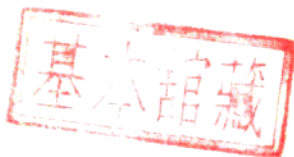
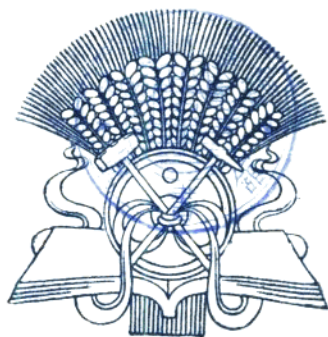


231549



铁路中学勤工俭学

铁道部文化教育局編



12
002;1

463
人民铁道出版社

铁路中学勤工俭学

铁道部文化教育局編

人民铁道出版社出版

(北京市霞公府17号)

北京市書刊出版業營業許可証出字第010号

新华書店發行

东單印刷厂印

書号1239開本3787×1092 $\frac{1}{32}$ 印張2 $\frac{5}{8}$ 字數6.

1958年12月第1版

1958年12月第1版第1次印刷

印數0001——3,000册

統一書号: 7043.314定價(8) 0.25元

本書是根據1958年第二次全國鐵路教育工作會議中有關鐵路中學部分的資料選編而成。它介紹鐵路中學在貫徹黨的教育方針後，教育開始和生產勞動相結合，師生的思想躍進了，學業成績提高了，體質加強了。本書可供鐵路及鐵路以外的中學開展勤工儉學時學習用。

目 錄

我校是怎樣開展勤工儉學的·····	蘇州鐵中	1
一年來教育工作的幾點體會·····	天津鐵中	15
開展勤工儉學，大鬧教學改革·····	漢口鐵中	25
高舉紅旗奔向新的勝利·····	西阜新鐵中	36
教育與生產勞動相結合·····	衡陽鐵中	43
破除迷信，大辦工廠·····	齊齊哈爾鐵中	57
跨火箭，乘東風，學長葛，趕酒中·····	蘭州鐵中	62
語文課教學改革·····	太原鐵二中	71
開展體育活動，增強學生體質·····	徐州鐵中	78

我校是怎樣開展勤工儉學的

蘇州鐵中

一、勤工儉學的開端

1. 大力開荒，創辦農場。自從黨中央提出勤儉建國、勤儉辦學的號召和報紙刊載有關勤工儉學的消息以後，全校師生對勤工儉學即開始醞釀。不久，蘇州市委宣傳部召開中等學校黨員幹部會議，提出了勤工儉學問題，明確指出學校教育貫徹勤工儉學是符合社會主義多、快、好、省的建設方針，是徹底擺脫資產階級的教育思想，使理論聯繫實際，腦力勞動與體力勞動相結合的培養青年一代成為社會主義建設可靠的接班人的革命措施，也是在我國培養和建立一支又紅又專強大的工人階級知識分子隊伍的可靠途徑，同時批判了所謂正常秩序，循規蹈矩的保守主義。經過這次會議的學習，使我們提高了認識，明確了方向。學校初步開展農業生產及服務性勞動，但具體問題很多，還不能作出決定，經請示教育處，教育處提出了在福壽山開墾荒地一百畝，並在該處設立分校，實行半工（耕）半讀的意見。學校研究後決定勤工儉學搞三大內容：以墾植荒地、包工為主，飼養服務為輔，同時注意金工的開展。並且按照決定，結合思想實際、學校實際、生產實際，採取了如下幾項主要措施：

首先抓思想：開學時抓住整風的有利形勢，以反浪費、反保守為綱，結合學校教育能不能大躍進問題，教育制度上的大
工鳴
組織全體師生員
：員工提高了認



職，批判了保守思想和資產階級教育觀點，例如所謂正規化思想，要降低學生質量以及學校不是農坊和工廠等思想；也批判了少數學生認為勤工儉學後可以有錢化了的單純經濟觀點。同時還弄清楚了什麼是教育質量，參加體力勞動不僅不會影響教育質量，而且能促進教育質量的提高，明確了教育質量必須通過實踐去檢驗，它是提高質量的最好的途徑；也認識到通過勤工儉學使學校教育進一步為生產建設服務，為工农群眾服務，是培養又有理論又有實踐，又紅又專的干部的一個重要措施。

第二、找對象，勤工儉學勞動對象首先是開墾福壽山山脚下面積大約一百畝的荒地。這塊地據農業社社長說：山石較多，地勢低窪，黃霖時節山水匯聚成河，必須依山挖溝道，通河道，工程艰巨，開荒不易。該地又離蘇城近三十里，若去開墾，必須住在那里。當地有破廟一所，但年久失修，簡單修理一下也要化千元左右，再加購買開荒工具和農具又需千元。困難雖大，但沒有吓退我們自力更生、白手起家的革命干勁。我們用承包上方山鐵路療養院三千多個土方工程中勞動收入，由師生自己動手，修補荒地破廟，購買開荒工具和農具，進行開荒，同時在校內開辟菜園十五畝，養殖了鵝、魚，並組織各種服務性勞動，開展金工活動。

第三、破常規：為了適應勤工儉學的需要，必須徹底地打破按步就班的老一套上課辦法，採取了雙周勞動輪值制，分校外和校內，六個星期每班輪值一次，每次輪值總人數四百餘人，全學期保證三分之二是上課和復習鞏固時間，三分之一進行勞動。在勞動期間，又要保證四分之一的時間上課，如遇雨天及時就地恢復整天上課，教師和其他工作人員隨班輪值，進行工作。這樣的處理，對老師和工作人員不僅可以得到勞動鍛煉與思想改造，而且還可以深入地領導學生勞動和

學習，在教學上也有相應的改進。比如植物學和農業知識，利用田間為課堂，就地添補活教材，豐富了學生實際知識。政治課就請鄉委書記或下放幹部講一課當地的政治鬥爭和生產鬥爭的實際情況，既生動又具體，政治教師作課後輔導。其他各科掌握教材重點，精簡部分教材。

第四、建立組織：成立勤工儉學指導委員會，下設校內縱隊和校外縱隊。縱隊下面各設立三個生產大隊，每大隊下設中隊，中隊就是一個班，以下再分生產小隊，從事于墾植勞動。在委員會下面又設立生產管理組、財務供銷組、技術指導組、宣傳鼓動組，各組在統一任務下，分工負責。所有勤工儉學指導委員都參與各組進行工作，教職員除以班級（即以生產中隊）進行配備外，各人可自願報名參加各項工作。學生是按照各類勞動所規定的人數，結合本人特長、愛好，自願報名，經領導批准統一調配。

三月初，勤工儉學運動在我校正式開展了，我們的口號是：“高歌猛進，向荒山進軍，向草皮要肥，向坎地要糧”、“大雨小干，小雨大干，無雨猛干。”立即掀起了一个：比艱苦，比干劲，比紀律，比團結，比創造，比服從領導，比安全生產，比多快好省、學先進、趕先進的運動。不到三個月的時間，果然做到叫荒山低頭，雜草讓路。

2. 工農業並舉，大辦工廠。三月底，我們的農坊已粗具規模，此時教育處在我校召開現坊會議，總結和介紹了我校開展勤工儉學的經驗。根據學校城市特點和我校勤工儉學的基礎，提出了我校勤工儉學工農業並舉的意見。問題一提出，便又展開了兩種思想，兩條道路的鬥爭，特別在方向性問題上搖擺不定。另外，迷信思想也絆住了手脚，認為普通中學搞工業、搞機器製造是可望而不可及。我們就進一步開展爭辯，再次整頓了思想。同時採取了組織措施，改變已不

能適應新形勢的原有組織，成立了園藝辦公室、農坊辦公室、工業辦公室加強領導；把三班輪流制改為四班輪流制，對教師重新配職配課；結合勞動分配，把教師和班級劃為四個大組；教師隨班勞動，隨班教學，不僅確保了四分之三的授課時數，而且更有利於教師的勞動鍛煉和教學改革。另一個措施是增加復習課，有計劃地安排補課，使實際授課時數由 $\frac{3}{4}$ 增加到 $\frac{5}{6}$ 。再以精簡教材、加強備課、突出重點、改進教法等辦法，來保證完成教學任務。接着收集原有學科小組活動的工具，成立了木工、鍛工、鉗工三個車間。又從兄弟單位要到壞車床、壞鑽床自己修理，成立了鉗工和車工車間。並用這些簡陋的工具來製造工具裝備自己。使木工車間裝備了自動帶鋸、電動圓鋸、電動木車床等，使我們的車間能在短時間內從無到有、從小到大。到學期終了除能接受大批另件加工外，還能自制草繩機、鼓風機那樣的機器。

3. 苦戰一暑假，大搞工業化。六月底，中央全民辦工業和學校辦工廠的偉大號召，進一步推動着教育革命的具體實踐。在市委及我局教育處領導和支持下，勤工儉學內容又跨進了新的階段。提出了“苦戰一暑假，大搞工業化”的戰鬥口號。當時雖然隨着學校整風的深入開展，師生政治覺悟有了空前的提高，但在工作的開端，仍發現了“定局派”，認為已經搞得夠了；“試驗派”，認為只能試驗不能大搞；“看戲派”，到時上班，到時下班；“伸手派”，凡事希望領導來解決。諸如此類思想障礙經過我們及時地開展了群眾性的“是英雄該上台，有氣魄擺出來”的大打擂台比武的運動，用群眾來教育群眾，特別是在我們參加蘇州市技術革新交流大會，贏得紅旗以後，群眾辦廠情緒達到了高潮。任務指標一翻再翻。最後確定工廠門路分為四大方面：

(1) 冶煉方面的煉鐵、煉焦、煉鋁，以後還要煉鋼，

有煉鉄的高爐 1 立方公尺一只，1.5 立方公尺二只，其他小高爐七十多只，土方爐一只。截至十月十五日，其中一只 1.5 立方公尺高爐已連續出鉄四吨左右。煉焦土爐七只已出焦十吨。煉鋁爐二只，准备生產氧化鋁。

(2) 建築方面：目前已制耐火磚、紅磚、玻璃絲，还准备出 500 标号的水泥。已制成的磚窖，每爐能出八千塊耐火磚。

(3) 机械方面：有鍛工、鉗工、車工、木工車間，木工电鋸車間以及鑄工車間，已經可以从翻砂到加工制成草繩机、鼓风机等机器，准备生產 6 尺~8 尺較复雜的車床和机器。

(4) 化工方面：制造細菌肥料、固氮菌、苯乙酸，D. D. T 乳剂(农葯)也可生產，还准备較大量的制造硫酸，一只大型土法制酸爐子就要建成。用木头干餾醋酸的爐子已建成。

农業方面則在福寿山农场培育了大量茶苗，还動手建造風車發電設備。

我們的工作方向是以鋼为綱。先抓紧煉鉄和煉焦兩個主要環節，全力以赴，保證“元帥”升帳；建築方面經与上海材料厂协作，先搞耐火磚和青磚；化工方面除建硫酸爐外，着重搞肥料和农葯，为粮食元帥服务；原有五个車間，經過技術革新，要求結合冶煉自成一个系統，从原料到成品能獨立創造並試制比較复雜的机器。

我們在大搞工業化的过程中，在技術問題上主要采取兩個办法：

(1) 連鎖反应。用原有設備，制造新設備、建立新厂。如玻璃絲厂、翻砂車間、耐火磚窖、硫酸厂、1 立方公尺以上的高爐等都是这样建成的。

(2) 尋師訪友，解決技術問題。連續組織二百多人次參觀和訪問四十五個單位學習技術，凡是能辦的，回來就干。

為了貫徹多快好省的方針，我們苦干、窮干、土洋並舉，以土帶洋，土中生洋。我們的行動口號是三快、三多、三好、三省。三快是建廠快、生產快、銷售快；三多是產量多、品種多、創造價值多；三好是產品質量好、團結協作好、工具愛護好；三省是投資省、原料省、人力省。

為了儘快地建立起教育革命的初步物質基礎，本學期我們提早開學，延遲上課，大家分工合作，用整個暑假，日夜苦干，除到處尋師訪友外，搜購原料，邊學邊做，自產自銷。儘管走了不少彎路，碰了無數釘子，生產計劃一再修訂，可是“爭紅旗，奪冠軍，爭取上北京”的勝利思想始終支配着我校。終於我們的民豐式小高爐出鐵了；煉焦窯燒出了質量良好的焦炭，而且開始取出煤焦油。各種工廠一個個建成，新產品一樣樣試制成功了。

工業的發展產生了勞動力必須重新分配的新情況，必須調整組織。因此，福壽山農坊自本學期起派了三個班前往“安家落戶”，今後每學期輪換一次。其餘恢復三班輪流制。今後的時間安排大體是“一、三、八制”（即全年一個月的休假，三個月勞動，八個月學習），而我們配合目前任務執行的是“一、二、四制”（即平均每個星期，一天休假，兩天勞動，四天學習）。按三班制，上課時間相當於原有的 $\frac{2}{3}$ ，並採取適當補課來完成教學任務。

最近，為了配合全市總動員，大搞鋼鐵迎接國慶的空前規模的群眾運動。我們掀起了一个全日全夜，傾全力以赴的突擊建高爐，突擊搞運輸的新高潮。我們的勤工儉學也就在不斷的高潮中前進着。

二、主要收获

1. 政治思想上起了显著的变化。勤工俭学给我们学校带来了新的面貌，建立和鞏固了新的集体，高速度地成長着新的共产主义道德品质——这方面收获最大，体会最深。

通过勤工俭学，知识分子思想有了重大改变。我校多数教师体会到：仅仅由于实际参加了開荒、築路、造房子等勤工俭学生產劳动，已真正感到自己知識的貧乏，十分迫切地要求与工农相结合、徹底改造自己。教师不僅意識到自己是一个文化課教师，而且还要成为一个劳动課教师。通过参加劳动，也充分揭露了老一套的教育内容和教育方法远远落后于勤工俭学飛速發展的新形势。教师缺乏生产技能、实际知識，在教学上理論很少联系实际的教學方法不能滿足学生的要求，这个矛盾的揭發，为今後知识分子在自我改造的基础上，更進一步改造学校、改革教学、進行教育革命打下了必要的思想基础。而另一方面，教师和学生同吃、同住、同劳动，不僅使得教师对学生了解更深入，改善了師生关系，有利于教育工作，更重要的是使教师深刻的体会到工人階級子女的思想本质是优秀的，因而对学生評價标准先后有了本质上的差異。

从師生無窮干劲反映了政治思想上的丰收，在勤工俭学中每个人都熱火朝天地参加劳动。工地上流行着四不叫：不叫苦，不叫累，不叫难，不叫餓。以及“小雨是最好的干活天”等說法。劳动已成了習慣，他們一致表示：不劳动倒覺得不舒服。对劳动、对工地引起了深厚的感情。不少人要求“不放假，以劳动紀念假日”。

大办工业以后，全面開花，速战速决，困难更多，干劲也更突出，尤其是共青团員，表現了高度的政治責任感，他

們提出：“哪里艰苦到哪里去”、“創記錄，放衛星，爭紅旗，奪冠軍，为了迎國慶，爭取上北京”等雄壯的口號。暑假留校時，黨團員積極分子帶動了全體師生員工，百分之百地报了名，其中有簽好車票退回的，有轉學离校又轉回的，甚至有四年沒有回家也堅持留下的，高三畢業班一致要求學校讓他們參加一星期農坊勞動後才肯走。有的畢業生竟一直勞動到去向大學报到才走。

在勞動中艰苦朴素的作風逐步形成：在農坊、在工地睡稻草鋪、點煤油燈，甘之若飴，比之過去在學校自修時在百支燈光上還嫌不亮的情況，已不可同日而語了。現在“一粥一飯當思來處不易，半絲半縷恒念物力維艱”已成為切身體會；通過勞動實踐，大家懂得勞動的艰巨性和複雜性，愛護勞動成果已是理所當然。

由于師生同吃同住同勞動，培養了集體主義精神，加強了團結。在福壽山上不只一次有人連夜往返六十里把生病的老師或同學抬上城里；勞動中互相照顧、體貼入微，兩人抬籬筐，重點盡量移近自己一邊，人人爭取多勞動，少享受，先勞動，後享受；有時飯菜不夠吃，大讓小，男讓女，很使人感動；集體中無論發生大小事，大家都會關心，主動解決；批評與自我批評的風氣大為盛行。我們的勞動隊伍紀律好、干劲足，曾受到上方山醫院工地領導上三次表揚。我校學生在蘇州市填河義務勞動中，也是首先得到表揚的單位。最近民兵團成立後，更提出了組織軍事化、生活集體化、行動戰鬥化、生產制度化、思想共產主義化的口號。各個工廠上下班一律排隊點名。換班時，上班的高呼：“同志們辛苦啦！”下班的應聲：“為了社會主義”。

許多師生到工地勞動總是覺得時光過得快，調班時戀戀不舍，回來不久想爭取再去。主要是通過勞動的實踐，思想情

况起了剧烈变化。过去認為参加勞動是大材小用的，今天勞動光荣感已占了上风；过去見了大糞要掩鼻皺眉头，現在的新观念是“越臭越肥”；过去認為讀書人最高貴、文明，現在深刻体会到“高貴者愚蠢，卑賤者聰明”的真理。因此他們今天是一致熱愛边勞動、边學習的新生活，而將來立志做个勞動者的偉大理想更得到發揚。

2. 教育質量提高了。在勞動过程中不僅學生們學到了不少生產知識，提高了學習質量，教師們也學到了不少書本上所沒有的新知識。在福寿山，同學們自己砌牆、築路、造水碼頭、建廁所、開溝、挖塘、造水閘、搞小型水利、利用風力……。這些都是我們一直認為學生力不能及而不敢想象的事。可是群眾的智慧無窮，他們把數學、物理、地理等方面已有的知識和老農的經驗結合起來，創造出很多突出的事例。例如，用石頭砌牆，他們多次失敗之後，牢固地掌握了立體幾何的平面垂直定理；開溝、挖塘和積肥運用力學原理，創造了斜面滑桿運泥等方法；為了劃地定量，耕作施肥，他們集中和運用了所有生物、土壤化學分析和測量土地的有關知識和技能，後來連初一、二小同學也會測繪福寿山和附近兩個農業合作社的平面圖。這些都是理論和實踐相結合的生動的範例。用勞動的雙手喚醒了沉睡千年的土地，變荒山為良田。連當地的老農也交口稱讚，正如同學們流傳的一首詩歌中寫的：“福寿山里人人誇”。

在工業勞動中建爐、建窯、繪圖、測算、裝置機械、使用工具、開辟門路、搜集原料、推銷成品、勞力分工、技術改革、同兄弟廠協作等活動是前所未有的。從事這樣的工業勞動需要更大的毅力和更多的智慧。它和各種科學知識的關係也更是密切結合的。因而，師生可以在這里面學到不少的活知識。例如，木工車間在老師傅的指導下，完成了電鋸

和圓鋸二項技術革新任務。目前在設計電動鉋床；金工車間通力合作，制成了草繩機，創造了鉄質鼓風機；鍛工、鑄工車間利用廢旧料自建厂房。三个高中的同學苦鑽五晝夜，自行設計一台玻璃絲機器，抽出了質量優良（0.03厘米）的玻璃絲。特別是在冶煉方面，千方百計要使民丰式土高爐出鉄，創造了速送砧、快速运泥及爐腔同外壳同時進行的先進操作方法。平均每三晝夜建成一座1.5立方公尺的土高爐。後勤部隊連夜送材料，開動腦筋，利用廢物，搞出多種多樣的滑動拖拉機和小車化的運輸工具。在所有這些複雜艱巨的創造性的勞動中都積累了豐富的感性知識，發揮了無窮的智慧。有了這些感性知識做基礎，我們的科學文化課到處都可以找到活的根據，不再是無本之木。所有農坊、工場車間、工地都成了有關學科的龐大的活的教具；所有生產勞動和生活內容都成立了豐富多彩的活的教材；如上學期政治課，通過講課辯論、讀報、座談、參觀、訪問，以及生產會議等方式，順利解決了伙食問題，進行了生動有力的總路線教育。文學課結合了生產勞動，也不再是枯燥說教。學生寫勞動周記、寫心得體會，有了真知實感，大大提高了寫作水平。其他如農業課搬到田間，歷史課搜集鄉土材料，數學課指導計算成本、產量和價格，核算工分，音樂圖畫課轉為工余和課余的文體活動等，也都體現了教育和生產相結合的教育方針和教育改革的萌芽。在思想覺悟提高的基礎上，學生逐步養成勤學苦練的風氣，一學期來學習成績不是降低而是提高。前後兩學期成績比較如下：

人 數 百 分 比 分 數	學 期	1957年下半年	1958年上半年
4 分以上的		66%	76.2%
3 分的		29%	20.8%
2 分以下的		5 %	3 %

以上僅就學科表面成績而言，至于學生在多方面具體實踐中形成辯證唯物主義世界觀這方面的收穫更是無可計量的。學生健康情況也有所提高，我們從勤工儉學開展以後發病人次降低這個事來看就可以說明：

發 病 人 次 科 別	學 期	1957年下半年	1958年上半年
內 科		1802	1473
外 科		512	367

師生在參加體力勞動以後，神經衰弱、失眠、夢多等病幾乎一掃而光，空氣、陽光、肌體的鍛煉以及在勞動中所產生的積極樂觀的愉快心情，給勞動者以寶貴的養料。同學們在經受多次鍛煉以後，體力大為增加，體質更加健康，他們經常在一起比皮膚黑，比臂膀粗，比勞動力，比耐力。勞衛制鍛煉相應地引起了更為普遍的重視。一個同學這樣寫道：

“從前我的雙手呵！那麼柔軟，現在你看已長滿了老繭、雖然粗糙，但很有力。從前我的兩肩啊！那麼無力，現在你看已長滿了筋肉，加上了百把斤我也照樣昂頭向前。”

此外，由於我們隨時注意到學生的年齡特徵，進行有節奏的勞動，加強防護工作和安全教育工作，在勞動生產中沒有發生過重大的工傷事故和嚴重的疾病。那些認為勤工儉學會影響學生健康的說法，在事實面前顯然是沒有立足之地了。

3. 为實現半工半讀，培养“多面手”打下了物質基礎。勤工儉學、工農業生產給我校創造了一定的財富。八個月來福壽山農坊和校內園地已收穫了甘薯十萬斤和蔬菜四萬多斤。做好了小型水利工程八千公方，積肥一萬担，煉焦在一個月內獲得合乎規格的成品十噸以上。五個車間半年來生產的產品價值已達10余萬元，這五個車間已能自成系統，獨立進行機械製造。最近我們還建造成功了一套大型土法制硫酸的設備，並且準備繼續以“原廠建新廠”，為新廠和原有車間進行技術裝備和技術改造。勤工儉學後創造的勞動價值，不僅能夠增加公共積累和適當地改善學生的生活，更重要的意義還在於學校大辦工廠之後能夠有條件逐步實行半工半讀，為培養學生成為生產上的“多面手”創造了有利的條件。

三、幾點體會

我們的勤工儉學開展了還只有八個月，成績還不大，但已經使我們學校發生了極為深刻的變革，也為今後繼續不斷的教育革命建立了一定的物質基礎和思想基礎。

我們認為這一點成績首先是由於黨的領導和依靠了群眾，乘整風之風而得來的。正如許多教師的反映：“如果不是全民整風的勝利，要這樣大搞勤工儉學是不可想象的。”

整風以前，有的學生表示“堅決不下農村”。經過整風、反右

運動和開展勤工儉學後，資產階級知識分子的教師開始認識到只有充分揭露和批判自己的腐臭思想，拔白旗，插紅旗，堅決地通過生產勞動實踐，才能徹底改造自己，也才有可能對學生進行正確的教育。去冬我校全體教工們投入了轟轟烈烈的上山下鄉運動，給了學生很具體深刻的教育。接着他們也紛紛貼出了決心書：“堅決下農村”，前後形成了鮮明的對照。正是在這樣的思想基礎上才開出了勤工儉學之花，而

我們的勤工儉學正是抓緊了這一環，從農業勞動入手的。

保證黨在教育工作中的絕對領導，是實現勤工儉學方針的首要前提，沒有這項前提，要進行勤工儉學是不可能的。整風以後，黨在學校內的威信大大提高了，在上級黨委的領導下，我校黨組織和行政領導，面對着勤工儉學一系列的思想問題和具體問題，始終保持着自己的鬥爭意志，大膽果斷的作風，高度的信心和革命樂觀主義精神，把勤工儉學當作運動來搞，把勤工儉學當作推動各項工作的關鍵。我們在進行過程中自始至終貫徹了群眾路線，依靠了群眾，並通過勞動實踐後的鮮明事實來教育大家。

由於領導充分發動群眾，群眾支持領導，因此困難迎刃而解。在依靠群眾中依靠群眾組織保證非常重要。其中團的保證作用在我校尤為顯著，在勞動中團成立了專門組織，發揮了團員模範帶頭作用，發出了團員爭取做洋鎬手、突擊手、鋼鐵戰士的號召，這樣就帶動了群眾爭先進為榮的風氣。因此每項任務只要結合形勢，講清道理，充分動員，政治思想掛帥，一聲號召，群眾是黨指向那里，就奔向那里。

勤工儉學必須建立正常生產秩序，要建立一套健全與完整的制度。首先勞動方面，要有勞動出勤、休息制度，生產工具檢查與手工工具保管制度，勞動記工制度，生產會議制度，值班日制度，輪流負責清潔衛生制度；在政治學習方面有每天學習一小時時事政策的政治學習制度，匯報制度，定期展開批評與自我批評的制度；組織方面，團隊、學生會組織圍繞生產中的問題，進行思想教育和宣傳工作，成立通訊指導制度等。

我們認為實行勤工儉學主要目的是為了提高教育質量，逐步消滅腦力勞動與體力勞動的差別，更好地培養紅專人材。其次才是節約國家開支。經濟要服從政治，過分強調經

濟要求是不妥的。但也不能沒有生產指標和經濟要求，根據實際情況確定生產指標和經濟要求，不但無害而且能更好的組織發動群眾的積極性，促進政治要求完滿實現，既能把人培養好，又能替國家節約開支，一舉兩得。

關於勞動收入處理問題，應當是社會主義性質的，歸學校支配。我們是用在這幾方面的：（1）擴大再生產，買工具、原料，辦工廠，這應當占全數的40%以上；（2）作為物質獎勵；（3）幫助經濟貧寒的同學解決學費、膳費的開支；（4）作為公益金，用之于大家。後三項約占60%，這樣較妥當。

在實行動工儉學的過程中，我們感到作思想工作的艱巨性。到目前止，在少數師生中依然存在着保守、懷疑、觀望、跟着跑等思想障礙，積極主動的程度很不平衡。領導方法也還存在問題，我們還沒有做到全面領導，有一定干劲而措施不足，因而在生產上有時顯得緊、忙、散、亂，造成某些人力物力的浪費。儘管這是創業時期難于避免的現象，但必須大力加以克服。

最後，我們的動工儉學雖已打破了學校常規，為教育革命開辟了道路，但我們的教學改革還沒有能跟上去。在勞動實踐中雖已取得點滴成就，而有目的、有計劃、有系統的理論聯繫實際，還沒有引起教師們足夠的重視。今後的努力方向是一手抓生產勞動，一手抓教學改革，使兩者緊密結合相互為用。其中首先是对教學內容，必須解決思想，破除迷信，聯繫政治思想實際和勞動生產實際，大胆革新，大胆創造。我們相信，只要堅決貫徹黨的方針政策，依靠群眾，堅持政治掛帥，我們一定能把動工儉學推向更新的階段，為把我們學校進一步變成半工半讀的學校，把光榮艱巨的教育革命進行到底！