



怎样培养 工人理论队伍

天津市工农学习马克思列宁主义毛泽东著作经验汇编

怎样培养工人理論队伍

天津市工农学习馬克思列宁主义毛泽东著作經驗彙輯

中共天津市委宣傳部 編

天津人民出版社

怎样培养工人理论队伍

天津市工农学习马克思列宁主义毛泽东著作经验汇编

中共天津市委宣传部 编

*

天津人民出版社出版

(天津锦州道六號)

天津市書刊出版業營業許可証津出字第001號

天津人民出版社印刷厂印刷 河北省新华书店发行

*

開本 787×1092 1/32 印張 1 3/16 字數 25,000

一九六〇年四月第一版

一九六〇年八月第二次印刷

印數 5,001—55,000

統一書號 2072.13

定价 (5.0.10元)

前 言

我市工农劳动人民学习哲学、学习毛泽东著作的运动是从1958年下半年开始的。由于我们坚决贯彻了理论联系实际、为政治、为生产服务的方针，所以这一学习运动发展的很快。在学习过程中，又因我们及时贯彻了普及与提高相结合的原则，已经学习起来的单位，在1959年不仅坚持、巩固下来，而且在普及面上，也远远超过了1958年。在城市中的重工业、轻工业、交通运输、建筑等系统，商业部门中的百货、饮食、服务等行业都已普遍开展起来，而且带动了居民的理论学习，农村公社的理论普及工作也有了大的发展。在提高上，许多人已经开始学习较系统的理论知识 and 直接阅读毛主席著作；骨干分子的培养也有很大发展，其中不少人已开始进行理论研究、编写教材、辅导讲课的工作，甚至撰写了论文，初步形成一支新的理论队伍。

通过政治理论的学习，大大坚定了工农劳动人民的无产阶级立场和世界观，把革命的热情和干劲，建立在马克思列宁主义理论基础。正如他们说，学习了理论以后“站得高了，看得远了”，“越学越聪明了”；“学习理

論長志氣，解放思想出機器”，使“生產開了花”。

為了使這一理論學習運動，得到更廣泛的普及並且在現有基礎上再進一步提高，以適應社會主義建設和社會主義革命形勢發展需要，我們在3月2日至4日召開了一千三百多人的工農學習理論積極分子大會。會上有一百一十四人作了口頭和書面發言，使一年多來理論學習的各方面經驗得到了廣泛的交流。

為了使已經獲得的初步經驗，作為進一步推動理論學習武器，我們選輯了其中部分發言，編輯了這一套“天津市工農學習馬克思列寧主義毛澤東著作經驗彙輯”。其中工人學習理論的經驗較多，分別編為組織領導、培養骨干、學習心得和論文等三冊；農民、財貿職工和城市居民各編一冊。在編輯中，除對某些文章的個別詞句作了修改外，都完全保留了文章的原貌。

中共天津市委宣傳部

1960年4月4日

目 录

“工人业余讲师团”的建立和成长

.....中共天津市河西区委書記处書記 赵 鈞 (1)

一个工人群众的“馬克思列宁主义教研室”

.....中共天津市軋鋼一厂委员会 (9)

充分發揮工人理論學習骨干分子的作用

.....中共天津铁路办事处委员会 (16)

边学边講不断提高

.....天津市絨毛加工厂工人 刘鳳祥 (23)

結合实际大編教材

.....天津儲运公司南二仓库装卸工人 李东珊 (27)

“工人业余講師团”的建立和成长

中共天津市河西区委書記处書記 赵 鈞

大力开展工农群众学习理論的运动，使广大工农群众掌握毛澤东思想，提高階級觉悟，树立无产階級世界觀，对于加速社会主义革命和建設事业，具有根本意义。事实已經充分証明，馬克思列宁主义一旦被群众掌握，就会产生巨大的物質力量。我区广大工人群众經過一年多的关于毛澤东著作的学习，增强了革命的自觉性，提高了社会主义和共产主义觉悟，大大發揚了敢想、敢说、敢干的共产主义風格，对于促进生产大躍进起了很大的作用。从我区工人群众学习理論的結果来看，工人群众学习馬克思列宁主义、毛澤东著作，是可以讀得懂，用得好的。毛主席在“整頓党的作風”一文中教导我們：“对于馬克思主义的理論，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”^①而工人群众是最善于理解和掌握毛澤东思想的人。这里可以举一个例子來說明。棉紡四厂挡車工人王淑珍同志，她是著名的連續七年的市級劳动模范，也是理論学习中的积极分子。她經常学习毛主席的著作，特别是当生产有了困难、出了問題的时候，就学

① “毛澤东选集”第三卷，人民出版社1953年5月第二版，第817頁。

習毛主席的著作，从毛主席著作中吸取智慧和力量。她学得最多的是“實踐論”。从“實踐論”中她找到了一條真理，就是“實踐、認識、再實踐、再認識”。她凭借这条真理，解决了生产中的好多問題，例如棉紡厂实行高速化的初期，由于車速加快，細紗車開大花的現象很严重，当时已成为影响高速化的关键問題。面对这样一个問題，当时有兩種不同态度：一种是畏縮不前，想把車速降下来；另一种是坚持高速，積極着手解決問題。王淑珍同志就是抱着后一种态度。她想，加快車速開大花是个新問題，过去沒有經驗，但經驗是从實踐中得来的，于是她就找原因，想办法，想到了就做，失敗了再重来。經過反复“實踐、認識、再實踐、再認識”，終於創造出一套新的操作方法，解决了高速化中出現的新問題。这是一个平凡的例子，但它說明了毛澤东思想的威力，說明了大力开展工农群众學習理論的重大意义，說明了工农群众不仅能够学懂馬克思列宁主义、毛澤东著作，而且能够学好，能够运用。我們一定要根据党的指示，繼續大規模地开展工农群众學習馬克思列宁主义、毛澤东著作的运动。

(一)

要开展一个大規模的工农群众學習理論的自我教育运动，需要做很多工作，其中挑选和培养一批足够数量的能够胜任講授哲学任务的工农講師，并把他們組織起来建立业余講師团，則是一个重要工作。在实际工作中，我們深切地感到抓住这样一个工作，确实是使理論在群众中普及、提

高、巩固和持久的一个很重要的环节。

我区群众学习理论的运动，是1958年8月初，在总路线的光辉照耀下，在整风和反右派斗争胜利的基础上，特别是在群众参加生产管理的要求下，开展起来的。运动起来之后，成千上万的人要求学习，学习人数不断增加（目前全区参加学习的只工人就有七万多人），谁来给他们讲课，这是当时最突出的问题。当时区委宣传部理论干部很少，应付不了那样大的局面，部分基层干部也有畏难情绪，怕讲不了。于是有的单位就迟迟不动，有的虽然组织了学习，但只依靠区里发讲稿，或者派人去讲。也有一些单位主动想办法解决这个问题。如棉纺二厂、造纸总厂等单位党委书记、厂长亲自给工人讲哲学。这些同志热情很高，但是其他工作一忙，教学工作就停下来了。这种情况给我们提出一个解决这个问题的办法，就是基层领导干部应该给工人讲课，也可以讲课，但又不能完全依靠他们。怎么办？这就要扩大教员队伍，吸收有条件的（即能讲课的）干部参加。为了解决这个问题，我们组织了一个五百多人的学习班，采取边学习、边传授的办法，解决了一部分问题。但是他们工作一忙，部分人中途退出，工人的学习还是受到影响；而且他们听完课后回去传授，由于联系实际不够紧密，也不能使工人满意。

那么，怎么办呢？我们经过研究，认为根本的办法是：依靠群众，走群众路线。当时经过两个多月的学习，群众中已经涌现出来一批积极分子，象单书、李国林、李恩培、罗瑞林等人，不仅自己学习的很好，而且还能谈学习心得，给群众讲课，受到群众的欢迎。这个事实给我们很大启发，我们

就采取干部与群众相结合、专职教员与兼任职教员同时并举的办法，挑选和培养了一千二百多名工人讲师，保证了群众理论学习的普及、提高、巩固和持久。总之，我们从工作中体会到：群众理论学习的普及和提高、巩固和持久的重要一环，在于组织和培养大批的理论教员。解决教员问题，有两种办法：一是靠外援，请人来讲；或者靠本单位的几个领导干部来讲。这个办法虽然也有一定好处，但却不能从根本上解决问题。因为请外援，一则不能经常，二则对群众情况不熟悉，讲起来有困难。光靠本单位领导干部讲也有问题，如轧钢一厂，全厂好几千工人，车间分散，公休日不同，加上劳动班次多，跟班讲课也有困难。因此，请外援或靠少数领导干部讲课，不是长久之计。另一种办法，也是根本办法，就是走群众路线，自力更生，让工人自己上台讲。这就要求选拔和培养一批工人教员。我们同时采用了上面两种办法，但以以后一种办法为主，很快地就建立起一支一千二百多人的业余讲师队伍。

(二)

我区的业余讲师团按系统分为：工人讲师团、店员讲师团、街道讲师团。参加讲师团的成员非常广泛，有工厂和车间的支部书记、车间主任、工会主席、生产工人，有商店经理和职工，还有街道干部、民警、居民委员会主任（生产服务社主任）和三轮工人。其中大多数是工农出身的工厂、车间和商店的领导骨干。在工人讲师团里多是老工人、劳动模范、积极分子和一般党员。因为这些同志是群众中的骨干分子，要求学习

更为迫切，同时，他們又熟悉生产和群众的情况，是能够把共产主义道理講好的。因此，把他們組織起来，帮助他們学好，在他們逐步提高的基础上，再通过他們做好普及、巩固和提高的工作，是一种比較可靠并且行之有效的办法。

有了講師，还要把他們組織起来帮助提高，办法是定期結合中心任务，有計劃、有系統地給他們講課。区委每周占用工作時間（星期六上午）組織一次講課，由講師所在单位組織討論研究。为了增强講師的教学信心，提高教学質量，我們还定期举办教学經驗交流会，树立标兵。从講師团成立以来，我們結合党的中心任务，先后共講了四十六課。其中哲学十二課、政治經濟学十課，根据党的八届六中全会、八届八中全会提出的任务和要求講了党的路綫、方針、政策、形势和任务等共二十四課。

我区許多单位还成立了厂一級的、街一級的講師团，少則三、五人，多則七、八十人。有的工厂已經形成了一整套向群众进行理論教育的組織。如棉紡四厂成立了厂級馬克思列宁主义教研室，并按車間組成六个講師团，每个团由十人左右組成，負責本車間职工的理論教育工作。軋鋼一厂也成立了馬克思列宁主义教研室，各个車間和生产小組也都建立了自己的馬克思列宁主义教研組，形成了一个由厂級到車間、到小組三級的理論教育网，从組織上把學習、生产紧紧擰在一条繩上，給理論工作的开展带来了生动、活潑的新局面。

各单位对講師和骨干作了許多培养提高工作。他們的办法主要是：

①抓住教学活动的环节。講師學習和教学活动的办法是：

“先学后講”、“边講边学”。领导上把他們組織起来学习，一般都采取集体討論、备课和研究实际問題三結合的方法。这样做，既能上下結合，集思广益，个人学好，又能提高备课質量，节省备课時間；也有的統一發講稿，集体討論研究，分头再写自己的講稿，这样做的好处是理論原則深度一致。

②組織交流教学經驗。对条件比較好的講師指定专人培养，树立旗帜。

③办訓練班。一种是业余短期集中訓練，一种是短期脫职輪訓。

④組織学习小組，每周用半天工作時間較系統地学习理論基础知識，或报刊上的有关理論文章，以帮助講師提高。

⑤选拔較优秀的講師入市委高干自修班办的工人业余学习班或到其他学校业余进修，领导上保証時間，給予便利条件。許多单位领导干部还經常召开講師座談会，征求意见，給予鼓励，并給講師准备一些必要的書报杂志。

(三)

我区講師团成立一年多了，它对全区群众学习理論起了很大的推动作用。

首先，由于發动了工人和劳动群众中的骨干分子参加講師团，不仅提高了这些同志的理論水平，而且对普及、巩固和提高群众学习理論起了很大的作用。講師团成立后，仅工人的学习人数就已由开始时的四万多人增加到現在的七万多人，而且一般都比較巩固，工人的理論水平不断提高。有些单位还組織了一些水平較高的群众讀毛主席的著作和有关报刊上的理論文章。

其次，由于是群众自学自講，講課的内容来自生产和群

众的生活实际，語言来自工农大众，阶级性和目的性非常明确，因此講的生动活潑，說服力很强，群众容易接受，并有力地推动了生产。有个工人原来不敢学哲学，听了車間主任的講课后，打消了顧慮，說：“滿懂呀，不难学。”棉紡四厂的工人講師楊恩成同志在高速化运动中，针对当时工人对高速化的一些不正确認識，講了一課“从發展看問題”，具体闡述了不断革命論的思想，工人群众听得津津有味，有力地推动了高速化运动的發展。軋鋼一厂的講師們，针对軋高硫鋼的难关，大講掌握客觀規律，發揮人的主觀能动性的問題，启发工人革命干劲，使軋高硫鋼的成材率由30%提高到70%，最高的达到90%。人民印刷厂第四車間工人講師，在1959年內給工人講了三十五課，工人們受到很大启发，政治热情高涨，革命干劲十足，大鬧技术革新；一年之內机械化程度由原有的50%提高到60%，工作效率几倍、数十倍的增长。同时，广大职工經過一年多的理論学习，政治觉悟提高了，眼睛明亮了，坚定了无产阶级立場和社会主义、共产主义方向，保衛和貫徹了总路綫。

第三，培养了大批骨干，提高了他們的理論、政策和思想水平。許多同志通过学习和講課，学会了正确处理問題，改进了工作方法，提高了工作能力。棉紡四厂一个講師，担任工段长，在学习以前工作方法简单，脱离群众，自从学习了哲学，有很大改变，他领导的工段由落后一躍而成了先进单位，現在人人都称他是一个具有共产主义風格的人。不少工人講師已被提拔为干部。由上述情况可以看出：把这些同志組織到講師团里来，不仅是解决講師問題的一个办法，而且也

是建立工人階級理論隊伍、培養又紅又專的工人階級知識分子的一個重要途徑。

1960年2月

一个工人群众的“馬克思列宁主义教研室”

中共天津市軋鋼一厂委员会

我厂馬克思列宁主义教研室是从1958年下半年开始建立起来的。一年多以来，在党的领导下，从无到有，从弱到强，現在已經發展成为一个比較健全的、有一定实际工作經驗的理論教学研究机构了。我們培养了一支拥有二百五十人的工人講師队伍，建立了一个比較健全的由厂級到車間、由車間到小組的理論教育网，推动了工人群众的理論学习。教研室活动的实际經驗，証明了它是党委在理論战綫上一支强有力的助手，它是組織职工理論学习，加强理論研究，推动生产和工作的一个很好的形式。

1958年夏季，由于全民整風运动和反右派斗争取得了偉大的胜利，由于党的社会主义建設总路綫的公布和貫徹，大大地后發了工人群众的革命自覺性。工农业生产也随之出现了大躍进的新局面。就在这个时候，我厂实行了干部参加劳动，工人参加管理，越来越多的工人为了管好生产迫切要求学习理論。党委热情地支持了工人的学习要求，積極地領導和組織了这一学习，从而在全厂范围内迅速地掀起了一个群众性的学习理論运动。

运动起来之后，我們首先遇到的一个大問題，就是由誰

來講課？是廠內自己講，還是請廠外人來講？開始時，我們有點不大相信自己，怕講不了、講不好。於是決定請廠外人來講。最初几課，的確對我廠群眾學習理論起了很大的推動作用。但在實踐過程中，新的問題暴露出來：第一，請廠外人來講，只能上大課，不能跟班講，滿足不了工人听课的要求；第二，請來的人對本廠生產和職工思想情況不大熟悉，不易密切結合本廠的實際情況，影響學習效果；第三，經常請人講課也有困難，有時要跑五、六個地方還請不到人，這時學習就要停頓，影響學習持續地深入開展。因此，黨委認為請人講課不是長遠之計，必須另想辦法。同時，黨委也發現有些老工人，經過一段學習後，能夠用學來的理論，針對生產中的問題，給工人同志講哲學道理。如三車間老工人景玉寬同志，根據自己解決烘鍋爐溫度下降問題的經驗，給工人講了從實際出發，主觀和客觀的關係，具體問題要具体分析等哲學道理。又如三車間工人陳可益同志，針對掏鉄工人協作不好的情況，給工人講了矛盾的普遍性，解除了他們的誤會，加強了協作，推動了生產。黨委及時地發現了這一新生事物，并用高度的熱情去愛護、支持和促使它的發展。

黨委為了加強對這些老工人的培養，擴大他們的影響，採取了一些措施，如具體地幫助他們備課，增強他們的信心，鼓勵他們上台大講特講，並召開了“金鑰匙比武座談會”，請他們介紹講哲學和用哲學解決實際問題的體會。通過這種活動，進一步鼓舞了群眾的學習熱情，破除了對講課的迷信，吸引了更多的人上台大講理論。但是在講的過程中，有些同志感到“本錢”不多，要求黨委給予更大的幫

助。有人提議把“金鑰匙比武座談會”改為“哲學研究會”，并把參加的人固定下來；後來又有人建議建立馬克思列寧主義教研室。黨委認真地考慮了這個意見，經過反復研究，認為建立群眾性的教學研究組織，已經有了比較鞏固的群眾基礎，條件比較成熟。於是，決定建立馬克思列寧主義教研室，並規定它的任務是：（1）它是全廠理論學習的教學研究機構，以黨的中心任務和生產中的實際問題為中心，以毛澤東思想為指導，進行理論研究和教學工作；（2）它是全廠理論學習的領導機構，是黨委理論工作的助手，負責管理、組織和指導全廠的理論學習。教研室建立起來之後，由小到大，由弱到強，發展很快。開始時，只有一個三十四人的廠級教研室；後來逐步發展擴大，從車間到生產小組都建立了相應的組織機構，即車間建立了教研組，生產小組建立了輔導組，教研室的人數由三十四人發展到了五十人（包括車間和小組的講師輔導員），現在已發展到二百三十人。廠級的馬克思列寧主義教研室、車間教研組和小組輔導組都是由各級黨政工段負責人和老工人組成的。車間教研組的負責人是廠級馬克思列寧主義教研室的成員，生產小組輔導組的負責人是車間教研組的成員，形成了一個由廠級到車間、由車間到小組的三級理論教育網。這就進一步擴大了理論隊伍，並且從組織上把學習、生產攪成一股繩，基本上解決了學習與生產的矛盾，並且給理論的普及和提高相結合創造了重要條件，給理論工作帶來了生動活潑的新局面。

馬克思列寧主義教研室成立後，根據它的任務積極開展了活動。首先對骨幹分子進行訓練，開辦骨幹分子短期訓練