

235200



千鍾百煉 奔向紅專

河北農大師生下放收穫和經驗



河北农业大学編
河北人民出版社

7(6)

31534

2352 0

2729

目 录

千錘百煉，奔向紅專·····	(1)
从下放劳动体会到党的教育方針的正確·····	(15)
現場教学很好，师生本領提高·····	(28)
通过下放劳动进行科学研究工作·····	(35)
下放安国队的政治思想工作·····	(45)
我們搞好了与当地羣众的关系·····	(52)

千錘百煉 奔向紅專

我校在過去的教育中，嚴重存在着脫離政治、脫離實際、脫離生產勞動的傾向。很多教師受資產階級教育思想支配，按照資產階級的一套觀點、方法教育學生。同學中百分之八十出身於剝削階級家庭，百分之七十五來自大中城市，有些從來沒到過農村，沒參加過生產勞動。為了迅速改變這種情況，貫徹實現黨的教育工作方針，今年三月在雙反運動的基礎上，將二年級以上學生和擔任他們課程的教師近千人，全部下放到餘水、安國、藁城、張家口市等十個縣市的三十六個農業社，參加生產勞動。目的是改造思想、提高業務、支援農業生產大躍進。八個月來，我們獲得的成績是顯著的。截至十一月十日，下放第一階段勝利結束，師生由各地轉入本校參加的紅星人民公社繼續進行勞動鍛煉。事實証明了這樣作能夠儘快地培養工人階級知識分子，改造資產階級知識分子，使師生成為有社會主義覺悟、有文化的勞動者。

(一)

師生下放後，經過短時間的勞動鍛煉，大多數人成了所在社隊的重要勞動力和生產突擊力量。他們與農民一起，在生產上高潮接高潮，苦戰再苦戰，八個月共作出十三萬二千五百二十七個勞動日。同時，大家與當地合搞示範園十一處，丰產田一百五十九塊，辦工廠一千八百八十個。並結合生產勞動，創辦各種技術學校、紅專大學八十九所，學生一萬七千九百四十九人；進行農業知識和生產技術傳授八千四百四十五次，接受傳授者達五十三萬三千二百七十五人；改革和

創造各種耕作、運輸、提水工具二千一百四十五件，提出合理化建議二萬一千五百四十條，其中許多已被當地採納，在生產上獲得了顯著成果。另外，還參加了羣眾性的掃盲運動，受教農民達七千八百七十七人；進行各種較大規模的社會宣傳活動一千零六十五次，聽眾達三十二萬八千四百四十人。活躍了農村政治生活和文化生活。師生通過下放，不僅有力地支援了農業生產，而且在思想、業務上也有了很大提高，促進了學校各項工作的大躍進。

千錘百煉過三關，精神面貌大改變

廣大師生從城市到鄉村，從課堂到田間，從和農民格格不入到同吃同住同勞動，並不是件小事情。下放前雖然經過了專題辯論，思想上有了準備，但畢竟沒經受實際的考驗。因此，校黨委號召大家接受“三關”的考驗。

第一是勞動關。參加勞動鍛煉，對廣大師生實際上是一個革命。他們中的不少人“四體不勤，五谷不分”，根本沒有勞動的習慣。下放後在當地黨的領導和羣眾影響下，提出了“苦戰八個月，大干十六節”（指十六個季節）的口號，逐漸作到了下地三不怕（不怕風吹、雨打、太陽晒），干活三不嫌（不嫌苦、累、髒）。石振亞教授鋤地時，腰痛蹲着走也不停鋤。王健付教授推水車累得滿頭大汗，也不休息。同學們干劲更大，他們說：“寧減幾斤肉，不作偷懶漢，為了大躍進，誓將青春獻！”晝夜與社員一起挖河、開渠、送糞、整地、收麥收秋等，風雨不停。社員們反映：“肩不挑担，手不提籃的人，也參加勞動了，真是毛主席領導的好。”幾個月來師生在勞動過程中，經受了不少的變化和考驗。從愁眉苦臉，沉默寡言，到喜顏悅色，歌聲遍野。現在個個身體

健壯，臉色黑紅，不再是軟弱无力的白面書生了。他們由輕視勞動到熱愛勞動，把勞動當成了自己生活中不可缺少的東西。

第二是生活關。原來不少師生到保定工作和學習，感到是“人生莫大不幸”。他們說：“保定城市小，樓房少，電燈不明，馬路不平，有件好衣裳也不能穿。”認為農大設備不好：“開水不熱暖氣涼，到處都是不排場。”下放後生活條件就更差了。在吃飯問題上，校黨委決定，生活標準不能超過當地羣眾生活水平。大家參加勞動，飯量大增，為了不突破當地糧食供應定額，就多吃代食品。無論校長、黨委委員、教師和學生都是一鍋吃飯，這實際上也是一次生活上的革命。在這情況下，大家樹立了比艱苦的風氣，口號是：“能上能下能吃苦，鍛煉成為好幹部，”情緒高漲起來了。在住房問題上也是如此，師生們睡草鋪，膝蓋是桌子，磚頭是小凳，墨水瓶改成小油燈。有一首詩寫得好：“昔日住樓意見大，今住小房心情爽；自己動手自己享，草鋪賽過鋼絲床；沒有桌椅個人造，半頭磚上逞英豪。”

第三是羣眾關。下放之前有人說：“大學生有知識，和農民談不到一起。農民不刷牙，不洗臉，怎麼使人接近？”有些農民也看不起大學生，說大學生“洋氣”，“凡人不理”，“吃飯可以，干活不沾”。當時校黨委提出，必須放下架子，虛心向勞動人民學習，搞好羣眾關係。師生們忠誠地執行了黨委指示，和農民交朋友，一起勞動，一起生活，教農民識字、唱歌，給農民担水、掃地、讀報、寫信，什麼活都干；還幫助社隊清理財務，計劃工作和安排勞動力等，相互感情逐漸深厚起來。羣眾對師生的照顧更是無微不至，親密無間。

拔掉白旗插紅旗，教育革命搞徹底

下放生产劳动，虽然对改造思想有帮助，但是，單純从劳动中改造思想，还不可能更多更深的解决問題。比如有的人虽然参加了劳动，但思想上仍是問題很多。校党委認為，要适应客观形势的发展，还必須在师生中拔白旗、插紅旗，展开轟轟烈烈的政治思想大革命。这个运动是針對下放特点，結合生产劳动进行的，口号是：“大忙小搞，小忙大搞”。师生們对于改造思想的劲头很足，大家白天搞生产，夜間挖思想，甚至在劳动中还考虑自己的問題，形成了思想革命的高潮。对暴露和揭发出来的問題，經過分析批判，思想上提高了一步。如批判了輕視劳动人民的思想，就懂得了理論来源于羣众，来源于实践，坚定了向劳动人民学习的决心。批判了形形色色的資產階級个人主义，就認識到树立集体主义思想的重要意义，感到社会主义的“舍己为人”，和資本主义的“損人利己”是水火不相容的。批判中，許多个人主义严重的人，下决心要挖掉老根，并表示在實踐中轉變立場，改造思想，作个共产主义的新人。

在批判了資產階級思想立場之后，校党委立即把兩条道路的斗争引向业务領域，展开了对資產階級教育思想、学术思想的批判。根据党的教育工作方針，檢查了教学和科学研究中“三脱离”的現象。教师中厚古薄今、重外輕中、“天才”教育、迷信“权威”的思想是相当严重的。如作物栽培課，对我国現在提倡的高产作物，只講八小时。講耕作方法，多是外国的，而不能联系我国的实际。講小麦輪作，只強調單茬；講小麦防止倒伏，就要增寬行距。植物課多是講的杂草，而很少有大田作物的內容。基础課內容陈旧，偏重于工

业方面，而和农业联系不起来。同学们批判說：“教材內容一老、二多、三少”（科研材料老；旧的多，外国的多；新的少，中国的少，先进經驗少）。同时，还揭发了一些教师在教学中傳布的資產階級法权思想和名利观点。如說：“学位重要，專家高尙”；“学好外国語，能譯書、得稿費；学好业务課能到科学院工作”；“科学研究找冷門，容易出名得利”等。批判后，同学们明確了学习目的，不是为了个人名利，而是为了建設社会主义。

經過教育思想批判，师生收获很大。有的教师認識了資產階級教育思想对社会主义事业的危害，痛心地說：“对不起学生，对不起党。”有的教师在实际面前感到自己是不学无术了，愿意彻底改造，赶上形势。学生们破除了对資產階級專家、教授的迷信，敢想、敢說、敢做了。他們自己編写教材，与教师唱起了对台戏。全校在党委领导下，采取教师和学生相結合的方法，將几十种課程編写出新的教学大綱和講义。

放下架子学农民，实际本领大長進

在校时，有些教师講的头头是道，条条是理，还特别注意什么科学性和系統性。但是下放以后，一接触生产实际，一开展現場教学，就鬧了很多笑話。农学系一位教授，堪称大豆專家，分不出大豆是有限花序还是无限花序。还是这位教授，同学問水稻根怎样挖，他繞着圈子講小麦、玉米根如何挖。他沒动手挖过水稻根，当然也就不会挖。教水稻副教授，拔水稻秧只拔了上半截，弄得當場丢丑。蔬菜栽培学副教授，按着日本書上的方法，搞白菜育苗实验，而脱离了生产实际。象这样的例子很多。他們感觉到，有些旧的理論，接触实际已解釋不通了，必須从头学起，向土專家請教，边

作边学，真正懂得实际操作技术。經驗証明，只有教授們放下架子，深入实际，虛心向羣众学习，才能提高业务水平。

在生产劳动中进行現場教学，特点是干什么，学什么。其中分先作后講、先講后作和边講边作三种形式。教师有学校的洋專家，也有当地的土專家。对此，学生們感到很大的兴趣，他們編出快板說：“現場課，真是好，一边作，一边教，会的快，記得牢。”有效地提高了学生农业生产技术。剛下去的时候，有些学生分不清作物和杂草，分不清蔬菜幼苗。通过現場教学，許多問題得到了解决。这样，就使同学們体会到：生产斗争的知識，單凭坐在圖書館和實驗室里是学不好的，只有深入羣众和实际，才能学到无穷无尽的知識。四年級同学說：“我們把洋洋十萬言的作物栽培学講義翻來翻去，解决不了实际問題，这次下放，学到了真正的农业生产知識。”

科学研究在田間，各种衛星飞上天

过去我校师生坐在屋里搞科学研究，不亲自动手，不結合生产，盲目追求所謂“高級”和“深奥”的傾向是严重的，他們愿單干不愿合作，总想一鳴惊人，成名成家。因而，几年来科学研究成績不大。下放后校党委強調提出，科学研究面向生产，面向地区，走合作的道路。师生們把科学研究帶进了丰产地和試驗田，与当地生产和羣众密切結合了起来。下放藺县师生創造性地研究出扑灭果树病虫害和一系列的管理措施，解决了果树隔年結果問題，他們还培育了“万斤树”，使当地果树产量超过了过去三年产量总合的兩倍多；下放張家口郊区师生，协助当地建立起新的矿区蔬菜基地，解决了这里白菜不包心，蕃茄不着色，大蒜不分瓣的問題，

并使几种主要蔬菜获得了从来没有的丰产记录；下放滄县师生协助当地建立新稻区，研究了水稻栽培技术，防治了稻飞虱和稻苞虫等毁灭性的虫害；下放安国师生研究解决了小麦、玉米、棉花等几种作物的间作问题，总结了大面积高额丰产的经验；下放徐水师生搞了土壤调查，为该县开展水利，平整土地提供了根据；下放藁城师生创造了防治螟蛄的新方法，并制定了全县病虫害的防治日历，使科学研究适应了生产和当地的需要。同时科学研究还形成了群众性。无论老年教师或青年教师，高年级同学或低年级同学，都动手搞起了科学研究。如二年级学生种夏播土豆，研究土豆退化问题，效果良好。科学研究获得了显著成果。

下放师生种的试验田（包括与当地合搞的），已有四十多个卫星上了天。其中有亩产四万斤的多穗高粱，一万五千多斤的夏玉米，二十万斤的甘薯，二千斤的皮棉等。另外还有许多大王，如一棵棉花结七百个桃，一棵高粱长二十多个穗，一棵甘薯挖了六十斤，藁城农民编出歌谣说：“河北农大真是沾，师生合搞试验田；棉花长的赛过树，甘薯一棵挖一担；翻开历史找不到，古今奇迹出不完。”

发明创造数千件，写作论文上万篇

随着技术革命的开展，下放师生紧密结合生产劳动掀起了发明创造的高潮。据不完全统计，已改革和创造各种耕作、运输、提水工具和农药肥料二千三百四十五件，其中有些达到了国际和国内水平。四年级学生创造了构造简单、使用轻便的小麦收割机，这种收割机主要用木材制造，比一般馬拉槌臂收割机效率高，成本低八倍多。下放塘沽化工厂的教师，用鹽灘副产品硫苦及低品位的磷灰石为原料，创造了超国际

水平的鈣鎂磷肥。他們創造的工藝過程所生產出來的鈣鎂磷肥，有效磷達百分之十七以上，有效鎂達百分之十八左右， P_2O_5 的溶解率最高到百分之九十九點七五。又如下放徐水教師成功地創造了不注射麻醉劑的豬甲狀腺切除法，切除時間由過去的三十分鐘，縮短到五分鐘，手術簡便，效果良好。同時，在下放師生中還開展了萬篇論文運動。大家提出的口號是：“既當武狀元，又當文秀才；通過論文看成績，多大本領拿出來。”形成了寫論文的热潮。現在據五百八十六人統計，已写好論文六千五百九十六篇（主要是政治論文和業務論文），每人平均達十篇以上。

另外，下放師生還結合了生產勞動，大搞文藝創作和開展體育活動，目前已匯集成冊的詩歌有八千一百五十六篇，其他還有大量散文、小說、劇本等。師生自編自演，活躍了文藝生活。開展體育運動也是這樣。同學們在農村創造器材，打破“條件論”，想出了結合勞動的各種方法進行鍛煉。現在全校同學，除百分之七的病殘外，都達到了勞衛制一級、二級、普通射手等級運動員和等級裁判員。出現了體育工作大躍進。

（二）

下放以來，師生隨着客觀形勢的發展和黨的教育工作的加強，無論在同學之間，師生之間，以及師生與勞動羣眾之間的关系，都有了新的變化。這種變化開始出現着以共產主義思想為基礎的真正同志式的关系。

師生思想變化大，勞動鍛煉出新人

一、在同學之間，過去問題很多，由於一些人的個人主

又損害了集體榮譽或別人的利益，互相關意見，不團結。現在情況改變了，吃飯互相盡讓，干活搶重避輕。有些班發起了無名英雄運動，有的同學脫下脏衣裳，別的同學就偷偷搶去洗淨，晒干后又放回原處。一人得了病，大家圍一圈，問冷問熱，送水取藥。感動得病人流下淚來說：“你們是同學，又象是母親。”天冷的时候，有的同學拿自己厚衣換別人薄衣穿，拿自己厚被換別人薄被蓋。誰缺少衣服，就有人給送去。他們在政治上更是互相關懷，对有缺點的同學耐心幫助，及時進行批評，大家的口號是：“白旗一定要拔掉，高溫爐里換紅裝。”促進了政治思想大躍進。

二、在師生之間，過去是教師講學生聽，錯了也得服從；上課來，下課走，路上碰見點點頭。現在無論講課或討論問題，學生們可以發表不同意見，提出自己的見解。這不僅能幫助教師深刻鑽研問題，而且也培養了學生獨立思考能力。師生關係的改進，除日常生活中的體貼以外，主要是在政治思想方面互相促進和提高。比如有的教師思想有問題，同學們就幫助解決；學生有了缺點，教師就進行教育，幫助克服。師生之間的批評和自我批評逐漸開展起來了。在思想改造和教學改革時，同學們非常關心老師的進步。這樣，就使進步慢而資產階級思想嚴重的教師，感到形勢逼人，不得不轉變思想立場，放下架子，向羣眾學習。

三、在黨與羣眾之間，經過整風和下放，廣大師生深刻体会到黨的光榮、偉大和正確，從思想上聽黨的話，成了越來越堅定的信念。在學校中隨着黨的工作的加強，黨在羣眾中的威信空前提高。過去不願接近黨的人，現在主動找黨組織匯報情況，迫切要求黨幫助自己進步。據統計，在下放師生中已經寫了申請書要求入黨的團員占團員總數的百分之八

十。要求入团的青年羣众占百分之百。这充分說明师生政治思想觉悟提高了，与党的关系更加密切了。

四、在师生与劳动人民之間，过去格格不入，甚至有些人認為农村和农民落后，不卫生。下放以来，广大师生在同农民接触的过程中，亲身体会到农民的忠誠、直爽，改变了原来看法，交了农民朋友。师生們关心社和社員，把社当成了自己的家，無論在白天、黑夜，只要天气不好就立即搶場防雨，收揀社里的工具。有些同学下雨时將自己的雨衣、雨布、毯子、被子盖在粮食堆上，维护集体利益不惜一切。师生給社員买卖东西，整理屋院，扶老抱幼，接亲送友，成了无話不說的亲人。社員有了病，同学跑几里，甚至几十里路請医生，并輪班守在病人床前，拿衣盖被，燒水熬药，一直到痊愈。有的同学家里寄来糖果，自己舍不得吃送給社員。类似事例，枚不胜数。

群众待学生似兒女，关心寒暖如親人

剛到社时，一些社員叫学生“書呆子”，說什么“大学里来的人不能劳动。”經過短时间的相处，改变了看法。他們把学生当成亲人，更无微不至地关怀他們。春季时，有些社員怕同学吃不飽，就送干粮或是叫去自己家里吃飯，干活时社員們只讓同学干輕活淨活，留下重活脏活自己干。他們見到同学劳动一天累了，晚上苦战就不通知大家，自己偷偷下地。当同学們知道后，誰都不示弱，一直連夜几天苦战不回家。同学有了病，社員們买点心、送挂面，一些女社員看学生光着脚，就給作鞋穿，衣服破了，被褥脏了，就給縫补拆洗。羣众对学生表现了高度信任，亲密无間，当亲生兒女看待。师生返校时，外出煉鉄的社員都回来送行，老大娘抱

着學生們哭得說不出話來，一直送几里路還不肯回去，真是難舍難離。有首詩歌編得好：“洒泪告别知心人，相互難舍又難分；唯一志願鄉村去，農民个个是母親。”充分反映出同學們對農村和農民新建立起來的深厚友誼。

師生們得到羣眾的愛戴和關懷，是由于他們在黨的領導和教育下，不分白天黑夜，不顧風吹雨打，以十足的革命干劲，協助當地社和社員進行生產勞動和作了種種的工作。在勞動上什麼活都干，如打井、開渠、上場、下地、修路、蓋房，有病的人也是積極參加，勸都勸不下。黨团支部為了照顧同志身體，只好下命令才能把病者留下。即是這樣，有的還偷着下地干活。師生中出現了許多模範事迹和人物：有不顧風寒踏入冷水挖河的李浩恩；有穿着棉衣臥堵渠口的李金銘；有突擊手獲得優勝紅旗的蘭忠；有搶收搶種十晝夜不眠的褚鶴山；有護麥模範檢舉壞分子的趙書玲；有勞動成果顯著被評為全國社會主義建設積極分子的王克武等等。截止十月底統計，師生被評為模範或先進工作者的共三百五十六人，占下放人數百分之四十點五。獲得當地獎旗一百五十七面，獎狀五十個和其他獎品一萬一千五百六十二件。

(三)

思想教育是動力，黨的領導是保證。八個月來，我們緊緊抓住了黨的領導，在師生中開展了兩種思想、兩條道路的鬥爭。這樣，就有效地提高了大家社會主義和共產主義覺悟，使下放工作獲得了顯著成就。

干劲大，又深鑽，思想工作要當先

下放後，無論在政治思想，生產勞動，或是生活環境上，

对于广大师生都是最实际、最深刻的考驗。許多人，特別是資產階級知識分子厌恶乡村，瞧不起农民的思想是很严重的。这种思想得不到扭轉就不能胜利的完成下放任务。因此，学校黨組織一直注意了掌握师生思想变化情况。在提高覺悟的过程中，我們采取了学习文件与辯論問題相結合，集体动员与个别漫談相結合，鼓励革命干劲与解决实际困难相結合的方法。几个月来，党委和支部领导师生学习了党的总路綫，学习了生产、教育和劳动方面的方針政策，以及中央和地方党委各項工作的指示，提高了大家思想認識和政策水平。同时，并組織時事政策講座，除学校黨的負責干部为当然教員外，还聘請了当地党委書記兼做教員。通过这些教員的講解报告，师生了解了国内外形势和劳动人民的干劲，从而鼓舞、提高了自己。另外，师生还与农民一起，不断地参加当地开展的社会主义大辯論，受到很大教育。結合上述教育，校党委及时組織师生进行了許多專題鳴放辯論，如下放的意义，作个什么样的大学生，資產階級个人主义，資產階級教育思想，人民公社和供給制問題等，使大家在一些主要問題上明辨了是非，提高了認識。在下放过程中，党委还根据工作任务，針對思想情况不断地提出战斗性的口号，鼓舞大家繼續前进。因此师生很快渡过了“三关”，获得思想、劳动和业务上的大丰收，保證了第一阶段下放任务的完成。

爭上游，爭第一，开展竞赛和評比

为了不断启发师生革命干劲，順利地完成各項工作，下放不久党委就发出了在全校范围内开展竞赛評比运动的指示。队与队（下放队）的竞赛評比，是以支部为基础进行的，当时提出了工作成績、政治思想、劳动学习、黨羣关系、核心

作用等五个方面的评比内容，有力地推动了支部工作。对于广大师生也提出了以下评比条件：

- ①看政治，看破立，比思想提高速度；
- ②看干劲，看干劲，比工作数量质量；
- ③看学习，看宣传，比参加社会活动；
- ④看团结，看忠诚，比上下左右关系。

大家把这些条件作为衡量自己的标准，积极制定跃进规划，展开了人与人、班与班、队与队的竞赛评比运动。师生们的口号是：“争红旗，争第一。”全校竞赛运动曾经掀起了几次高潮。下放徐水队原来问题较多，当他们下了决心，提出“后者居上”的口号，很快就改变了情况。同学们以班为单位，抓住一些人比较突出的地方，如思想、学习、劳动较好，就相互取长补短，使自己全面赶上去。评比时，都能以认真和虚心的态度，通过总结和讨论先进单位和先进人物的事迹，联系检查自己，有效地提高了思想和推动了工作，保持了大家经常的饱满情绪。

抓先进，带一般，现场会上传经验

组织参观访问，召开现场会议，是解放思想推动工作的有效措施。在学校中由于某些人习惯搬书本、闹教条，思想保守落后，他们对别处的成绩和经验，往往抱着怀疑的态度，难以学习接受。根据这种情况，学校党的组织广泛采用现场会议和参观访问的方法，来开扩大家眼界，学习先进经验，这样使大家特别是那些“摇头派”目睹事实，只得点头称是，脑筋开了窍，工作改进了。在下放过程中，党委注意了抓先进，带一般。随着几项主要工作的开展，如思想改造、现场教学、教学改革等都召开了现场会议。通过现场会议，解决

了参加劳动与思想改造的矛盾問題，扭轉了忽視現場教學的現象，并把科學研究和生產緊密結合了起來。同時，各個黨支部也認真運用了這種方法，如總結農5602班的領導經驗，進行現場推廣；抓住植5603班的共產主義風尚，組織現場學習。另外，學校還及時組織師生到外地參觀展覽和現場，訪問先進單位和先進人物，以及有經驗的工农羣眾，從而提高大家覺悟，鼓舞革命干劲，改進自己的學習和工作。有些教師參觀後收穫很大，打掉了思想上的舊框子，敢想敢說敢做了。隨着“人人創成績，個個學先進”運動的開展，師生中普遍形成學先進、趕先進的高潮。

任務大，要完成，政治挂帥是保證

要認真貫徹黨的教育方針，全面作好學校工作，必須加強黨的領導。我們學校接受整風反右的經驗教訓，強調了加強黨的領導。不僅要領導政治思想工作，而且還要領導教學和科學研究工作。黨委在學校中領導作用的加強主要表現在兩方面：首先，在今年三月召開的黨員大會上，集中地批判了黨員中的個人主義和分散主義，提高了大家覺悟，加強了組織紀律性，使黨的指示和決議得到認真貫徹與執行，進一步加強了學校黨的核心作用；其次是在黨的領導下，發揮羣眾辦校的積極性，強調依靠羣眾、發動羣眾，用大搞羣眾運動的方法來完成各項工作。這樣，把老年教師、青年教師、職工和學生的積極性都發揮起來了。為办好學校大鳴大放、大辯論，個個以主人翁的態度來關心學校，管理學校。由於在學校中加強了黨的領導，充分地發動了羣眾，才使工作獲得了空前未有的成績，出現了全面大躍進的形勢。

當地黨的領導和支持也是取得成績的一個重要原因。下

放后，各支部注意了同当地党委的联系，及时向当地党委汇报，請求当地党委的指示。同时，当地党委書記也經常到下放点了解师生情况，給师生做报告，帮助队支部安排工作，解决实际問題，从各个方面进行指导。特别是上級党委对我校的領導更是有力的、及时的，如省委書記在师生下放前后給了許多重要指示。省委其他負責同志也經常来校了解情况，解决問題，指导工作。这就更好地推动了校党委执行党的各項方針政策，使工作获得了很大成績。

从下放劳动体会到党的 教育方針的正確

河北农业大学为了貫徹党的教育方針，在今年三月，將二、三、四年級的全部学生及担任这些課程的教师和一部担任一年級課程的教师共九百二十人（第一次下放的四十七人統計在內），下放到农村、农場进行劳动鍛煉。一年級学生及留校教师，在校內进行劳动生产，大办工厂、大办农場。在这短短的八个月里，收获是巨大的，沿着党指給的道路，在劳动生产的大熔爐里，使他們变成了新人。过去是白面書生，現在是黑紅鉄汉；过去五谷不分，現在能掌握农事操作上的主要技术。从輕視劳动到重視劳动，以至热爱劳动；从輕視劳动人民到热爱劳动人民，甚至是难分难舍；由师生的点头关系（师生見面就是点点头）变为既是师生又是同志又是朋友的新关系；同学之間，从淡漠的关系，发展为互助互爱，彼此关心政治上的进步和业务上的提高。过去有些人不問政治，只追求个人名利，現在也积极参加各項政治运动。