

师魂

新时期教育改革论文选

SHI HUN XIN SHI QI JIAO YU GAIGE LUN WEN XUAN

徐 铭 主编

学苑出版社



SHI HUN XIN SHI QI JIAO YU GAI GE LUN WEN XUAN

ISBN 7-80060-529-9



0 1>

9 787800 605291



师魂

——新时期教育改革论文选

(上)

主 编:徐 铭

荣誉编委:廖开元 朱金凤 荀宜宏 杨新春 岳桂华 史淑敏

编 委:满秀堂 梁庆兰 龙永江 储亚琴 冯 华 陈米巧
仲梅花 兰柳林 李世苍 詹良述 杨金东 欧全双
王红玉 屈良英

学 苑 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

师魂:新时期教育改革论文选(第二卷)/徐铭主编. - 北京:学苑出版社,2001.9
ISBN7-80060-529-9

I. 师… II. 徐… III. 教育研究-文集 IV. G477

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 057598 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

北京市人民文学印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/16 开本 27 印张 860 千字

2001 年 9 月北京第 1 版 2001 年 9 月北京第 1 次印刷

印数:1000 套

定价:193 元(上、下册)

序

胡连宇

教育本应是一个具有鲜活的人、鲜活的思想、鲜活的情感的实践活动,但在某种程度上它却存在着按照固定模式、统一标准,抛弃鲜活个体,视全面发展而不顾的严重现象。

作为应试教育时代的产物,我们这一代人在以考取士的环境中如履薄冰地涉河而过,亲眼看到那些望子成龙的父母们含辛茹苦却又欲哭无泪。于是后来者铆足了劲往前赶,莘莘学子们在来自学校、家庭、社会的压力下,精神几近崩溃。

当素质教育引导我们的教育体制向着阳光奔去时,我们似乎看到了希望。但作为人类自身身心素质为对象的再生产和再创造过程,素质教育以塑造和完善年轻一代身心结构与功能之名,并未行到促使全面发展之实。考试仍旧是一条省钱途径,“有钱就有书读”不过是富人们的神话,一大帮学生们不得不再次去挤公费、公办这趟车。“不舞鞭子也能跑”就是这群学生现在的生存状态,所谓的教育改革对他们有用吗?作为工作在教育战线的教师们是这场教育革命的亲历者,他们是真正有权发言的人。他们以高度的社会责任感和使命感对教育发疑深思,他们以阳光的命义对自身的职责进行责问,更多的是他们在教学中积累了宝贵的经验作出了积极的探索。《师魂—新时期教育改革论文选》中收录的文章涉及到了基础教育的使命、减负后的思考以及学校建设、教育教学管理、教学教法、教研体会等多方面内容,我们希望这些优秀的经验文章能为改革中教师和学生驱走一些迷惘,带来一点曙光。如果能给教育事业的发展带来一些契机和启迪,也就是学生之福、教育之幸了!谨以为序。

目 录

管 理 篇

谈谈给教师减负	李悦鹏(1)
浅谈校风建设的依赖基础	赵中平(2)
班主任工作的“柔”与“刚”	张昌寿(3)
明确目标 大胆改革 努力开创学校工作新局面	邵俊宁 王吉寿(4)
创建班级文化 促进主体发展	姚云龙(6)
班主任如何建设班级集体核心力量	满秀堂(7)
小学班级管理一席谈	姚文琴(8)
培养一个优秀的班集体	李加春(9)
谈小学班级管理	李素巧 张彦芹(10)
校长激励八法	朱友江(11)
运用集体力量 实行班级自主管理	粮丰顺 王育才 左德庆(12)
浅谈如何做好小学班主任工作	王慧超(14)
浅谈怎样做一个合格的班主任	杨艳玲(15)
浅谈学校管理	杨永贵(16)
班务工作与素质教育	曹学龙(17)
浅谈如何在班级管理中克服逆反心理	陈长春(19)
班主任需要三心与勤快	郭子敬(19)
班主任工作的经验浅谈	陈有峰(20)
加强教学管理 提高教学质量——在教育教学中的一点经验	张民朝(21)
谈谈班主任工作的辩证法——理顺十大关系,优化班级建设	何明强(22)
浅论“校长负责制”	李玉林(24)
浅谈怎样当好小学班主任	梁玉新(25)

理 论 篇

迟到 你真的无“药”可救了吗?	杨 杉(27)
浅谈弱智少年的青春期教育	谭宇霞(27)
管,是为了不管——浅谈如何引导小学生进行自我管理	陈玉华(29)

从“减负”说素质教育	康双彦(30)
更新教育观念 培养创新能力	姚考川(31)
试论素质教育中的村校自然教学的提高	吴 健 杨学华(32)
创新教育与课堂教学的创新	李 明(33)
素质教育的呼唤 成功教师的典型——科研型教师	钟志彤(34)
素质教育刍议	黄明贵(36)
教师的批评艺术	孟文鹏(37)
在数学教学中培养小学生创新精神的探索	刘 军(38)
教育爱与差生转化	商银玺 王荣香(39)
实行“六大解放”观点 培养学生的创造能力	李 华(40)
“推进素质教育”引发的思考	高子强(41)
用心铸就人 转化后进生	谭梦诗 吴梅英(42)
农村小学实施素质教育的探索	梁庆兰(43)
如何建立平等民主的师生关系	徐玉松 杨淑洁(44)
“工程师”还是“园丁”	顾愿忠(46)
初中数学学困生的形成原因及转化策略研究	龙永江(47)
把素质教育寓于初中思想政治课的创新教学中	谢春西(48)
浅谈小助手的培养	卢建坤(50)
学校应尽快改变美育工作薄弱状况	徐华君(52)
浅谈做好农村班主任工作	杨 伟(53)
教是为了达到用不着教	张建华 李新芳(54)
改变观念 迎接挑战——浅谈素质教育中的教师更新观念	何荣清 莫色有古(56)
教师应确立现代教育思想	董国红(57)
以“优”促“减”	张梅芳(58)
浅析良好师生关系的确立	方 宁(59)
研究性教育——推行素质教育的前提	陈 凌 王 萍(60)
浅谈班主任的工作	向彦亲(61)
浅谈如何当好班主任	崔存果(62)
发挥主体性 开发创造力——论发挥学生主体作用与培养其创造能力	王中国(63)
信息技术与课程有效整合 改革传统教学模式 培养学生能力	周 俊(64)
班主任与差生交往初探	张兴中(65)
班集体中的个体定位	金春霞(67)
关于科学实施中小学素质教育的认识和思考	薛建红(67)
浅谈教师参加继续教育的重要性和时代性	杨 群(69)
领导:可持续成长的“策略”	顾丁瑞(70)
浅谈素质教育对班主任的要求	潘盛福(72)
创新教育——21世纪中小学的素质教育	杨定松(73)
素质教育与创新教育	白丽芝 卜玉虎 王晓赞 贺金花(74)

数学课“减负”怎样才能不“减质”	雷生平(76)
浅谈平等、民主的师生关系给课堂教学带来的生机	徐艳芝(77)
按照“三个代表”要求 培养社会主义接班人	谯清泰(78)
农村小学学生干部自主创新能力培养的研究	胡志伟(79)
探索式阅读教学法的思考	黄绪睦(81)
民办寄宿制学校课程设置的现状与分析	徐文华(82)
初探孩子深层创新思维模式的开发	黄朝军 鞠永祥(83)
二十一世纪小学数学教学改革的设想	邹三福(85)
用“心”去浇灌民族的未来——学生心理健康教育探究随感	储亚琴(86)
培养创新意识和能力的教学与思考	张 昀(87)
素质教育之根本——教会学生学习	新秀荣 徐国强(88)
素质教育之我见	都兴云(90)
班主任工作的三步曲	李 萍(91)
如何搞好班主任工作 建立良好的班风	郭凤英(92)
构建“引导——发现”数学教学模式的认识与实践	马 健(93)
略谈培养学生创新素质	荆明香(95)
浅谈班主任威信的重建	姜莉丽(95)
现代教育技术优化心理素质教育	赵 伟(96)
提高教师素质 创出改革明天	杨虎城 杨 敏(97)
浅谈应试教育向素质教育的转变	马秀英(98)
浅谈语文教学中创新能力的培养	田艳利 郑发展(99)
在教学中如何培养学生的非智力因素	李志江 许 欢(100)
提高教师素质是实施素质教育的关键	李漫华(101)
新疆教育要围绕西部大开发战略进行改革和创新	李叶青(102)
浅谈班主任工作	仪洪玲(104)
浅谈如何结合班队工作进行德育	邓亚林(105)
转变观念 锐意创新——论创新教育中的教师转型	毛 波(106)
批评艺术初探	何志武 何水芳(108)
浅谈美术教学中运用计算机辅助教学的利与弊	周 凌(108)
谈新世纪课堂教学中的新观念	冯 华(110)
浅谈在数学作业批改中培养学生的个性品质	唐忠元(110)
在进行少先队工作中突出创新教育	黄文成(111)
怎样“遥控”一个班集体	何鹏飞(113)
语文教学与美的建造	陈朝彪 周新民(114)
农村中小学素质教育中存在的问题及其对策	安永红 赵小军(115)
浅谈如何培养初中学生的数学创新意识	李玉玲 池忠军(117)
浅谈农村初中进行分层教学的必要性	余文凯(118)
素质教育与语文教学六“适”	曹文国(119)

成功是成功之母	孙艳群(120)
用师爱力量帮他们扬起前进的风帆——做好转化后进生工作点滴体会	靳姿英(120)
不能被遗忘的中间层	孙国忠(121)
施行感化作用 改变后进生面貌	梁伟光(123)
素质教育“三部曲”	陈米巧(124)
如何发挥教师的主导作用培养学生良好的品德修养	王立兰(125)

教 学 篇

爱心·耐心·责任心——做好班主任工作的点滴体会	何秀梅(127)
在思想品德课教学中如何创设“乐学”的课堂氛围	仲梅花(127)
优化学习环境 改进教学方法	钱扣琴(129)
琐谈活化地理教学的心理技巧	景效华(130)
努力克服“四种现象” 全面推进素质教育	袁小萍(131)
运用多种形式激励 培养学生的写作兴趣	耿秋琴(132)
培养学生创新意识要做到五个放开	李迎春(132)
以情贯穿 情理交融——充分发挥激情在思品课中的枢纽作用	李 任(133)
浅谈对话教学的重要作用	李 敏(134)
指导学生在情境中主动获取	张志红 张国素(135)
“创新教育”探究	王丽娜(136)
谈谈创新能力的培养	朱素利(137)
如何指导学生写好作文	李建邦(138)
运用电教手段 渗透现代数学思想	何孝林(139)
激发动机 以说开路——一节听说训练课的启示	陈金兰(140)
浅谈文言文教学与素质教育	边慧琴(141)
刍议数学课堂教学中 培养学生的创新意识	王 武(142)
创设“问题情境”启发学生积极思维	刘金玲(144)
《望月》教学谈	黄瑞华(145)
寓教于乐 寓学于趣	高文强(146)
浅谈低年级看图作文训练	陈 荣(147)
实行分层教学 抓好四个环节	于淑芝(148)
课堂教学应全面开放给学生	拓 龙(150)
如何运用情景进行作文教学	兰柳林(151)
运用现代教育媒体 优化数学课堂教学	刘淑伟(152)
写作的源泉是生活 灵感的培养在勤练——课外作文的尝试	张 顺(153)
培养观察兴趣 激发创新意识——浅谈农村小学低、中年级观察兴趣的培养	林 薇(154)
初中生议论文能力培养探索	周建翔(155)
浅谈在体育教学中实施素质教育	战少飞 栾春娥(157)

培养学生创造性思维能力	高学全(158)
试论小学数学教学中的创新教育	徐海翔(159)
运用多媒体教学 优化数学教学	罗锐钦(161)
因势利导 培养学生的勇敢精神	王文芳(162)
利用语文课课文对学生进行思想教育——对素质教育的思考	汪国泉(163)
作文教学中如何发挥学生的主体作用	黎振多(164)
板书设计之深妙	杨启权(165)
更新知识 提高能力 勇于实践 创新教育	杨 友(166)
利用电教手段 提高教学效率	汪满花(167)
浅谈如何加强中小学语文教学的“衔接”	王 坤(168)
巧用“暗示” 教书育人	章 玲(170)
学科教学中学生创造能力的培养	杨莲华(171)
引导自主学习 培养创新意识——小学思想品德课明理教学初探	郑瑞芹(172)
对思想政治课多媒体辅助教学的几点认识	叶晓波(174)
快速阅读法在高三英语教学中的应用	王晓荣 王国荣(175)
巧调体育课学习兴趣	李婷婷(176)
语文课堂开展“自问自答”初探	袁玉珠(177)
教学创新并非是杜撰	欧显顺(179)
实验是获取自然知识的源泉	刘小兰(180)
小学数学课堂教学初探	代艳红(181)
培养创新能力 激发学生发散性思维	周国勇(182)
浅谈在素质教育中培养学生动手动脑的能力	王志辉(184)
图示法在解由不饱和溶液变饱和溶液计算溶解度中的应用	霍本斌(185)
兴趣+主动=事半功倍——中学英语新教法初探	闫志香(187)
论多学科交叉在语文教学中的运用	彭 璞(188)
谈课堂教学的优化与改革	李 莉(190)
问渠哪得清如许 为有源头活水来——新型作文教学	吴凌彬(191)
历史教学之管见	肖报章(192)
也给自己上一课——议论文教学的思考	侯炳杰(193)
课堂提问应立足于培养学生的创新意识	牛三云(195)
要教给学生分析的方法	李世苍(196)
数学课实施素质教育要让学生动起来	詹良述(197)
两种注意在初中语文教学中的运用	廖华元(198)
课堂教学如何培养学生的创新意识	高 影 张淑香(199)
如何激发学生学习语文的兴趣	杨焕林(200)
作文教学中如何发展学生的创新思维	苗会英 刁景婷(200)
如何培养学生对数学的兴趣	侯永志(201)
“兴趣”是最好的老师——浅谈素质教育中语文教学的体会	董花莲(202)

科学有序 高效低耗——也谈如何提高语文课堂教学效率	刘纯海(203)
遵循心理规律 优化作文教学——小学作文教学之我见	傅巨琴(205)
运用尝试教学法 培养学生创新能力	宋和明 杨桂荣(207)
优化课堂教学 提高学生素质	马淑英(208)
浅谈数学课堂教学中如何培养学生的问题意识	束德美(210)
改革课堂教学 加大教学容量	张志高(211)
浅谈分层次教与学	林洪英(212)
写字训练是中学语文素质教育的重要内容之一	杨金东(213)
研究初中物理实验	薛其转(214)
浅谈初中语文教学中对学生创造能力的培养	张连兴(215)
如何教好低年级写字课	李爱平(216)
在数学教学中如何培养学生的思维能力	郑艳霞(218)
论课堂教学激趣	刘 岩(219)
电化教学与小学语文创新教育	李凤珠(220)
充分发挥学校领导在实施素质教育中的重要作用	陈泽双(221)
教案设计的类型	程小可(222)
英语否定句教学初探	陈贵伦(224)
小学低段数学“情境教学”感悟——谈计算、应用题教学中的情境创设	孙娟华(225)
辅助线联双基减负选练课本题	欧全双(227)
语文教学中如何培养学生的创造性思维	冯绍春 程 颀(229)
“集体备课”之研	王华伟 牟 文(230)
在活动课中如何培养学生的创造力	韩建军(231)
浅谈口语交际中交际情境的创设	严晓晴(231)
谈素质教育中小学作文教学的改革	尹保红(232)
增强学生的参与意识	陈君燕(234)
浅谈自然的渗透教学	陈北平(235)
作文教学与情感教学	徐余芳(235)
浅谈低年级语文教学中的挂图功能	赵琼珍(236)
浅谈教学语言中讲授语的启发性操作	陈 洁(237)
语文教学中如何培养学生的阅读能力	王 雄(238)
想想 说说 做做——自然教学中如何培养学生的创新精神	徐清法(239)
小学数学“开放性”教学的实践和探索	夏业松(241)
浅谈语文教学中学生创新能力的培养	许惠兰(242)
浅析数学教学中情感教育的原则与方法	曾建东(244)
思品教育中发挥学生的主体地位	何静波(244)
突出主题的一个方法——妙用“点睛之笔”	李 雪(245)
小学自然教学中发散性思维训练之管见	陈国梅 秦国雄(246)
自然课实施创造教育之我见	郑 巍(248)

利用多媒体辅助教学 提高语文教学质量	杨尚平(249)
谈初中英语总复习	罗瑞兴(250)
用“以读带译法”优化中师文言文教学	石崇森(251)
谈语文教学中如何培养学生的创造力	王红玉(253)
汉语拼音教学必须教给方法 突破“五关”——汉语拼音教学的几点体会	张廷福(255)
谈提高低年级识记生字效率的方法	康 锴(256)
初中思想政治课教学如何运用事例分析	李雪爱(257)
浅谈透明“色彩重置法”在色彩静物写生训练教学中的新尝试	龚学奎(258)
浅谈说课的作用	李 泽(259)
浅谈阅读习惯的培养	刘卫红(260)
巧用身上的“五线谱表”——巧用活泼的“do”快速视唱法	李 明(261)
在小学语文课中如何教学生学会质疑	王岳珍(262)
成也萧何 败也萧何	张丽茹(263)
试谈中年级的自然段理解	卢绍琴(265)
激发情感体验 强化情感迁移	周玉霞(266)
愉快教学 乐在学中	孔咏梅(267)
计算机辅助教学实践及其作用——从活学巧记字根说起	陈志芳(268)
培养质疑能力 提高课堂效率	维爱芳(270)
留给学生一个自主的数学空间	潘银枝(271)
除法的跳板	罗龙泉(271)
浅谈优化小学低段写字课教学	马劭虹(272)
发展学生主体意识 提高学生数学素质	许 伟(273)
点亮思维火花 激发创新潜能	张 拯(274)
启发式——激发学生潜力	王琳茵(275)
细读深悟 伸知显能——《卖火柴的小女孩》教学案例	刘春华 刘金霞(276)
浅谈平几证明“ $\frac{1}{p} + \frac{1}{q} = \frac{1}{r}$ ”的变形	唐培华 李晓菊(278)
搞好中学思想政治教学的一些心得体会	张丽芳(279)
运用多媒体技术 激活小学语文课堂教学	袁丽红(280)
发挥教师创造力初探	蔡旅宇(281)
浅谈学生提问	吴从伦(282)
怎样指导实习生培养小学生想象力	林 平(284)
创新教育的思考和探索	张琼芬(285)
《数数、数的组成》说课设计	姜淑英(288)
巧揽兴趣入课堂——激发学生兴趣之我见	胡春香(288)
如何在语文课中实施素质教育	郭光禄(290)
消防教育锤炼了学生	潘筱芳(291)
培养学生学习兴趣的主要途径	尹菊慧(292)

如何在教学中培养学生学习数学的兴趣	宋秀清(293)
培养能力要给学生创造多种锤炼的机会	高红岩(294)
课堂教学中的调控艺术	蔡秀菊(296)
学具教具在数学教学中的作用	杜英红(297)
多媒体教学手段在教学中的运用	李 健(297)
怎样在社会课教学中培养学生的创新精神	张丽艳(299)
如何在语文教学中培养学生的创新能力	裴景岭 甄士芝(300)
利用注意心理 组织课堂教学	陆海云(302)
浅谈如何上好高三毕业班体育课	方森昌(303)
语文课堂中学生主体地位的突出	唐维志(304)
通过区域活动促进幼儿主动学习的探索研究成果	张春霞(305)
培养创新精神 提高数学素质	杨芬芬(306)
利用插图培养学生说话能力的尝试	黄金妹(307)
浅谈小学数学教学中创新能力的培养	裴帮喜(308)
浅谈自然教学中的自主学习	吴 伟 赵素柳 李红松 韩春雪(309)
素质教育与初中物理实验教学	蒙春竹(310)
在小学数学教学中培养学生的创新精神	易江华(311)
浅谈英语教学中的学习方法教学	龙厚贤(312)
浅谈小学绘画创作教学中不可忽略的几个重要环节	雷春晖(313)
让英语课堂焕发生命力	肖广艳(314)
浅谈课堂上“愉快教学”	朱宁丽(315)
声乐教学中歌唱心理的作用及调整方法	肖 红(316)
谈“教,是为了不需要教”	杨 燕(317)
浅谈中学生学习英语的兴趣	周从高(319)
在教学中如何引导学生主动学习	王海珍(321)
刍谈在数学教学中“创新能力”的培养	王翠凤(322)
立足人格塑造 走乐写善写之路	刘元俊(323)
让学生在自行探究中学习数学——谈圆的面积的教学	钱中华(324)
如何在教学中培养学生的学习兴趣	冯巍然(325)
走出美术教育的误区	孙娟娟(326)
谈如何培养学生的创新精神	蒋次美 李长桂(327)
注重方法 提高效率	许建森(328)
浅谈提高教学质量的几点思考	李明艳 李明星(329)
数学教学中创新能力的培养	曲素玲(330)
音乐课“五字”教学	李晓梅(332)
培养学习兴趣 提高教学质量	孙 琰(333)
依据儿童心理特点 培养学生的创新意识	伍从芹(335)

综 合 篇

感情真挚与心理健康——在作文训练中培养学生健康人格	黄莲花(337)
英语教学中的“人格塑造”	甘丽华(339)
从队活动看少先队工作的创新意识	徐 崎(340)
如何搞好差生转化工作	替 卫(342)
新时期的班主任更应成为学生的良师益友	代木全 彭年芳(342)
呵护——后进生成长的翅膀	秦 霞(344)
奉献一片爱 换来满园春	刘月娥(345)
爱心 育人——对盲校班主任工作的一点体会	贾其莉(346)
自强 自立 服务农村——试谈农村素质教育	石先平(347)
关于农村教师的素质	唐 勇(349)
教育是爱	程凤茹(350)
浅谈克服自卑心的突破口——培养学生自尊自信心	杨志红(351)
用全部的爱去拥抱教育事业——热爱学生是做好班主任工作的核心	曾红萍(353)
转变后进生的重要因素——以爱动其心,以严导其行	黄俊雄(354)
初中化学教学中的环保意识渗透	刘 晓(355)
幼儿礼貌教育的实践和认识	屈良英(357)
与学生一起成长	郑海峰(358)
用鼓励和表扬的方法去培养学生的自信心	谢冬泉(359)
教师备受学生喜爱的三个必要条件	涂家富(360)
鼓励所致 金石为开	王 莹(361)
班主任工作既是艺术 也是科学	舒 凯 邓仕蓉(362)
师爱浅谈	韩见光(363)
转变差生的手段	王 明 程喜丽(364)
信心 恒心 爱心	王发亮(365)
怎样家访	朱燕丽(366)
小学生应加强课外阅读	贾 真(368)
班主任是	何大海(368)
用爱心托起明天的太阳	区品梅 李梅芬(369)
让学生一生受益	赖沛英(370)
实施未成年人《两法》的“四要四不要”	魏永春(371)
同伴心理辅导向青少年款款走来	胡新萍(372)

德 育 篇

班主任工作的苦与乐	刘清秀(375)
-----------------	----------

浅谈素质教育中德育首位工作	顿学臣(376)
思想道德素质是素质教育的灵魂	金 键(377)
改进思想品德课教学的几点做法	李鉴娟(378)
师德修养的重要层面 情绪的表达与控制	苏艳蓉(379)
谈品德风范 育世纪新人	骆燕玲(380)
议《小学思想品德》课教育要具有网络效应	刘应康(381)
德育教育与语文教学共始终	冯石富(383)
为人师者先为人	许 芹 魏国海(384)
坚持集体主义价值观的导向——浅议多元化价值取向与价值观整合	常民华(385)
浅谈德育工作	方中序(387)
试论新世纪的新德育	缪仁粟(388)
点燃学生思想的火花——语文教学中的德育渗透	张 荣(390)
浅谈教师在培养学生形成良好习惯的作用	杨世相(391)
中学语文学科的德育任务	李林奇(392)
加强学校德育队伍建设 充分发挥其育才作用	刘 忠(393)
谈谈素质教育中的德育教育	陈有云(395)
用师爱调动学生的“内动力”	董丽改(396)
浅谈思想品德教育工作	李永成(397)
德育的灵魂作用	杨延杰(398)
试论“家庭教育”对子女的重要性	张士杰(399)
教会学生做人	魏 原(400)
谈心 爱心 耐心——浅谈自己对学生进行思想教育的一点体会	陶红莲(401)
上好小学思想品德课要做到“三结合”、“三注意”	钟小明(403)
托起明天的太阳	晏清平(404)
素质教育应注重培养学生的爱国主义情感	王朝国(405)
体育的德育功能	王美培(406)
学校德育综述	姚 华(407)
师爱 为师之德	陈毅芳(408)
班主任批评的艺术——浅谈小学生的批评教育方法	林妙娥(409)

谈谈给教师减负

▲内蒙古赤峰市敖汉旗南塔乡中学·李悦鹏

减负问题早已被社会所关注,并成为一时炒得很热的话题。减负的内涵也就是减轻学生过重的课业负担、经济负担和精神负担,近两年过去了,学生的书包轻了,交费也少了,精神上的压力也小了,学生的自主支配的时间相对多了,减负工作取得了显著成效。但是随着给学生减负措施的落实,教师的压力却越来越大了:部分教师由于对党的方针、政策理解不够,对当前管理制度和人事制度的改革的片面认识所造成的精神负担;由于教师工资偏低,又缺少身体保健方面的经济来源,最严重的是工资拖欠日期太长等所造成的经济负担;由于素质教育的深入,减负工作的落实所造成的工作上的负担等,都需要教师来面对、来承担。又因为配套措施的滞后,使教师的压力越来越大,那么如何才能减轻教师的负担,使教师愉快地全身心地投入到教育教学中去呢?我认为应该从以下几个方面来着手做好减轻教师负担这一工作:

一、做好教师的思想政治工作使之跟上时代的步伐。

思想是人的精神支柱,人离开精神支柱就会不知所然、无所成就。所以做好教师的思想工作,发挥教师精神支柱的作用是至关重要的,加之当前教育人事制度的改革已拉开序幕,管理制度的改革在大多数单位已经开始,滥竽充数和能力不强又不思上进者将被淘汰,部分人由于对形势缺乏认识,对党的方针政策理解不够,必然会产生心理压力,这就要求领导者正确分析教职工心理状态,把握机会,通过以下途径做好工作。

(一)坚持政治学习制度不断给教师从思想上“充电”。

思想阵地“马克思主义不去占领,非马克思主义就必然会去占领”,这已经是实践证明的真理,所以组织教职工定期进行政治学习,给教职工从思想上“充电”,武装他们的头脑,是提高他们认识的重要途径,只有做好这项工作,才能使教职工从思想上与党保持一致,从而更加坚定他们忠诚党的教育事业的信心,在学习过程中先进人物的模范事迹应该做为主要内容,以此来带动教师的工作热情,工作热情的提高是减轻心理压力的剂良药。

(二)及时组织教职工学习党的方针政策,使之明确工作方向。

党的方针政策是指导我们工作的指针,这就要求管理者及时组织教职工学习讨论,把握精神实质,明确工作的方向和要求,做好自己的本职工作。这也是减轻精神负担和工作负担的有效方法。

(三)学习好有关人事制度改革和管理制度改革的有关文件,了解精神实质,推动教职工努力工作的积极性。

面对当前管理制度和人事制度的改革,人们在不了解精神实质和目的的情况下产生压力也是难免的,

这就要求管理者在自己学好这些文件的基础上组织教职工学习,使他们了解文件的精神实质,明确改革的目的,认清干多干少,干好干坏一样的时代已经过去,滥竽充数已无市场,做到正确认识自己,及早完善自己,不但能解除这部分人的精神压力,而且能增加动力,经过努力拼搏,不断进步,来实现在竞争中有立足之地,而不被历史所淘汰的目标,而对于优秀人才来说正是雄鹰展翅大有作为,施展才华的好机会,所以要提醒他把握机会,在竞争中取胜。

(四)开展丰富多彩的活动,充实教师的生活,调节教师的心态。

在做好教师的思想工作的同时,学校要组织教师开展丰富多彩的活动,一方面丰富教师的生活,另一方面调节教师由于教育教学造成的精神上的疲劳,如适时组织一些体育活动、文艺活动,走进大自然活动等。最终起到解决教师死教学、教死学的问题。

思想工作做好了,精神愉快了,就会形成努力工作,团结向上的良好风气,既有利于教师自身修养,又会推动学校管理上档次,从而解决教师思想动力的源泉问题,使教职工工作有动力。工作动力是教师减轻精神负担的内在因素。

二、通过各种渠道的培训来提高教师的文化业务水平。

邓小平同志说过:“科学技术是第一生产力。”而科学技术来源于教育,可以说教育的质量直接影响着生产力的发展,21世纪将是知识更新更快,从而推动经济迅速增长的时代,所以一定要保证教育发展的优先地位,要实现这一目标就必须随时提高教师的文化业务水平,促使教师永远保持不满足于“一桶水”的进取心,并通过以下措施保证这项工作的开展。

(一)保证教师培训经费的来源和数量,使培训工作顺利进行。

没有培训经费做保障,培训工作就是一句空话,为保证培训经费的来源和数量,政府和学校要协同努力,保证工作做到实处,政府方面要充分认识到这一工作的重要性,要积极采取措施,保证投入。第一,保证教育经费按义教达标要求所达到的增长率并足额征收;第二保证教育经费的专项利用和及时到位;第三,建立相应的保障机制:一方面监督教育部门管好用好这些经费;另一方面需要改革督導體制,改变教育督导系统听命于地方政府的体制,实现教育督导的系统管辖权,最终起到能真正督导政府贯彻落实党的教育方针情况并评价政府对教育所尽义务所做工作的职能。同时学校要做好以下工作:第一经费开支尽量向教师培训倾斜;第二要尽量拓宽经费来源的渠道,搞好勤工俭学、补充教育经费的不足。

(二)保证教师有充足的时间参加培训。

面对知识更新快的现实,有关部门应尽快制定并完善教师培训制度,我认为很重要的一条就是应该建立教师集中轮训制度,每个学期保证有25%左右的教师参加轮训,以实现两年对全体教师培训一轮的目标,这是对教师培训最得力的办法,教师的编制对经济是

有影响的,但是教育必然是经济发展的基础,办不好教育也谈不上经济的快速发展,乃至国家的强盛,只顾眼前经济利益而过分压缩编制是“小经济利益思想”,也是“杀鸡取卵”的做法,应该“三思而后行”,谨慎行事。

(三)多渠道提高教师的业务能力。

努力提高本单位人员的业务能力是领导者具有长远战略眼光的表现,人员素质差,管理得再好进步也不会快,当然人员素质的提高是一个需要较长时间,通过多渠道才能见效的工程。

1.鼓励教师通过自学来提高自己的文化业务素质,这就要求必须有一系列的鼓励措施与之配套,如学历加分、业务能力分层次加分等都是可取的。

2.在参加各级各类业务培训的基础之上开展好本校的教研活动,做到以教研推动教改的开展,以教改推动课堂效率和质量的提高,如通过听课、评课、说课、集体备课、公开课、示范课等来相互学习、相互借鉴,从而达到共同提高的目标。

三、积极采取措施解除教师的经济负担。

教师工资的不能及时发放,严重地影响了教师的正常生活,使教师的工作积极性受到重挫,给教师造成严重的经济负担,由于不能按时发放工资,教师吃饭都成问题,要解决这一问题就必须彻底废除地方财政包干这种做法,执行中央精神,教师工资由县级财政拨付,并通过积极措施解决已拖欠的工资,使教师从沉重的经济负担中解脱出来,而不再为正常生活所担忧。

四、多方努力推动现代化教学手段的运用。

教学手段的现代化是提高教师工作效率的重要途径,所以要努力争取多方支持、解决资金问题,尽早实现教学手段的现代化,如用好投影设备、录像设备、及早配备电脑、多媒体使教师从繁重的写教案和查资料等备课过程中解放出来,使教师有更多的时间去研究教法、指导学法、提高效率,最终达到提高教育教学质量的目的。

综上所述,只有全面减轻教师的精神负担、经济负担和工作负担,让教师心情愉快地投入到工作中,教育教学效果才能更好,教育的快速发展也将成为现实,经济的振兴也必将指日可待。

【作者简介】李悦鹏,男,现年42岁,大专文凭,中学二级教师。1978年参加教学工作,1984年到南塔乡中学工作,历任理科教研组长,正副教导主任,副校长,现任南塔乡中学校长。

浅谈校风建设的依赖基础

▲内蒙古敖汉旗南塔中学·赵中平

校风是一所学校的风气,从师生的精神风貌、工作学习习惯、言谈举止、环境意识、开拓进取创新精神等诸方面都无不反映校风的建设程度,为此就关于校风形成和建设的依赖基础浅述拙见。

首先,校风的形成与建设依赖于校领导班子的素

质与建设。

学校领导班子的带头人是校长,校长的素质与修养是校风的集中表现。这是由于校长的职务与权威决定的。因为有什么样的校长就能建成怎样的领导班子,学校领导集体具有榜样与规范的作用。在这个领导集体的领导与感召下就形成了校风。换一句话说校长是校领导集体的决定因素,而校领导集体是校风形成的先决条件。也就是只有一个好的领导集体才能建设和形成一个好的校风。好的领导集体应该是勤于民主,善于集中;勤于调研,善于管理;勤于及时发现问题,善于总结、解决问题;勤于实干,善于创新;勤于团结协作,善于互补提高等的一个整体。

其次,校风的形成与建设依赖于全体教职工的工作风气。

教职工是学校工作的具体落实与执行者,而教职工的工作风气,则是校风形成与建设的保障。学校各组室或科处室是教职工的基本单元与工作岗位,各组室的风气构成了教职工的工作风气,同时也影响着教职工的工作风气,而各组室的风气需要学校领导集体的引导与规范,取决于组室负责人和教职工的密切配合与努力。为此加强建设与规范各组室的风气是形成与建设教职工的工作风气的任务。好的教职工的工作风气应该具备整体意识、教研教改意识、创新意识、服务意识和育人意识等。

第三,校风的形成与建设依赖于各班的班风。

学生是学校的主体,是学校的主人,是学校的希望与成就。而班集体是学生的小家庭,是学校的基本单位。班风的好坏直接反映与影响着校风。所以班风是校风形成与建设的基本基石。加强班级建设、树立良好的班风是学校工作的重要组成部分。这一工作完成的好坏又取决于班主任。班主任在组织实施这一工作时必须服从于校风,在校风思想的指导下切实开展工作,树立一个蓬勃向上、激人奋进、不乏个性的班风,使学生在良好的氛围中健康成长,成为社会的建设者和接班人。

第四,校风的形成与建设依赖于良好的环境。

不论学校环境和社会环境都制约和促进校风的形成与建设。国家实施的九年义务教育达标给学校创造和提供了优越的育人环境,既不乏现代气息又充溢着全面发展、个性发展的韵味,作为教育工作者不但要利用好现有的环境还要再创造更美好的环境为教书育人及良好的校风的形成与建设作出应有的贡献。

所以,好的校风具备极强的凝聚力、号召力、向心力和感染力,他能激励人们奋进,熏陶人们思变,鼓舞人们创新,规范人们的行为,提高和培养人们的自我意识,营造良好的育人环境,作为学校的管理者校风的建设问题和工作应纳入的日程上来,使全体师生既宽松又充满竞争意识,既严格要求又激荡着愉快拼搏的氛围中工作与服务。

【作者简介】赵中平,男,38岁,普师文化程度,参加工作十六年,现任教于内蒙古敖汉旗南塔乡初级中学。从事过小学教学,初级中学的物理、化学教学和学校的