

# 社会问题经济学

Economics of Social Issues  
(Fifteenth Edition)

安塞尔·M·夏普

Ansel M. Sharp

(第十五版)

[美] 查尔斯·A·雷吉斯特 / 著

Charles A. Register

保罗·W·格兰姆斯

Paul W. Grimes



中国人民大学出版社



Education

经济  
科学  
译丛



梁晶工作室

<http://www.ljps.com.cn>

# 社会问题经济学

Economics of Social Issues  
(Fifteenth Edition)

(第十五版)

安塞尔·M·夏普

Ansel M. Sharp

[美] 查尔斯·A·雷吉斯特 / 著

Charles A. Register

保罗·W·格兰姆斯

Paul W. Grimes

郭庆旺 / 译



经济  
科学  
译丛

 中国人民大学出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

社会问题经济学 (第 15 版) / (美) 夏普等著; 郭庆旺译  
北京: 中国人民大学出版社, 2002  
(经济科学译丛)

ISBN-7-300-04151-5 / F·1274

I. 社...

II. ①夏...②郭...

III. 经济社会学

IV. F069.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 055205 号

经济科学译丛

**社会问题经济学 (第十五版)**

安塞尔·M·夏普

[美] 查尔斯·A·雷吉斯特著

保罗·W·格兰姆斯

郭庆旺译

---

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

发行部: 62515381 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

本社网址: [www.crup.com.cn](http://www.crup.com.cn)

人大教研网: [www.itrnet.com](http://www.itrnet.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 涿州市星河印刷厂

---

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 26.5 插页 5

2003 年 2 月第 1 版 2003 年 2 月第 1 次印刷

字数: 556 000

---

定价: 45.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

# 《经济科学译丛》总序

中国是一个文明古国，有着几千年的辉煌历史。近百年来，中国则由盛而衰，一度成为世界上最贫穷、落后的国家之一。1949年中国共产党领导的革命，把中国从饥饿、贫困、被欺侮、被奴役的境地中解放出来。1978年以来的改革开放，使中国真正走上了通向繁荣富强的道路。

中国改革开放的目标是建立一个有效的社会主义市场经济体制，加速发展经济，提高人民生活水平。但是，要完成这一历史使命决非易事，我们不仅需要从自己的实践中总结教训，也要从别人的实践中获取经验，还要用理论来指导我们的改革。市场经济虽然对我们这个共和国来说是全新的，但市场经济的运行在发达国家已有几百年的历史，市场经济的理论亦在不断发展完善，并形成了一个现代经济学理论体系。虽然许多经济学名著出于西方学者之手，研究的是西方国家的经济问题，但他们归纳出来的许多经济学理论反映的是人类社会的普遍行为，这些理论是全人类的共同财富。要想迅速、稳定地改革和发展我国的经济，我们必须学习和借鉴世界各国包括西方国家在内的先进经济学理论与知识。

本着这一目的，我们组织翻译了这套经济学教科书系列。这套译丛的特点是：第一，全面系统。除了经济学、宏观经济学、微观经济学等基本原理之外，这套译丛还包括了产业组织理论、国际经济学、发展经济学、货币金融学、公共财政、劳动经济学、计量经济学等重要领域。第二，简明通俗。与经济学的经典名著不同，这套丛书都是国外大学通用的经济学教科书，大部分都已发行了几版或十几版。作者尽可能地用简明通俗的语言来阐述深奥的经济学原理，并附有案例与习题，对于初学者来说，更容易理解与掌握。

经济学是一门社会科学，许多基本原理的应用受各种不同的社会、政治或经济体制的影响，许多经济学理论是建立在一定的假设条件上的，假设条件不同，结论也就不一定成立。因此，正确理解掌握经济分析的方法而不是生搬硬套某些不同条件下产生的结论，才是我们学习当代经济学的正确方法。

本套译丛于1995年春由中国人民大学出版社发起筹备并成立了由许多经济学专家学者组织的编辑委员会。中国留美经济学会的许多学者参与了原著的推荐工作。中国人民大学出版社向所有原著的出版社购买了翻译版权。北京大学、中国人民大学、复旦大学以及中国社会科学院的许多专家教授参与了翻译工作。在中国经济体制转轨的历史时期，我们把这套译丛献给读者，希望为中国经济的深入改革与发展作出贡献。

《经济科学译丛》编辑委员会

1996年12月

# 前 言

欢迎阅读《社会问题经济学》第15版。本书是第一部以社会问题方法讲授经济学原理的教科书。多年来，我们对《社会问题经济学》每一版的修订都试图反映重要的社会趋势和当前公众争论的问题。以前使用过本书的人一看就知道，本版内容的重大变化就是要反映流行性和实用性。尽管我们所选择的专题和材料的组织不断在变化，但至少有一件事是保持不变的，那就是我们的基本教学目标是培养通晓经济的人。这些目标是：(1) 激发学生对经济学的兴趣；(2) 提供一个有助于理解社会问题的基本分析工具框架。为达到这些目标，我们首先介绍和讨论了一些当代社会问题的重要方面。然后，我们提出了一些与社会问题密切相关的经济学概念和原理。最后，我们把这些原理应用于社会问题，试图找出在经济学中能够帮助我们解决这些问题的方法。我们对全书讨论的问题作了精心安排，目的是按逻辑顺序提出基本经济概念，并通过这些概念的反复使用与应用，加强理解这些概念。在本书中，我们还保留了足够的灵活性，教师可以使用不同的章节和主题来讲授这门课程。同往常一样，我们仔细挑选了相关的社会问题，它们不仅可以引发课堂讨论，而且也能够使学生学到重要的经济学原理。

## 本版的新特点

同往常一样，这次修订的首要目的是，在继续提高该书总体质量的同时，增强我们在教授经济学基本概念时教学方法的独特性。我们认为自己已经成功地做到了这一点，并希望我们的新老使用者对此也有同感。

第15版在若干方面与以前版本不同，也许老使用者感到最明显的不同是本版的篇幅比以前版本短了。《社会问题经济学》的最近几版都是16章，而本版只有14章。几年来，很多长期选用本书的人和评论者表示，他们需要一本能在一学期从头到尾讲完的教科书。为此，我们删减了一些重复的内容，即将贫困和歧视的讨论合并成一章（第6章），把有关国债的内容合并到政府支出和税收一章中（第13章）。把这些变化以及删除高等教育经济学一章节省出来的篇幅用于增加新的一章，即市场经济中的价格管制经济学（第3章）。增加这部分内容是应长期使用者的要求，他们认为，应当有一章来扩充经济体制一章（第2章）所介绍的市场功能的内容。当然，价格管制一直总是包括在《社会问题经济学》中；在最近的几版中，这部分内容只是作为旨在再分配收入和与贫困问题作斗争的公共政策来讨论的。我们把这些材料重新组织并加以扩充形成新的一章，目的在于让学生更加深入地理解市场过程，更加熟悉传统供给—需求模型的构造。尽管取消一些原有章节总是很难的，但我们认为，这些明显的修订且把篇幅缩减到14章会使本书更具吸引力而不会遗漏重大的经济内容。

其他章节也有改动。我们删除了那些虽然适合但已过时了的内容，代之以当前的材料并讨论最近的事件。例如，保护主义和自由贸易一章（第9章）就增加了在一系列WTO抗议和暴乱活动中提出的环境和人权问题的内容。又如，在经济增长一章中（第12章），我们应该向学生介绍“新”的低通胀和高增长经济的思想。本书各章节的所有改动都是为了使课堂讨论更加贴近现实且新颖生动。

还有，在每一章的最后，都有一份我们推荐的有关此章所讨论社会问题的万维网站列表。这些站点的选择是根据其内容并能给学生提供更多信息和不同观点为原则进行的。请访问我们的增容网站，该网站是由玛格丽特·A·雷建立并维护的，由欧文/麦格劳-希尔公司主办。该站点提供每章末列出的每一网站的超文本链接，并与作为本教材补充材料的论文和信息相链接。此外，学生还可以通过自测题检验自己的理解程度，这些自测题的答案在我们的配套书《学习指导》中可以找到（本书的配套书《学习指导》因没有购买版权，未出中文版。——译者注）。我们网站的统一资源定位器（URL）是 [www.mhhe.com/economics/sharp](http://www.mhhe.com/economics/sharp)。

由于修改的内容太多，所以我们无法在此一一列举本书其他的一些小改动。当然，这次对所有的经济统计数据 and 资料都作了修改和更新。

## 社会问题的教学

对于那些试图采用社会问题方法教授经济学原理的教师，我们建议你们注意下列学术论文：《社会问题教学与传统经济学原理：一个实证性检验》，载于《美国经济学家》杂志，1998年春季第41卷第1期。这篇文章由本书作者之一的保罗（Paul）和东北路易斯安那大学的保罗·尼尔森（Paul S. Nelson）教授撰写。该文介绍了一个控制性实验的结果，这个实验把使用本书上一版学习社会问题课程的学生，与使用标准的百科全书式课本学习传统经济学原理课程的学生进行了比较。结果是令人鼓舞的，因为在限定了学生们的入口统计特征、以前的经验以及学术能力等方面之后，发现学习社会问题课程和学习传统宏观经济学原理课程的学生没有显著差异。进一步讲，结果明显表明，学习社会问题课程的学生相对于对照组的学生来说，完成课程的可能性更大。在学生的实力变得越来越重要的时代，我们坚信这一结果表明，那些设计经济学课程的教师们，应该考虑我们的教学方法具有非常重要的正的溢出效应。

## 致 谢

首先，我们要感谢本书的前作者理查德·利夫维奇（Richard H. Leftwich）对此书以前版本的贡献。社会问题教学法的成功在很大程度上应该归功于他。我们也向《学习指导》和《教师手册》的作者玛丽华盛顿学院的玛格丽特·A·雷（Margaret A. Ray）表示感谢，感谢她在修订和更新这些重要的参考书中所付出的辛勤劳动。在本教材最近几版的修订过程中，玛格丽特还给了我们很有见地的评论与建议。我们还要感谢她用她在经济学教育方面的专门知识开发和维护本网站，她的辛勤工作对于我们在这方面的成功努力起到了推动作用。

本版的一些新特点得益于本书的使用者或是以前的评论者给予我们的口头或书面的建议，他们的名单如下：

Ugur Aker	海勒姆大学
John E. Altazan	新奥尔良大学
Michael W. Babcock	堪萨斯州立大学
Joe G. Baker	南犹他大学
Louis E. Bauer	康科迪亚大学，波特兰
Walter Baumgartner	纽约州立大学，奥尼昂塔
Alexandra Bernasek	科罗拉多州立大学
David Blanchard	威斯康星大学，奥什科什
James Bolchalk	芒特联合学院



Dr. Lawrence P. Brunner	密歇根中心大学
Donald Bumpass	萨姆·休斯敦州立大学
Heather Campbell	亚利桑那州立大学
Perry A. Cash	查德威克大学
Edward Cearny	滨海卡罗来纳大学
Daniel S. Chiremba	纽约市立大学皇后学院
Elkhanan Cohn	南卡罗来纳大学
Douglas W. Copeland	约翰森县社会学院
Basil Coolil	汤普金斯科特兰社会学院
Harry L. Cook	南俄勒冈州立学院
Edward J. Deak	费尔菲尔德大学
Lori Dickes	兰德大学
Bruce R. Domazlicky	东南密苏里州立大学
Douglas P. Dotterweich	东田纳西大学
James H. Dukes	西佛罗里达大学
Dr. Douglas Dyer	得克萨斯中心大学
Allen Early	西得克萨斯州立学院
Robert C. Eisenstadt	东北路易斯安那大学
Ed Ford	南佛罗里达大学
Dan Fuller	韦伯州立大学
Dan Gallagher	克劳德州立大学
James Gapinski	佛罗里达州立大学
David E. R. Gay	阿肯色大学
Gregory Green	爱达荷州立大学
Steven A. Greenlaw	玛丽华盛顿学院
George H. Hand	南方伊利诺伊大学
Robert B. Harris	印第安纳大学-珀杜大学
Charles Harrington	南印第安纳大学
Sydney Hicks	达拉斯内部第一银行
Linda Hill	爱达荷州立大学
Doug Hodo	得克萨斯 San Antonio 大学
William W. Howard	菲尼克斯学院
John Jambura	俄勒冈东州立学院
William Kern	西密歇根大学
Robert Kirk	印第安纳大学-珀杜大学
Joseph Krislov	肯塔基大学
Barry Krissoff	西密歇根大学
Michael J. Kuryla	布鲁姆社会学院
Howard D. Leftwich	俄克拉何马基督教会学院
E. Victor Maafo	北卡罗来纳中心大学

Margaret Malix	加利福尼亚州立大学, 贝克斯菲尔德
Carl T. Magnusson	盐湖社会学院
Shahreh Majin	密歇根西部大学
Thomas Mitchell	南伊利诺伊大学, 卡本代尔
Maureen Minkler	康涅狄格大学, 斯托斯
Thomas McCann	东北路易斯安那大学
James McClain	新奥尔良大学
Douglas McNeil	McNeese 州立大学
Jim Mangum	路易斯安那技术学院
James Marsden	肯塔基大学
Charles Meyerding	Inver Hills 社会学院
Thomas Mitchell	南伊利诺伊大学, 卡本代尔
Jeff Moore	休斯敦大学
Gair E. Morris	美国海军军官学校
Roland Mullins	阿肯色州立大学
Dave Nagao	萨克拉门托市立学院
Ken Nair	西弗吉尼亚韦斯利恩大学
John Neal	Lake Sumter 社会学院
Paul S. Nelson	东北路易斯安那大学
Ronan O'Beirne	美国计算机科学学院
Thomas Parsons	马萨诸塞海湾社会学院
Wayne Plumly	瓦尔多斯塔州立大学
Janie Phelps	密西西比州立大学
George M. Radakovic	宾夕法尼亚州印第安纳大学
Marysuck Rittenhouse	内布拉斯加-卡尼大学
Rose Rubin	孟菲斯大学
Michael Sattinger	纽约州立大学, 奥尔巴尼
John L. Scott	东北路易斯安那大学
Harold M. Seeberger	海德堡学院
Lawrence Seidman	特拉华大学
T. D. Stanley	亨德里克斯学院
Robert Smith	路易斯安那州立大学
John Somers	波特兰社会学院
Lee C. Spector	州立巴尔大学
Gary Stone	温斯洛普学院
Terry P. Sutton	东南密苏里州立大学
Mildred Taylor	Carson-Newman 学院
James M. Warner	Gustavus Adolphus 学院
Philip F. Warnken	密苏里大学
Dennis Weidenar	Purdue 大学

Gary Stone	温斯洛普大学
Rodolph B. Wuilleumier	东肯塔基大学
Shiu-fang Yu	得克萨斯州立大学
Anthony Zambelli J. D.	雷德兰兹大学

我们还要特别感谢玛丽珀斯·F·格里米斯 (Marybeth F. Grimes)，她是密西西比州立大学的参考书阅览室管理员，感谢她在编校本书每一章最后的万维网站列表时给予的专业帮助；还有在查找不同的数据资料以及更新我们的推荐读物和引用文献时给予的帮助。

我们也希望向准备本版时给予我们专业帮助的 Irwin McGraw Hill 公司的雇员表示感谢，包括本书的责任编辑保罗·申萨 (Paul Shensa)。最后，感谢桑迪·特泽拉 (Sandy Teixeira) 和玛琳达·萨瑟兰 (Malinda Sutherland)，他们从编辑的角度向我们提供了建议和帮助。当然，我们对本书中的事实和理论的所有错误负责。

安塞尔·M·夏普  
查尔斯·A·雷吉斯特  
保罗·W·格兰姆斯

# 目 录

<b>第 1 章 减轻人类的苦难：经济推理的作用</b> .....	1
<b>本章概要</b> .....	1
<b>经济学概念一览表</b> .....	1
§ 1.1 世界贫困与经济学 .....	4
1.1.1 我们永不满足的需要 .....	4
1.1.2 我们有限的手段 .....	5
1.1.3 经济的生产能力 .....	5
1.1.4 利用 GDP 来评估福利 .....	10
§ 1.2 贫困的原因与经济增长的前提条件 .....	17
§ 1.3 政府能有所作为吗? .....	18
1.3.1 欠发达国家的政府 .....	18
1.3.2 发达国家的政府 .....	19
§ 1.4 小结 .....	20
<b>第 2 章 经济体制、资源配置与社会福利：苏联解体的教训</b> .....	24
<b>本章概要</b> .....	24
<b>经济学概念一览表</b> .....	25
§ 2.1 经济体制 .....	27
2.1.1 纯粹市场经济 .....	27

	2.1.2 纯粹集权经济	28
	2.1.3 混合体制	28
§ 2.2	市场经济中的资源配置	29
	2.2.1 市场结构	29
	2.2.2 市场力量	30
	2.2.3 竞争性市场均衡与社会福利	37
§ 2.3	集权经济中的资源配置	40
	2.3.1 苏联模式	40
§ 2.4	社会福利：市场与集权的比较	41
	2.4.1 市场经济对需求变动的反应	42
	2.4.2 集权经济对需求变动的反应	43
§ 2.5	转型经济的问题和前景	46
§ 2.6	小结	48
<b>第3章</b>	<b>混合体制中的政府价格管制：现实结果是什么？</b>	<b>51</b>
	<b>本章概要</b>	<b>51</b>
	<b>经济学概念一览表</b>	<b>52</b>
§ 3.1	最高限价和最低限价	55
§ 3.2	房租管制	56
	3.2.1 需求	56
	3.2.2 供给	57
	3.2.3 价格	58
	3.2.4 房租管制的效应	59
§ 3.3	最低工资	60
	3.3.1 劳动力的市场需求	61
	3.3.2 单个雇主的劳动力需求	62
	3.3.3 劳动力的市场供给	65
	3.3.4 劳动力市场	66
	3.3.5 最低工资的效应：标准分析	67
§ 3.4	小结	72
<b>第4章</b>	<b>污染问题：我们非要弄脏自己的家园？</b>	<b>75</b>
	<b>本章概要</b>	<b>75</b>
	<b>经济学概念一览表</b>	<b>76</b>
§ 4.1	什么是污染？	78
	4.1.1 环境及其服务	78
	4.1.2 废物的再利用与污染的概念	79
	4.1.3 污染的一般形式	79
§ 4.2	市场、资源配置与社会福利：更新与扩展	81
	4.2.1 需求、边际私人收益和边际社会收益	81
	4.2.2 供给、边际私人成本和边际社会成本	83
	4.2.3 市场与社会福利	85
§ 4.3	污染经济学	85

4.3.1	污染者为什么要污染	85
4.3.2	污染与资源配置	86
4.3.3	污染控制的适当水平	89
§ 4.4	如何控制污染?	92
4.4.1	直接控制	92
4.4.2	间接控制	93
4.4.3	污染权市场的形成	95
§ 4.5	小结	96
<b>第 5 章</b>	<b>犯罪经济学与犯罪防范：多少算太多?</b>	<b>99</b>
	本章概要	99
	经济学概念一览表	100
§ 5.1	什么是犯罪?	103
5.1.1	不道德	103
5.1.2	不合法	104
5.1.3	犯罪行为的划分	104
§ 5.2	犯罪的成本	105
§ 5.3	个人和集体消费物品	107
5.3.1	个人消费物品	107
5.3.2	准集体消费物品	107
5.3.3	集体消费物品	108
5.3.4	搭便车者问题	108
5.3.5	政府生产集体消费物品	109
§ 5.4	犯罪防范活动经济学	109
5.4.1	最优水平	109
5.4.2	犯罪防范预算的分配	112
5.4.3	改变物品和服务的法律地位	114
5.4.4	犯罪活动产生的原因	116
§ 5.5	小结	118
<b>第 6 章</b>	<b>贫困问题与歧视：穷人为何还如此之多?</b>	<b>122</b>
	本章概要	122
	经济学概念一览表	123
§ 6.1	从绝对收入水平角度看贫困	127
6.1.1	什么是贫困	128
6.1.2	谁是穷人	129
6.1.3	穷人的抗争	130
§ 6.2	从收入分配角度看贫困	130
6.2.1	收入公平	131
6.2.2	收入不公平	132
§ 6.3	贫困的经济原因	133
6.3.1	资源价格和就业的决定因素	133
6.3.2	个人或家庭收入的决定因素	134

6.3.3	收入分配的决定因素	134
6.3.4	劳动力资源所有权差异的原因	135
§ 6.4	资本资源所有权差异的原因	135
6.4.1	歧视对收入的影响	136
§ 6.5	美国经济中的歧视性证据	137
6.5.1	工资歧视	137
6.5.2	雇佣歧视	138
6.5.3	职业歧视	139
§ 6.6	政府消除贫困的种种努力	139
6.6.1	旧的联邦福利制度	140
6.6.2	旧福利制度的问题	142
6.6.3	福利改革与新制度	143
§ 6.7	利用税收政策与贫困作斗争	145
6.7.1	劳动所得税收抵免	145
6.7.2	负所得税建议	147
§ 6.8	如何解决歧视问题?	149
6.8.1	减少歧视偏好	149
6.8.2	减少市场缺陷	150
6.8.3	减少人力资本开发中的歧视	150
6.8.4	减少职业分隔	151
§ 6.9	小结	151
<b>第7章 大企业经济学：谁为谁做了什么？</b>		156
<b>本章概要</b>		156
<b>经济学概念一览表</b>		157
§ 7.1	垄断权力经济学	162
7.1.1	什么是垄断权力？	162
7.1.2	产量和价格	164
7.1.3	进入限制	172
7.1.4	非价格竞争	174
§ 7.2	我们应该害怕大吗？	175
7.2.1	大和垄断权力	175
7.2.2	产量和价格	176
7.2.3	进入限制和资源配置	176
7.2.4	非价格竞争	177
§ 7.3	自然垄断的特例	177
7.3.1	政府应在何时管制企业？	180
§ 7.4	小结	182
<b>第8章 职业体育经济学：什么是真正得分？</b>		185
<b>本章概要</b>		185
<b>经济学概念一览表</b>		186
§ 8.1	职业体育业	189

	8.1.1 组织结构 .....	189
	8.1.2 运动队和运动员 .....	190
	8.1.3 经济分析与职业体育 .....	191
§ 8.2	产品市场 .....	191
	8.2.1 运动队之间的合作 .....	191
	8.2.2 卡特尔 .....	192
	8.2.3 协调一致的行为 .....	193
	8.2.4 转播权的定价和产量 .....	194
	8.2.5 运动队的数量与所在地 .....	196
	8.2.6 体育场的争论 .....	197
§ 8.3	资源市场 .....	198
	8.3.1 运动员的雇佣 .....	198
	8.3.2 买方独家垄断 .....	199
	8.3.3 买方独家垄断市场中的薪金与就业 .....	200
	8.3.4 自由签约制 .....	202
	8.3.5 劳资争议 .....	204
	8.3.6 职业运动员得其应得吗? .....	204
§ 8.4	小结 .....	205
<b>第 9 章</b>	<b>贸易保护主义与自由贸易：我们能限制自己走向繁荣吗？</b> .....	<b>209</b>
	本章概要 .....	209
	经济学概念一览表 .....	210
§ 9.1	关于国际贸易的争论 .....	213
	9.1.1 贸易保护主义观点 .....	213
	9.1.2 自由贸易观点 .....	214
§ 9.2	国际贸易经济学 .....	214
	9.2.1 贸易是怎样发生的 .....	214
	9.2.2 生产和消费的可能性 .....	215
	9.2.3 比较优势原理 .....	218
	9.2.4 国际贸易如何融资 .....	219
	9.2.5 国际贸易限制 .....	222
§ 9.3	对争论的分析 .....	225
	9.3.1 针对外国廉价产品的保护 .....	225
	9.3.2 支付问题 .....	226
	9.3.3 保护关键及幼稚产业 .....	228
	9.3.4 环境保护与人权 .....	228
§ 9.4	当今国际贸易环境 .....	229
	9.4.1 世界贸易组织 .....	229
	9.4.2 共同市场 .....	230
§ 9.5	小结 .....	233
<b>第 10 章</b>	<b>失业问题：我们为什么浪费人力资源？</b> .....	<b>237</b>
	本章概要 .....	237



经济学概念一览表 .....	238
§ 10.1 失业的成本 .....	240
10.1.1 经济成本 .....	240
10.1.2 非经济成本 .....	240
§ 10.2 什么是失业? .....	241
10.2.1 劳动力 .....	241
10.2.2 市场经济中的失业 .....	242
§ 10.3 失业问题的分析 .....	243
10.3.1 失业的类型 .....	243
10.3.2 失业问题的进一步考察 .....	243
§ 10.4 什么原因让人们失去工作? .....	245
10.4.1 经济活动的循环流 .....	245
10.4.2 总需求 .....	247
10.4.3 总供给 .....	249
10.4.4 总需求和总供给 .....	250
10.4.5 总需求不足的原因 .....	251
10.4.6 总供给疲软的原因 .....	253
§ 10.5 与失业作斗争 .....	254
10.5.1 总需求政策 .....	254
10.5.2 总供给政策与 20 世纪 80 年代的经济 .....	254
10.5.3 20 世纪 90 年代的衰退、复苏和空前扩张 .....	256
§ 10.6 小结 .....	257
<b>第 11 章 通货膨胀：如何同时既受益又损失?</b> .....	260
本章概要 .....	260
经济学概念一览表 .....	261
§ 11.1 通货膨胀的含义和衡量 .....	263
11.1.1 通货膨胀定义 .....	263
11.1.2 通货膨胀的其他问题 .....	263
11.1.3 通货膨胀的衡量 .....	264
11.1.4 通货膨胀率 .....	265
§ 11.2 通货膨胀的经济效应 .....	266
11.2.1 公平效应 .....	266
11.2.2 效率效应 .....	267
11.2.3 产出效应 .....	267
§ 11.3 什么是货币? .....	268
11.3.1 货币的功能 .....	268
§ 11.4 货币供给 (M1 和 M2) .....	269
§ 11.5 货币创造过程 .....	270
11.5.1 商业银行与其他存款机构 .....	271
11.5.2 银行管制 .....	271
11.5.3 银行的资产负债表 .....	272