

坚持四项基本原则 加强思想政治工作

——大学、中专思想政治工作经验选编

教 育 部 编

教育科学出版社

坚持四项基本原则

加强思想政治工作

——大学、中专思想政治工作经验选编

教育部 编

(内部发行)

★

教育科学出版社出版

冶金工业出版社印刷厂印装

★

开本787×1092毫米1/32 印张7.125 字数159,000

1981年10月第1版1981年12月第1次印刷

印数1—80,000册

书号：7232.77 定价：0.54元

内 容 提 要

党的三中全会以来，特别是一九八〇年十二月中央工作会议以后，各级各类学校加强思想政治工作、进行坚持四项基本原则的教育，积累和总结了不少好经验。其中一些经验材料，曾于今年八月教育部召开的全国学校思想政治工作会议上作了介绍和交流。本书就是以这次会议交流的大学、中等专业学校经验材料为主选编的。本书内容丰富，经验具体。这些经验，对各校进行坚持四项基本原则的教育，进一步加强和改善党对学生思想政治工作的领导，改变学校思想领导的软弱涣散状态，推动各校有效地做好思想政治工作都将有一定的参考作用。

本书可供教育行政部门、大中专学校及其它学校的领导干部、党团干部及其它政治工作干部、政治课教师和教育科研人员参阅。

前 言

三中全会以来，特别是去年十二月中央工作会议以后，各级各类学校加强思想政治工作，进行坚持四项基本原则的教育，积累和总结了不少好经验。半年多来，我们收到了一百多份经验材料，其中一部分，已在今年八月份教育部召开的学校思想政治教育工作会议上印发交流。为了使更多的政治工作干部和教师了解和学习这些经验，我们以会上交流的材料为主，选编了这本《大学、中专思想政治工作经验选编》。

收入《选编》的和其他一些学校的经验说明，在全党工作重点转移以后，学校思想政治工作仍然需要加强；坚持四项基本原则的教育，克服和防止资产阶级自由化等错误思潮的影响，抵制资产阶级思想和其他剥削阶级思想的侵蚀，仍然是摆在各级各类学校和广大教育工作者面前的长期而艰巨的任务。这是坚持社会主义的办学方向，全面贯彻党的教育方针之必需，是培养和造就无产阶级革命事业接班人之必需。这些经验还说明，要做好思想政治工作，学校党的领导，首先要保持清醒的头脑，旗帜鲜明地敢于和善于对各种错误倾向进行恰当的批评教育和斗争；要保持和发扬党的思想政治工作中的优良传统，运用并发展多年来被实践证明是行之有效的成功的经验，并且不断研究新情况，解决新问题，创造新经验；要建立一支专职与兼职相结合的精干和稳定的政治工作队伍，依靠他们，并发动广大师生员工共同做好思想政

治工作，寓思想政治教育于教学和各项生动活泼的活动之中；还要善于把思想政治工作同加强管理、解决各种实际问题结合起来。当然，这些经验还是初步的，各地区各学校的情况也不完全相同，因此，各校在学习和运用这些经验时，要注意从实际出发，有什么问题就解决什么问题。要努力改变思想领导的涣散软弱状态，发扬韧性战斗的精神，切实有效地加强和改善学校的思想政治工作，进一步创造更多更好的经验，把工作提高到一个新水平。

编 者

一九八一年九月十日

目 录

认真组织大学生学习《决议》，继续深入进行四项 基本原则教育……………中共北京市委教育工作部（1）	
加强学生思想政治工作的几点体会 ……………中共清华大学委员会（14）	
坚持四项基本原则，贯彻疏导方针 ……………中共南开大学委员会（30）	
从学生实际出发，采取多种形式，开展四项基本 原则教育……………中共兰州大学委员会（47）	
结合大学生特点，进行四项基本原则教育 ……………复旦大学党委宣传部（54）	
坚持四项基本原则，做好疏导转化工作 ……………中共武汉大学委员会（64）	
充分发挥教师在大学生思想政治工作中的作用 ……………中共北京大学委员会（72）	
充分发挥广大教师的作用，共同做好学生 思想政治工作……………上海交通大学（83）	
努力建设一支学生思想政治工作的专门队伍 ……………中共大连工学院委员会（93）	
我们是怎样对一个有严重错误观点的学生进行 教育的……………中共西南政法学院委员会（101）	
在政治经济学教学中怎样贯彻理论联系实际的原则 ……………辽宁大学马列主义教研室（110）	

在马列主义理论课教学中对学生进行思想政治

教育…………… 陕西师范大学马列主义教研室 (120)

教育学生树立为人民服务的思想… 武汉医学院团委 (126)

在党的领导下充分发挥学生会的作用

…………… 武汉水利电力学院团委 (134)

必须关心和改善师生员工的生活

…………… 重庆建筑工程学院 (143)

坚持不渝地做好辅导员工作……………

…… 天津大学化工系政治辅导员 刘新赏 (152)

我是怎样做学生工作的

…… 白求恩医科大学七八级主任 魏 群 (163)

认真贯彻疏导方针,进行“社会主义好”的

专题教育…………… 中共株洲铁路机械学校委员会 (171)

加强革命人生观教育,培养良好的校风

…………… 广东石油学校 (181)

坚持不懈地做好学生的思想政治工作

…………… 重庆石油学校 (188)

领导带头,教师干部人人动手,加强学生思想

政治工作… 中共黑龙江省畜牧兽医学校委员会 (197)

寓教育于丰富多彩的活动之中

…………… 南京电力学校团委、学生科 (205)

根据中师特点,抓好思想教育… 湖北监利师范学校 (210)

教育学生忠诚党的教育事业…… 四川江津师范学校 (216)

认真组织大学生学习《决议》， 继续深入进行四项基本原则教育

中共北京市委教育工作部

党的十一届六中全会是继十一届三中全会以来我党历史上又一次具有重大意义的会议。全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》是马克思主义的光辉文献。在高等学校，努力搞好《决议》的学习，使党内、党外的思想统一于《决议》的精神，必将有力地推动各项工作更好地向前发展。

中央宣传部关于学习《决议》的通知提出，对于高等学校的学生，应当由党、政领导机关和学校领导人进行宣讲，并由政治理论教师辅导学生进行学习和讨论。这个要求体现了对大学生的关心和重视，应当力争做好。我们从北京学校的情况出发，觉得组织大学生学习讨论，应当着重在全面学习领会《决议》精神的基础上，继续深入进行四项基本原则的教育。这是因为，能否坚定地坚持四项基本原则，在大学生中，现在还是一个没有完全解决的大问题，而《决议》是进行这方面教育的极好教材。

对大学生的思想状况，我们通过实践得到一个基本看法：他们的思想主流是好的，但存在不少问题，有些问题有时还表现得比较严重。要全面分析发生问题的原因，并看到青年人可塑性大，把基点放在加强教育上。

大学生是青年中比较优秀的一个部分。他们的思想主流好，大体表现在：广大学生坚决反对林彪、“四人帮”，赞成和拥护三中全会以来的路线、方针和党所采取的拨乱反正的重大措施。他们学习努力，许多人勤奋刻苦，绝大多数人要求安定团结，因而学校秩序总的说日趋正常和稳定。他们热爱祖国，关心四化，思想活跃，积极向上，希望成为社会主义事业的有用人才，在四化建设中显身手。近几年，大多数学校评选出相当一批先进班集体和三好学生。仅去年在全市受到表彰的先进班集体就有七十二个，三好学生二百三十二人。干四化“从我做起，从现在做起”，“学雷锋，树新风，创三好”，代表着这一代大学生团结前进的方向。对这个基本的方面，我们一定要心里有数，在任何时候都要相信，他们在党的领导下，能够健康地成长起来。

问题不少，主要是：相当一部分学生坚持四项基本原则的立场不够坚定，容易在风浪影响下，发生怀疑和动摇，极少数人甚至表现出严重偏离和否定的倾向。不少学生还没有树立起全心全意为人民服务的思想，十年动乱留下的无政府主义和极端个人主义的流毒还没有完全清除，资产阶级自由化思想的影响又有所滋长。由于我们近年来忽视了劳动教育和组织学生参加必要的社会实践，一些学生也产生了轻视工农、脱离实际和害怕艰苦的思想。对这些问题，我们也一定要清醒地看到，不能忽视。

存在的问题中，最令人关注的是，一部分学生对于四项基本原则的动摇。这几年有两次明显的表现。第一次大约在1979年的一段时间里。由于受了“西单墙”等思潮的影响，学生中暴露了不少怀疑社会主义和党的领导等错误看法，思想比较乱，不安定的事也比较多。邓小平同志在1979年3月

和1980年1月作了两次重要报告，鲜明地提出必须毫不动摇地坚持四项基本原则。我们和学校也开始进行这方面的教育，情况有了一些变化。1980年上半年，大学生思想发展趋势是健康的。但到了去年年底，在社会上又出现一股否定四项基本原则的思潮的冲击下，学生思想再次发生动荡，集中表现在区人民代表选举时，部分学校的学生竞选活动中。多数学校学生没有搞竞选，情况不大一样；搞了竞选的学校，程度也有差别。可是，这次反映出来的问题，是有代表性的。

竞选中暴露出的思想问题，首先是民主概念的混乱。由于我们过去宣传解释不够，很多学生分不清社会主义民主和资产阶级民主的界限，有的人还受到波兰事件的影响。不少人所想的民主，是用“个性解放”、“自由、平等、博爱”等观点去解释的抽象民主，对于社会主义民主必须以有利于社会主义事业为原则认识不足，把民主和集中割裂开来，认为要发扬民主就不应强调党的领导。极少数政治倾向不好的学生进行鼓动，把我们国家说成是封建式国家，把党描绘为“不民主”甚至“专制独裁”的化身。他们散布“不能设想统治者会主动把民主交给人民”，“要民治，不要党治”等一系列错误言论，引诱群众摆脱党的领导，把党置于对立面。一时出现了很不正常的空气。在不少场合，党的领导竟成为嘲笑的对象，“不选官方代表”成了时髦口号，在演说中宣扬“自己不是共产党”，“社会关系中也没有任何党员领导干部”的人，却得到热烈鼓掌。全国人民代表大会刚刚通过取消“四大”的决议，在竞选中又通过贴大字报等活动，变相恢复“四大”。“西单墙”是政府明令取消的，有些人却为它评功摆好。魏京生是法院根据确凿罪证依法判刑的反革命分子，

有些人公然为他鸣冤叫屈。这些情况相当普遍地存在，说明这不是社会主义民主的实践，而是对它的偏离。我们和各校党委费了很大力量来进行引导，使消极影响缩小，但当时一般没有做到把局面很好扭转过来。

竞选中的大量言论，反映了一部分学生对四项基本原则的怀疑。糊涂认识很多，这里只提一下一些错误的态度。有些学生把四项基本原则看作表态性的政治口号，往往认为宣传四项基本原则的意见是“教条”，违反四项基本原则的意见倒是“真话”。有的学生不讲立场和是非，说什么：“不管什么主义、什么党，谁能搞好生产、改善生活，我就赞成谁。”有的学生认为，坚持四项基本原则只是党员的事情，因为党员要服从组织，“遵命办事”。一般大学生无须受这些“框框”的约束，应该“独立思考”。有的学生把爱国主义和社会主义也分割开来，说什么不爱社会主义不等于不爱祖国。极少数严重偏离甚至否定四项基本原则的学生，利用这种动摇情绪来蛊惑。例如：不少学生欣赏个人主义的民主；有的人就加以理论化，宣扬绝对的民主自由观点，甚至认为对反革命言论也要给以自由。不少学生怀疑社会主义的优越性；有的人就加以拔高，说我国现在不是社会主义社会，而是什么“早产儿”和“怪胎”。有些学生由于对特殊化等不正之风有意见，怀疑“党掌握政权后是否要变”；有的人就放肆攻击：“中国共产党不是无产阶级政党，在民主革命时期是少数职业革命家集团，在建国以后成了新统治阶级”。有些学生把两代人之间思想有距离说成是老一代对青年有成见；有的人就加以深化，鼓吹两代人之间有“鸿沟”。类似这些极其错误以至反动的言论，在部分学生中造成了很坏的影响，不是短时间所能完全消除的。在学生中也有一些党员和积极

分子坚决维护四项基本原则。他们不怕压力，挺身而出对错误言论进行批评。更多的人不投那些政治倾向不好的人的票，表示抵制。

还有一个突出问题表现在对改革的看法上。一般学生赞成改革，但没有什么明确的主见。少数人乘竞选的机会，发表自己的“政见”。个别人散布了很反动的言论，例如，有的说什么“一个党、一个阶级统治绝大多数人、统治整个社会的状况最终总要让位”，或者用我国历史上农民起义和波兰工人的罢工进行煽动，实际是想要“二次革命”。这引起我们和学校领导严重警惕，一般学生对之也有反感。另外有一些学生情况与此不同。他们表示否定“文化大革命”，不大赞成“党内有一个官僚特权阶级”的说法，认为中国的主要问题是“制度”，实际指的是社会主义的一些根本制度。对于党的领导，他们表示的态度是：“现在中国没有第二支政治力量可以与共产党平分秋色，谁要过早提出结束一党领导，反而会使中华民族出现新的倒退。因此，现在还必须共产党来领导”。他们虽也表示赞成社会主义和马列主义，但其思想体系却格格不入，真正羡慕和崇拜的乃是资本主义。如他们中有人明确提出我国要“进行资本主义补课”；或者说，要全面学习西方的东西，不只科学和技术，尤其重要的是政治和思想，不这样学就是“买椟还珠”。而这些人所提出的具体改革纲领，也无非是“多党制”、“总统竞选制”、“三权分立”、“议会制”那一套，现在则倾向于通过所谓“温和的改革”逐步限制和分散党的领导权。有的人很欣赏独立工会和独立学生会。这些学生实质上想用资产阶级自由化的思想来改造我们的国家，弄不好有可能成为“民主个人主义”那样的反对派。他们宣传这一套“政见”不仅仅是坐而论道，

而是想有更大的作为。在竞选前，他们作了充分准备；在竞选中四出活动，广泛联络；在选举结束后，又搞非法串连活动。他们背着校领导，私自组织了一些学校部分参加竞选的学生集会，讨论所谓“两代人的鸿沟”、“竞选总结”和“改革意见”三个问题。想搞出一些文件，在各校“征集签名”，向社会上和外地散发，还狂妄地提出要和党中央“对话”，制造混乱，扩大事态。在中央书记处负责同志的关心下，在市委的直接领导下，各有关学校紧密配合，紧张工作，才把这个活动制止住。其间还发生了两个学生起草所谓“出版法（草案）”，寄往全国许多地方，在社会上搞起了“征集签名活动”的事件。

那段时间部分学生中出现这么多问题，原因是多方面的。林彪、“四人帮”的破坏在青年思想上造成的“内伤”没有完全痊愈；“文化大革命”的严重错误损坏了党在青年心目中的威信；对外开放后，西方资产阶级的思想影响又渗透进来；宣传工作的某些失误，特别是有些错误的理论文章、文艺作品等，也起了很不好的作用。可以说，问题表现在部分大学生的头脑中，根子在于社会上的错误思潮。鉴于这种复杂的客观情况，我们决不能把问题的存在都归因于青年人自身，更不应当消极地责怪他们，而应该满腔热情地帮助他们。包括极少数问题比较突出的学生在内，主要的也还是思想问题，只要他们不采取激化矛盾的行动，同样要耐心教育，尽量帮助他们转变错误立场。但是，我们必须看到已经反映出来的这些问题的危害性。对四项基本原则的动摇，使部分大学生对党产生了不同程度的离心倾向，丧失了分辨是非的能力，容易上当受骗。部分大学生思想的动荡，干扰了学校的正常工作，不利于社会的安定团结。最重要的是，

我们如不能改变这种状况，就难于培养出大批政治上坚定的无产阶级革命事业接班人，那会贻误大事。我们之所以重视极少数学生的问题，也是因为他们的错误思想比较系统，对一般学生有相当大的影响；如果任其发展下去，对他们本身也很危险。面对现实，强调存在问题的一面，并不是否定主流，是为了对症下药，积极引导，对青年一代负责，尽到教育部门应当承担的职责。

竞选的风波平息以后，我们和各校同志学习了中央工作会议的文件，对前段情况进行总结。大家一致认为，对暴露出来的问题要认真对待，抓紧教育；也深感我们过去虽然努力作了一些工作，但思想政治工作还很薄弱，必须切实加强。因此，决定在上学期对学生进行比较集中的四项基本原则教育。主要作法是：在全体学生中传达学习邓小平同志在中央工作会议上的报告和中央文件。在进行形势教育的基础上，分几个专题进行讨论和辅导。同时，开展“五讲四美”活动和进行“做一个合格的共青团员”的教育，发扬广大学生和团员的积极因素。几个月来，学校做了不少工作，包括分析研究学生的思想问题，组织学生座谈回乡见闻，动员广大教师对学生做思想工作，加强对团组织和学生会工作的领导，尽可能增加一些政治辅导员和班主任，总务后勤部门也主动配合，改进生活服务工作。在工作中，学校的同志和我们有一些初步的认识和体会：

一、学生思想教育的内容很广泛，应当以四项基本原则教育为中心，因为它涉及政治方向这个根本性问题。其它的教育与它结合起来，全面安排。强调这个教育不仅从当前情况看是必需的，而且也是贯彻教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合，使受教育者德智体全面发展的

教育方针的长期需要。培养大学生，在德的方面要有规格和标准，拥护四项基本原则应是其主要内容。在这个问题上不及格，不能算真正合格的社会主义大学生。

二、学生中的思想问题，有些已经形成错误的理论观点，因此要加强四项基本原则教育的理论深度，做到有针对性、科学性和知识性。这就必须调动政治理论课和文科专业课的教师，与政治辅导员、班主任一道来做。我们的政治理论课教师队伍政治素质和理论基础都比较好，是可贵的依靠力量。他们在改进政治理论课的教学上已作了很多努力，这一次又积极担任四项基本原则教育的专题辅导。不少同志结合实际，用心准备，学生反映很有帮助。四月初，我们开了一次理论讨论会，邀请一些学校部分骨干教师共同研究怎样对学生加强四项基本原则教育，有十几位同志分别就党的领导、社会主义制度和民主自由三个专题作了系统发言。会后，组织讲座，把其中几个发言向各校介绍，并编了一本小册子。七月中，我们组织各校二百多个政治理论课骨干教师，用十天时间学习《决议》，初步讨论怎样在政治课教学中贯彻《决议》的精神，为以后的宣讲打点基础。

三、除了对极少数人不听劝告、不守法纪，妨碍安定团结的行动需要采取适当措施坚决加以限制以外，对学生的思想问题必须坚持疏导的方针。领导干部要主动接近学生，同他们交朋友，谈心，听取他们的意见，增进相互了解，加强个别人的思想工作。要采取民主讨论、自我教育的方法，鼓励学生把问题提出来共同研究，自己解决。教育辅导工作着重正面启发，摆事实，讲道理，平等探讨，循循善诱，避免简单急躁，力戒粗暴。对一些错误观点进行批评是必要的，这同正面教育并不矛盾。有些学生对批评错误观点容易反

感，需要进行教育，说明为什么要开展积极的批评和自我批评。批评要实事求是，讲究方法，不能简单扣帽子，无限上纲。对有错误观点的学生，重在教育，一般都不要点名，只批评错误观点。同时是要发扬学生中的积极因素，及时表彰好思想、好作风，扶植正气。四项基本原则教育开始时，部分学生有顾虑，有的人制造紧张空气，说我们把所有参加竞选的学生都看成“持不同政见者”，搞教育是“秋后算帐”，“要整人”。后来，大部分学生看清楚了，学校领导并不是那样，这种舆论才不攻自破。这使我们更加认识发扬民主、坚持疏导的重要。

四、对大学生进行教育，要全党重视，大家动手。整个社会应该关心青年一代的进步，从各方面施加良好的影响。最重要的是搞好宣传和党风。半年来报刊有明显改进，大家很欢迎，还希望多写一点有份量的宣传四项基本原则的文章，并对过去起了消极作用的文章有所澄清。各种形式的文艺作品对大学生起着潜移默化的作用，希望有更多富于教育意义和鼓舞作用的作品问世，尽量避免发表内容不健康的作品，并通过文艺评论消除已发表的不好作品的影响。在学校，要广泛动员各方面的力量，特别是教师，来对学生做工作。要做到这点，非有校、系行政领导的重视和安排不可，并要对教师做学生工作提出明确要求，作为评定职称和提级的考核内容之一。要继续改善学生学习和生活条件，也要关心学生的精神生活。要帮助团委和学生会加强与群众的联系，坚决支持他们主动开展有益于青年身心的教育、文化、体育、娱乐活动。对校内正当的学术性和业余爱好的社团，要扶植和引导。对学生的课外阅读和文艺欣赏也有必要加强指导和评介工作。

现在，在全国大好形势的推动下，学生的思想继续朝着健康的方向发展。许多人有不同程度的进步。少数错误思想较多的学生自动做了些检讨。极少数政治倾向不好的学生活动也收敛了。上学期有二十多个学校开了学代会，一般都开得比较好，选出的学生会也比较好，没有搞竞选的。在“五讲四美”、“学雷锋，树新风，创三好”的活动中，好人好事日渐增多。对六中全会和《决议》的初步反映也是好的，绝大多数学生表示热烈欢迎。这些可喜的情况说明，广大学生是积极要求进步的，只要努力工作，就会收到效果。但是，对变化也不可估计过高，问题不可能在短时间内就都解决，我们的工作也有许多弱点。举一个例子可以说明。四月间，一个学校的中文系请了一位写《将军，不能这样做》的作者对几百名学生演讲。他自称做“学术报告”，却发泄了许多对党、对社会主义不满的言论，还放肆丑化毛主席和攻击宪法。在场的多数学生竟然认为他“敢讲真话”，“敢顶上边”，是“忠于人民的”，不时有狂热的鼓掌。一个学生写诗表示：“我将来愿当一个和你一样的人。”一些学生积极分子听了后，非常气愤地说：“学校花那么大的气力抓思想教育，他一个报告就给吹掉了，四项基本原则教育白搞了。”虽然教育并不是白搞了，但这种情况不能不让人挂心。这主要表明，解决思想问题很艰苦，要使四项基本原则为广大学生真正理解并在头脑里扎根，决不是轻而易举的事。

一个时期我们也有不少困难，主要是碰到有争议的问题太多，特别是一些重大问题，怎么讲，没有依据和准绳。现在有了《决议》，得到了非常有力的思想武器。所以，我们要抓住学《决议》不放。政治理论课的教学要按各门课程的不同特点，在不变动课程体系的情况下，有机地结合讲授有关的内