



# 马克思恩格斯论教育

人民教育出版社

# 马克思恩格斯论教育

上海师范大学教育系编

人民教育出版社

## 马克思恩格斯论教育

上海师范大学教育系编

\*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京新华印刷厂印装

\*

开本850×1168 1/32 印张 12 字数 286,000

1979年8月第1版 1982年3月第4次印刷

印数 75,501—82,500

书号 1012·02 定价0.68元

## 出版说明

为了有助于广大教育工作者，特别是各级教育部门的领导同志和教育理论工作者、高等院校教育专业师生学习和研究马克思、恩格斯的教育思想，我社委托上海师范大学教育系选编了这本《马克思恩格斯论教育》。

选编本书的根本要求是要全面、正确地反映马克思、恩格斯的教育思想。选编者本着这个指导思想，力求完整地选入不同历史时期中关于教育的主要论述，以便读者看到马克思、恩格斯的思想发展线索。全书按时间顺序编排。凡能全篇选入的尽量全篇选入，不能全篇选入的，节录时也注意到全篇的基本思想，尽量保持原意的完整性，同时注明出处，以便读者查阅原著。

马克思、恩格斯是在当时历史条件下，在阐述革命理论时，论述了教育问题。随着时代的前进，马克思、恩格斯的教育思想与其他科学真理一样，要在实践中得到检验和发展。今天出版这个选本，是要使读者从马克思、恩格斯的教育论述中，领会他们的立场、观点和方法，从而结合现实，分析新情况，研究新问题，总结新经验，发展教育科学，推动我国的教育工作。

编入本书的著作，选自《马克思恩格斯全集》和《马克思恩格斯选集》（人民出版社1972年第1版），其中少数几篇采用中共中央马恩列斯著作编译局新校订的译文。各段或各篇译文所附之注释，包括页下的编者注及卷后的注释，均照原书转录。卷后注释的编号则按本书的次序。

在选编过程中，北京师范大学、吉林师范大学、南京师范学院、杭州大学、华中师范学院、华南师范学院等从事这方面教学

的同志审阅了本书初选本，提供了许多宝贵的意见，为完成本书作出了贡献，特此致谢。

我们恳切希望读者对本书的选编工作提出意见，以便再版时进行修改。

人民教育出版社

一九七九年三月

# 目 录

## 1844年

- 马克思和恩格斯 神圣家族，或对批判的批判所  
做的批判 驳布鲁诺·鲍威尔及其伙伴（摘录）…………… 1

## 1844—1845年

- 恩格斯 英国工人阶级状况  
根据亲身观察和可靠材料（摘录）…………… 5

## 1845年

- 马克思 关于费尔巴哈的提纲……………22

## 1845—1846年

- 马克思和恩格斯 德意志意识形态 对费尔巴哈、  
布·鲍威尔和施蒂纳所代表的现代德国哲学以及  
各式各样先知所代表的德国社会主义的批判（摘录）……………26

## 1847年

- 马克思 政治经济学的形而上学（《哲学的贫困》  
第二章）（摘录）……………62  
恩格斯 共产主义原理（摘录）……………70  
马克思 工资（摘录）……………74

## 1848年

- 马克思和恩格斯 共产党宣言（摘录）……………76

## 1850年

马克思 1848年至1850年的法兰西阶级斗争(摘录).....88

## 1851—1852年

恩格斯 德国的革命和反革命(摘录).....91

## 1852年

马克思 路易·波拿巴的雾月十八日(摘录).....92

## 1856年

马克思 在《人民报》创刊纪念会上的演说  
1856年4月14日在伦敦发表..... 100

## 1859年

马克思 《政治经济学批判》序言(摘录)..... 103

## 1861—1863年

马克思 剩余价值理论(《资本论》第四卷)(摘录)..... 106

马克思 (γ)机器。自然力和科学的应用  
(蒸汽、电、机械的和化学的因素)(摘录)..... 121

## 1866年

马克思 临时中央委员会就若干问题给代表  
的指示(摘录)..... 126

## 1867年

马克思 资本论 政治经济学批判(摘录)..... 129

## 1871年

- 马克思 法兰西内战 (摘录) ..... 172

## 1872—1873年

- 恩格斯 论住宅问题 (摘录) ..... 179

## 1873年

- 马克思 政治冷淡主义 (摘录) ..... 183

- 马克思和恩格斯 社会主义民主同盟和国际  
工人协会 根据国际海牙代表大会决定公布的  
报告和文件 (摘录) ..... 186

## 1875年

- 马克思 哥达纲领批判 (摘录) ..... 190

## 1876—1878年

- 恩格斯 反杜林论 (欧根·杜林先生在科学中实  
行的变革) (摘录) ..... 196

## 1880年

- 恩格斯 致敏娜·卡尔洛夫娜·哥尔布诺娃  
(7月22日) ..... 220

- 恩格斯 致敏娜·卡尔洛夫娜·哥尔布诺娃  
(8月5日) ..... 223

## 1881年

- 恩格斯 致燕妮·龙格 (2月24日) (摘录) ..... 226



## 1873—1886年

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 恩格斯 自然辩证法 (摘录) ..... | 228 |
|----------------------|-----|

## 1883年

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 恩格斯 在马克思墓前的讲话 ..... | 270 |
|---------------------|-----|

## 1890年

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 恩格斯 致康·施米特 (8月5日) .....     | 273 |
| 恩格斯 致奥托·伯尼克 (8月21日) .....   | 276 |
| 恩格斯 给《萨克森工人报》编辑部的答复 .....   | 279 |
| 恩格斯 致约·布洛赫 (9月21—22日) ..... | 283 |

## 1891年

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 恩格斯 1891年社会民主党纲领草案批判 (摘录) ..... | 287 |
| 恩格斯 致奥古斯特·倍倍尔 (10月24—26日)       |     |
| (摘录) .....                      | 288 |

## 1892年

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 恩格斯 致康拉德·施米特 (2月4日) (摘录) ..... | 290 |
| 恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》英文版导言        |     |
| (摘录) .....                     | 291 |

## 1893年

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 恩格斯 欧洲能否裁军? (摘录) .....          | 299 |
| 恩格斯 致鲁道夫·迈耶尔 (7月19日) (摘录) ..... | 303 |
| 恩格斯 致国际社会主义者大学生代表大会 .....       | 305 |

## 1894年

恩格斯 致瓦·博尔吉乌斯 (1月25日) ..... 306

## 附 录

卡·马克思关于在资本主义制度下使用机器的

后果的发言记录 (1868年) ..... 310

卡·马克思关于现代社会中的普及教育的发言记录

(1869年) ..... 314

注 释 ..... 317

马克思和恩格斯

神圣家族，

或

对批判的批判所做的批判（摘录）

驳布鲁诺·鲍威尔及其伙伴<sup>1</sup>

我们已经提到过，洛克的著作的出现对于法国人是多么的凑巧。洛克论证了 *bon sens* 的哲学，即健全理智的哲学，就是说，他间接地说明了，哲学要是不同于健全人的感觉和以这种感觉为依据的理智，是不可能存在的。

曾经直接受教于洛克和在法国解释洛克的孔狄亚克立即用洛克的感觉论去反对17世纪的形而上学。他证明法国人完全有权把这种形而上学当做幻想和神学偏见的不成功的结果而予以抛弃。他公开驳斥了笛卡儿、斯宾诺莎、莱布尼茨和马勒伯朗士等人的体系。

他在他的著作《关于人类知识的起源的经验》<sup>2</sup>中发展了洛克的观点，他证明，经验和习惯的事情不仅是灵魂，而且是感觉，不仅是创造观念的艺术，而且是感性知觉的艺术。因此，人的全部发展都取决于教育和外部环境。把孔狄亚克从法国各学派中排挤出去的正是折

**衷主义哲学。**

法国唯物主义和英国唯物主义的区别是与这两个民族的区别相适应的。法国人赋予英国唯物主义以机智，使它有血有肉，能言善辩。他们给它以它过去所没有的气概和优雅风度。他们使它**文明化**了。

**爱尔维修**也是以洛克的学说为出发点的，他的唯物主义具有真正法国的性质。爱尔维修也随即把他的唯物主义运用到社会生活方面（爱尔维修《论人》<sup>3</sup>）。感性的印象和自私的欲望、享乐和正确理解的个人利益，是整个道德的基础。人类智力的天然平等、理性的进步和工业的进步的一致、人的天性的善良和教育的万能，这就是他的体系中的几个主要因素。

选自《马克思恩格斯全集》

第2卷第165—166页

我们一方面说明了法国唯物主义的两重起源，即起源于笛卡儿的物理学和英国的唯物主义，另一方面又说明了法国唯物主义同17世纪的**形而上学**，即笛卡儿、斯宾诺莎、马勒伯朗士和莱布尼茨的形而上学的对立，所以我们就没有必要再来叙述沃尔涅、杜毕伊、狄德罗等人的以及重农学派的观点。德国人只是在他们自己开始**同思辨的形而上学**进行斗争以后，才觉察出这种对立的。

笛卡儿的唯物主义成为**真正的自然科学**的财产，而

法国唯物主义的另—派则直接成为**社会主义**和**共产主义**的财产。

并不需要多大的聪明就可以看出，关于人性本善和人们智力平等，关于经验、习惯、教育的万能，关于外部环境对人的影响，关于工业的重大意义，关于享乐的合理性等等的唯物主义学说，同共产主义和社会主义之间有着必然的联系。既然人是从感性世界和感性世界中的经验中汲取自己的一切知识、感觉等等，那就必须这样安排周围的世界，使人在其中能认识和领会真正合乎人性的东西，使他能认识到自己是人。既然正确理解的利益是整个道德的基础，那就必须使个别人的私人利益符合于全人类的利益。既然从唯物主义意义上来说人是不自由的，就是说，既然人不是由于有逃避某种事物的消极力量，而是由于有表现本身的真正个性的积极力量才得到自由，那就不应当惩罚个别人的犯罪行为，而应当消灭犯罪行为的反社会的根源，并使每个人都有必要的社会活动场所来显露他的重要的生命力。既然人的性格是由环境造成的，那就必须使环境成为合乎人性的环境。既然人天生就是社会的生物，那他就只有在社会中才能发展自己的真正的天性，而对于他的天性的力量的判断，也不应当以单个人的力量为准绳，而应当以整个社会的力量为准绳。

诸如此类的说法，甚至在最老的法国唯物主义者的著作中也可以几乎一字不差地找到。在这里没有篇幅来对他们加以评论。对唯物主义的社会主义倾向具有代表

性的，是洛克的英国早期学生之一**孟德维尔对恶习的辩护**。他证明，在**现代社会中恶习是必然的和有益的**。这决不是替现代社会辩护。

**傅立叶**是直接从法国唯物主义者的学说出发的。**巴贝夫主义者**是粗鲁的、不文明的唯物主义者，但是成熟的共产主义也是**直接起源于法国唯物主义的**。这种唯物主义正是以**爱尔维修**所赋予的形式回到了它的祖国**英国**。**边沁**根据**爱尔维修**的道德学建立了他那**正确理解的利益的体系**，而**欧文**则从**边沁**的体系出发去论证英国的共产主义。亡命英国的法国人**卡贝**受到了当地共产主义思想的鼓舞，当他回到法国时，他已经成了一个最有声望然而也是最肤浅的共产主义的代表人物。比较有科学根据的法国共产主义者**德萨米**、**盖伊**等人，象**欧文**一样，也把**唯物主义学说**当做**现实的人道主义学说**和**共产主义的逻辑基础**加以发展。

选自《马克思恩格斯全集》

第2卷第166—168页

卡·马克思和弗·恩格斯写于1844年

原文是德文

9月—11月

1845年在莱茵河畔法兰克福

以单行本出版。

署名：弗里德里希·恩格斯 合著  
卡尔·马克思

## 恩 格 斯

### 英国工人阶级状况（摘录）

根据亲身观察和可靠材料<sup>4</sup>

我们已经相当详细地考察了英国城市工人的生活条件，现在我们可以从这些事实做出结论并且再用这些结论来和实际情况互相印证。我们来看一看，生活在这种条件下的工人本身变成了什么样子，这是些什么样的人，他们在体格方面、智力方面和道德方面的面貌是怎样的。

如果一个人伤害了另一个人的身体，而且这种伤害引起了被害人的死亡，我们就把这叫做杀人；如果杀人者事先知道这种伤害会送人的命，那末我们就把他的行动叫做谋杀。但是，如果社会<sup>①</sup>把成百的无产者置于这

① 在这里，也和其他地方一样，当我说到社会这样一个有自己的权利和义务的负有责任的整体的时候，我所指的当然是社会中拥有政权的那一部分，即这样一个阶级，这个阶级目前在政治方面和社会方面都拥有统治权，因而应该对它不允许参加政权的那些人的状况负责。在英国，正象在其他文明国家一样，这个统治阶级就是资产阶级。但是社会（特指资产阶级）至少有责任保护每一个社会成员的生命，有责任注意，譬如说，不要饿死一个人，这一点是无须乎我来给我的德国读者证明的。如果我是写给英国资产阶级看的话，那当然又当别论了。——恩格斯原注

目前德国的情况也是这样。在主耶稣的第1886年，我们德国的资本家至少在这方面已经完全达到了英国的水平。——恩格斯在1887年英译本美国版上补加的注

这五十年来一切变得多厉害呵！目前，英国资产者中已经有人承认社会对它的各个成员负有责任，而我们的德国资产者呢？！——恩格斯在1892年德文版上补加的注

样一种境地，即注定他们不可避免地遭到过早的非自然的死亡，遭到如同被刀剑或枪弹所杀死一样的横死，如果社会剥夺了成千人的必需的生活条件，把他们置于**不能生存的境地**，如果社会利用法律的铁腕强制他们处在这种条件之下，直到不可避免的结局——死亡来临为止，如果社会知道，而且知道得很清楚，这成千的人一定会成为这些条件的牺牲品，而它仍然不消除这些条件，那末，这也是一种谋杀，和个人所进行的谋杀是一样的，只不过是一种隐蔽的阴险的谋杀，没有人能够防御它，它看起来不象是谋杀，因为谁也看不到谋杀者，因为谋杀者是所有的人，同时又谁也不是，因为看起来被杀的人似乎是自然地死去的，因为这与其说是犯罪，不如说是渎职。但这仍然是谋杀。我现在就来证明：英国社会每日每时都在犯这种英国工人报刊有充分理由称之为社会谋杀的罪行；英国社会把工人置于这样一种境地：他们既不能保持健康，也不能活得长久；它就这样不停地一点一点地毁坏着工人的身体，过早地把他们送进坟墓。我还要证明：社会**知道**这种状况对工人的健康和生命是怎样有害，可是一点也不设法来改善。社会**知道**它所建立的制度会引起怎样的后果，因而它的行为不单纯是杀人，而且是谋杀，当我引用官方文献、政府报告书和议会报告书来确定杀人的事实的时候，这一点就得到了证明。

选自《马克思恩格斯全集》

第2卷第379—380页



现在让我们从工人的身体状况转到精神状况。既然资产阶级所关心的只是工人的最起码的生活，那我们也就不必奇怪它给工人受的教育只有合乎它本身利益的那一点点。而这一点实在并不怎么多。英国的教育设施和人口数目比起来，少得很不相称。工人阶级可以进的不多的几个日校，只有少数人才能够进去，而且这些学校都是很坏的，教师都是已经失去了工作能力的工人或者是做什么工作都不适合的人，他们只是为了生活才来当教师，大多数连自己也没有具备最必要的基本知识，缺乏教师所应当具备的道德品质，并且一点也受不到公众的监督。这里也受着自由竞争的支配，照例也是有钱人在这上面占便宜，而穷人吃亏，因为对穷人来说竞争恰好不是自由的，他们没有相应的知识来做正确的选择。没有一个地方实行义务教育；在工厂里，正如我们将要看到的，所谓义务教育也只是在名义上存在，当政府在1843年的议会会议上要想真正实施原来只是徒有其名的义务教育的时候，工业资产阶级就倾全力来反对，尽管工人表示坚决赞成。此外，有大批的儿童整个星期都在工厂和家里工作，因而不能上学。而为白天做工的人办的夜校几乎根本就没有人去，去了也得不到什么好处。青年工人累了十二小时之久，还要叫他们在晚上八点到十点去上学，这也未免太过分了。那些去上学的人多半在上课的时候就睡着了，《童工调查委员会报告》中有几百个证据都证实了这一点。固然也开办了主日学，但是那里教师极端缺乏，而且只是对那些已经在日校里学