



北京市中学试用课本

日 语

にほんご

第 六 册

北京市中学试用课本

日 语

第 六 册

北京教育学院外语教研室日语组编

*

北 京 出 版 社 出 版

北京市新华书店发行

北京印刷二厂印刷

*

▲ 1976年6月第1版 1980年6月第3版

1981年1月第4次印刷

书号: K7071·448 定价: 0.24 元

もくじ

第一課	いろいろなあいさつ	1
-----	-----------------	---

一、文法

格助詞「が」与提示助詞「は」的區別

二、句型

「……のかわりに」

第二課	子供を助ける	7
-----	--------------	---

文法

一、动词连用形 + 「て」和「くる」、「いく」连用

二、动词连用形 + 「て」连接上下句

第三課	校長先生の話し	14
-----	---------------	----

一、文法

1. 「……ておく」

2. 接续助词「し」
 3. 动词连用形下接「にくい」的用法
 4. 「もの」的几种用法
- 二、句型

1. 「……にちがいない」
2. 「……によって」

第四課

導体と不導体

.....22

文法

- 一、动词的被动态
- 二、助动词「れる」、「られる」的变化

第五課

四季

.....31

一、文法

1. 动词「なる」的几种用法
2. 形容词连用形的几种用法

二、句型

1. 「……かと想うと」
2. 「……になると」

第六課 日記

文法

- 一、表示受授关系的动词「やる」、「あげる」
- 二、接续词「すると」
- 三、补助动词「すぎる」

43

第七課 身の回りのできごとを書く

文法

- 一、样态助动词「そうだ」
- 二、表示受授关系的动词（一般作为补助动词来用）
 - 「くれる、くださる」
 - 「もらう、いただく」

51

三、接续词「それで」

四、副助词「ばかり」的用法

第八課

おてつだい

文法

一、形容动词的连体形及连用形

二、补助动词「しまう」

三、比况助动词「みたい」

四、接尾词「—だらけ」

第九課

道を尋ねる

文法

敬语的几种表示法

一、「お+动词连用形+に+なる」

二、「お+动词连用形+する」

三、「お+动词连用形+ねがう」

第十課 井戸水の温度……………

84

文法

一、可能動詞

二、接續助詞「ところが」

三、わけ

四、いくら……ても

五、……とおり

六、形式用言「いう」

七、……たら

八、接尾詞「つく」

単語総表……………

95

第一課　いろいろなあいさつ

「こんにちは。」

といてあいさつをする時、私達は、あたまを下げます。

「おはようございます。」

といてあいさつをする時も、私達は、頭を下げておじぎをします。

西洋人は、頭を下げるおじぎのかわりに、握手をしますね。

外国には、まだ、いろいろなあいさつをするところがあります。

胸に左の手をあててあいさつをするところもあります。

胸に両方の手をあててあいさつをするところもあります。

あいての人の顔をなでてあいさつをするところもあります。

もっとおもしろいあいさつをするところもあります。そこでは、両方の手で耳をふ

さいで、片足を上げるのが、あいさつになっているのです。

新しい言葉

時「とき」(名)

時、時候

頭を下げます「あたまをさげます」

(組)

点头、低下头

おじぎ(名・自サ)

敬礼、鞠躬

西洋人「せいようじん」(名)

西洋人

……のかわり

代替……、替换……

握手「あくしゅ」(名・自サ)

握手、连合、合作

胸「むね」(名)

胸

左「ひだり」(名)

左边、左面

あてる(他下一)

安、放

両方の手「りょうほうのて」(組)

双手

相手「あいて」(名)

伙伴、共事者、对方

なでる(他下一)

抚摸、摸弄

もっと(副)

更、更加

ふさぐ(他五)

閉、塞、堵

片足「かたあし」(名)

一只脚

……になる

成为……

一、文法

格助词「が」与提示助词「は」的区别：

1. 在疑问句里，主语为疑问词或主语部分包括疑问词时，用「が」表示主语，回答时也用「が」。反之，疑问词作谓语时，无论问话和答话都用「は」表示主语。

例：

どなたが李先生ですか。(哪位是李老师?)

あのかたが李先生です。(那位是李老师。)

どの本があなたのですか。(哪本书是你的?)

あの本が私のです。(那本书是我的。)

あの人はだれですか。(那人是谁?)

あの人は劉先生です。(那人是刘老师。)

2. 强调主语或对眼前的具体情景进行描写、叙述时用「が」。

例：

人民が国家の主人公です。（人民是国家的主人。）（强调主语）

私が手紙を書く。（我写信。）（叙述眼前的情景）

3. 判断事物或表示普遍真理以及习惯时用「は」。

例：

これはノートである。（这是笔记本。）（判断事物）

太陽は東から出る。（太阳从东方出来。）（普遍真理）

私は毎朝学校の庭で日本語を読む。（我每天早晨在学校的院子里读日语。）

（习惯）

二、句型：

「……のかわりに」

……代替……

……替换……

例：

西洋人は頭を下げるおじぎのかわりに握手をします。（西方人以握手代替鞠躬。）

ご飯のかわりにうどんを食べます。(以吃面条代替饭。)

宿題

一、用日语叙述国外的礼节有几种表现方式。

二、用日语说一说咱们国家的礼节以什么来表示。

三、熟练朗读课文。

四、把下列词连成句子，然后译成中文。

1 握手を おじぎの かわりに 頭を下げる します 西洋人は。

2 あいさつを ところも 両方の手を 胸に する あてて あります。

3 上げるのが いるのです 耳を あいさつになって ふさいで 両方の手で

片足を。

五、朗读并翻译下列词组及短句。

1 頭を下げます。

2 頭を下げておじぎをします。

3 頭を下げるおじぎ

4 頭を下げない。

5 おじぎのかわりに握手をします。

六、中译日：

1 哪位是数学老师？

2 哪一本是日语书？

3 我们是中学三年级学生。

4 鞠躬是我们的礼节。

5 西方人以握手代替点头行礼。

6 我们每天上午二节课后在操场做广播操。

(广播操Ⅱラジオたいそう)

七、造句：

1 用提示助词「は」和格助词「が」各造两个句子。

2 ……のかわりに

3 もっと

4 ……になっている

第二課 子供を助ける

ある日の午後のことでした。私たちが畑で労働していると、突然、川の方から「助けてくれ」という子供の声が聞えてきました。学生たちは農具をほうりだして、いっせいに川へかけつけました。まっさきに川岸についたのは劉さんでした。見ると、子供が水の中でもがいていました。どうしようか。その時、劉さんの目の前に、羅盛教同志の英雄的な姿が浮んできました。そうだ、「決意をかため、犠牲をおそれず、万難を排して、勝利をたたかいとらなければならぬ。」川の中へとびこんだ劉さんは冷たい水も少しも冷たいとは感じませんでした。ただ子供を助けたいという一心でした。やがて、劉さんは子供を背おって川岸にあがってきました。まもなく子供は意識をとりもどしました。子供の両親は、

「あなたたちは、ほんとうに毛主席のりっぱな学生です。」と感激の涙を浮べてほめました。

新しい言葉

ある日〔あるひ〕（組）

某日、有一天

聞える〔きこえる〕(自下一)

ほうりだす(他五)

いっせいに(副)

かけつける(自下一)

まっさきに(副)

川岸〔かわぎし〕(名)

もがく(自五)

どうしようか(組)

目の前に〔めのまえに〕(組)

羅盛教〔らせいきょう〕(人名)

同志〔どうし〕(名)

浮ぶ〔うかぶ〕(自五)

そうだ(感)

決意〔けつい〕(名・自サ)

かためる(他下一)

听得見、听见

丢开、抛出去

一齐、同时

跑去、跑到、跑来

最先、第一个

河岸

挣扎

怎么办呢

眼前

罗盛教

同志

浮、浮现

是、是的

决意、决心

使：巩固、坚固、坚定

おそれる(自下一)

万難(ばんなん)(名)

排する(はいする)(他サ)

勝利(しょうり)(名・自サ)

たたかいとる(組)

飛込む(とびこむ)(自五)

冷たい(つめたい)(形)

一心(いっしん)(名)

背おう(せおう)(他五)

あがる(自五)

意識(いしき)(名)

取返す(とりもどす)(他五)

涙(なみだ)(名)

ほめる(他下一)

恐惧、害怕

万难、种种困难

排除、排斥、推开

胜、胜利

取胜

跳入

冷的、凉的、冰凉的

一心一意、一条心

背

上、登

意识

恢复、取回

泪

赞扬、称赞

文 法

一、动词连用形 + 「て」和「くる」、「いく」连用，表示动作的方向。

例：

出て きます (出来)

泳いで きます (游过来)

出て いきます (出去)

泳いで いきます (游过去)

川岸に あがってきました (上岸来了)

川岸に あがっていきました (上岸去了)

二、动词连用形 + 「て」，连接上下句，表示两个继续的、或者互相关联的行为或动作。

例：

劉さんは子供を背おって川岸にあがってきました。(小刘背着孩子上岸来了。)