

自学考试题典

- 全国高等教育自学考试辅导用书
- 公共课·英语(一)

大学英语自学教程

DAXUEYINGYUZIXUEJIAOCHENG

(上 册)

主 编 蔡 勇

全国高等教育自学考试辅导用书

ZIXUEKAOSHITIDIAN

主 编 蔡 勇

自学考试题典 大学英语自学教程

吉林大学出版社

- 责任编辑:王瑞金
- 责任校对:王瑞金
- 封面设计:郝 威

全国高等教育自学考试辅导用书

自考试题典

大学英语自学教程

(上册)

主编 蔡 勇

吉林大学出版社出版发行

(长春市解放大路 125 号)

开本:850×1168 毫米 1/32

东北师范大学印刷厂印刷

字数:186 千字

2000 年 10 月第 1 版

印张:7.25

2000 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-5601-2433-X/H·239

全套定价(上、下):24.00 元

本册定价:11.00 元

出版说明

高等教育自学考试教材是由全国考委组织的一批具有丰富的教学经验和自学考试工作经验的专家、学者编写的，使用多年，深受欢迎。应广大师生的要求，我们邀请了这些专家，编写了与自学考试教材配套的《自学考试题典》丛书。

本丛书特点如下：

1. 以高等教育自学考试教材为依据，按自学考试大纲的要求编写而成。
2. 本书具有实用性、科学性、权威性、指导性。
3. 全书以章为单位，以“题”为主，采取全国高等教育自学考试试卷的模式，每章题后附答案，供考生自查，以增强考生记忆，强化学习效果。
4. 为便于考生进行自测和临场训练，在本书的最后附有若干套模拟标准试卷，以供参考。

吉林大学出版社《自学考试辅导丛书》编辑室

前 言

1998年5月,全国高等教育自学考试指导委员会颁布全国统一的《英语自学考试大纲》。同年6月组织出版《大学英语自学教程》。此后在全国开始英语课程统一自学考试。

从最近几次考试的情况看,考生对新考纲、新教材和考试的新形式缺乏了解,不能完全适应全国统考的新要求,多数考生成绩不理想,及格率低。因此,有必要加强对考生的助学与辅导,使他们了解考纲的要求,掌握教材的基本内容,把握考试的重点,尽快适应考试的要求。

英语课程的自学考试分专科段和本科段两个阶段。专科段的考纲称为英语(一)考试大纲,相应的教材为《大学英语自学教程》(上册)。考试课程的名称是英语(一)。本《题典》是根据《英语自学考试大纲》和《大学英语自学教程》(上册)编写的。

本《题典》分四部分。第一部分是考纲辅导,讲解英语(一)阶段课程教学的基本要求,同时对英语(一)考试的题型进行分析,对如何答题和备考提出指导性意见。第二部分是单元测试题,它按考纲的要求,对《大学英语自学教程》(上册)教材的学习内容按单元进行系统地检查和测试。测试题的内容以教材中的词汇、语法、课文为主;测试练习的形式与考试的题型相一致。同时按考纲规定,对某些题型,选择了一些教材以外的测试材料。总之,这一部分体现了学与考的有机结合。第三、四部分是模拟试题和全真试题。通过这两部分的练习,考生可以比较真实地了解 and 体验考试题的内容、形式、难度以及其它各项要求,增强考试的适应能力。为便于考生的自学和自测,所有测试

题、模拟题和全真试题的答案都在书中给出。

英语是一门实践性很强的技能课。学习英语词汇和语法规则固然重要，但更重要的是培养英语听、说、写、读、译的技能。自考生应对考试所涉及到的语言知识和技能，正确掌握、熟练运用。本书提供的测试材料将会给广大自学者提供充分的实践机会。

希望自考生们了解考纲、学好教材，抓紧复习、充分准备，在考试中争取发挥出最佳水平，考出满意的成绩。

编 者

2000年8月

目 录

前 言	1
第一部分 考纲辅导	1
一、课程目的与要求	1
二、题型分析与答题指导	10
第二部分 单元测试题	27
第 1~2 单元测试题与答案	27
第 3~4 单元测试题与答案	40
第 5~6 单元测试题与答案	53
第 7~8 单元测试题与答案	66
第 9~10 单元测试题与答案	79
第 11~12 单元测试题与答案	92
第 13~14 单元测试题与答案	105
第 15~16 单元测试题与答案	118
第 17~18 单元测试题与答案	131
第 19~20 单元测试题与答案	143
第 21~22 单元测试题与答案	155
第 23~25 单元测试题与答案	168
第三部分 模拟试题	181
模拟试题(一)与答案	181
模拟试题(二)与答案	194
第四部分 全真试题	208
二〇〇〇年上半年高等教育自学考试全国统一命题考试	

英语(一)试卷	208
二〇〇〇年上半年高等教育自学考试全国统一命题考试	
英语(一)试题参考答案及评分标准	219
英语(一)试题答题纸	222

第一部分 考纲辅导

一、课程目的与要求

英语（一）是各专业专科段必修的公共基础课。学习英语（一）的前提是已修完中学英语课，学完了英语基本语音，掌握1600个英语单词（即英语（一）考纲词汇表中带有“*”号的单词）和中学阶段的英语语法。

英语（一）考纲规定本课程的目的是使学习者具有比较扎实的英语基础知识和语言技能，做到具有一定的阅读能力，初步的听、说、译及写的能力，为以后更高阶段的英语课程学习及在工作中使用英语打下较好的基础。根据自学考试考生的实际情况，考纲还规定课程的重点是英语的基本词汇和语法。课程的主要目的是培养阅读能力。

为实现上述目标，考纲对语音、语法和词汇等知识，以及对阅读、翻译等能力提出了具体要求。

1. 语音

考纲规定英语（一）考生要能识别国际音标，能比较流畅地朗读课文，语音、语调基本正确。

在英语（一）的试题中，虽然没有直接考查语音的题项。但语音学习很重要。如果考生不会读单词或读音不正确，首先会影响对单词的正确拼写和记忆，从而影响考试中词汇题和汉译英题的成绩。其次，语音与听、说能力的培养有密切关系。没有必要的语音知识和相应的语音能力，听、说能力难以培养，不能适应国家改革开放、扩大对外交流形势下对人才培养的要求。

与英语（一）考纲相配套的英语教材——《大学英语自学教

程》上册（以下简称教材）是假设考生已掌握中学阶段英语基础知识的前提下编写的，因而没有对英语语音知识再作讲述。但考生在英语语音上若有困难，仍需要补习、复习与提高。在总结和回顾中，应该掌握以下最基本的语音知识和能力。

（1）音标的识别和拼读

英语共使用 48 个国际音标，其中元音音标 20 个，辅音音标 28 个。对于每个音标都要能掌握它的读音以及它与其他音标的拼读。元音与辅音相比，元音更显重要。元音在拼读中要注意它有长短之分。

（2）单词的拼读

学习音标的目的是为了读单词，也就是要能根据词汇表或词典上对各个单词所注音标拼读出来，并且读音基本正确。

一个单词如有两个或两个以上的音节时，通常应有一个音节要重读，这个音节叫重读音节，其他音节通常是非重读的。重读音节要读得响亮、清楚、有力量。非重读音节可以读得轻一些，快一些。

（3）句子的重读

在读好单词的基础上，要练习读句子。对于由若干个单词组成的句子，朗读时不能对每个词都平均使用力量。也就是说，有些词要重读，读得响亮一些，占用的时间长一些。有一些则要轻读，读得轻一些，占时短一些。一般地说，名词、形容词、副词、数词和实义动词要重读，而冠词、连词、介词、助动词、情态动词、系词及多数代词要轻读。

（4）朗读的节奏

朗读句子时，除了要注意单词的重音，句子的重读外，还要注意有适当的停顿。除非是非常短的句子，否则一句话并不是一口气从头念到尾的，中间每隔几个词就要稍作停顿。停顿出现在相邻两个意群之间。所谓意群，就是句子中那些在意思和结构上关系密切的一群词。朗读时，一个意群中的各个词要一口气读

出，中间不要停顿，而意群与意群之间要有所停顿。

除此之外，句子朗读时还要注意语调。语调有升调与降调。对简单的陈述句，通常用降调，一般疑问句通常用升调。有的句子要求先升调后降调（如列举事物的句子）；有的则先降调后升调（如反意疑问句）。

分清单词内的重读音节和非重读音节，掌握句子中的重读词和非重读词，按照意群作必要的停顿，再配以不同的语调，这样句子朗读起来就有了轻重缓急、抑扬顿挫的节奏感。

句子读好了，朗读课文就有了基础，虽然自学考试不要求朗读句子或课文，但学习语言必须学习语音，具备正确读出单词、句子和课文的能力。哑巴英语不符合英语学习的规律，也不符合社会对外语的实际需要。

2. 词汇

考纲规定，专科段考生应掌握英语单词 3000 个（包括中学已掌握的 1600 个）和常用词组 500 个。具体的单词词表和词组表都附在考纲的后面。

对于这些单词与词组，考纲提出以下四方面的要求。

(1) 能流利地读出，语音基本正确。关于语音的要求，前面已作说明，不再重复。

(2) 能识别并说出词的语法特征，主要指词类和形态变化。

这条主要要求考生在学习一个单词时除了会读，知道它的词义外，还要了解它是属于哪一类词。需要注意的是，虽然英语里相当多的词可以明确定性，如 the 是冠词，this 是代词，student 是名词，bright 是形容词，speak 是动词，really 是副词，in 是介词等。但也有相当数量的英语词是一词多类。例如 air 一词通常为名词，词义是“空气”，但有时也可作动词，词义为“通风”。例如：

We air the room by opening the windows.

我们打开窗户给房间通风。

词的形态变化主要表现在动词、名词、形容词、副词等几个

词类上。

动词的形态变化最复杂，除词汇表上给出的原形外，还有过去式、现在分词、不定式、过去分词等形式。当主语为第三人称单数时，一般现在时的谓语动词还需要在动词原形后加 *s* 或 *es*，并有相应的规则。还有不少常用动词是不规则变化的，对此必须特别注意掌握和记忆。

名词的形态变化主要掌握变复数的规则。但对某些不规则变化的名词，需要单独记忆，如 *foot*→*feet*，*phenomenon*（现象）→*phenomena* 等。还有些名词单复数同形，如 *deer*，*staff*，*means*（手段），*sheep*，*Japanese* 等。

形容词和副词的形态变化主要表现在比较级和最高级的形式上。同样，有些形容词和副词的比较级与最高级是不规则变化的，应引起特别注意。如；

good，*well*→*better*→*best*

bad，*ill*→*worse*→*worst*

many，*much*→*more*→*most*

little→*less*→*least*

(3) 能说出汉语词义，对比较常用的词要能英汉互译，拼写正确并记住固定搭配。

这里提出三个层次的要求。

首先，对 3000 个单词及 500 个词组都应掌握其词义。有的词是一词多义，但至少要掌握一两个基本词义。

其次，对其中的常用词要能拼写。常用词最主要的是中学阶段的 1600 个单词（英语（一）词表中带 * 号的词）。其余 1400 个单词中哪些是“常用词”，考纲没有说明。但是从达到一定的英语阅读能力和初步的听、说、译和写这个教学要求来看，这 1400 词也是比较常用的，应当都能够拼写。

最后，关于词的搭配问题，考纲强调掌握那些比较固定的搭配关系。其中相当一部分已反映在词组表中，如教材第一单元中

的 to disagree with, first of all, to depend on, to be willing to do something, to be interested in, on the other hand 等。但也有一些未列在词组表中, 学习时要随时加以归纳和总结。例如第一单元 A 课文中出现的 to be different from, to succeed in, instead of, in order to, to communicate with 等, 都有固定的搭配关系, 要将其作为整体词组来记忆。

(4) 了解基本的构词规则, 记住常用前缀、后缀的意义, 并能根据构词规则猜测词性和词义。

构词的主要方法——派生法、合成法和转换法——已在教材的第三单元详细介绍了。了解构词法可以帮助了解词与词之间在结构和意义上的联系。例如教材第七单元 A 课文词表中的许多词, 用构词法规则分析, 可以看到它们与其他词在结构和意义上的联系以及词性的转化关系:

- definition n. 定义 ← define v. 规定
- marriage n. 婚姻 ← marry v. 结婚
- descend v. 遗传 → descendant n. 子孙
- ancestor n. 祖先 ← ancient a. 古代的
- household n. 家庭 ← house n. 房屋 + hold v. 拥有
- grandparent n. 祖父母 ← grand a. 崇高的 + parent n. 父母
- relative a. 相对的 ← relate v. 联系
- traditional a. 传统的 ← tradition n. 传统
- security n. 安全 ← secure v. 保障
- basically ad. 基本上 ← basic a. 基本的
- nuclear a. 核心的 ← nucleus n. 核心
- agricultural a. 农业的 ← agriculture n. 农业
- industrial a. 工业的 ← industry n. 工业
- industrialize v. 工业化 → industrialization n. 工业化
- post-industrial a. 后工业化的 ← post prep. 在…之后 + industrial a. 工业的

earner n. 赚钱者 ← earn v. 挣钱

social a. 社会的 ← society n. 社会

掌握好构词法知识，可以从一个词根出发牵引出该词整个“家族”体系，由此举一反三，大大扩充词汇量，更进一步认识词与词的深层联系。例如上面一系列例词中的最后一词 society，除有形容词形式 social 外，还可从 social 派生出副词 socially，以及名词 socialism（社会主义）和 socialist（社会主义者）等。此外，下列词都和 social 或 society 在构词和词义上有联系：

sociable a. 社交的

sociably ad. 善于交际地

sociability n. 社交活动；交际能力

socialize v. 参与社交

sociality n. 交际

sociocultural a. 社会文化的

sociobiology n. 社会生物学

socioeconomic a. 社会经济的

sociogroup n. 社会群体

sociolinguist n. 社会语言学家

sociology n. 社会学

sociopsychology n. 社会心理学

对于成年人来说，要求学习和记忆数以千计的英语词汇是一件很不简单的事情。为此，考纲在学习方法上提出一些指导性意见。概括地说，记单词（包括词义和拼写）要多联系、多比较，包括英语词与词之间在词义、构词上的联系与比较，还包括英语词与汉语词义的比较。要结合课文练习中的例句记，不要单纯背字典或词汇表。在时间安排上要集中与分散相结合，不要搞临时突击。考前抽一段时间强记部分特殊词，如不规则动词，可能有积极意义，但数百上千的普通词都采取短期突击的办法，是很难有成效的。要注重平时，细水长流，持之以恒。要读写结合，光

看单词，没有语音印象不但记不住，也不可能拼写正确。要眼看、耳听、嘴念、手写，把人体多种器官调动起来。英语词汇是个难关，考生一定要有决心、有信心突破它。没有一定的词汇量，要学习语法、阅读文章或进行翻译，都无从谈起。

3. 语法

考纲对语法提出较为全面和系统的要求。要求了解各个词类、句子成分、简单句、复合句和并列句的概念与构成。要熟练掌握词形变化的规则。在众多语法项目中，我们希望考生抓住以下几个重点。

(1) 动词

在英语十大词类中，动词的变化最多、最复杂。首先要掌握动词的四种基本形态：原形、过去式、过去分词和现在分词。其中特别要熟记不规则动词的过去式与过去分词形式。其次，动词有谓语动词与非谓语动词之分。谓语动词有时态、语态和语气的问题。在十六种时态中，我们把重点放在其中的十二种上，即一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、一般将来时、将来进行时、将来完成时、现在完成进行时和过去完成进行时。时态学习主要有两个重点：各种时态的形式和它们的用法。这方面的具体内容可参阅教材第六单元的语法。

语态的重点是被动语态。要求掌握一般现在时、现在进行时、现在完成时、一般过去时、过去进行时、过去完成时、一般将来时和过去将来时等八种形式及其用法。

语气的重点是虚拟语气。虚拟语气有多种形式，要求重点掌握非真实条件下，谓语动词在主句和条件句中的虚拟语气形式。

非谓语动词分不定式、分词和动名词等几种形式。要掌握它们的不同形式以及在句中可能担任的各种成分。

(2) 介词与介词短语

英语中的介词数量不多，但词义变化多，用法活，不仅是学

习的重点，也是难点之一。

首先要掌握 in, at, on, from, for, of, with, to, about, above, after, before, among, below, but, by, except, into, near, off, over, round, under, without 等常用介词的基本词义。

其次，要掌握介词与某些其他词的固定搭配关系，如：动词 + 介词 (belong to, insist on 等)；名词 + 介词 (key to, search for 等)；形容词 + 介词 (fond of, similar to 等)；介词 + 其他词构成的习用词组，如 before long, at first, of course 等。

最后，要掌握介词与其宾语构成的介词短语在句中可能担任的成分。主要有定语、状语、表语，主补与宾补。

(3) 定语从句

复合句的从句有主语从句、宾语从句、表语从句、同位语从句、状语从句、定语从句等六种。其中定语从句最复杂，初学者感到最难掌握。英语与汉语不同。英语的定语从句放在被修饰的名词之后。引出定语从句的词分关系代词和关系副词两类。关系代词有 which, that, who, whom, whose, as 等六个，关系副词有 where 和 when。关系代词有时可省略。有时定语从句还可由介词 + which (whom) 引出。定语从句还有限制性与非限制性之分。有关定语从句的这些概念都要搞清楚。

状语从句也很重要，但掌握它的关键是记住引出各种状语从句的连句，如 since, because, as, until, unless, once, if, while, although, though, than, when, where, before, after 等。

不是说其他语法项目不重要，但以上三项应该重点把握住。

4. 阅读

考纲规定阅读能力应达到能阅读与教材后期课文难度相当的一般性材料。生词不超过所读词数的 3%，速度为每分钟 30 个词，理解基本正确。

一般性材料是指内容上不局限于某个专业，是各专业读者都能理解的日常生活或科普类。考纲规定阅读材料可以允许有少量生词，

但这些生词应能通过构词法知识或上下文内容猜出它的词义。

阅读能力是考纲规定要求培养的最主要的英语语言能力，因而也是考试中占分比例最大的题项。阅读能力是一种综合能力，必须掌握足够的词汇量，掌握基本语法规则，善于运用词汇和语法知识，解决阅读中的语言问题。另一方面，通过阅读也可以巩固和扩大词汇知识，对语法规则的实际运用有更多的感性认识。因此，平时学习时，多读些材料，特别是课文材料，十分重要。

5. 翻译

考纲对翻译提出两点要求。一是英译汉，要求能将阅读的材料译成汉语，译文基本正确，文字通顺，笔译速度达到每小时250个英语词。二是汉译英，要求能把结构比较简单、由常用词构成的汉语句子译成英语，译文基本正确。

英译汉的过程是阅读、理解和表达的过程。其中最重要的是正确理解原文的意思，然后按照汉语的习惯表达出来。汉语表达的手段有多种，不一定拘泥于原文的句子格式。教材上的A、B课文共有50篇，在阅读理解的基础上，不妨选择两、三篇课文试译成汉语。高等教育出版社1999年4月出版的《大学英语自学教程（上、下册）辅导》一书提供了该教材课文的全部译文。考生可将自己的课文与该译文对照比较，从中学习一些翻译的方法与技巧。

汉译英只要求翻译句子。汉译英时，要考虑用什么句型，主语是什么，谓语用什么动词，用主动语态还是被动语态、用什么时态等等。句子的基本构架结构要正确。除此之外，要选词正确，拼写不要出现错误。翻译不是简单地一个汉字对应一个英语词，而是句子的整体意思的翻译，即译成的英文句意要尽量与汉语的原意相等或接近。

考纲在课程目标中提出了对听、说、写的要求，但在考试的题型中没有反映出来，因此对于这方面的要求，我们可以暂不作为复习和备考的重点。但是，考试中没有听、说和写作的要求，