



高級小学課本語文第一册  
教 学 参 考 書

人 民 教 育 出 版 社

**高級小学課本語文第一册**  
**教学参考書**

(高級小学五年級第一学期教師适用)

蔣仲仁 主編

袁徽子 文以說 鍾華 黃秀芬 編

辛安亭 朱文叔 校訂

北京市書刊出版登記證出字第二号

人民教育出版社出版 (北京景山街)

北京出版社重印 (北京東單麻線胡同3号)

北京市書刊出版登記證出字第二号

新华書店發行

崇文印刷厂印刷

統一書号: 7012·1537 字数: 100千

开本: 787×1092公厘 1/32 印張: 4 7/8

1958年第一版

1958年7月第一版第一次印刷

北京: 1—23, 142册

定价 (5) 0.32元

在这一册課本里，按照課文的思想内容和教育意义，分为七个单元。

第一单元三課。教这个单元，要讓兒童認識劳动的重要意义；学校生活应当和劳动密切結合；艰苦朴素，热爱劳动，是光荣的体面的。

第二单元四課，里面包括一課应用文。教这个单元，可以联系庆祝国庆的活动，教育兒童爱領袖，爱党，爱社会主义。

第三单元两課，是寓言和民間故事。讓兒童进一步体会到寓言的諷喻，領会民間故事里所表现的劳动人民的生活和理想。

第四单元四課，里面包括一課应用文。几篇課文都跟水利有关。讓兒童知道古代的水患使人民受怎样的苦，今天我們怎样利用水，啓發兒童热爱生产劳动，热爱社会主义。

第五单元三課，全是跟农業生产有关的，象改良品种，饲养牲畜，除四害，爱国衛生等。教育兒童爱科学，爱劳动，爱衛生。

第六单元三課，里面包括一課应用文。两篇課文写的是崔八娃、董存瑞兒童时代的故事。前者是叙述穷苦农民在旧社会如何受迫害，后者写董存瑞怎样受八路军同志的教育，在敌人面前經受革命鍛炼。这給兒童强烈的阶级斗争的教育，使兒童知道有所恨，有所爱，認識到共产党是劳动人民的救星。

第七單元兩課。寫的是冬天的事，跟兒童的家庭生活有關的事。前者使兒童認識敵人怎樣殘酷地摧毀無數家庭，認識到黨和人民軍隊是我們的強有力的保衛者。后者使兒童認識不勞動是可恥的，体会到勤儉持家、勤儉建國的意義。

三篇應用文在教學時除了講解應用文的特點外，還應注意課文本身的思想性。

整體看來，這些課文跟當前政治、社會實際、生產實際都是密切結合的。在教學中要充分發揮課文的思想意義，大力加強政治思想教育和勞動教育。

## 二

閱讀教學的任務除進行政治思想教育和勞動教育外，還應着重培養兒童獨立地自覺地閱讀的能力。

小學五年級，在閱讀能力的培養上主要的是下面幾項要求：

一、在小學前四年的基礎上，提高兒童朗讀和默讀的能力。要求理解課文的內容，讀得正確、流利，能夠領會課文的思想感情。有些課文還要求能夠讀得有表情。朗讀的時候，應當尽可能地要求用普通話。

要能夠為了完成教師提出的作業，默讀課文或課文的某些部分。

二、在小學前四年的基礎上，提高兒童復述的能力。要求能作詳細的復述，也能作簡要的復述。復述的時候，要求能夠掌握課文的主要內容，正確地運用新學會的詞，說得正確，前後連貫。要逐步做到能獨立地運用自己編寫的提綱來復述。

这个学期还不必要求兒童作創造性的复述。

除了复述，还要通过詞語教学、口头造句、談話、复習、評論人物等等工作，提高兒童說話能力。兒童說話时，要求意思正确，有条理，有根据。

三、在前四年的基础上，提高兒童分段編段落大意的能力。这个学期还不必要求兒童独立分段。教师要指导学生，通过分段工作，逐渐理解課文的安排順序，能够概括課文的主要内容。

除了上述三点要求外，某些課文可以要求兒童學習評論作品里的人物。这项工作，不必占很多時間，更不应作过于繁琐的人物分析工作。这在小学阶段是不适宜的。

談論基本思想的时候，教师可以通过提問，用具体問題讓兒童接触到基本思想。只要兒童談論的見解基本对头，而且能用課文里的語句来証明，这要求就可以算达到了。

最后附的三篇課文，供教师作为指导独立閱讀的范例来运用。

### 三

上述教育目的和教学任务，該怎样在教学实践中貫徹，在这册参考書里都按各单元各課提了比較詳細的教学建議。这里再着重提几点总的看法。

一、进行思想教育和培养閱讀能力应当統一起来，不应把它們孤立开来。但从一般情况看，我們过去对怎样进行思想政治教育研究得比較差，办法不多，效果也不突出。而在培养閱讀能力上，我們是要求太繁，花样太多，使有些教师望而生

畏。教學方法是要講究的，但是如果方法太瑣瑣，重點不明，就容易流於形式，減弱教學的思想性。

二、任何一篇課文，最主要的是讓學生理解課文內容和基本思想。理解內容必須借課本。要理解課文的詞、句、段的意思以及全篇的主要意思。理解思想是理解內容的深入。因此，理解內容的工作應是教學過程中的重點。在授課計劃中，把“按段閱讀分析”放在重要地位，正是體現了這個精神。

三、要加強必要的教學活動，減少不必要的教學活動。這就是說，要重視朗讀、默讀、詞語教學，讓兒童切實掌握詞、句、段、篇的意義；通過分段編大意、復述等活動，培養兒童會概括主要內容，口齒清楚、意思明確、有條有理地說話的能力。至於詳細地“評定人物”（或分析人物性格），過多地討論“主題思想”，這類涉及“文學研究”的工作，在小學階段應當減少或降低要求。

四、教學必須聯繫兒童實際和當前社會實際。同樣的教材在不同的時期不同的場合教，就會產生不同的教育作用。因此，教學參考書里的教學建議，也僅僅只是“建議”，只是“參考”，教師可以修改，甚至可以推翻，自己創造。這些參考材料意思是幫助減少老師備課和教學上一些翻查研究的麻煩，是幫助，並不是示範。這回參考資料里生詞的注釋比較多，這是供教師參考的，教起來並不一定要把這些注釋一個個搬給學生，事實上有些詞也許是師生都懂得的，就更不必再講解一通。有些課文的說明，涉及範圍較寬，材料較多，也是供教師掌握的。有人說：“教師懂了十分，教給學生七分，才是好教師。”從避免不看對象，全盤照搬米說，這話是可以參考的。

## 四

这一册課本一共有七个練習。第一、三、五、七四个練習各分(一)(二)两部分,各用两課时教学;第二、四、六三个練習,內容比較少,各用一課时教学。教师还可以根据本班的具体情况,在教学時間上加以伸縮。

这七个練習里共包括下面几項內容:

一、正字、正音的練習 正字的練習就是辨別形相似的字,以免写錯別字。如“幸福”的“幸”和“辛苦”的“辛”字形相似,容易讀錯写錯,要加以比較分辨。正音的練習主要是多音字要据詞定音,如“住宿”的“宿”讀“sù”,“住了一宿”的“宿”讀“xiǔ”。

二、詞彙練習 詞彙練習的目的是丰富学生的詞彙,使学生掌握的詞彙更加准确。詞彙練習主要的是詞义辨析,可以分为下面說的三种:

一是从詞义方面进行辨析,这要从两方面着手。一方面用反义詞来辨別詞义,如“高贵”和“珍貴”意思相近而有所区别,但区别究竟何在,可以用反义詞来辨別,“高贵”的反义詞是“卑賤”,“珍貴”的反义詞是“平常”,这样一对比,詞义就很明显了。反义詞的練習不但可以辨別詞义,而且还可以丰富学生的詞彙,增强学生对于詞的記憶力。一方面用同义詞来辨別詞义,如“刻苦”和“艰苦”詞义相近而有区别,“刻苦”是指主观努力方面說的,“艰苦”是指客观情况方面說的。“同学们就在这样艰苦条件下坚持着学习。”一句中只能用“艰苦”不能用“刻苦”,因为“条件”是客观情况,而在“大家刻苦学习,期末考试都得了五分。”一句中只能用“刻苦”,因为“学习”是要主观

努力的。

二是从詞的用法方面辨析詞义，这也从两方面着手。一方面从詞的应用范围的大小来辨析，如“死、逝世、牺牲”都含有死的意义，但“死”应用的范围最广，什么样的死都可以用，“逝世、牺牲”应用的范围就很小，“逝世”只限于用在“长辈”或“尊敬的年长的人”，如“斯大林同志逝世了。”“张二喜的父亲逝世了。”“牺牲”只限于用在为国捐躯的人，如“黄繼光同志牺牲了。”一方面从詞兒搭配关系来辨析詞义，什么样的詞和什么样的詞搭配往往是有一定的，搭配錯了不行，如“解决”要跟“問題”搭配，“克服”要跟“困难”搭配。如果搭配錯了，說“解决困难”，說“克服問題”，那就不妥当了。

此外还可以从詞性上来辨別同义詞，如“冷战”和“哆嗦”意思差不多，但詞性不同，“冷战”是名詞，“哆嗦”是动詞，說“他冻得直哆嗦”可以，說“他冻得直冷战”就不行，必須說成“他冻得直打冷战”才行。

詞彙練習里除去詞义辨析之外，还有詞的音韻方面(如亮晶晶、乐哈哈)的練習，成語的練習。

三、語法練習 語法練習中包括詞法練習和句法練習。詞法練習主要是虛詞的練習，实詞中的名詞、动詞、形容詞只做一些詞兒搭配的練習，这和詞彙練習結合在一起了。句法的練習主要是句子的扩展(不带附加成分的簡單句，給添上附加成分)和句子的收縮(把带附加成分的句子，去掉附加成分，化为簡單句)；其次是宾語和宾語提前的練習。

四、标点符号的練習 标点符号的練習包括句終的句号、問号、嘆号和句中的頓号、逗号。



練習課的教學，一般是從觀察、比較、分辨、運用上進行練習，不教名詞術語。如果學生已經學過一些語法上的術語，或者是老師認為有教一些術語的必要，估計自己能講得清楚、學生也能接受得了，也可以講一些。但目的不在於教術語，而在於通過術語的講解使學生更深刻地領會教學內容。

## 五

綜上所述，我們把整個學期的授課計劃作了如下的安排：

| 單元   | 課文題目          | 課時 | 單元   | 課文題目               | 課時 |
|------|---------------|----|------|--------------------|----|
| 第一單元 | 1. 學校生活的回憶    | 2  | 第五單元 | 14. 米丘林怎樣創造梨<br>蘋果 | 3  |
|      | 2. 老紅軍        | 3  |      | 15. 飼養員趙大叔         | 4  |
|      | 3. 做光榮的人，體面的人 | 3  |      | 16. 太陽村            | 3  |
|      | 練習一           | 2  |      | 練習五                | 2  |
| 第二單元 | 4. 舉杯祝願毛主席    | 2  | 第六單元 | 17. 狗又咬起來了         | 3  |
|      | 5. 人民和黨一條心    | 2  |      | 18. 千錘百煉的第一次       | 4  |
|      | 6. 長江大橋       | 2  |      | 19. 訂合同            | 1  |
|      | 7. 通訊         | 1  | 練習六  | 2                  |    |
| 第三單元 | 練習二           | 2  | 第七單元 | 20. 在風雪裏           | 3  |
|      | 8. 伊索寓言       | 2  |      | 21. 臘八粥            | 3  |
|      | 9. 九隆王        | 3  |      | 練習七                | 2  |
|      | 練習三           | 2  |      |                    | 65 |
| 第四單元 | 10. 西門豹       | 3  | 附    | 毛主席查看衛生工作          |    |
|      | 11. 黃河水       | 1  |      | 我跟父親當紅軍            |    |
|      | 12. 只要莊稼長得好   | 2  |      | 好媽媽                |    |
|      | 13. 徵文啓事      | 1  |      |                    |    |
|      | 練習四           | 2  |      |                    |    |

按上表估計，教學時間共 65 課時，加上三篇獨立閱讀指導，估計 3 課時，也不過 68 課時。時間是有富餘的。教師可以伸縮授課時數，同時，各地區安排補充教材，也有了充分的教學時間可以利用。

## 第一單元

這個單元共有三課：“學校生活的回憶”、“老紅軍”、“做光榮的人，體面的人”。

“學校生活的回憶”這一課，告訴兒童老解放區的學校生活是和勞動密切結合的；“老紅軍”這一課，告訴兒童老紅軍田大爺在革命戰爭的時候是個英雄，在農業生產中又是個勞動人民的榜樣。教到“做光榮的人，體面的人”這一課，就在上兩篇課文的基礎上，着重指出：在我們國家里，一切勞動都是高貴的和體面的。

學習是為了勞動，為了培養成為一個有社會主義覺悟的有文化的勞動者，所以學校生活跟勞動是不可分離的。老解放區的學校就是這樣的。兒童進了高小，第一課就給他們這樣的認識，使他們明確學習的目的，端正他們的學習態度。我們的新中國是在艱苦的革命鬥爭中建立起來的，今後還要發揚艱苦奮鬥的精神來建設社會主義。我們必須要能吃苦耐勞，不應貪圖舒服。這是我們革命的優良傳統。學習了“老紅軍”，就會使他們感覺到必須向老紅軍學習那種謙遜的態度，艱苦樸素的生活，一心為了社會主義的精神。最後的一篇說理文章，着重指出對待勞動的態度是區別光榮不光榮、體面不體面的標志，使兒童對勞動有進一步的領會。

因此，教这个单元，应当从三个不同的角度出发，拿“劳动教育”把三篇课文贯串起来。

教这几篇课文都应当重视联系当前学校实际、生产实际和儿童思想实际，使儿童的思想有所提高。

## 1 学校生活的回忆

### 一 教材说明

这是一篇晋察冀边区学校生活的回忆。学校生活的内容很丰富。作者印象最深刻的是那时老解放区学校生活里学习和劳动密切结合这一个特色。这篇课文就集中写这一点。

按课文内容，可以分为四段。第一段，开头到“……坚持着学习”，这段主要内容是讲老区学校的学生在艰苦的条件下坚持学习。说它艰苦，是由于：1. 设备差。上课没有课堂，自修没有图书馆，没有固定的学习场所。2. 是在战争环境中学习，一面学习一面要时刻警惕敌人的袭击。

这一段课文，讲了三层意思：头一句讲什么时候在什么地方什么学校念书，是第一层意思；中间四句讲当时学习条件是怎样艰苦，是第二层意思；最后一句讲我们坚持着学习，是第三层意思。

要在思想中十分明确：艰苦的学习条件是哪两点。这两点里面，主要是战争环境。由于敌人向老解放区骚扰，以致孩子们不能好好学习。

第二段，从“那时候……”到“……老乡抢救”，这段主要内容是讲那时候学校生活的主要特色：学习不脱离劳动。在学习制度上，实行“半日生”制度，学生每天都要参加几小时到半

天的農業勞動。而且，春種時就停課幫助老鄉播種，夏天幫助鋤草，秋天幫助搶收。這些都是響應了邊區政府大生產的號召，在政府領導下進行的。

這一段課文要突出學習不脫離勞動的重要意義。這個重要意義就在：學習是為了勞動，“大生產”是當時邊區人民很重要的任務，是邊區政府號召全邊區人民要坚持實踐的重要任務，一切工作都要跟這個任務密切結合，學校里的學習當然也不例外。

第三段，從“1945年……”到“……二百多亩荒地”，這段主要内容是講學生們怎樣響應政府號召，參加開荒。全校六十個同學，一邊是參加艱苦的開荒勞動，一邊却是歡樂地歌唱。為什麼會這樣呢？那是由於同學們都知道要戰勝日本侵略者，不但是要把仗打好，還要把生產搞好。搞好生產能“冲破敵人經濟封鎖的毒計”（毛主席的話，參閱參考材料），能保證抗日戰爭的徹底勝利。

第四段，從“1947年……”到最後，這一段的主要内容是講解放戰爭時期中學的學生生活。雖然是中學了，雖然是解放戰爭時期了，但是“體力勞動仍然是學生生活不可少的一部分”。干些什麼體力勞動呢？打掃宿舍、院子、廁所，掃雪，種蔬菜，都是。同學們沒有不願意參加的，恰巧相反，個個都有很高的勞動熱情，積極地干。從“爭先恐後”這個詞來看，就可以知道同學們是多麼踊躍了。

這種學習結合勞動的學校生活，是老解放區學校的特色，也是最愉快的學校生活。

## 二 教学目的

要讓学生知道老解放区学校生活的特色是学习不脱离劳动。尽管学习条件很艰苦，但同学们劳动热情很高，还一直坚持学习。体力劳动是学生生活的组成部分。进一步让学生领会，这是优良的学校生活的革命传统。学习是为了劳动，是为了实现抗日战争的胜利、解放全中国，也是为了建设祖国。

要讓学生从这篇学校生活的回忆跟今天的学校生活来对比，积极鼓舞他们体力劳动的热情。

## 三 教学建议

启发谈话的时候，引导学生从今天的学校生活谈到抗日战争和解放战争时期的学校生活。要把战争时期的学校生活的环境让学生有所认识，要着重谈跟课文有关的内容：敌人怎样从经济上封锁我们，我们怎样冲破封锁；劳动人民怎样加紧生产，支援前线，巩固后方。

按段阅读分析的时候，第一段把重点放在“艰苦条件”上，第二段把重点放在“学习不脱离劳动”，怎样参加劳动上。第三段把重点放在开荒时的艰苦与欢乐上。第四段把重点放在中学生的自觉劳动，“体力劳动是学生生活不可缺少的一部分”上。

在按段阅读分析中，要时时注意学生联系自己参加体力劳动的体验。这能使学生更具体地体会劳动的愉快。也要从积极方面的鼓舞使学生感到自己对体力劳动不重视是不对的。

要讓學生按段編寫段落大意，目的是使學生概括出主要內容，加深對課文的理解。

考查學生對內容是否還有不理解的地方，是否還有讀不順口、讀錯的，要在“復習閱讀”中進行。

結束談話的時候，可以着重三點：1. 老區學校生活的特點是什麼；2. 為什麼學習不能脫離勞動；3. 我們今天的学生生活該怎樣繼承并發揚這種優良的革命傳統。

教學時間：2 課時。

第一課時：啓發談話，按段閱讀分析前三段。

第二課時：按段閱讀分析第四段，編段落大意，復習閱讀，結束談話。

#### 四 參考材料

〔晉察冀邊區〕，除課本上已有的注釋外，再補充一些材料供教師參考。1937年10月，中國共產黨領導下的八路軍，開始建立晉察冀抗日根據地。這個根據地以五台山區為中心。五台山是山西、察哈爾、河北三省邊境的山脈。所以稱晉察冀邊區。（參閱毛澤東選集 399 頁）察哈爾省現已撤銷，分別併入山西、河北、內蒙。〔陽坡〕，向陽的山坡，一般指山的南面。〔游擊式〕，學習也像打游擊仗那樣，沒有固定的地點，冬天在陽坡、戲台、廟宇里，夏天就到野外。〔警惕〕，惕念 tì (去)。〔襲擊〕，襲念 xí (丁)。〔搶掠〕，掠念 liè (力世)。“半日生”制度，就是半天到學校學習，半天參加勞動。〔号召〕，上級領導動員廣大群眾，合力完成一種任務。

關於晉察冀邊區的戰鬥情況和開展生產運動的情況，下

列材料供教师参考：

1945年前后，晋察冀边区好些地区，环境很恶劣，敌人建筑起一个个碉堡，壕沟、公路像网一样的包围起来，敌人利用它的军事上的优势和便利的交通条件，时常对我们袭击、包围。这样的日子里，我们的红军一面勇敢作战，一面从事生产，在政府号召下，发动人民开展大生产运动。他们平毁了可能被敌人利用的公路，在公路旁种上庄稼；晚上协助民兵强种敌人堡垒下面的土地；部队还化装起来，耕种敌人碉堡旁边的土地；其他地方更不用说了。

这是“劳力和武力相结合”，“把战斗任务和生产任务同样看重”。当时的口号是：谁要破坏大生产运动就打击谁。有这么一件很有意思的事：

盘据在某个县城里的敌人问老百姓：“为什么八路军近来这么厉害？”（按：指打击敌人）老百姓说：“因为你们破坏边区的大生产运动。”伪军听到了，就纷纷议论：“人家搞大生产运动，可不要出去。”（按：意思是说，如果去骚扰八路军，一定会遭到沉重的打击。）（以上材料参阅毛泽东选集1043—1045页）

毛主席指示：“把一切老百姓的力量，一切部队机关学校的力量，一切男女老少的全劳动力半劳动力，只要有可能的，就要毫无例外地动员起来，组织起来，成为一支劳动大军。”由于开展生产运动，机关学校“向政府领款只占经费的一小部分，由自己生产解决的占了绝大部分；去年（指1942年）还只自给蔬菜百分之五十，今年就自给了百分之一百；……”（参阅毛泽东选集951—952页）

〔解放区经济感到困难的日子〕，1941、1942这两年，我党

領導的抗日根據地的經濟極端困難，主要的困難是：糧食不足，油鹽不足，被服不足，經費不足。（毛澤東選集 1133 頁）黨就領導了整風、發展生產等工作。到 1945 年，毛主席號召：“1945 年，整個解放區，必須全體一致地從事一個比過去規模更大的軍民生產運動”（毛澤東選集 1046 頁）他說：“我們學會了並且正在學會着生產，這樣一來，我們又活躍了，我們又生氣勃勃了。再有幾年，我們將不怕任何敵人，我們將要壓倒一切敵人了。”（毛澤東選集 1133 頁）

上面一些材料，僅供教師參考。不必都講給學生聽。

## 2 老紅軍

### 一 教材說明

“學校生活的回憶”是講老區學校的優良傳統，這篇“老紅軍”是講紅軍戰士的優良傳統。老區學校生活那種學習不脫離勞動的好傳統，我們應當繼承並發揚。至於紅軍的優良傳統，就像這篇課文里的這位老紅軍那樣，我們也應當繼承並發揚了。

老紅軍田發開，並不是真實姓名。但是像田發開這樣的人，在我們的老戰士當中並不是個別的。田發開是這樣的老戰士的一個代表。學生讀了課文，如果自發地要求跟這位老戰士通訊，教師可以拿這個道理跟學生講清楚。這樣，能引導學生更熱愛老戰士，熱愛人民解放軍，熱愛許多回鄉參加農業生產的轉業軍人。

這篇課文可以分為三大段。第一段，開頭到“……很少講



他自己”，是講田大爷本人的簡單历史。要着重两点：1. 他“干过多年的革命，立过不少的功劳”。干过多年的革命，指的是参加过二万五千里长征，抗日战争，解放战争，……；他不仅有丰富的革命经历，而且立过不少的功劳。2. 他对革命有贡献，对人民有贡献，但是他非常谦逊。

因此，在第一段里，教师要抓住第三节开头的那句话：“这个老红军，别看他干过多年的革命，立过不少的功劳，他可谦逊极了！”这句话的上半句，是一二两节的综述；这句话的下半句，可以用下面那几句来说明。从什么地方看出田大爷的谦逊呢？一是从不轻易讲自己的历史，即使讲革命故事也很少讲他自己；二即使是他谈到与自己有关的事，也是着重讲革命战士的英勇，是让大家知道胜利的日子是艰苦奋斗换来的，而不是宣扬自己。

第二段，从“我们乡……”到“……种苹果呢”，是讲田大爷在党的领导下帮助大家搞增产。

这一段一共有五小节。第一节总的讲一讲田大爷带头领先在穷山区搞建设，第二节讲田大爷挑塘泥搞丰产，第三节讲田大爷试种双季稻，第四节讲田大爷出主意让河水上山，第五节讲田大爷计议改良土壤。

山区搞建设，最主要的是大力提高粮食产量。在田大爷带头试验下，每亩产量由300斤到达680斤。这里的“今年”，指的是1957年。300斤是1953年的数字，从1953到1957，经过了四年的努力。

是怎样提高了粮食产量的呢？按课文里的次序，首先是增加肥料。拿塘泥做肥料这件事，不仅找到了肥源，提高了产