

高级中学世界历史

(上册)

教学参考资料

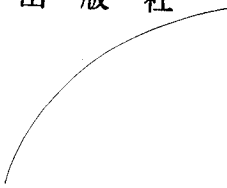


北京出版社

高级中学
世界历史上册
教学参考资料

北京教育学院 编

北京出版社



高级中学
世界历史上册
教学参考资料

北京教育学院 编

*

北京出版社 出版

(北京崇文门东兴隆街 51 号)

新华书店北京发行所发行

北京印刷一厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 10.25 印张 227,000 字

1984 年 2 月第 1 版

1984 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—25,000

书号: 7071·968

定价: 0.83 元

说 明

为了帮助本市中学历史教师更好地掌握历史教材和教法，不断提高教学质量，我们邀请了部分历史教师，参照全日制十年制学校中学历史教学大纲和人民教育出版社出版的中学历史教科书，结合本市实际需要，编写了这套历史教学参考资料。共分六册，其中中国历史四册，世界历史二册。

这套教学参考资料的主要内容分五部分。

(一) 教学目的：分基础知识和基本观点两方面来叙述，旨在要求教师讲课时有材料有观点，用观点统率材料，用材料说明观点。同时也要注意发展学生的智力，培养学生掌握历史知识的各种能力。

(二) 课题大纲：是教材的要点，可用作课堂上的板书提纲。详略是否完全适当，教师可根据教材和学生的实际情况，作适当的增删。

(三) 教材分析：这部分内容与人民教育出版社出版的“教学参考书”有所重复，但本书补充了一些必要的材料。教师在使用时，要两本书对照着看。教材分析是帮助教师理解教材的，不要把分析的内容照搬到课堂上去。教师在课堂上怎么讲，可根据学生的实际情况，另行组织。

(四) 教法建议：建议的方法较多，是否可行，可由教师酌情选用。

(五) 教材注释：是解释教材中的一些问题，或提供一些历史资料，供教师选用的。

本书各项内容，仅供教师参考；在使用时，教师尽可发挥自己教学中的创造性，不必强求一律。要实事求是，讲究实效，并不断在教学实践中进行研究和创新。

本书是在我市1982年试用的基础上，吸取了一部分教师提出的宝贵意见，结合了一些新情况、新资料，重新加工修改而成。因我们水平有限，不妥之处在所难免，希望广大教师批评指正。

参加本书1982年试用本编写工作的有：罗瑞华、邱信、杜平、张静芬、向燕生、吴柔曼、耿宝珍、张方舟、马惠清、石维奎、胡拙、陈寿仁、于忠、路兆丰、常竟超等同志；担任这次修订的是罗瑞华、邱信、杜平、张静芬、向燕生、陈隆涛、吴柔曼、耿宝珍、张方舟、常竟超、胡拙、陈寿仁、于忠同志，由本院历史教研室吴柔曼、于忠、赵恒烈同志负责审定。本书试用本并承李纯武、寿纪瑜同志审阅。对于他们的辛勤劳动，在此一并表示感谢。

北京教育学院

1983年3月

目 录

古 代 部 分

第一章 原始社会	1
第二章 古代亚非奴隶制国家	14
第一节 埃及	14
第二节 巴比伦和波斯	29
第三节 印度	41
第三章 古代希腊、罗马奴隶制国家	55
第一节 希腊	55
第二节 罗马	81
第四章 西欧封建制度的形成和发展	108
第一节 西欧封建制度的形成和发展	108
第二节 英法百年战争和农民起义	129
第五章 亚洲的封建国家	135
第一节 朝鲜	135
第二节 日本	145
第三节 阿拉伯国家	157
第四节 奥斯曼土耳其帝国	173
第六章 古代非洲	185
第七章 古代美洲	200
第八章 西欧封建制度的解体和资本主义的兴起	211

近代部分

第一章	英国资产阶级革命	232
第二章	十七至十八世纪的俄国	241
第三章	西欧国家争夺殖民霸权的斗争	248
第四章	美国独立战争	256
第五章	法国资产阶级革命	266
第一节	资产阶级革命的爆发	266
第二节	革命战争和王位倾覆	274
第三节	吉伦特派统治和雅各宾派专政	281
第四节	1794—1814年的法国	290
第六章	拉丁美洲的独立革命	299
第七章	英国工业革命	306
第八章	科学共产主义的诞生	313

古代部分

第一章 原始社会

教 学 目 的

(一) 要求学生掌握下列基本知识:

1. 原始社会生产力的发展。
2. 氏族公社的产生和母系氏族的繁荣。
3. 原始社会的解体。

(二) 要求学生认识: 原始社会发展的根本原因是生产力的发展, 而生产力的发展, 是人们在长期劳动实践中不断对自然斗争并改造自然的结果。

课 题 大 纲 (二课时)

一、人类历史的开端(约二、三百万年前)——旧石器时代

社会组织——小群体

使用工具——棍棒、粗陋的石器

二、氏族公社的产生和发展

1. 氏族公社的产生——母系氏族

使用工具——石器、木器、骨器、鱼叉和投掷武器

2. 母系氏族的繁荣(约一万年)——新石器时代

(1) 原始畜牧业和原始农业的产生

使用工具——磨光石器、石斧、石锄、鱼钩、鱼网、陶器

(2) 社会大分工 (约六、七千年前) ——金石并用时代

第一次：农业和畜牧业的分离

使用工具——石器和铜器并用

第二次：手工业和农业、畜牧业的分离

使用工具——陶轮、织机

三、原始社会的解体

1. 从母系氏族公社到父系氏族公社

2. 氏族制度的瓦解

(1) 以地域关系为基础的农村公社逐渐代替了氏族公社

(2) 出现了奴隶和奴隶主阶级

教 材 分 析

本章教材的重点是原始社会各个阶段生产力的发展，随着生产的提高，推动人类社会向前发展。难点是私有制、阶级的产生和国家的起源。

一、人类历史的开端

近百年来，在非洲、亚洲等地都发现过早期人类的化石，如在东非肯尼亚的地层中发现经过人类加工的打制石器；在坦桑尼亚等地发掘出人类头骨化石。根据测定的结果，这些石器和头骨都是二百多万年前的遗物，因此可以推断在二、三百万年以前，地球上就有了人类。1965年，在我国云南元谋发现距今约一百七十万年的元谋猿人，这是我们已知的我国境内最早的人类。原始社会是人类社会历史发展

的第一个阶段。世界上每一个民族都在不同的时期里和不同的条件下，经历过原始社会阶段。

原始社会的第一个时期，人们结成小群体。最初，人们支配自然的能力极其有限，而生活环境又十分困难，人们为了获得食物、抵御野兽，只有结成小群体共同协作，才能生存，否则，脱离群体的个人就会被猛兽吃掉。人们沿着河边、林际、过着流动生活，使用的工具是棍棒和粗陋的石器，这种石器是用石块互相敲击而打制出来的，叫做旧石器，考古学上称这一时期为旧石器时代。随着劳动经验的积累，人们支配自然的能力不断提高，改进了生产工具和武器，石器由粗到细，由少到多，而且学会了使用火。1929年，在北京周口店发现了四、五十万年前生活在中国的北京人的用火痕迹，在欧洲也发现过早期人类用火的遗迹。火的使用，在原始人的生活中有重大的意义。它给人类提供了易于消化的食物。熟食使人们的营养更加丰富，火还可以用来御寒，用来防御和猎捕野兽，用来照明，还可以用来烧烤石块、木材，制造人们所需要的工具，使人类的生活逐步得到改善。

这时期在婚姻关系上，逐渐由原来的乱婚进入血族群婚，也就是只限于同辈之间互相通婚，禁止两代人之间的通婚。由于这种婚姻关系，产生了氏族组织的最初萌芽。

二、氏族公社的产生和发展

1. 氏族公社的产生——母系氏族：

原始社会的第二个时期是原始氏族公社时期。几十万年过去了，人们缓慢地却是不断地在各方面都有了进步。他们使用的工具，除石器、木器以外，还学会了使用骨器，并且发明了鱼叉和投掷武器。由于生产的发展，要求人类比较持久的结合，要求各集团之间发生联系，以便保证持续不断的生产活

动和继承生产劳动的经验。这样，通过婚姻形式来联系群与群之间的关系更为必要了。同时，人类智力的发展也使人意识到兄弟姐妹之间的婚姻对人的体质的危害。这样，排斥群的内部通婚也成为必要了，于是便出现族外婚，就是不同群体的男女之间的群婚。氏族的形式与族外婚的出现有直接的关系。同一祖先的人们以血缘关系联合在一起，形成一个个氏族组织。他们集体住在山洞或窝棚里，男子打猎，妇女采集野生植物，照顾小孩，人类从小群体的流动生活进步到以血缘关系结合起来的氏族公社制的定居生活。氏族是原始社会的基本社会经济单位。氏族的产生在人类历史上揭开了新的一页。氏族公社成员共同劳动，共同居住，共同消费。氏族公社有两个发展阶段。起初由于他们依靠渔猎、采集生活，男子使用原始生产工具从事渔猎，所取得的食物很不稳定；而妇女从事采集，所得的食物比较可靠，因此，妇女在经济上居于主要地位。她们除了采集，还管理氏族内部的事情，她们普遍受到尊重，氏族首领多为妇女，加上群婚下人们知母而不知父，这时的氏族公社就称为母系氏族公社。氏族公社生活使人在劳动中更加紧密团结，从而大大提高了社会生产水平。这时人类已从会使用火发展到人工取火。“……摩擦生火第一次使人支配了一种自然力，从而最后把人从动物界分离出来。”（恩格斯《反杜林论》，人民出版社1962年版，第117页。）

2. 母系氏族的繁荣——新石器时代：

（1）原始畜牧业和原始农业的产生：

大约一万年以前，人们把生产工具和武器的改进提高到一个新阶段，进入了新石器时代。当时生产工具的特点是磨制石器的出现。人们在石板上撒上湿沙，把石器放在上面磨

光。采用磨制技术能把石器制成所需要的式样，反复磨制还可以多次使用。钻孔石器配上木柄，制成石斧、石锄和带尖的石枪矛。新石器大大提高了劳动效率。他们还发明了鱼钩、鱼网，用泥土制成陶器。陶器可以制成各种器皿，用以煮熟和储藏食物，使人类生活条件有所改善。

这时期社会生产力方面革命性的变革是畜牧业和农业的发明。人类在长期狩猎的劳动实践中，发现某些动物可以驯化，首先驯化的是狗、山羊，其次是猪、牛、驴、马，从而有了原始畜牧业。发明农业的主要是妇女，她们在长期的采集劳动中，熟悉了某些植物的生长规律，便由采集发展为种植，从而发明了原始农业。人们用火焚烧树木，在烧过的土地上将土挖松，进行播种。小麦起源于亚洲、北非和欧洲；大麦起源于西亚和阿拉伯，后来传到北非和欧洲；印度支那半岛最先种植水稻，后经亚洲东南、中国传入阿拉伯；玉米的种植起源于美洲印第安人，他们还种植了甘薯、马铃薯和烟叶；中国最先培植茶和山药；印度最先种植棉花。原始畜牧业和原始农业的出现，使人们的食物由猎获天然的动植物发展到通过劳动来生产，这样生活有了保障，也巩固了氏族公社的定居生活。母系氏族公社进入繁荣阶段。

由于生产力的发展，畜牧业和农业的出现，氏族人口逐渐增加，一个氏族分出几个氏族，原来的母氏族和分出来的子氏族联合起来称为胞族。几个有亲缘关系的胞族又联合而成为部落。由于部落之间某种共同的需要，部落又结成部落联盟。

氏族成员都是平等的。在当时的经济条件下，依靠个人或少数人的生产，是无法维持生活的。氏族成员的共同劳动，决定了生产资料的公有和产品的共同享用。这时期，没

有剥削和压迫，因为生产力还处于极低的水平，没有剩余产品。随着氏族组织的不断繁衍，婚姻关系逐渐过渡到对偶婚，男女双方在许多配偶中，各有一个主要的配偶，这种婚姻形式使夫妇关系比较固定。

（2）社会大分工——金石器并用时代：

距今约六、七千年前，西亚居民掌握了炼铜的技术，开始进入石器 and 铜器并用的时代。出现了铜锄、铜铲等工具。起先人们炼出的是纯铜，后来用铜和锡制成青铜。金属工具经久耐用，进一步提高了人们的劳动效率，促进原始农业向犁耕农业过渡。凡是适宜发展农业的地区，农业就成为主要的经济活动，畜牧业成了副业。但在草原地带的部落只须用原始的方法看管成群的牲畜，就可以使其大量繁殖，得到比农业生产更多的收获。所以在具备饲养牲畜条件的地方，畜牧成为主要的经济活动，而农业在这些部落中只起辅助作用。从此农业的定居部落和游牧部落分离开来，这是第一次社会大分工。

随着农业和畜牧业的发展，手工业也发展起来。陶器最初是用手捏陶坯的，后来发展为用陶轮制造。纺织技术也发展到使用简单的织机。金石并用促进了冶金、建筑、运输和工具制造等的大发展，从而使手工业日益成为专业性的行业。手工业从农业、畜牧业中分离出来，这是第二次社会大分工。由于生产的发展，开始有了剩余的产品，而且出现社会分工以后，也需要互相交换产品，因此交换也发展起来。从部落之间的交换发展到氏族之间，甚至个人之间也交换产品了。

三、原始社会的解体

1. 从母系氏族公社到父系氏族公社：

随着生产技术和经济的发展，男子在劳动中的地位有了变更。从前男子狩猎，女子采集或从事原始农业，女子的生产劳动对生活有比较可靠的保障，因此在氏族中的地位很高。现在则不同了，犁耕农业开始发展以后，繁重的开沟、扶犁劳动都需要由男子来承担。男子劳动地位的改变，使他们取代了妇女在氏族中的支配地位，氏族长也由成年男子来担任。男女在生产劳动中地位的改变，也影响到他们在家庭的地位。过去对偶婚的形式是“从妇居”。现在这种形式和男子的经济地位不相适应，特别是家务日繁，要求妻子长久地定居在夫家，于是对偶婚便逐步过渡到一夫一妻制。男子代替了妇女在家庭中的统治地位。因此，氏族公社的后期，母系氏族公社逐渐变成了父系氏族公社。

2. 氏族制度的瓦解：

(1) 以地域关系为基础的农村公社逐渐代替了氏族公社：

由于生产力的提高，以前耕一片土地必须几十人共同劳动，现在少数几个人就能耕种一片土地。由于生产劳动不需要全氏族共同进行，氏族分化成许多一夫一妻的小家庭，土地属于公有，但分给各家使用，劳动产品归各家所有。一夫一妻的小家庭成为社会经济单位，这个转变是私有制产生的基础。由于剩余产品的增加，交换的发展，氏族和部落中上层人物利用职权，越来越多地霸占财物、畜群和土地，成为氏族贵族。一些普通氏族成员逐渐贫困。私有财产的产生，氏族内部出现不平等现象，有了贵族和平民，富人和穷人，氏族制度的崩溃就不可避免了。

贫苦的氏族成员为了谋生，往往离开原来的氏族，和没有血缘关系的人杂居在一起，氏族公社也往往接受外来的流

浪者。这种由定居在一定地域内的、未必有亲属关系的一群家庭所结成的组织,叫做农村公社。农村公社是由没有血缘关系的家庭组成的社会集团。农村公社既破坏了氏族组织的血缘关系,同时又承袭了氏族制度的许多惯例。土地是公有的,定期分配给各家庭使用,草地、森林、牧场等也是公有的,但是每个家庭都有自己的私有经济,如房屋、农具、牲畜及房屋旁边的小菜园等都是家庭的私有财产。农村公社的形成,意味着土地公有制向私有制过渡,原始社会向阶级社会过渡。

(2) 出现了奴隶和奴隶主阶级:

随着私有财产的产生,部落之间的纠纷由血亲复仇转为掠夺财富的战争,战争中的俘虏成为胜利者的私有财产。早先俘虏或者被杀死,或者收入本族,现在由于俘虏可以生产出剩余产品,于是把他们变成奴隶,加以剥削。这样,出现了奴隶主和奴隶。社会集团不再以氏族来划分,逐渐以阶级来划分了。原始社会最后走向解体,代之而起的是对抗性的阶级社会。

列宁指出:“国家是阶级矛盾不可调和的产物和表现。”“国家是阶级统治的机关,是一个阶级压迫另一阶级的机关。”(《国家与革命》,人民出版社,1964年版,第7页和第8页)这就是国家的实质。

历史上头一次出现的国家,是奴隶制国家。奴隶制国家的形成,标志着没有阶级、没有剥削的原始社会的终结。

教 法 建 议

原始社会这一章分两课时讲,第一课时从人类历史的开端讲到氏族公社的产生,第二课时从母系氏族的繁荣(新石

器时代)讲到原始社会的解体。

(一) 用复习提问的方法引入新课。

关于从猿到人的历史,高一学生过去学过社会发展史和中国历史,因此这里就不必详细讲,可以用提问的方式,让学生回忆过去的旧知识,并以此作为本课的引言。

1. 大约是什么时候,地球上出现了人类?

2. 人是怎样从动物界分离出来的?

3. 人和其它动物的根本区别是什么?

(二) 讲这节课书要注意掌握以下三个方面:

1. 原始社会是指人类起源到出现阶级社会的这一个历史时期,又可分为若干发展阶段,每一阶段要经历几千年、几万年、几十万年之久。这种进化开始是极其缓慢的,但自从使用金属工具之后,发展越来越快。

2. 讲课中要抓住一条主要线索——生产力的发展,结合另一条线索——生产关系(社会组织)和婚姻形式的变化,来说明社会是如何发展的,各阶段有什么特点。

生产工具:粗陋石器→磨制石器→金石并用(铜器出现)。

生产活动:猎捕野兽→采集、狩猎→原始畜牧业和原始农业→社会大分工。

社会组织:小群体→氏族公社(母系氏族→父系氏族)→农村公社→国家。

它们的关系是:随着生产力的发展,生产关系也就发展。

3. 讲人类在生产斗争中通过劳动改造世界时,要说明人类在改造世界的同时,也改造了人类的本身,人类的体质和智慧都大大地发展了。

(三) 讲这节课书要使用两张挂图:

1. 原始人使用的各种工具图——按发展次序排列，画有石器、木器、骨器、陶器、铜器等。

2. 原始人的生活图——表示人们群居，集体从事劳动，十分艰苦。画有原始人集体与凶猛的野兽搏斗、火的使用、穴居生活等。

3. 条件许可时，还可组织学生看一些解放初期我国处在原始社会末期的少数民族生活的影片(卡瓦族，彝族……)。也可组织学生参观历史博物馆的原始社会部分。

(四) 每个段落的教学要点：

1. 人类历史的开端。

讲这段教材时应强调，在原始社会人类要生存下去，必备两个条件：第一，要结成群，因此人类一开始就存在社会；第二，要不断改进工具。

在讲人类创造工具时，要说明每一件重大的发明是经过长期的劳动实践产生的，如使用棍棒和石器作武器，懂得使用火。

2. 氏族公社的产生和发展：

(1) 这段教材重点讲三个问题：氏族公社的产生，原始畜牧业和农业，社会大分工。讲这几个问题时仍以生产力的发展(包括生产工具的改进)为线索。先说明人类除使用石器、木器外，还学会使用骨器，发明鱼叉和投掷武器，这些改进，使人们获得食物较前容易，就由流动生活转为定居生活，同一祖先的后代住在一起，形成氏族。

(2) 讲氏族公社的特点时，一方面指出这是一种无剥削、无阶级的平等社会，但也要指出这是一种十分原始、生产力极端低下的社会。

(3) 讲原始畜牧业和农业的出现，要点明这个时期距