

最新题型

外语应考系列图书

ENGLISH

全国硕士研究生入学  
考试英语最新  
题型

主审 张振中  
编写 陈伟英

胡小平



浙江大学出版社

● 外语应考系列图书

# 全国硕士研究生入学考试 **英 语** 最新题型

主 审 张振中  
编 写 陈伟英 胡小平

浙 江 大 学 出 版 社

## 图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学考试英语最新题型 / 陈伟英, 胡小平编写. —杭州: 浙江大学出版社, 2002. 10  
ISBN 7-308-03140-3

I. 全... II. ①陈... ②胡... III. 英语—研究生—入学考试—解题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 068309 号

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 诸葛勤

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江上虞印刷厂

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 16.75

字 数 450 千字

版 印 次 2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷

印 数 0001—4000

书 号 ISBN 7-308-03140-3/H·196

定 价 29.80 元(含光盘)

# 前言

近年来,全国报考硕士研究生的人数剧增,竞争异常激烈。其主要原因是本科毕业生就业形势“严峻”,市场经济条件下用人单位对人才规格要求提高。昔日的“天之骄子”,如今却有可能前途未卜,而高学历、高层次的人才会得到更多更好的机会并获得更高的报酬。勿庸置疑,21 世纪是高科技、高学历及高级人才竞争的时代。而考研是增加竞争优势的途径之一,是大势所趋。对每个准备报考研究生的考生来说,机遇与挑战并存。面对这种局势,备战考研出现了两个明显的趋势:一是动手早;二是攻英语。很多人从很早就开始搜集有关考研的信息,有的甚至在大一就着手复习。作为一门统考科目,英语成绩直接关系到考生是否可以入围。2002 年全国硕士研究生入学考试外语考试中增加了听力考查,虽不计入考生外语成绩,仅供招生单位录取时参考,但是某重点大学在录取时将听力的参考分数线划在 11 分,从而将大批成绩优秀的考生拒之门外。而 2003 年的外语听力成绩则将全部记入总分。因此,考生在备战时,选择一本高质量的英语辅导书是至关重要的。

本书正是以此为宗旨,从各类考生的实际出发,以考生的命运为念,一切以“考试”为基本出发点,最大限度地帮助考生在有限的时间内,突破自己的知识瓶颈,向更高的目标迈进。

综合起来,本书具有以下特点:

## 1. 紧扣大纲,系统全面

要成功地实现考研英语得高分,必须适应新的英语考试大纲和试卷结构,对考纲规定的各项要求应有迅速、全面、熟练的掌握,这是应试的基础。本书编者在精心钻研考纲的基础上,在研究历年考题后,以考纲为指针,以考试为中心,倾注了大量心血才编成了

此书。

## 2. 既讲究整体性,又相对独立

本书涉及考研英语最新题型的各个部分。通过对本书的学习,考生对整个考研英语会有有一个全面的了解。此外,各类题型和考点分章讲解,便于考生有选择地复习,各个击破。编者的主要意图在于使考生对最新的试卷结构中所有的题型有一个全面、系统、均衡、综合的复习,从总体上把握整个考试。

## 3. 基础和技巧并重

各章节在强调基础的同时,也提供各种解题技巧。考生从本书中可以学到许多学习方法和答题技巧,以便应试时能做到胸有成竹。

## 4. 模拟试题最大程度接近真题

本书的6套模拟试题均参照最新的考试大纲,预测考研方向,难度则略微加强。本书编者均多年从事考研辅导和研究,并参加历年阅卷工作,经验丰富,试卷难度把握准确,针对性强。

本书不仅适用于全国硕士研究生入学英语考试的考生,也适用于同等学力人员申请硕士学位的考生,同时,对于报考四、六级以及PETS、MBA、MPA等中高级英语考试的考生也有参考价值。

本书第一、二、四章由陈伟英编写,第三、五章由胡小平编写。全书由陈伟英统稿。在编写过程中,浙江大学外国语学院的各位领导和同仁以及浙江大学出版社等给予了大力支持和帮助,尤其是外国语学院的张振中教授,对本书的总体框架、材料的取舍等诸方面均给予了悉心的指导,在此深表诚挚的谢意!

由于编者水平有限,书中难免有错漏之处,敬请批评指正!

编写者

2002年6月

# 目 录

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| <b>第一章 听 力</b> .....        | (1)   |
| 第一节 大纲要求 .....              | (1)   |
| 第二节 试卷结构与试题特点 .....         | (1)   |
| 一、试卷结构 .....                | (1)   |
| 二、试题特点 .....                | (2)   |
| 第三节 听力策略与技巧 .....           | (3)   |
| 一、听力理解的实质 .....             | (3)   |
| 二、策略与技巧 .....               | (5)   |
| 三、常用词语 .....                | (8)   |
| 第四节 解题方法与思路 .....           | (18)  |
| 第五节 历年试题分析(2002) .....      | (50)  |
| <b>第二章 英语知识运用</b> .....     | (68)  |
| 第一节 大纲要求与试卷结构 .....         | (68)  |
| 第二节 测试重点与复习要点 .....         | (68)  |
| 一、测试内容 .....                | (68)  |
| 二、复习要点 .....                | (69)  |
| 第三节 解题方法与步骤 .....           | (77)  |
| 一、解题方法 .....                | (77)  |
| 二、解题步骤 .....                | (94)  |
| 第四节 历年试题分析(1996—2002) ..... | (98)  |
| <b>第三章 阅读理解</b> .....       | (133) |
| 第一节 大纲要求 .....              | (133) |

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 第二节 阅读方法               | (134) |
| 一、制约阅读理解的主要因素          | (134) |
| 二、阅读的基本方法              | (136) |
| 第三节 测试题型与解题技巧(暨历年试题分析) | (146) |
| 一、主旨和大意                | (147) |
| 二、事实和细节                | (169) |
| 三、判断词汇和短语的意义           | (187) |
| 四、句与句、段与段之间的逻辑关系       | (193) |
| 五、判断、推理和引申             | (203) |
| 第四章 英译汉                | (231) |
| 第一节 大纲要求与试题特点          | (231) |
| 一、大纲要求与评分标准            | (231) |
| 二、试题特点                 | (231) |
| 第二节 解题步骤与得分要诀          | (232) |
| 一、英译汉的步骤               | (232) |
| 二、得分要诀                 | (234) |
| 第三节 英译汉常用技巧            | (235) |
| 一、被动语态的译法              | (236) |
| 二、定语从句的译法              | (240) |
| 三、指代和比较关系的译法           | (246) |
| 四、否定句的译法               | (251) |
| 五、其他英译汉技巧              | (256) |
| 第四节 长难句的翻译技巧           | (263) |
| 一、顺序法                  | (263) |
| 二、逆序法                  | (265) |
| 三、分译法                  | (266) |
| 四、综合法                  | (268) |

---

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 第五节 历年试题分析(1996—2002)..... | (273) |
| <b>第五章 写 作</b> .....       | (298) |
| 第一节 概 述.....               | (298) |
| 第二节 四种类型的命题作文.....         | (301) |
| 第三节 历年试题分析(1996—2002)..... | (312) |
| 第四节 英文书信写作.....            | (325) |
| 第五节 英文写作常用的过渡词及句型.....     | (331) |
| <b>模拟试题</b> .....          | (338) |
| Model Test One .....       | (338) |
| Model Test Two .....       | (358) |
| Model Test Three .....     | (379) |
| Model Test Four .....      | (400) |
| Model Test Five .....      | (421) |
| Model Test Six .....       | (444) |
| <b>模拟试题答案</b> .....        | (466) |
| Model Test One .....       | (466) |
| Model Test Two .....       | (468) |
| Model Test Three .....     | (471) |
| Model Test Four .....      | (474) |
| Model Test Five .....      | (476) |
| Model Test Six .....       | (479) |
| <b>模拟试题听力部分录音原文</b> .....  | (482) |
| Model Test One .....       | (482) |
| Model Test Two .....       | (488) |



---

|                        |       |
|------------------------|-------|
| Model Test Three ..... | (495) |
| Model Test Four .....  | (503) |
| Model Test Five .....  | (509) |
| Model Test Six .....   | (517) |

# 第一章 听 力

## 第一节 大纲要求

硕士研究生英语入学考试第一部分为听力。大纲要求:考生不仅能听懂日常生活中的通知、讲话、一般性谈话或讨论等,还应能听懂所熟悉领域的广播电视节目、讲座、演讲和论述等。根据所听材料,考生应该达到以下目标:理解主旨要义,获取事实性的具体信息,理解明确或隐含表达的概念性含义,进行有关的判断、推理和引申,理解说话者的意图、观点或态度。其目的在于考查考生理解英语口语的能力。

## 第二节 试卷结构与试题特点

### 一、试卷结构

听力部分由 A、B、C 三节组成,共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。

A 节(5 题):主要测试考生理解特定或具体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 180~220 词的独白或对话,填充表格中的空白。录音材料播放两遍。每一小题答案的字数为 1 个词。

B 节(5 题):主要测试考生理解具体或总体信息的能力。要求考生根据所听到的一段 280~320 词的独白或对话,补全所给句子或简要回答给出的问题。录音材料播放两遍。每一小题答案的字数控制在 3 个词以内(并不是要求必须写满 3 个词)。

注意:A、B 两节要求拼写和语法结构正确,标点符号以及字

母大小写(专有名词除外)不作要求,英、美拼法均可接受,但是拼写错误不给分。

C节(10题):主要测试考生获取特定信息,理解主旨要义,推测、判断说话者的意图、观点或态度等能力。要求考生根据所听到的3段录音材料(独白或对话),每段200~300词,从每题所给的4个选项中选出最佳答案。录音材料只播放一遍。本节试题的提问不在录音中播放,仅在试题册上印出。

考试进行时,考生先将答案写或划在试题册上,然后在听力部分结束前专门留出的5分钟内,将试题册上的全部答案整洁地誊写或转涂到答题卡1上。该部分所需时间约为30分钟(含誊写或转涂时间)。

## 二、试题特点

### 1. 篇幅长

听力测试材料为5篇较长的独白或对话(monologues or long dialogues),字数达180~320词,无简短对话(short conversations)形式。

### 2. 主题广

听力材料选题广泛,涉及社会问题、家庭、生活、健康、学习、文化、风俗、经济、人物介绍、电台节目、天气预报等等,可以说是五花八门。因此考生平时应该多听、多读各类文章,拓宽知识面。

### 3. 题型多

听力部分三节考查重点、类型多样化,采用客观选择题和半主观题相结合的题型。C节为多项选择题,而A、B两节为填充表格、补全句子或简答题,均为主观表述题。两种题型结合,旨在考查考生真实的听力水平。

### 4. 难度大

试题着重考查考生的综合把握能力。考生应能辨别关键信息,

剔除细枝末节,进行准确筛选判断,如概括全文主旨要义,获取具体相关信息,领会言外之意等。另外,考题信息含量颇大,处理起来有一定的难度。

### 第三节 听力策略与技巧

2002年硕士研究生英语入学考试首次增加了听力测试内容,鼓励考生运用英语进行实际交流,强调考生听、说、读、写的综合实践能力。这表明了听力训练不但在外语教学与学习中是极其重要的一个环节:听是说的前提,没有成功的听力理解,说就无从谈起,交流就不能进行下去;而且在日常交际中也日见其重要性:21世纪已经来临,随着经济的全球化,国际交往更为频繁,为了促进沟通和交流,英语听、说能力越来越重要。在这样一项具有高难度、高水平的全国性统一考试中首次加入听力测试,正是顺应了时代的需要,反映了与国际接轨的趋势,同时,对考生也提出了更高的要求,有利于招生单位择优选拔。因此,考生要想在听力考试中获取高分,不但应具备基本的听力技巧,还应掌握一些应试策略。

#### 一、听力理解的实质

听力理解是一个非常复杂的信息解码与意义重构的过程。它绝不是对输入的声音符号被动接收,而是积极主动的信息处理,短效记忆运作,以及意义在听者头脑中的再构建过程:它对听者在心理、生理及语言各方面都提出了很高的要求。因此,听力的培养是很难在几天内速成的,特别是原本听力薄弱的考生必须克服急躁心理,努力寻找影响自己听力理解的因素。如有些人是因为自己发音不准,导致词句只能认形不能识音,写出来认得,读出来就听不懂了。另外,如词汇量、美语/英语口语、语速快慢、是否具备有效的短期记忆能力,对听力材料主题内容的熟悉程度、心理和精神状态

等等都会给考生造成听力理解障碍。

有些学生认为成功的听力理解就是必须能听懂录音材料中的每个词、每个句子,这是一个错误的概念。首先是做不到,其次也没必要。如果考生对听力持这样的看法,那么其后果是非常有害的。考生一旦在听力过程中漏听一个单词或听不懂一个单词,顿时会感到手忙脚乱,不知所措,拼命去想那个“漏网之鱼”,而导致错过下面更多的信息。有的考生失去信心,甚至不想继续再听下去。殊不知,下文所出现的信息可能正是解题的关键,千万不可因小失大。即使错过的信息与答题有关,也要先暂时舍弃,静下心来倾听下文内容。由于文章是围绕同一主题讨论的,上下文必会前后照应,下文会出现对解题有帮助的提示信息。考生也可以等到全部听完后再思索答案,运用已知的背景知识联想以帮助理解,得出合理的解释。

有些学生认为听力理解只要发挥耳朵的作用就够了,这也是不对的。人的记忆容量是有限的。如果在一方面占去太多,用于其他方面的就会相对减少。应该合理分配,分清主次,记住主旨要义以及一些与解题有关的细节内容即可。无关的信息听过即可摒弃,不必强记。正因为记忆容量的局限性,以及短期记忆(short-term memory)的短效性,考生应学会在听力过程中充分借助其他手段,降低记忆负担。不但动耳,还要做到“眼动、脑动、手动”。

### 1. 眼动

听前要看,边听边看。录音播放之前先阅读所有题目,获取第一步的书面信息,有目的地期待与着重听取与解题有关的信息。如2002年A节试题,通过阅读题目可以确定第1题要填入Welch在大学所主修的专业,第2题是要填入*Growing Up in New Guinea*这本书的出版时间,因此在录音播放时只要注意搜索这些信息就可以了。

## 2. 脑动

这是指听力过程中要调动大脑,积极思考,去掉无关信息,保留与解题有关的信息,有效降低记忆负担。

## 3. 手动

“手动”是非常重要的。笔者曾经对 200 名在校本科生和硕士、博士研究生做过一项调查,对于“在听较长的会话或短文时,边听边将关键词汇记下来”这一项上,只有 9.5% 的学生认为做笔记 (note-taking) 是浪费时间,没有帮助,其余学生均认为边听边记是有用的,可以帮助回忆听力内容。但是这其中只有 17% 的同学是坚持做的,并已养成习惯,另外的要么不能经常坚持,要么是来不及记。可见这是一项需要不断操练的技巧。

俗话说,“好记性不如烂笔头”,记下重要的信息,降低记忆负担,便不至于在听过之后遗忘。经常听到有的学生说,在听的时候似乎听懂了每一个词,但是过后什么都想不起来,更无法将理解的每个词联成一个整体的含义 (global comprehension),正是“见木不见林”。

因此考生应该学会做笔记或速记,特别是一些具体的时间地点、人物关系、列举要点等,应能用一些简单的数字、符号等迅速记下。何况, A、B 节本来就是要求考生填写表格,考生更加应该在听力过程中边听边记下答案。

# 二、策略与技巧

## (一) 坚实的语言基础

成功的听力必须具备坚实的语言基础。特别是硕士研究生英语入学考试中的听力测试,尤其强调篇章理解及综合表述,不存在取巧及猜测答案的机会。因此考生应熟练掌握语音、语法、基本词汇以及常用句型,包括口语中的一些习惯表达方法。

### 1. 语音语调

语音方面要能够正确辨音,如读音相似,意义不同:collect/correct; pleasure/pressure, ship/sheep, fit/feet 等;或读音相同,意义不同:past/passed, right/write 等。

除此之外,考生也要熟悉快速英语中的各种音变现象,例如同化:I don't know/where do you think he can be? {'dno/wej'thinkeeknbee};连读:in an hour/worn out...;重音与弱读:助动词、连词、人称代词等在句子中常常弱读,e.g. You (have) done (a) good job;而名词、动词、形容词、副词等常会重读,e.g. (I'm) ter(ribly) tired/(I) think (I'll) go (and have a) rest.

语调方面应该了解:升调常表示怀疑,降调表示肯定。

### 2. 单词与短语

这里尤其要分辨多义词在不同语境中的不同意义。有些词含义广泛,如果听到这样的一句话:John isn't coming today, he's feeling a bit funny. 考生应能灵活处理,funny 在此处有 slightly unwell (稍有不适、不舒服)的意思,这种非正式用法适用于口语,e.g. He went rather funny (=slightly mad, 精神有点反常) (in the head) after the death of his only son. 我们还会经常听到如 I mean, sort of, just, you know 等一些书面语中不常出现的词。还有像 a lot, get to, for ages, stuff, guy 等等,对应的书面语分别是 much/many, reach, for a long time, material, man.

### 3. 常用句型与习惯表达方法

由于听到的话语转瞬即逝,因此考生要能做出迅速的反应。以下是易混淆的否定句:

I can't agree with you more.

我非常同意你的观点。

He has no small chance of success.

他成功的可能性很大。

I don't teach because teaching is easy.

我不是因为教书容易才当老师的。

The importance of the experiment cannot be overemphasized.

这次实验的重要性再怎么强调也不为过。

#### 4. 语法

虽然大纲没有设定语法的测试,但是考生仍应掌握常用的语法要点。如以下听力对话内容中出现了虚拟语气的语法点:

W: Oh, dear. I wonder where I have left my notebook.

M: Is it at home?

W: I've looked everywhere. If only I could remember where I left it.

Q: What does the woman mean?

在上例对话中,出现了虚拟语气的表达,即 If only I could remember where I left it. (我如果还记得放在哪里就好了。)因此,正确的理解应是:She can't recall where she left her notebook.

### (二)基本的听力技能

#### 1. 捕捉重要信息

在听力过程中,考生应能辨别主次,把握关键内容,摒弃无关信息。如 2002 年听力部分 A 节所列表格中已经给出 Margaret Welch 的出生和上大学等时间信息,要求考生填入大学所学的专业、兴趣和书籍出版时间等,那么这些就是考生应重点把握的信息,在听音过程中需尤其注意。而那些已给出的信息可以不予理会,这只是为了格式的完整性,当然对于考生解题仍是有帮助的。因此注意力应该集中于在有题号的空格中填写正确答案。

#### 2. 做出正确判断

在听力过程中要能展开思维,理解话语中的前因后果。特别是能推测言外之意、委婉的表达法。如: I don't mind her seeing



John... (it's Robert I don't want her to see); of course he's a very pleasant boy... (But...); I hope these apples are as good as they look. (Maybe these apples are not so good.)

再如在以下两个人的对话中:

A: I don't know why we listen to George.

B: Oh, come on. Anyone can make a mistake.

其言外之意就是 George 犯了一个错误,但是可以原谅。

### 3. 归纳总结,抓住中心思想

#### (三)正确有效的听音习惯

##### 1. 全神贯注,积极思考

##### 2. 边听边记要点

可用符号、字母等速记,理清时间、数字、人物、地点等的关系。

##### 3. 加强短期记忆能力

##### 4. 培养预测习惯

在听的过程中对可能出现的信息要有所期待。如果新出现的信息与预期信息相反,要善于迅速调整。

##### 5. 保持良好的精神状态

特别是如果有的地方没听懂,不要心慌意乱、不知所措,而应继续静心倾听下面的内容,借助上下文来判断没有听懂的个别词句的含义。

## 三、常用词语

### (一)数字及其应用

硕士研究生英语入学考试听力部分 A 节、B 节肯定会考查到考生对于数字信息的把握。这种数字题是录音中明确告知的,只要认真去听,做好笔记,是很容易得出答案的。考生在平时的复习中可以适当加入数字听记训练,特别是大的数字。如: