

654

G44
M86

教 育 心 理 学

莫 雷 主编

广东高等教育出版社

2002·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/莫雷主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2002.12
ISBN 7-5361-2677-8

I. 教… II. 莫… III. 教育心理学 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 031200 号

广东高等教育出版社出版发行

(地址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510076)

广东邮电南方彩色印务有限公司印刷

开本: 787mm × 960mm 1/16 印张: 35 插页: 1 页 字数: 650 千字

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

印数: 0001 ~ 5 000 册

定价: 49.00 元

前 言

教育心理学作为一门重要的心理学分支学科已有近百年的历史，在教育心理学的百年历程中，教育心理学家进行了大量卓有成效的理论探讨和实验研究工作，使教育心理学从经验主义和行为主义取向的教育心理学转向认知取向的教育心理学，并正逐步迈向建构主义和整合取向的教育心理学，有关的著述相当丰富。就我国心理学工作者近年来所编著的教育心理学著作而言，就有多种版本，它们都从不同的角度介绍了教育心理学的基本内容，结构安排各有特色，各有所长。随着教育科学和心理科学以至整个近代科学技术的发展，教育心理学研究的领域不断扩大，出现和积累了大量新成果和新理论。为了适应教育实践发展的新需要，教育心理学的内容和范围就有必要扩充和调整，并应该及时把这些内容反映到教育心理学的内容中。

正是基于这种考虑，我们撰写了《教育心理学》这部教科书，试图吸纳教育心理学研究的最新成果，并对教育心理学的内容乃至结构体系有所革新，力求体现以下三方面的特色：

第一，科学性。所有的教材都要求有科学性，然而，本教材的科学性要求，有其独特的内容。以往的教材所注重的科学性，是指教材内容必须正确、严密。我们认为，这方面固然重要，但仅限于此是不够的，根据心理学科的特点，心理学教材在科学性方面还要突出注意处理好两个关系。

首先是处理好科学研究与日常经验对于科学原理的说明作用的关系，纠正以往的教材中用日常经验、生活事实来阐明原理的倾向，注重超越经验。

心理学的研究对象是人，它是研究人的一般心理现象与规律的科学，而人的心理现象时时刻刻普遍存在于生活之中，人人可以随时感受到的。正由于此，以往的心理学科教材往往会用日常的生活经验来总结、归纳及说明心理学的原理与观点，其实这是不对的。任何一门自然科学学科，它的原理、定理主要不是来自日常经验的总结，而是来自科学实验。特别是随着现代自然科学的发展，日常经验对于科学原理的形成往往只是起到一种启动、促进作用，而直接导致科学原理的产生的则是科学的研究与实验，一旦科学原理或理论形成，才能对广泛的日常经验与事实作出说明与解释。也就是说，科学原理、结论直接来自于科学实验与研

究，日常经验、生活事实是科学原理所要说明的对象，而不是导出科学原理、结论的依据本身。根据这个基本看法，本教材的编写，一是要注重用经典的、权威的心理学研究来阐明原理与观点，重视用科学研究的事实来阐述论证，超越日常经验。因此，在原理的阐述时，首先要比较准确地、详细地引用得出该原理的经典的研究。同时，在引用经典的或权威的研究来阐述原理时要注意阐述整个研究过程，突出其研究的思路与研究方法，这样可以让学生在过程中感受与领会研究者的思维方式。二是要删去缺乏实验研究证据的、在理论体系中也没有重要意义的内容。鉴于心理学目前发展的现状，鉴于研究人的心理的难度，有的原理还缺乏实验研究的证据，不得不通过日常经验或思辨的方式来证明或阐明。对于这类缺乏实验证据的原理内容，如果它们对于整个理论体系无重要意义，本教材都予以放弃，以鲜明地体现教育心理学的实证科学特色。

其次，要处理好学科的科学性与教材的科学性的关系，注重根据学生掌握知识的规律来组织教材，注重以学科的基本结构组成教材内容，以利于学生把握心理学各学科的基本结构。心理学科还是一门年轻的科学，它还没有一个比较成熟的规范与体系，其新研究成果的层出不穷，经常造成对现存体系的突破。作为反映该学科研究成果现状的专著，应该尽可能将最新的研究成果吸收进去。然而，作为一门课的教材，它不仅要考虑其内容是否反映了该学科的研究成果，而且要考虑其内容的组织安排是否符合学生的学习心理规律，是否有利于学生的知识结构的形成。因此，要注重以学科基本结构组成教材内容，要注重体系的完整性与完形性，注重给予学习者序化的信息。这样，往往会出现原有的体系不能涵盖新的研究成果的矛盾。如果一概将新成果都收集进去，有时会由于原有体系无法安置某些新成果而导致整个系统凌乱，信息不够序化。我们认为，作为教材，尤其是作为发展还不成熟的学科的教材，所反映的成果相对滞后是不可避免的，当教材目前体系无法涵盖这个学科的一部分最新成果而新的涵盖面更广的体系还没形成时，为了保证其信息的序化以利于学生的学习，就应该将部分无法包容的最新成果舍去。因此，本教材的原则是，在保证体系的完整性、完形性，保证系统的序化的前提下，尽可能多地反映心理学领域最新的研究成果。

第二，创新性。本教材力图不受原有条条框框的限制，敢于从实际出发进行创新。以往编写新的心理学教材时比较注重继承性，在体系与内容组织上一般按照最先编写的、较权威的一些教材，只不过在局部的问题上作些修改与补充一些新材料而已。我们认为，应该用辩证的、发展的眼光来看以往的教材及其体系。任何一个学科，都可以按不同的角度或方式将其研究成果与原理组织起来构成不同体系的教材，不同的体系不过是从不同的角度来组织该学科的成果与原理而

已。要选哪一种角度或哪一种体系来组织学科的内容，关键要看哪一个角度能更清晰、更全面地反映出该学科的成果。心理学界一些权威的教材一般编得比较早，它们是根据当时该领域研究的发展状况来考虑及设计体系的，即使其体系非常恰当，也只是就当时而言。到了今天，教育心理学的研究已大大发展了，原有的体系可能在局部上甚至总体上已不大适合目前的研究状况了，在这种情况下，就应该实事求是，从实际状况出发，敢于打破旧框框，对教育心理学原有教材的体系及构架进行改动，在体系的构思、材料的组织、分析问题角度的选择、观点的提炼等方面大胆创新。当然，我们所提倡的是根据实际而创新，不是硬作标新，因此，要处理好创新与继承的关系，不能为新而新。我们要求，本教材凡有新的改动，尤其是重大的改动，一定要持之有据，并且改动之后能使教材的原理更清晰，更能反映新的研究成果，具有更强的解释效应，否则就不必改动。

第三，实用性。注重心理学的应用性，是当前我国心理学科发展的迫切要求，本教材的编写要鲜明地体现出应用性。根据心理学学科的特点，教材的实用性应主要着眼于消除学生掌握心理学知识与应用心理学知识的落差，也就是说，精心地设计教材，使学生在在学习心理学知识的同时也懂得在实际中如何去应用。为了做到这一点，在本教材编写的过程中，首先，在体系的确立、材料的组织安排上，在保证能充分地反映学科的研究状况的前提下，注重与实际应用接轨。例如，关于知识的学习过程，有人将它分为“知识的理解”、“知识的保持”、“知识的迁移”与“知识的应用”等几个环节；有人将它分为“概念的学习”、“原理的学习”、“问题的解决”等几个方面；也有人把它分为动机、注意、编码、储存、提取、迁移、应用、反馈等阶段；如此等等，然后按照各自的分析来组织有关的成果材料。在这种情况下，我们就应该根据实用性的要求，选用与实际教学最接近的分析角度，据此来组织教材。这样可以使学生在在学习掌握知识的同时易于与实际应用相联系。其次，在内容的取舍上，在保证让学生能把握学科的基本结构的前提下，注重突出应用性强的内容，减少或者浓缩应用性较弱的内容。第三，在阐述基本原理时注重对原理的应用作出指导，尤其注重介绍国内外关于该原理应用的研究。

概而言之，本教材编写的宗旨是，力图有利于学生掌握教育心理学领域的基本原理及各种理论流派的观点，深化对心理学基本知识与原理的掌握，领悟教育心理学有关原理的研究思路与方法技术，从而促进其心理学研究能力的提高，并且提高他们将教育心理学的基本原理运用到教育实践的能力。

本书由莫雷教授组织编写，莫雷负责全书的结构和章节设定，并对全书进行修改审定。各章执笔人是：第一章：绪论，由莫雷、邹艳春撰写；第二章：教育

与心理发展，由邹艳春撰写；第三章：学习与学习理论概述、第四章：联结派学习理论、第五章：认知派学习理论、第六章：其他派别的学习理论，由莫雷撰写；第七章：知识的学习与教学，由陈筱洁撰写；第八章：学习策略及其培养，由陈俊撰写；第九章：动作技能的获得，由闵卫国、张金桥撰写；第十章：学习的迁移，由王穗苹撰写；第十一章：智力与创造力的培养，由张卫撰写；第十二章：品德的形成，由陈俊撰写；第十三章：学生心理健康教育，由陈俊、莫雷撰写；第十四章：学习动机与学习，由何先友撰写；第十五章：人格因素与学习，由邢强撰写；第十六章：学校群体因素与学习、第十七章：现代教学技术手段与学习，由冷英撰写；第十八章：学生个别差异与教育，由张金桥撰写；第十九章：教师心理，由迟毓凯撰写。

本书列入广东省教育厅“九五”重点规划教材，整个撰写与出版工作得到了省教育厅以及广东高等教育出版社的支持，在此深表感谢。

本教材基本定位是高等师范院校心理专业、教育专业本科生教育心理学教材；同时，由于国务院学位委员会办公室组织编写的同等学力人员申请硕士学位的《心理学学科综合水平全国统一考试大纲及指南》教育心理学部分委托莫雷教授编写，其内容和体系与本教材基本一致，因此，本教材可以作为参加心理学学科综合水平全国统一考试同等学力人员的教育心理学参考书；此外，本教材也可作为各级师资培训和研修班的教材或广大教育工作者的自学用书。

编 者

2002 年 6 月

目 录

第一编

* 第一章 绪论	(1)
第一节 教育心理学的研究对象与内容	(1)
第二节 教育心理学的性质与意义	(6)
第三节 教育心理学研究的基本原则与方法	(8)
第四节 教育心理学的起源与发展	(14)
第二章 教育与心理发展	(21)
第一节 心理发展概述	(21)
第二节 影响心理发展的基本因素	(24)
第三节 几种主要的心理发展理论	(28)

第二编

* 第三章 学习与学习理论概述	(33)
第一节 学习概述	(33)
第二节 学习理论概观	(39)
第三节 学习机能获得的学习理论基本派别	(41)
第四节 学习理论基本派别	(52)
* 第四章 联结派学习理论	(62)
第一节 桑代克的“试误—联结”学习理论	(63)
第二节 巴甫洛夫与华生的经典性条件反射学习理论	(68)
第三节 斯金纳的操作性条件反射学习理论	(74)
第四节 观察学习与班杜拉的社会学习理论	(86)
* 第五章 认知派学习理论	(96)
第一节 格式塔的完形学习理论	(96)
第二节 托尔曼的符号学习理论	(100)
第三节 布鲁纳的认知—发现学习理论与教学思想	(105)

第四节	奥苏贝尔的接受—同化学习理论与教学思想	(116)
第五节	建构主义学习理论与教学思想	(125)
第六节	学习理论研究的进展	(136)
*第六章	其他派别的学习理论	(148)
第一节	加涅的累积学习理论	(148)
第二节	人本主义学习理论	(157)

第三编

*第七章	知识的学习与教学	(165)
第一节	知识与知识学习	(165)
第二节	知识分类与学习的传统观点	(173)
第三节	现代认知派关于知识分类与学习的观点	(193)
第八章	学习策略及其培养	(215)
第一节	学习策略概述	(215)
第二节	元认知策略及其培养	(221)
第三节	一般的学习策略及其培养	(229)
*第九章	动作技能的获得	(244)
第一节	动作技能概述	(244)
第二节	动作技能的形成	(248)
第三节	促进动作技能学习的条件	(254)
*第十章	学习的迁移	(262)
第一节	学习迁移概述	(262)
第二节	关于学习迁移的传统理论及研究	(267)
第三节	学习迁移研究的新进展	(274)
第四节	促进学习迁移的教学策略	(285)
*第十一章	智力与创造力的培养	(294)
第一节	智力的发展与培养	(294)
第二节	创造力的发展与培养	(307)
*第十二章	品德的形成	(327)
第一节	品德概述	(327)
第二节	国外关于品德形成的理论	(332)
第三节	品德形成的心理过程与条件	(346)
第四节	品德不良的矫正	(366)

第十三章 学生心理健康教育	(371)
第一节 心理健康教育概述	(371)
第二节 学生心理健康教育的原则与策略	(381)
第三节 学生心理健康教育的途径与方法	(389)

第四编

*第十四章 学习动机与学习	(403)
第一节 学习动机概述	(403)
第二节 国外几种主要的动机理论	(409)
第三节 学习动机的培养与激发	(423)
第十五章 人格因素与学习	(431)
第一节 自我概念与学习	(431)
第二节 归因、控制点与学习	(441)
第三节 焦虑与学习	(451)
第十六章 学校群体因素与学习	(460)
第一节 课堂气氛与学习	(460)
第二节 学校人际因素与学习	(463)
第三节 社会性别角色与学习	(467)
第十七章 现代教学技术手段与学习	(471)
第一节 计算机辅助教学与学习	(471)
第二节 多媒体教学手段与学习	(480)

第五编

第十八章 学生个别差异与教育	(487)
第一节 智力的个别差异与教育	(487)
第二节 特殊儿童心理特点与教育	(497)
*第十九章 教师心理	(518)
第一节 教师的角色与威信	(518)
第二节 教师的能力	(525)
第三节 教师的人格特征	(536)
第四节 师生互动中的教师行为	(539)
参考文献	(545)

(注：有“*”号的章节是教学与考核的重点章节)

第一编

第一章 绪 论

教育心理学作为一门独立的心理学分支学科，诞生于 19 世纪末 20 世纪初，时间虽不过百余年，但教育心理学的思想，早已孕育于历经千年的教育哲学思想之中。早在两千多年前，我国教育家和思想家孔子在《学记》中就有论及教育心理学的问题。在西方，古希腊、古罗马时期，柏拉图、亚里士多德等人的著述中也蕴含丰富的教育心理学思想。可以说是科学心理学与教育学的结合促成了教育心理学的正式诞生。那么，作为心理科学与教育科学交叉产物的教育心理学，自身的研究对象究竟是什么？研究的方法有哪些？历经了怎样的历史发展过程？研究的现状与发展趋势如何？这些都是本章将要探讨的问题。

第一节 教育心理学的研究对象与内容

一、教育心理学的对象

教育是根据一定社会的要求和受教育者身心发展的规律，由教育者对受教育者给予有目的、有计划、有系统的影响，以使受教育者发生预期变化的活动。

按照马克思主义的观点，教育起源于社会的生产劳动，是人类社会所特有的现象。人一方面作为劳动者是生产力的重要因素，另一方面在某种意义上又是社会关系的总和，从出生开始人便进入一定的生产力和生产关系发展水平的社会之中，任何社会都要求其成员必须具有与当代生产力发展水平相适应的知识和能力，必须具有与当代生产关系相适应的思想观点与道德品质，必须具有与生产力

和生产关系相适应的体能。新生代只有具备这些条件，才能适应社会生活，才能在此基础上进一步推动社会历史前进；而他们知识与能力的获得，思想观点和道德品质的形成，体能的发展，主要是通过教育来实现的。

学校教育是一种有目的、有计划、有组织的培养人的工作，学校是专门培养人的机构，它可以更有效地帮助年青一代在更短的时间内成长。在学校里，教育者根据社会的要求，采取一定的措施去影响受教育者；受教育者作为一个有血有肉、有思想、有情感、有意识的人，他也要通过自己的积极活动，主动获得知识与技能，形成社会所要求的、全面发展的个性品质与道德行为。在这个过程中，教育工作只有符合受教育者生理、心理发展规律，才有可能取得良好的效果，教育心理学正是在这种客观需要的情况下孕育发展起来的。

教育心理学的研究对象是教育过程中的心理现象与规律，包括受教育者的各种心理现象及其变化和发展规律，以及教育者如何通过这些规律对受教育者进行有效的教育。这是一门介于教育科学和心理科学之间的边缘学科。

我们可以从如下几个方面来理解教育心理学的研究对象。

第一，从学习进程与教学过程的相互关系来看，学与教事实上是对同一过程不同角度的理解。学习进程侧重于学生内部的心理发展过程，而教学过程侧重于教师的教，表现为一种物质活动的外部过程，外部过程必须以内部过程为基础，又促进内部过程的不断发展；要研究教师该怎么教，首先就要理解学生是如何学，因此，学习心理是教育心理学的核心，教育心理学的研究对象首先必须是受教育者在教育条件下，思想品德、知识技能、智力与个性的习得与发展规律，在此基础上才能更好地组织教学内容或科学信息的传输，使教育手段的实施达到预先的目的，提高教育效率。

第二，教育过程包括师生双方的活动，学生既是教育的客体，又是教育的主体，教师的主导作用在于充分发挥客体的主观能动性。而在整个教育过程中，学生主观能动性的发挥又自始至终受到各种认知或非认知因素的影响，因此，教育心理学也要研究各种影响学生学习的因素，以更好地帮助学生提高学习的积极性。

第三，学校教育的过程是教育者和受教育者互动的过程，师生双方为了实现教育目标而彼此接触，相互影响，相互制约，产生交互作用，引起双方心理活动和行为的改变，这种师生间的互动，也是教育心理学研究的一个方面。

二、教育心理学研究的内容

基于上述对教育心理学对象的理解,联系当前我国教育实践的特点和深化教学改革的客观需要,教育心理学的内容主要包括如下几方面:

(1) 教育心理学的基本理论,包括其学科性质、对象、任务、研究方法、发展历史等方面的问题。

(2) 学习理论,主要介绍学习的一般概念和国外有关学习的主要理论。

(3) 学习的过程,包括学生知识技能学习的心理过程及其教育,学生学习策略的学习过程及其培养,学生创造力学习与形成的心理过程问题及其培养,受教育者道德品质形成的心理过程及其教育,学生心理素质的形成及其培养等方面的问题。

(4) 影响学习的因素,包括学生的认知方面的因素、非智力因素(如学习动机、人格因素等)和社会因素(如教师等)对学习的影响。

本教材的基本体系就是按照以上内容分为五部分,第一部分是总论(第一至第二章),包括绪论和教育与发展的理论。第二部分是学习的基本理论(第三至第六章),主要阐述教育心理学最重要的理论:学习理论。其中第三章对学习理论与学习理论进行概述,第四至第六章分别阐述了学习的联结派、认知派与其他学派的学习理论。第三部分(第七至第十三章)分别阐述认知方面与个性方面的学习过程,并结合阐述相应的教育策略与措施。其中第七至第九章阐述知识的学习,学习策略的学习,动作技能的学习及其迁移的规律,第十一章阐述思维与创造性的学习及其培养,第十二至第十三章阐述个性与行为规范领域的学习,第十二章阐述品德的形成及其培养,第十三章阐述学生心理素质的学习及其培养。第四部分主要阐述影响学习过程的因素(第十四至第十七章),主要阐述影响学生学习过程的动力因素(第十四章)、人格因素(第十五章)、学校群体因素(第十六章)及现代教学技术因素(第十七章)。第五部分(第十八至第十九章)阐述作为教与学的主体学生与教师的重要的心理特点,传统称为差异心理学(第十八章)与教师心理(第十九章)。

三、教育心理学与邻近学科的关系

教育心理学是心理科学的一门独立分支,具有自己独特的研究对象和内容。但任何一门学科的存在又必然不是孤立的,而总是与多门学科相互交叉与渗透,

教育心理学也是如此，从其研究对象和性质来看，教育心理学同教育学、普通心理学、儿童心理学等几个学科有比较密切的联系。

（一）教育心理学同教育学的关系

教育学研究的是以教育事实为基础的教育中的一般问题，诸如教育的性质、目的、教育制度、原则、教育内容、方法和组织形式、学校领导与管理等方面的问题。教育心理学则主要研究教育过程中的心理学问题，并利用这些研究所得到的心理学规律来指导教育。因此，尽管教育学与教育心理学涉及的都是教育领域，但两者研究的对象与任务是不同的。例如，教育学家根据一个国家所处的社会制度及一定的理论依据确定学校的教育目的，而教育心理学家则系统研究使这些制定的目的得以顺利达到的条件，并为进一步使目的完善化提供建议，在这个过程中，教育学要经常利用教育心理学的研究成果，不断修正教育原则和实施办法，使之更具有科学性，因此，教育心理学也是教育学的基础学科之一。

教育心理学与教育学共同关心的课题包括教学的要素、教育与认知的关系、教育与发展的关系、师生在教学中的作用与地位、以及教学方法、教学评估等方面的问题，但两者研究的侧重点是各不相同的，比如教育学研究教学方法，重在指出教学方法和效果间的关系，而教育心理学则着重揭示在具体的教学方法下，学生心理变化的过程。教育学与教育心理学在这些方面的研究中有互相交错的地方，也互有区别。不管是从事教育学研究或教育心理学研究，都必须具有一定的教育学和心理学知识。

（二）教育心理学与其他心理学分支的关系

心理科学的整个研究领域可以形象地比喻为一棵大树，这棵大树的树身是普通心理学，这是其他心理学分支的基础，在树身上端按照不同领域和不同主体可分出两支主干，除普通心理学外，所有的心理学科都可以作为分支归入这两支主干上。在按不同的研究领域分出的主干上，有教育心理学、犯罪心理学、生理心理学、变态心理学、管理心理学、民族心理学等等分支。在按不同主体划分出的主干上，有儿童心理学、青少年心理学、老年心理学、妇女心理学、教师心理学等等分支。由于领域是主体活动着的领域，主体是在领域中活动的主体，因此，这两条主干上的分支与分支之间也会有一些交叉，彼此相互渗透。

在整个心理学体系中，与教育心理学联系较为紧密的主要是普通心理学与发展心理学。

1. 教育心理学与普通心理学的关系

教育心理学与普通心理学的关系，可以认为是个性与共性的关系，普通心理学是教育心理学的基础，教育心理学是普通心理学原理、原则在某一特定领域的应用。

普通心理学研究一般人在日常生活中的心理现象，包括认知、情感、意志等心理过程的表现和发展规律。教育心理学则对教育工作更具针对性，与教育实践联系更为密切，它研究的是学生的心理现象在教育过程中的表现和发展规律，并用以指导教育，从而提高教学工作的效率。例如，普通心理学研究动机，主要是研究动机的一般特征、结构及其在日常生活中的表现等方面的问题，而教育心理学主要研究的是学生在学习过程中不同动机对学习效果的影响，并阐述如何对学习动机进行培养和激发。又如，在概念形成问题上，普通心理学研究概念形成的一般特征，教育心理学则着重研究如何将概念形成的一般规律运用于不同课程的教学上，如何促使学生更快更好地形成概念。可见，尽管普通心理学的研究也要联系社会实践，对社会实践各个方面心理现象的共同规律进行总结概括，但它并不直接为某一特定的社会实践服务。教育心理学则不同，其研究成果具有特殊性，研究目的就是为教育实践服务。同时，教育心理学也以教育中特有的心理规律等知识补充和丰富普通心理学的内容。

2. 教育心理学与儿童心理学的关系

教育不能脱离儿童心理的发展状况，而教育又是促进儿童心理发展的一个重要因素，因此，教育心理学与儿童心理学的关系甚为密切。

儿童心理学揭示儿童心理发展过程的特征与动态，它不仅研究儿童各年龄阶段的发展特征，也研究心理发展的动力以及遗传、环境等因素对发展的影响，从儿童生活的各个方面去概括儿童心理发展的理论。由于儿童心理学的对象大都处在教育的环境下，因而儿童心理学也要研究教育对发展的影响。但是在儿童心理学中，教育仅作为一个重要的影响因素，儿童心理学研究教育的重点并不在教本身，而是通过教的研究探讨儿童心理现象的发展变化特点。因此，儿童心理学的研究并不局限于教育范围，不局限于联系教育实际，它研究教育的着眼点是在于理解儿童的发展。

从另一方面来看，教育并非一个被动的过程，学生对教育的接受情况受制于学生原有的心理发展水平，因此，教育心理学的研究要利用儿童心理学的许多研究成果，如儿童的敏感期或关键期，儿童由一个年龄阶段到更高年龄阶段的总体规律等等都成为教育心理学研究中要考虑的重要因素，并据此确定教育的可能性，但教育心理学还需要更深入地研究在不同的教育活动中，教育措施的安排怎

样适应学生的特点，怎样最大限度地促进学生的心理发展等问题，从而直接为教育实践服务。

可见，教育心理学与儿童心理学是互相交叉、相互补充的，它们分别利用对方的有关理论探讨本领域的课题，发展自己的理论，同时也从自己方面丰富对方的内容，促进对方的发展。

第二节 教育心理学的性质与意义

一、教育心理学的性质

任何一门学科的性质都是与其研究对象密不可分的，研究对象规定学科的体系并决定这门学科的性质特点。教育心理学研究的对象是教育过程中学生的各种心理现象及其变化规律、并根据这些规律研究如何有效地学与教，从这个定义出发，教育心理学应该是一门基础研究和应用研究并重的学科。教育心理学作为心理学的分支学科具有较强的理论性，作为指导教育实践活动的学科又具有极为鲜明的实践性与应用性。

早在教育心理学创建之初，许多研究者将教育心理学定义为是心理学在教育领域中的应用，这种观点的影响一直持续到现在，目前仍有许多研究者把教育心理学当做一门纯应用学科，强调教育心理学的应用性研究。教育心理学这门学科具有应用性，这一点是确切无疑的，因为研究教育心理学的目的就是要为教育寻找心理学依据，指导如何才能更有效地教，但是，对应用性研究的重视并不意味着可以忽视理论探讨，如果过急地使新的应用脱离它的理论基础，那么这种应用就会变得极为肤浅而宣告夭折，同时理论也得不到提高。通过适当的环节使应用与理论保持联系，这将有助于互相修正，互相补充，这样，无论是应用的失误和局限，还是理论的失误和局限，都能被及时发现，并得以纠正。尤其是教育心理学这门学科，如果没有理论的指导，任何教学实验研究充其量也只能是一些零散的工作经验总结，在教育上应用的贡献也就难以得到肯定。

由于历来都偏于注重应用研究而忽略对学科理论体系的探索，教育心理学逐渐失去个性，或者附属于心理学，或者附属于教育学，致使学科的发展陷入困境，只能等待一般心理学理论的建立或借用其他学科研究的成果。可以说目前教育心理学体系凌乱，内容庞杂的缺陷和不足，正是长期以来对理论研究与探讨的

忽视的结果。

事实上,目前涉及教育领域的许多研究已经很难确切区分是基础理论研究还是应用研究,许多研究既有助于实际应用,又有助于发展基础理论。例如,有关人的知识习得和智力技能形成的研究,不但有助于从理解和改进教学实践的尝试中进行理论总结,促进学习理论的发展,同时又是面向教育实际问题的研究。可见,在教育心理学中,理论研究与应用研究是密不可分的,基础理论研究对应用研究有很大的促进作用,而在进行各种应用性研究过程中又要注意对其研究结果进行总结,概括出一些基本原理并上升为教育心理学的基本理论,只有基础理论与应用性研究并重,并通过教学等多种媒介和桥梁使理论和应用之间不断接触,教育心理学才能建立起较为稳定的体系,促使自身不断地发展。

二、教育心理学的意义

从教育心理学的定义来看,教学心理学的所有研究基本围绕两个问题,一方面是研究学生学的基本规律,另一方面是阐明教师如何有效地教,这两个问题,一个侧重于理论探索,另一个侧重于实践的应用,开展教育心理学研究的意义,从这两个方面都可以得到体现。

(一) 教育心理学的研究有助于促进整个心理科学理论的发展

教育心理学家所发展的理论,解释了在教育或教学情境下,学习者学习、记忆、保持、迁移、问题解决以及学习者在这些过程中所表现出来的行为特征,这是对心理科学理论的极大丰富,而教育心理学在研究解决教育实践中的心理学问题的过程中,也为心理科学的发展和完善提供丰富的材料和确切的证据,促进了整个心理科学的发展。

(二) 教育心理学对教育实践也有较大的意义,主要表现在如下两方面

1. 有助于提高教育、教学工作的效率与质量

教育心理学分析教育实践过程中各种心理现象及其规律性,比如学生道德品质与良好性格形成的心理规律,学生年龄特征和个别差异的教育问题,学生学习掌握知识、技能、发展智力的心理规律等问题,阐明了学生心理特点和各种教育措施对学生心理发展的不同影响和作用。从而揭示出学生心理发展与教育的依存关系,使整个学校教育工作建立在心理科学理论的基础上。

随着现代科学技术的发展与知识的更新,学生需要学习的东西越来越多,掌

握了教育心理学,有助于中小学教师正确组织教学工作,选择有效的教学方法,采用现代化的教学手段与途径,激发学生学习动机,促进学生身心健全发展,从而有效地提高教学质量。

2. 有助于更新教育观念,帮助教育者提高自我教育的能力

我国的教育制度,将五育即德、智、体、美、劳列为学校教育的目的,旨在使学生全面发展,但从学校的实际工作来看,现行的中小学教育与以往相比,普遍面临三大难题,首先是由于教育的普及造成班级人数的增加,统一形式的教学难以实施因材施教,致使学习困难的学生有所增加;另一个问题是学校也会受社会各种不良风气的污染、冲击,难以保持教育环境的纯洁性;另外,许多学校片面追求升学率,学校教育为准备统考而偏重、偏废,导致学生在心理发展上兴趣与性格的狭窄化。这些问题向中小学教育提出了挑战,教育必须改革,教育观念必须更新,这是我国社会主义建设事业对当前教育现状的要求。教育改革的深化也向教师提出了更高要求。一个称职的教师至少应具备三个条件,包括有任教某门学科的专门知识、有了解学生个体发展的心理需求及学习原理等心理学专长、有将学科知识与学生心理特征两者灵活运用于教学的修养。教育心理学常常能帮助教师提高这几方面的能力,并为教师提供一些新的观点去分析或解决教育、教学中的问题,使教育改革的深化收到真正的实效。同时,教育者根据教育心理学的理论和研究成果,可以正确地评价自己,加强自我教育、自我修养,使自己成为一名优秀的人民教师。

第三节 教育心理学研究的基本原则与方法

一、教育心理学研究的指导思想和基本原则

作为一种科学的研究工作,教育心理学的研究从设计、材料收集、数据处理到作出结论都必须有正确的指导思想,遵循科学研究的基本原则,并采取科学的方法和态度,才能保证研究的科学性。

教育心理学研究的指导思想与其他心理学分支一样,都是辩证唯物主义。辩证唯物主义中关于普遍联系、动态发展、矛盾统一以及质量互变等基本观点对开展教育心理学的研究都起重要的指导作用。

普通心理学研究的基本原则,如客观性原则、实践性原则、矛盾性原则、理