

初中英语

# 考点透视

与专项训练

# English

丛书主编

陈占勇 李保卫 余英陆

本册主编

乔粉红 卢松华

# 书面表达

Difficulties

Analysis & Special Practice for Junior  
High School English • Writing

江西高校出版社



初中英语考点透视与专项训练

# 书 面 表 达

丛书主编 陈占勇 李保卫 余英陆  
本册主编 乔粉红 卢松华

江西高校出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

初中英语考点透视与专项训练·书面表达/陈占勇,李保卫,余英陆主编;乔粉红,卢松华分册主编. —南昌:江西高校出版社,2003

ISBN 7-81075-379-7

I. 初… II. ①陈…②李…③余…④乔…⑤卢…  
III. 英语-写作-初中-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 002245 号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8512093,8504319

江西恒达科贸有限公司照排部照排

南昌市光华印刷厂印刷

各地新华书店经销

\*

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

850mm × 1168mm 1/32 7.75 印张 248 千字

印数:1-11000 册

定价:10.00 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

# 初中英语考点透视与专项训练丛书

## 编委会



**主 编：**陈占勇 李保卫 余英陆  
**副主编：**杨高锋 解其正 陈旭庚  
**编 委：**蔡淑娟 曹 倩 陈永霞 陈兵华  
崔富中 崔振杰 邓 华 董祖龙  
侯红利 黄洪冠 黄晓琴 康国伟  
李雪丽 李芯瑞 梁 媛 刘新奇  
卢松华 卢向华 裴陈瑞 彭海燕  
乔粉红 乔俊杰 任冬云 申娜娜  
申秀东 田冬玲 王档良 王国栋  
王正华 魏品国 许冠军 许登阁  
杨玉勇 杨 欣 袁春义 袁俊伟  
张军平 张尚伟 张文瑞 张 晓  
张致付 赵淑华 郑 军 郑美丽  
周海涛 朱玉娟

## 丛书说明

随着素质教育的全面推进、中考形式及命题的逐步发展和完善,为了迎合素质教育的召唤和培养学生创新能力的要求,正确把握新的中考走向,我们组织了工作在教学一线的中学名师,对新大纲、新教材,反复探索研究,并经过多次实践验证,隆重推出了这套最新教辅用书——《初中英语考点透视与专项训练》丛书。丛书分《词汇》、《语法》、《阅读理解》、《完形填空》、《书面表达》和《听力》6个分册。

本丛书紧扣历年中考试题,分析了试题的特点,题型的变化,并力求预测来年中考试题的最新走向。丛书各分册均由三个板块构成:篇章导读、典型试题点评和强化训练:

**篇章导读** 意在让学生对中考各知识点、各种题型的解题规律方法有一个理性认识,交给学生解决实际问题的金钥匙;

**典型试题点评** 选用全国各省市中考试题,详尽解析,从而达到“解剖麻雀”、探求规律之目的;

**强化训练** 精心编制和选用了足量的科学性高、训练价值高的练习题,对中考各知识点进行专项强化训练,实现由知识到能力的转变。

总之,丛书中的每个分册都融知识讲练与学法,以及应试技巧于一体,精讲精练,各个击破。

本丛书的出版有助于广大教师及时了解中考改革的最新动态,从而在中考复习指导中“有的放矢”,有效把握命题方向;有助于广大学生掌握学习、复习的方法,把握答题要点、考试热点,学会知识的拓展与迁移,在中考中“金榜题名”。

在本丛书的编写过程中,参考了国内外一些优秀的英语参考书,在此一并表示感谢。

丛书编委会

## 本书导读



在现行《初级中学英语教学大纲》中明确指出：一定要培养学生写的能力(包括：书写工整，拼写正确，语言通顺，无语法错误，层次清楚，内容完整)。针对目前涉及英语写作(书面表达)的书籍不多，且很不系统、很不全面这一形势，作者根据本人多年的教学研究、课堂实践，编写了这本《中考英语考点透视与专项训练——书面表达》，以便适应新的《初级中学英语教学大纲》中对“写”提出的更高要求。

本书共分：书面表达篇章导读；连词成句；补全对话；根据文字提示补全短文；根据文字提示写短文；根据文字提示和图画写短文；常见应用文体的写作共八章。

在“书面表达篇章导读”中，编者详尽讲析了书面表达的测试要点、要求；书面表达的考查形式；书面表达题的答题技巧；书面表达应具备的几种基本功；书面表达的训练途径等等，目的是为了让同学们能更好地了解书面表达的命题规律及特点，并进一步掌握切实能提高书面表达能力的解题技巧与具体方法。

在“第二至第八章”中，编者把书面表达的所有题型分别进行归类详析。并且每章均设有“典型试题点评”板块，精选全国各省、市的中考真题，每一题都进行经典点评，对做题方法、技巧和规律进行详细的指导，可有力地指导各种形式的考试做题。另外，我们还在各章节中设置了“专项强化训练”板块，旨在通过分析、学习全国各省、市的中考真题后，有的放矢地进行强化训练和自测，提高书面表达能力，并在书后附有参考范文。

相信本书的出版，将会对扩宽学生的解题思路，提高学生考试的应变能力，从而整体提高书面表达能力都将有良好的作用。

编者

2003年1月

# 目 录



第一章	篇章导读 .....	(1)
§ 一	书面表达概述 .....	(1)
§ 二	书面表达的测试要点、要求 .....	(2)
§ 三	书面表达的考查形式 .....	(2)
§ 四	书面表达题的答题技巧 .....	(24)
§ 五	书面表达应具备的四种基本功 .....	(26)
§ 六	书面表达训练途径 .....	(26)
第二章	连词成句 .....	(29)
§ I	典型试题点评 .....	(29)
§ II	专项强化训练 .....	(36)
§ III	专项强化训练参考答案 .....	(60)
第三章	补全对话 .....	(69)
§ I	典型试题点评 .....	(69)
§ II	专项强化训练 .....	(72)
§ III	专项强化训练参考答案 .....	(97)
第四章	根据文字提示和图画补全短文 .....	(99)
§ I	典型试题点评 .....	(99)
§ II	专项强化训练 .....	(107)
§ III	专项强化训练参考答案 .....	(136)
第五章	根据文字提示和图画写短文 .....	(140)
§ I	典型试题点评 .....	(141)
§ II	专项强化训练 .....	(160)
§ III	专项强化训练参考答案 .....	(185)

第六章 常见应用文体的写作 .....	(198)
第一节 日记 .....	(198)
§ I 典型试题点评 .....	(200)
§ II 专项强化训练 .....	(218)
§ III 专项强化训练参考答案 .....	(230)
第二节 书信 .....	(204)
§ I 典型试题点评 .....	(207)
§ II 专项强化训练 .....	(221)
§ III 专项强化训练参考答案 .....	(233)
第三节 通知 .....	(209)
§ I 典型试题点评 .....	(211)
§ II 专项强化训练 .....	(226)
§ III 专项强化训练参考答案 .....	(237)
第四节 便条 .....	(214)
§ I 典型试题点评 .....	(215)
§ II 专项强化训练 .....	(228)
§ III 专项强化训练参考答案 .....	(239)





# 第一章 篇章导读

## 一 书面表达概述

写作是表达思想和传递信息的重要交际手段。在对学生进行全面训练英语的基础上,培养其初步的写作能力,为进一步学习和运用英语创设良好的条件,是初级中学英语教学的目的之一。

在英语教学中,听、说、读、写、译训练是相辅相成、相互促进的。在英语听、说、读、写、译五项能力训练中,英语书面表达是初中学生颇感困难的一项。

写是用书面形式传递信息,是书面的交际形式。在整个中学阶段,写的训练是最基本的,且贯穿于教学的全过程。从初一开始的书写、抄写、拼写到听写、造句、填空、翻译及至初三时的根据提示写书信、写日记、写短文等都是培养写的能力。

书面表达题,就是专门用来测试考生写的能力的。它旨在考查学生的英语综合表达能力,即运用学过的英语知识来进行思想交流的能力。书面表达题是目前中考或高考英语试题中常用的也是必考的综合题型之一。这种综合能力检测题是属于限制性的主观综合题。

中考中的书面表达是一种指导性写作或控制性写作,通常给予提示,考生只需把提示的内容表达出来即可。它类似“翻译”,又比“翻译”有较大的灵活性,是一种简单的写句子,只要合乎所给情景和要求,文理通顺,句型结构正确,都是不错的书面表达。

从近几年书面表达题型的变化来看,无论出什么形式的命题,一般采用的是“情景作文”或“控制性作文”。两者均为引导式作文,其特点是为学生提供了表达内容和表达形式,让学生根据所给的情景和要求表达意义,即切中题意。与汉语考试中的命题作文或开放性作文不同的是,考生不能随意发挥,也不能简单地按提示逐字逐句翻译。考生必须抓住所给文字信息或图片情景、要求和大意,用自己最熟悉的语言进行表达。尽可能用简单的英语表达繁琐的汉语内

容,尽可能克服母语即汉语在书面表达中的干扰。

## § 二 书面表达的测试要点、要求

一般来说,中考书面表达测试的内容就是根据日常生活中的情景为题写出简单的会话或短文,如问候、问路、看病、打电话、购物、自我介绍等,能用英语写一篇简单的应用文(如书信、日记、通知、便条等)。如是写短文,一个题目一般写出9~12个句子,字数80个左右。如果就对话或短文的内容填词,一般有10个空白留出,供考生填写。

从各省市所颁布的《普通高中升学考试说明》来看,对书面表达要求为:根据所给情景,写一篇80词左右的书面材料。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等;提供情景的形式有图画、图表、提纲、短文等。然而各省市在考试说明中对考生的英语作文所作的具体要求几乎是众口一词为:

- (1)切中题意;
- (2)语言准确、得当;
- (3)条理清楚。

由此不难看出,全国各省市对书面表达所制定的标准都是一致的。

## § 三 书面表达的考查形式

中考英语书面表达试题考查书面表达能力的形式是多种多样的,其中主要有:①句式转换;②连词成句;③补全对话;④根据提示补全短文;⑤根据提示写短文;⑥常用应用文写作等。下面我们一一进行题型透析与技巧点拨。

### → 1. 句式转换

句式转换在书面表达中相当重要,因为在很多时候,我们想要表达的信息,没有相对应的英语句子,此时,如果我们能够掌握更多的句式,用来表达相近的意思,难题就会迎刃而解。句式转换是表达的重要手段之一。在平时的学习过程中务必认真积累总结各种结构相似和意思相近的句式。如:

表达“每天我花一个小时做作业。”

就可以有如下几种表达法：

- \* It takes me an hour to do my homework every day.
- \* It takes an hour for me to do my homework every day.
- \* To do my homework takes me an hour every day.
- \* I take an hour to do my homework every day.
- \* I spend an hour every day doing my homework.

现将句型转换的类型归纳如下：

(1) 用意义相同或相近的词或短语转换

✦ **The accident happened in 2002.**

这次事故发生在 2002 年。

⇨ **The accident took place in 2002.**

✦ **Li Ming received a letter from his father yesterday.**

李明上周收到他父亲的来信。

⇨ **Li Ming heard from his father yesterday.**

(2) 用意义相反的词或短语转换

✦ **I think your answer is right.**

我认为你的答案是对的。

⇨ **I don't think your answer is wrong.**

✦ **I lent him a pen yesterday.**

昨天我借给他一支钢笔。

⇨ **He borrowed a pen from me yesterday.**

(3) 介(动)词短语之间的转换

✦ **My parents will go to Hongkong by air next month.**

我父母下个月要飞往香港。

⇨ **My parents will fly to Hongkong next month.**

✦ **My wife took a bus to work every day.**

我妻子每天坐车去上班。

⇒ My wife went to work by bus every day.

(4) 不同词性之间的转换

❖ **The snow was very heavy last night.**

昨夜雪下得很大。

⇒ It snowed heavily last night.

(5) 时态之间的转换

❖ **His grandfather died ten years ago.**

他祖父于10年前去世。

⇒ His grandfather has been dead for ten years.

❖ **Where have you been?**

你去哪里了?

⇒ Where did you go just now?

(6) too...to..., not...enough...; so...that...之间的相互转换

❖ **The pen was too expensive for me to buy.**

这支钢笔太贵,我不能买。

⇒ The pen was so expensive that I didn't buy it.

❖ **Lucy is not old enough to go to school.**

露茜太小,不能上学。

⇒ Lucy is so young that she can't go to school.

(7) 比较级与比较级之间的转换

❖ **I think the yellow orange is more delicious than the green one.**

我认为黄桔子比绿桔子味道更好。

⇒ I think the green orange is less delicious than the yellow one.

❖ **The moon is not as big as the earth.**

月亮没有地球大。

⇒ The earth is bigger than the moon.

(8) 原级与最高级之间的转换

❖ **Which is your favorite sport?**

你最喜欢哪种运动?

⇨ Which sport do you like best?

(9) 比较级与最高级之间的转换

✦ I think English is the most popular subject.

我认为英语是最受欢迎的学科。

⇨ I think English is more popular than any other subject.

✦ Miao Jie is the tallest girl in our class.

苗杰是我班个头最高的女孩。

⇨ Miao Jie is taller than the other girls in our class.

(10) 不定式与宾语从句的转换

✦ I don't know what to say at the class-meeting.

我不知道在班会上要说些什么。

⇨ I don't know what I will say at the class-meeting.

✦ Please tell me what I will do tomorrow.

请告诉我明天做什么。

⇨ Please tell me what to do tomorrow.

(11) 时间状语从句之间的转换

✦ My mother came home when it was 7 o'clock.

7点时我母亲回家。

⇨ My mother didn't come home until it was 7 o'clock.

✦ Mary will leave Jilin for Hainan when it gets cold.

天冷时, 玛丽要离开吉林到海南去。

⇨ Mary won't leave Jilin for Hainan until it gets cold.

(12) 祈使句与 if 从句的转换

✦ Let's start at once, or we'll be late for the meeting.

我们马上出发吧, 不然开会就迟到了。

⇨ If we don't start right now, we'll be late for the meeting.

(13) 简单句、并列句与复合句之间的转换

✦ Lucy isn't at classroom. Lily isn't at classroom, either.

露茜不在教室,莉莉也不在教室。

❶ Neither Lucy nor Lily is at classroom.

❷ Don't read in bed. The mother told her son.

不要在床上看书,妈妈对儿子说。

❸ The mother told her son not to read in bed.

## 2. 连词成句

连词成句是最基础的语言训练,其实是书面表达的前奏,主要是将不完整的或零散的单词连接成语意和语法都正确的句子。这种方式主要考查学生对句式和常用词汇的掌握程度。连词成句的主要考查形式为:①根据英语提示补全句子;②根据英语和汉语提示补全句子;③根据文字提示写句子;④根据文字和图画写句子。

### (1) 根据英语提示补全句子

这种形式主要是把句子的主干和重要句型展示给学生,然后让学生根据句子的基本结构和要求补充一至两个单词,使句子意义完整、语法正确。这种形式主要考查学生的读句能力和词汇知识。如:

❶ Mr. Wang told me about my lessons in the teacher's \_\_\_\_\_. (江苏·南京)

【评析】做此类题时,首先应分析这句话讲述的最可能的时间、地点和人物。通过阅读这个句子可知“王老师告诉我关于功课的事件很可能发生在老师的办公室内”,这是最合理的,也是最有可能的,故此空应填 office。至于填 room, house, home 也都是可能的,但 office 最佳。

❷ I don't want to \_\_\_\_\_ TV this evening. I'll listen to music instead.

(四川·重庆)

【评析】通过阅读题干可知,“今晚我不想\_\_\_\_\_电视,相反我要听音乐”,翻译后答案就很明显了,与“听音乐”相对的应是“看电视”,即 watch TV,故空格处应填入动词“watch”,当然你也应先区别开几个看“see, watch, look”的用法。

### (2) 根据英语和汉语提示补全句子

这种类型给出了双向限定,在句意上由汉语决定,在结构上由英语决定,这就要求学生能从英语和汉语两种语法上考虑,既要照顾汉语句式与英语句式的

差异,还要注意各种句式的积累与对比。如:

✧ 穿红衣服的小姑娘是本次比赛的获胜者。

The girl \_\_\_\_\_ is the winner of this contest. (湖北·武汉)

【评析】通过阅读分析题干,我们知道这里两个空所填充的英语应作 the girl 的定语,在初中英语中学习了短语“in + 颜色”表示“穿着……颜色的衣服”,故这里填 in red。水平较高的同学可能还会填 wearing red,这也是正确的答案。

✧ \_\_\_\_\_ (如果你努力), you are sure to win. (河南)

【评析】通过阅读分析题干后我们可知,本题考查条件句的表达。参考答案应为“If you work hard.”

(3) 根据文字提示写句子

✧ 我们正听着的音乐是多么动听啊! (What, listen to) (湖北·黄冈)

【评析】根据完整的汉语句子将英语的部分词汇或短语连接成意义完整、语法正确的句子,这不同于汉语句子的翻译,因为给出的部分英语单词已经限定了英语句式的取向。本句答案为:What beautiful music we are listening to!

✧ 人们通常用刀子来切割东西,而有些动物只能用牙齿。 (江西·南昌)

【评析】将一句完整的汉语句子译成英语,这是写作的一种特殊能力。这种句子发挥的余地比较大,但如果对英语句式掌握不多、不系统或不深入,则很难将汉语句子翻译得很完美。本句的译文为:People use knives for cutting things while some of the animals can only use their teeth.

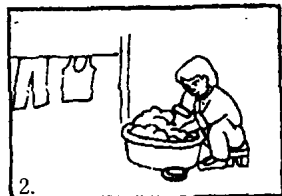
✧ it, very, important, find, I, learn, well, English, to (山东·济南)

【评析】将这些词或短语连成句子时应注意其中人称、数、时态、语态、主谓一致等的变化,同时还应补充一些相应的词汇。连成句子为:I find it is very

important to learn English well.

(4) 根据文字提示和图画写句子

✦ 请你根据图画和提示语, 写出意思连贯的四句话。



(湖北·武汉)

### 参 考 答 案

- (1) Grandma Li is old and lives alone, so Lingling goes to see her every Saturday.  
 (2) She helps Grandma Li do the washing.  
 (3) She cooks a delicious meal for Grandma Li.  
 (4) Grandma Li always says that Lingling is a kind girl.

**技巧点拨:** 这种题型主要考查学生读图及组词成句的能力。要求学生熟练掌握英语表达的各种句型。在组句的过程中既要注意观察图画的相关内容, 还应注意所给单词和短语的特点, 因为很多固定搭配、句式、关联词语等就在所提示的词汇中。

### ➔ 3. 补全对话

这类题是考查学生的交际英语能力, 根据适当的场景需要进行对话的选择应用, 这就要求善于把握各种场合中的语言的应答和表述的特征。能根据自己所学的英语知识和英美国家的文化背景知识进行答题。然而这类题实际上不能真正地达到测试交际英语应用的目的。这种题型的保留与我国目前的



中学英语教学的实际情况有一定的相关性。其考查形式主要有两种：①补全有空白的对话；②给带有空白的对话选择最佳答案。如：

✧ 请根据 Telephone Message, 完成下面的对话, 每空一词。

<b>Telephone Message</b>	
<b>From:</b> Jim	<b>To:</b> The headmaster
<b>Date:</b> Nov. 15	<b>Time:</b> 9:12
<b>Message:</b> He wants to borrow a book from you. Ring him at 10:12. The number is 6238290.	

**Teacher:** Hello! 6223273.

**Jim:** Hello! 1 is Jim. Could I 2 to Mrs. Black, the 3 ?

**Teacher:** 4 on for a moment, please. I'm sorry she's 5 right now. May I help you?

**Jim:** It's very kind of you. I want to 6 a 7 from her. Please tell her to call me back 8 9 later. My telephone number is 6238290.

**Teacher:** OK. I'll 10 a message on her desk.

**Jim:** Thanks a lot. Goodbye!

**Teacher:** Bye!

(北京·东城)

先阅读整个对话, 了解其大意, 然后着手做题。这种题型主要考查在具体口语交际中的语言运用, 间接考查了学生的会话能力。

### 【试题分析】

这篇对话属“打电话”类。关于打电话的知识在初中教材中已多次出现过, 相信考生不会忘记。Jim 打电话找 Mrs. Black, 她却不在, 由一位 teacher 接电话, 该 teacher 替 Jim 传个口信, 说 Jim 要向 Mrs. Black 借本书。由对话上面的提示, 第 3 空应填 headmaster, 6、7 空应填 borrow 和 book。打电话时是 9:12, 要 Mrs. Black 在 10:12 回电话, 所以回话要在一小时后进行, 故 8、9 两空应填 an 和 hour。

### 参 考 答 案

- |         |          |               |           |        |           |
|---------|----------|---------------|-----------|--------|-----------|
| 1. This | 2. speak | 3. headmaster | 4. Hold   | 5. out | 6. borrow |
| 7. book | 8. an    | 9. hour       | 10. leave |        |           |

✧ 下面是一段对话。请根据对话内容, 从所给 A~G 七个选项中选出五个能