

全国地方所属本科师范院校
科研管理研究会

论 文 集

上海师范大学学报编辑部
1999 年·上海

全国地方所属本科师范院校
科研管理研究会
论文集

本集主编

张同印 曾维华 姚淑云

副主编

王国荣 王公亮 李惠珍

1999

目 录

继往开来 再创辉煌	张同印(1)
-----------------	--------

理论探讨

基础性研究可持续发展战略的思考

..... 吴钦缘 范新民 谢若晖(10)

关于我国科技投入政策与现状的几点思考	任一红(20)
--------------------------	---------

知识经济与科学技术和科研管理	赵 博 张 奇(29)
----------------------	-------------

职技高师科学研究的特点与发展策略探讨

..... 姚维传 刘 正 付光玺(38)

普通高师院校科研定位与政策导向	陈自诚(45)
-----------------------	---------

地方高师院校科技工作的定位与实践	章 敏 程意意(51)
------------------------	-------------

为基础教育服务

为贫困地区基础教育服务

——地方高师院校科研工作的重点与方向

..... 王嘉毅 许洁英(59)

高等师范院校的教育科学研究要面向基础教育

..... 张 奇 石玉廷(69)

开展基础教育实验

——教育科学发展的支点 杨 翔 王季惠 郑和钧(74)

教育科学研究必须为基础教育服务

——江西师范大学教育科学研究与实践 刘赞爱(77)

试论素质教育实践模式的构建及对策建议 常正霞(82)

开展城区教育设施布局研究的几点思考

..... 梁 宏 俸继锋 蒋冬清 查丹明(88)

科研管理

浅议高师院校科研处的职能与管理 周蒲荣(92)

浅谈市场经济体制下高校科研积极性的调动

..... 曹志华 方盛良(100)

深化科技体制改革,加快师范院校科技发展步伐

..... 王 祥 韩 竞 萨木嘎(106)

地方高师科研工作应注意的几个问题·····	于绥贞(111)
科学研究与科研成果析·····	吴成康(122)
科研成果与文艺作品的界定·····	操晓理(125)
试论高校科技管理人员的素质与能力·····	曹明富(132)
谈科技成果鉴定的若干问题·····	张喜爱 张有明(140)
新形势下如何当好科研管理工作的内行	
·····	张锡忠 孟晓雷(145)
科研管理中的敬业精神·····	田今朝(151)
抓科研项目管理 促社科研究发展·····	梁 钢(156)
抓好基金管理 促进基础研究·····	王季惠 杨 翔(163)
关于高师人文社科研究中若干问题的思考·····	曲 颖(168)
对高等学校知识产权几个问题的思考	
·····	张有明 张喜爱 常正霞(175)
谈高师院校跨世纪学术带头人的培养·····	孟晓雷 宗培磊(182)
积极开展教学研究 努力提高教学质量·····	郭 荣(189)

学科建设

加强重点学科建设 提高学校整体学术水平

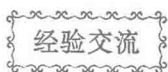
·····	张伟萍 曾维华(194)
高校重点学科建设与科研工作关系初探·····	宁晓松(202)

明确指导思想 重视人才培养 培植重点学科 加强学位建设

..... 山西师范大学科技处(208)

试论高等职业技术师范院校的教育科学研究

..... 付光玺 刘 正(220)



经验交流

提高云南师大科学技术研究水平的思考

..... 熊若蔚 姚周辉 陈丹妮 余明九 金克建(226)

以学科建设为龙头 以科研为先导 推动人文社科研究的发展

..... 傅康生(237)

浅议教育科研的改革与发展..... 周香清(248)

1995年以来河北师范大学人文、社会科学研究状况及其思考

..... 李 君 史泽华(254)

把首都师大建设成为北京市教育科学研究的重要基地

..... 段 蕾(261)

认识到位 合理定位 改善环境 强化管理

..... 杨克南 熊若蔚(270)

职责与优势:为温州的经济社会发展服务

——谈我院科研方向的调整 张靖龙(281)

加强科技档案管理 充分利用信息资源..... 史向云(287)

后 记..... (292)

继往开来 再创辉煌

张同印 （首都师范大学）

我受全国地方所属本科师范院校科研管理研究会(以下简称研究会)第二届理事会的委托,向大会作研究会第二届理事会的工作报告。

研究会的第二届组织机构是于1995年10月9日至12日在重庆师范学院召开的第二次会员代表大会上选举产生的。大会通过了修改章程,理事会代表选举产生了新的常务理事会。常务理事会成员有:张同印、王国荣、王公亮、姚淑云、姜哲军、李惠珍、肖群忠、欧宗标、熊若蔚、张振美、葛兰新同志共11位。理事长:张同印同志,副理事长:王国荣、王公亮同志,秘书长:姚淑云同志。会议决定研究会挂靠在烟台师范学院科研处。同时,大会根据二届常务理事会的提议,代表们一致同意聘请上届常务理事:毛思惠、吴尚夫、邹寿安、李景信、滕化愚等五位同志为第二届研究会顾问。至此,第二届理事会在第一届理事会辛勤开创的事业上继承和发扬着他们的优良传统,继续了研究会的工作。

为了更好地适应改革与发展的需要,按照研究会的章程。自1996年以来先后召开了4次常务理事会、4次理事会暨科研管理学术会。对研究会的自身建设和发展、学术、信息交流、论文评奖等方面,做了大量的工作,取得了明显的成效,推动了研究会工作的

深入发展。

一、加强研究会自身建设,推动研究会工作不断向前发展

为了加强研究会的组织建设和信息交流,提高学术水平,经二届二次常务理事会研究决定:研究会设立学术部和联络信息部。学术部主任由王国荣同志担任,成员有:李惠珍、欧宗标、熊若蔚、肖群忠、张同印同志。联络信息部主任由王公亮同志担任,成员有:姜哲军、张振美、葛兰新、姚淑云同志。学术部的主要任务是:提高研究会的学术水平,负责论文的发表推荐以及年会论文的评奖工作。联络信息部的主要任务是:研究会的组织建设以及信息交流。自1996年年会开始,每届年会进行一次学术论文评奖工作,以推动研究会学术水平的提高。创办研究会会刊,暂定名为《研究与管理信息》,由常务理事单位轮流组稿印发。

根据常务理事会的意见,在1996年年会期间,召开了二届三次常务理事会和二届二次理事会分别讨论通过了成立本研究会学术部和联络信息部的决定并确立了各自的职责范围,公布了研究会优秀论文评奖办法(试行)和创刊研究会会刊《科研管理信息》。至此,研究会成立的两个部各自在主任的带领下,进入了角色,并开始了运转。

几年来,经学术部的认真组织,严格评选,从三年年会提交的90多篇文章中评选出了28篇优秀论文,并向论文的作者颁发了荣誉证书,还向总会推荐了5篇文章,同时对学术论文的出版也做了大量的工作。

信息部自成立以来,共编印发行了6期会刊。前4期是由天津师大、哈尔滨师大、重庆师院和湖南师大主编和印发的。这份内部刊物的创办为全国地方本科师范院校进行科研信息和科研管理经验交流提供了园地。她以报道师范院校在教育改革中取得的科研

管理和应用成果为内容,展示着师范院校科研工作的特点和优势。以形式多样、活泼新颖的版面反映着各兄弟院校科学研究以及学术活动的新成果、新动态和科研管理中的新问题、新思想、新方法、新举措,不断探索师范院校科研管理的经验和规律,促进师范院校科研及科研管理向纵深发展,起到了积极的作用。

随着形势的发展,为了更准确地反映会刊的内容,自1997年第4期起将刊名改为《科研信息》。自1998年第4期起由每年编发4期改为3期。为了摸索办刊的规律,提高办刊质量。主编单位由每期轮流主办改为由一所院校承办一段时间。经湖南师大提议,常务理事会讨论通过,1998~1999年拟出6期《科研信息》,由湖南师大主编印发。研究会将给主编单位适当的资助。为了丰富本刊内容,自1998年起增设了“宏观信息动态”“数据统计与分析”、“院校简介”、“重点学科”、“科研与科技开发动态”、“科研管理动态与科研管理经验介绍”、“获奖论文摘编”等专栏。

我们相信,有湖南师大的精心设计,认真组织,再加上他们无私奉献的精神,有各院校的大力支持和积极投入,我们的会刊会越办越好。

另外,随着教育的不断深入,各校科研处人员的不断变动,我们对常务理事也进行了调整,原常务理事会成员哈尔滨师大的姜哲军同志和重庆师院的张振美同志因工作调动,由常务理事会提议,经理事会通过分别由哈尔滨师大的王全喜同志和重庆师院的董运廷同志来接任他们的工作。在第七次年会期间召开的二届三次常务理事会和二届二次理事扩大会上讨论通过了新增山西大学师范学院、淮北煤炭师范学院、宁波师范学院、鞍山师范学院、安徽农技师学院等5个单位为会员单位。同意新增辽宁师大、吉林师院、汉中师院、新疆师大、广州师院、通化师院、聊城师院、广西师大和安徽师大为理事单位。另外根据全国高等学校科研管理研究会换届的要求和分配的名额,我分会向总会推荐了张同印和姚

淑云同志。在全国高校科研管理研究会第四次会员代表大会上,张同印同志当选为常务理事,姚淑云同志当选为理事。进一步加强了我会与总会的联系。

二、加强学术研讨和信息交流,促进研究会工作再上新台阶

学术会议是我们交流科研管理思想、探讨科研管理的热点问题、检阅科研管理研究业绩的重要形式,并且通过讨论、交流、寻求研究中的一些共识问题,可以在此互比优劣、互通有无,博采众长,吸取在书本、文献资料中难以得到的启蒙性养料,起到开阔思路、拓宽视野的作用。学术研讨是研究会的纽带,学术活动开展如何,直接关系到研究会的生存与发展,1996年以来,我们研究会举行了专题讲座、论文交流等多种形式的会,就以下几个问题进行了探讨。

1. 结合高师院校的特点,研究地方高师院校科研工作如何坚持师范性为基础教育服务,坚持地方性为地方建设与发展服务,研究地方高师院校重点学科的建设问题。

这是1996年10月16日至22日在杭州师院召开的第七次学术研讨会的中心议题。来自43所院校的65名代表首先听取了全国高校科研管理研究会副理事长薛天祥教授为大会代表作的《论高校科技管理的本质、特性和规律》的专题报告,接着与会代表结合薛教授的专题报告就本次研讨会的中心议题展开了紧张而热烈的讨论和交流,使大家对中心议题有了一定的认识。江泽民总书记在党的十五大报告中指出:“发展教育与科学,是文化建设的基础工程,培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者,数以千万计的专门人才,发挥我国巨大的人力资源的优势,关系到21世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。”随着科学技术的迅速发展,人类的知识正以前所未有的速度

增长、集成并向更广大的范围传播和转化。教育将以一种前所未有的姿态置身于社会的中心地位。有识之士指出,在新的世界经济中知识信息将成为整个经济运行的电流,而教育则是产生电流的发电机。面对滚滚而来的知识经济大潮的挑战,作为地方高师要生存和发展面临的首要问题就是加强学科建设,提高教育教学质量。因为重点学科建设既是科研力量的优化组合和合理培植,又是科研方向的定位和科研特色培育的途径,还是培育高层次人才的基地和提高科研水平的关键所在。加强地方高师的重点学科建设,既是一项基础性工作,又是一项意义深远的战略任务。对我们地方高师院校来说,在学科的设置上,应根据自己的实际情况,本着保重点、注重培养、重在带动、成熟一个发展一个的思想,以立足校情、瞄准本学科的前沿、跟踪世界的先进水平,坚持科学研究为学校的学科发展与队伍建设服务,坚持为高师自身的生存发展服务,坚持为地方的经济建设和发展服务。如果不对其自身的发展进行研究,其自身的发展不能适应社会的需要,也就会在社会的变革中被淘汰,也就失去了为坚持教育服务的能力及可能性。再者,地方高师要为地方基础教育培养中学教师,如果不了解基础教育的需求和实际,所培养出来的人才到了地方后就很难受地方的欢迎或很难适应。可见,进行基础教育研究也是提高教育质量的需要。同时,因其特定的地理位置,基础教育又是地方高师科学研究的主要源泉和根本动力,如果能很好地为地方基础教育服务,既有利于基础教育的发展,同时也可树立地方高师自身的社会形象与地位,其科学研究也将从基础研究中挖掘出极大的科研来源与活力。另外,地方高师院校要扩大影响提高知名度,首先要在地方的经济建设中做出成绩并借助于地方的资金发展自己。在地方特色资源的开发和利用上下功夫,通过调查研究找准具有地方特色的研究开发方向独立或同地方有关部门结合起来,在地方资源的开发利用方面研究出特色,形成自身所独有的科研拳头产品。这样既发展了自己,又为地

方的经济建设做出了贡献。

2. “教育科学研究在地方高师院校中的地位和作用”与“教育科学研究如何为基础教育服务”

这是1997年8月25日至9月3日在西北师大召开的第八次学术研讨会的中心议题。来自30多所院校的40多位代表就以上议题,采取了小组讨论与大会重点发言、理论探讨与经验交流相结合的形式,围绕着两个中心议题就什么是教育科研,如何摆正教育科研在地方高师院校中的地位以及教育科研如何为基础教育服务等问题,华南师大、首都师大、辽宁师大、湖南师大、内蒙师大、西北师大、杭州师院、温州师院、扬州大学师范学院等9所院校的代表作了典型发言。介绍了他们各校在教育科研方面积累的经验和体会。会议期间还听取了国家自然科学基金委化学科学部常务副主任朱光美教授作的“关于申报国家自然科学基金的有关问题”,使大家受益匪浅。通过研讨交流,大家沟通了信息,开阔了视野,提高了认识,理清了思路,增强了信心。大家普遍认为,教育科研的任务是认识教育的本质规律,分析和解决教育和教学过程中实际问题。确定教育方针、政策和规划,以提高教育和教学质量。一句话:教育科学是研究培养人的科学,是揭示教育的客观规律,展示人才形成与发展途径的专门学问。我们地方高师院校办学的基本任务就是为地方的基础教育培养合格的师资,为基础教育的改革与发展开展科学研究,解决基础教育存在的理论和实践问题。从事教育科学研究,为基础教育服务是我们地方高师义不容辞的责任和义务。教育科学的基础理论和学科内容设置都是以基础教育为基础的,离开了基础教育,教育科学研究就成了空中楼阁。基础教育的理论和实践问题都是教育科学研究赖以生存和发展的土壤。因此教育科学研究只有面向基础教育,只有与基础教育的实践相结合,才能发挥其应有的作用。当今,高校作为一个产生知识又传播知识,培养人才又需要人才的集中地。我国的基础教育又面临着由“应试教育”向

“素质教育”的转轨,面临着面向 21 世纪的课程结构和教学内容的改革,面临着现代化教育模式的创立,面临着以现代化教育技术和教学手段为特征的教学模式和教学方法的改革。这些对我们地方高师院校来说没有丝毫理由,无视主观的条件和客观的需要,而面对教育科学的研究和发展,置之而不顾。对于教育科学研究我们必须投入大量的人力、物力和财力,各院校根据自己在开展教育科研,为基础教育服务方面的不同起点,根据各校所处的不同的地理位置,牢固树立为基础教育开展科学研究的思想,明确为基础教育开展实际和现实问题研究的重大意义,提高科研人员为基础教育的改革与发展开展科学研究的自觉性。把教育科学研究置于学校科研工作重中之重的位置,紧密结合教育改革的实践,深入到教育科学发展的前沿开展教育基础理论的研究。借鉴和吸收国外先进的教育思想,结合我国教育的实际,开展基础教育与实践的研究,深入到基础教育的实际中去,调查研究,总结经验,开展基础教育改革实际研究,为推动基础教育的改革和发展做出新的贡献,让教育科学研究上一个新的台阶!

3. 如何调整内部结构,转变机制,不断探索和推进地方高师院校科技体制改革;面向 21 世纪,如何更好地发挥地方高师院校的特色和优势,处理好基础、应用、开发之间的关系,使科研工作再上一个新台阶,探索出一条适应地方高师院校科研发展的新路子。

这是 1998 年 7 月 22 日至 26 日在内蒙古师大召开的第九次年会的中心议题。来自 33 所 60 多名代表就以上议题进行了深入的探讨和广泛的交流。会上首先由首都师大、南京师大、湖南师大和华南师大 4 所进入国家“211”工程的地方高师院校就如何确立科研工作在高师院校中的地位,提高科研管理水平和面对 21 世纪推动科研工作发展等方面交流了他们的经验。

对两个中心议题的探讨和交流。大家普遍认为:地方高师院校在基础和应用基础研究方面具有一定的优势,根据“稳住一头,放

开一片”的思想,逐步改变基础研究和应用开发研究比例失调的问题,基础研究要按照“有所赶,有所不赶”的原则,瞄准国家目标 and 世界科学的前沿,大胆探索,勇于创新,努力攀登科学高峰。把基础研究和应用基础研究的优势保持并继续发展下去。开发研究是我们地方高师的薄弱环节。要加强开发研究,首先要认识此乃势在必行,要克服以条件不如人为由而甘落后的思想,发挥长处,弥补不足,迎头赶上。要适当提高开发研究在计划项目中的比重,激励教师深入生产实际并引进部分有实践经验的科技人员,以形成一支知识结构合理的相对稳定的科技队伍,适应技术攻关和技术市场规律的需要,高校与企业联合,密切结合地方经济发展需要和自身的特点、优势选题,以获得地方的支持,同时也利于科研成果的推广和开发。充分发挥高师院校在基础、应用和开发研究上的综合优势,努力把三者有机地结合起来,形成相互促进的良性循环系统,全面提高地方高师院校的科研水平。

总之,随着改革开放的不断深入,我们科研管理队伍的学术之风也越来越浓,从三次研讨会来看,每次参加的院校一直稳定在 30 多所,参加的代表共计 140 多名。交流论文 90 多篇,1996 年由海南师院学报(哲学社会科学版)增刊、1997 年由重庆师院学报(哲学社会科学版)增刊、1999 年由上海师大学报(哲学社会科学版)专刊,共刊发了 100 多篇论文。为提高各校的科研管理水平,推动科研工作上档次,为提高地方高师科研管理队伍的整体素质,发挥了不可低估的作用。

三、只讲奉献不求索取是我们研究会兴旺发达的标志

我们研究会之所以能发展到今天,主要是有国家科委科技司、师范司和总会,以及各省市科委、教委等领导的大力支持,七、八、九三次年会就有省市科委、教委的 9 名领导和 20 多名校院级领导

出席并讲了话。其次是我们有一大批热心研究会工作的积极分子，他们只讲奉献不求索取的高尚精神激励着我们研究会步步走向兴旺。从承办各种会议的会员单位来看，上到学校领导，下到科研处的全体同仁，在承办会议中他们都付出了很多的人力、物力和财力。尤其值得一提的是，我们的会员单位都竞相争取承办会议，为研究会的发展贡献自己的力量。在这里请允许我代表第二届理事会向承办各种会议的海南师院、贵州师大、云南师大、江西师大、杭州师院、西北师大、内蒙古师大、福建师大等院校党政领导和科研处全体同仁表示崇高的敬意和诚挚的谢意！其次，我们常务理事会的三个理事长都因工作变动，离开了科研处，但为了不中断我们的工作，他们还在为研究会默默地工作。还有湖南师大科研处，为了让我们的会刊办得更好，主动担负起编发会刊的责任。总之，一个共同的目标把我们凝聚到了一个大家庭。面对未来，我们信心百倍。我们相信下一届理事会的工作会开展得更好，祝愿我们的研究会兴旺发达！

基础性研究可持续发展战略的思考

吴钦缘 范新民 谢若晖 (福建师范大学)

“可持续发展”是当代世界性的一项重大课题。80年代中期由欧洲一些发达国家提出来后,引起全球性的高度重视。1992年6月,由183个国家和地区,70多个国际组织和100多个国家和政府首脑参加的“环境与发展”全球首脑会议在巴西里约热内卢召开,会议通过了包括《21世纪议程》在内的一系列文件,体现了人类社会可持续发展的新思想。可持续发展的研究和实施,已成为国际软科学课题的前沿,也是各国在制定发展计划时优先考虑的基本准则之一。

1992年7月,由国家计委和国家科委牵头,从我国国情和发展战略出发,提出了促进经济、社会、资源、环境以及人口、教育相互协调的可持续发展的总体战略指导性文件——《中国21世纪议程》,并在国家“九五”计划和2010年规划的制定中作为重要的目标和内容,得到具体的体现。从此,可持续发展特别是科学技术的可持续发展的研究在国内广泛地兴起。然而,如何保证基础性研究自身可持续发展问题及其在我国科技可持续发展中的地位如何?所见文章不多,本文仅就作者的初浅认识提出不成熟的观点,目的在于抛砖引玉,引起同行的注意和讨论。

一、基础性研究在科技可持续发展战略中的重要意义

展望未来,随着我国现代化科学技术的发展和社会主义市场经济体制的建立,科技、经济、社会的发展面临着一个能否持续发展的问題。中国是一个拥有 12 亿多人口的大国,在改革与发展过程中,不仅要解决好“速度、效益与结构”的关系,解决好“快速、持续与健康”的关系,而且还要正确处理好“人口——资源——环境”的关系,其核心体现在科技、经济、社会的协调发展等问题上。要使科技、经济、社会得到协调的发展,经济是基础而科技是先导,是经济和社会发展的首要推动力量。

中共中央、国务院在《关于加速科学技术进步的决定》中明确指出:“基础性研究是人类文明进步的动力,是科技与经济发 展的源泉和后盾,是新技术、新发现的先导,也是培养和造就科技人才的摇篮。”中国是四大文明古国之一,秦汉至南北朝,我国的医学、农学、天文、地理、数学已经初步形成知识体系。如公元前一世纪著就的《周髀算经》和汉唐时期成书的《九章算术》等 9 部数学著作,被称作《算经十书》,书中有求一元二次和联立一次方程的解法,第一次记载了负数概念和正负数加减的运算法则,祖冲之还十分精确地计算出圆周率。这在当时都处在遥遥领先的地位。可以想到,先人在对天文、地理、数学感兴趣并倾心研究它时,并没有想到将来的广泛应用,更谈不上“可持续发展”,然而正是这些研究对我国古代的建筑、纺织、冶金等起到了“源泉与后盾”的作用,无疑推动了中国乃至世界文明与进步。

江泽民同志在全国科学技术大会上的讲话中指出:“要把为未来经济发展提供科技动力和成果储备,作为基础研究工作的主要任务。”李鹏同志讲话指出:“加强对基础性研究的支持,确保基础性研究的稳定发展,是加速科学技术进步的一项重要方针。”党中