好照看病人。第四段寫護士被毛主席的優良作風深深感動。

2. 毛主席的優良作風，是通過課文所寫毛主席的行動和語言表現出來的，要對這些詞語進行講解，让学生認真領會。例如毛主席正和關向應同志輕輕地談着話，一聽到護士轉告醫生的話，便“連忙站起來……就走出去了”。這裡的“連忙……就”說明了毛主席多么遵守制度。又如毛主席見了關向應同志就“親切地握過手”“輕輕地談起話來”。後來知道不能和病人多談話，就“安慰了關向應同志几句”，走到護士辦公