

理論教員、輔導員
怎樣做好教學輔導工作

華東人民出版社

理論教員、輔導員
怎樣做好教學輔導工作

華東人民出版社

書號：滬 955(11-21)

理論教員、輔導員怎樣做好教學輔導工作

編輯者：華東人民出版社
出版者：上海紹興路五四號

發行者：新華書店華東總分店
上海南京西路一號

印刷者：新華印刷廠
上海大連路一三〇號

(滬1)1—50,000 一九五三年十一月初版
定價 1,800 元

上海市書刊出版業營業許可證出〇〇一號

編者的話

中國共產黨中央委員會在「關於一九五三——一九五四年幹部理論教育的指示」中指出：「爲使各級幹部的理論學習和政策學習能夠有指導地進行，必須着重解決理論教員問題。」最近各地省市以上黨委大都遵照中央指示，先後舉辦了理論教員和輔導員的訓練班，培養了大批理論教員和輔導員。但是理論教員和輔導員還才開始設立，教學經驗、方法還是不多的。爲了幫助理論教員和輔導員做好教學輔導工作，我們從各地報紙上選擇了一些介紹怎樣做理論教學輔導工作的文章，彙編成這本小冊子，供理論教員和輔導員同志參考。

一九五三年十月

目 錄

理論教員、輔導員要努力做教學輔導工作……………	「人民日報」幹部學習述評（一）
談理論學習的輔導工作……………	文 博（七）
我怎樣講授「聯共（布）黨史」第九章……………	楊堅白（一四）
我擔任理論教員的初步經驗……………	宋寒民（三）
認真作好黨交給我的理論教員工作……………	張薇之（三五）
我是怎樣做政治理論教學工作的……………	于德鈞（三〇）
我們是怎樣進行「聯共（布）黨史」輔導工作的……………	旅大市總工會中級組輔導小組（三四）
我開始了「聯共（布）黨史」學習的輔導工作……………	宋萬盛（三九）
我是這樣做學習輔導員工作的……………	宋南申（四四）
張梅同志是怎樣做輔導工作的……………	松江省直屬機關幹部黨餘理論學校（四九）
我的輔導工作……………	馬拉欽（五三）

理論教員、輔導員要努力做教學輔導工作

「人民日報」幹部學習述評

培養和訓練理論教員、輔導員，是加強幹部理論學習指導的重要環節。過去理論教員、輔導員的缺少和質量不高，學習指導力量薄弱，是各地進行幹部理論教育的主要困難之一。根據一九五二年底不完全的統計，全國各地只有九、三八四名理論教員（其中專職教員五四二人，其餘都是兼職教員）。可是全國各地在學習斯大林同志的「蘇聯社會主義經濟問題」和聯共（布）第十九次代表大會的文件時，參加學習的人數大約在一百二十萬以上。由此可見，原有的數量很少的理論教員，是不能滿足這支學習大軍的需要的。至於原有的理論教員、輔導員質量不高（而且絕大多數都是初級組的教員），還不能很好地擔負起指導學習的任務，這個問題就更加嚴重了。

中共中央關於一九五三——一九五四年幹部理論教育的指示中指出：「爲使各級幹部的理論學習和政策學習能夠有指導地進行，必須着重解決理論教員問題。」

最近數月以來，各省市以上黨委，大都遵照中央指示，舉辦了理論教員和輔導員短期訓練班。根據不完全統計，全國各地現已訓練出近萬名中級組和初級組的專職和兼職的理論教員和輔導員。這就大大增強了指導學習的力量，為開展今後的幹部理論學習創造了有利的條件。

現在，全國各地正在先後開始學習社會主義經濟建設理論，新訓練出來的大批理論教員和輔導員有的已開始進行工作，有的即將開始工作。同時根據各地反映，新訓練出來的理論教員和輔導員在進行教學輔導工作時，有些由於積極鑽研，努力工作，已經獲得一些初步成績，受到了學員們的歡迎。但另一方面，還有些理論教員和輔導員，在工作之前表現膽怯，不敢進行教學輔導工作；有些在工作中遇到了一些困難，不能滿足學員的要求，因而愈加信心不足。因此，怎樣使理論教員和輔導員做好教學輔導工作，去幫助中級組和初級組的廣大幹部進行理論學習，就成為目前一個十分重要的問題。

這個問題怎樣解決呢？按照目前的需要和可能的條件來說，這首先要使理論教員認真備課。擔任理論教員的同志，要充分認識這一工作的重要性，把教學工作當

作一件光榮的任務，樹立正確的態度，發揮高度的積極性，自覺地鑽研，認真備課。只有認真備課，真正地消化了課目的內容，掌握住中心，然後閱讀一些必要的參考材料，並把它們和課題融會起來，才能做到講解正確。如果自己還未弄通文件的內容，不能領會其精神實質，或者準備不充分，掌握不住中心，在講課時就一定不能講解正確，學員一定感到「不解渴」、不滿意。當然，自己感到理論水平不高，「本錢少」，這是事實；但比較起來，畢竟還是先學了一步和多學了一些，只要繼續努力鑽研，認真備課，總是可以教課的。同時「邊教邊學」，「教學相長」，又一定會使理論水平逐步提高。目前有些理論教員講課的缺點，不是按提綱背誦，不加解釋，就是解釋得不深不透，有的甚至是信口開河，解釋錯誤；有些不是光講書本，不聯繫實際，就是聯繫得不恰當，有的甚至是順手牽羊，胡亂聯繫。因此，教學效果不好，學員意見很多。這都是因為準備不充分、理解不深刻的緣故。要克服這種缺點，除了認真備課以外，沒有別的辦法。

理論教員還必須研究教學方法。教學方法的好壞，影響學習效果很大。現在有些同志雖然也認真備課，講解也還正確，但是由於教學方法有缺點，講起課來總是

枯燥無味，如同催眠，使聽者昏昏欲睡，這就不能達到應有的效果。爲了改變這種情況，理論教員要注意研究教學方法。大家不要孤軍作戰，要經常互相觀摩，交流教學經驗，並虛心聽取學員的意見，不斷改進教學方法，以增強教學的效果。當然，我們不能對理論教員要求過高，一般的說，只要大家能在講授之前，把每章的內容作一扼要的說明，進而根據提綱講解，在講解中能抓着重點，分清主要和次要的問題，注意時間的支配，語言力求通俗生動一些，必要時盡可能選擇一些實例加以闡明，並適當地聯繫中國的實際問題，在講完每章之後再概括地加以總結，使學員有一個明確的概念。這樣學員將會比較滿意。

學習輔導員在學習指導中佔很重要的地位。他們應當成爲「教」與「學」的橋梁。他們一方面要幫助理論教員備課，成爲理論教員的有力助手；另一方面要幫助學員學習，成爲學員的「帶頭人」和「小先生」。輔導員的任務是：幫助理論教員和學員搜集學習資料，向理論教員反映學員的意見，解答部分的疑難問題，指導學習方法，傳播學習經驗和解決學習中的一些思想問題等等。輔導員要做好這些工作，完成黨所給予的光榮任務，除了本人應努力學習，成爲學習中的積極分子以

外，還應當同理論教員和學員保持密切的聯繫，發揮其應有的橋梁作用，積極鑽研業務，做好輔導工作。現在有些輔導員同志，感到擔任這個工作是一種負擔，而沒有積極地負起責任來，所起的作用不大，這種情況是應當改變的。

理論教員和輔導員要想做好教學輔導工作，除了本身的積極努力之外，還要緊地依靠黨委，依靠學員。不論是講課內容、教學方法和輔導工作，遇有困難問題，只要請求黨委幫助解決，並多和學員商量，大致是可以得到適當解決的。同時各級黨委要對理論教員、輔導員注意經常的領導和幫助，如給予他們以足夠的備課時間，幫助他們進行備課，審查講授提綱，組織教學研究會交流經驗等等。目前有些地區的若干單位，曾發生學員對教員講課不採取善意幫助的態度，而採取「挑眼找岔」「吹毛求疵」的態度，使教員更加感到信心不足。因此，黨委除應幫助教員提高教課質量以外，應對學員進行說服解釋，說明對教員不應要求過高，而是應當按照中央所指示的，只要他們能夠用功學習，努力工作，對學習材料能夠作正確的講解，對學習者提出的問題能夠盡其所能謹慎地解答，就應該予以鼓勵。

我們相信，在各級黨委的正確領導下，在廣大學員的協助下，只要理論教員、

輔導員充分地發揮積極性和創造性，堅決克服困難，努力做好教學輔導工作。將會逐漸改變目前理論學習指導十分薄弱的狀態。

（原載一九五三年八月二十七日「人民日報」）

談理論學習的輔導工作

文 博

瀋陽市幾年來幹部理論學習的經驗證明，幹部理論教育工作能否開展和開展得好壞，教員和輔導員起着決定的作用。理論學習輔導員是黨組織對幹部理論學習進行思想領導的助手，他們協助黨的組織和理論教員，使幹部能順利地進行馬克思列寧主義的學習。輔導工作在教與學之間起了重要的橋梁作用，他們可以經常根據黨委或教員的意圖，對小組或個人進行輔導。

爲什麼說輔導員在學習上這樣重要呢？這是因爲學習理論不是一件簡單、輕易的事情，在學習中每個人一定要刻苦鑽研，但同時也需要有人幫助、啓發、誘導，特別是對於初學者和缺乏自修能力的幹部，尤其重要。輔導員就是擔負這個任務的。另外，從今年七月份開始的「聯共（布）黨史」學習來看，由於備課次數少，幹部自修活動增加，就更需要我們注意開展輔導活動，進行有效的自修指導。所以在今天看來，開展輔導工作是更爲重要的。

要想做好輔導工作，重要的關鍵在於黨委加強對輔導工作的經常領導和檢查，特別是支部要加強對輔導員的具體領導和幫助，通過他們去實現黨委領導學習的意圖。但是有些黨的組織常常忽略了這一點。他們以為輔導員的制度既已建立，或者輔導員已經過上級黨委的訓練與培養，一切就靠輔導員去「自動地」發揮作用，黨的組織可以不必做什麼工作了。瀋陽市兩年來的輔導工作證明，有不少單位和部門就是由於對輔導員工作缺乏經常的具體領導和幫助，因此，問題很多。除一部分同志認真積極負責地進行了輔導工作外，大多數輔導員未起作用或作用很小，如有的輔導員說：「過去起領錢（輔導員津貼）的作用，現在起領書的作用。」有的輔導員甚至不知道自己的工作是什麼。不少輔導員成了掛名的輔導員。因此，輔導工作中產生了嚴重的形式主義現象。

另外，輔導員本身也存在一些問題。如有些同志認為做輔導工作是「額外負擔」，沒有認識到這是黨交給的一項光榮任務，因此沒有把輔導工作當回事，有時就應付應付，未能起到應有的作用。其次，有些輔導員以為自己是輔導員，文化水平理論水平都比別人高一些，因而放鬆了自學，對一些問題不肯做進一步深入的鑽

研，一碰到許多實際問題時就不能很好地解答，有時只憑想當然隨便解答，以致弄出錯誤來。再次，有不少輔導員工作不大膽，沒有辦法，不敢深入小組進行輔導，不敢找學習小組長及學習積極分子開會談問題，深恐給自己提出難題，怕提出問題後自己不能解決，丟面子，因而索性就不去輔導了。還有一些輔導員不主動考慮自己應如何深入小組進行輔導，缺乏主動性與責任感，人家不請他，他是不到小組的，有時人家去請他，他還藉故推拖。

以上這些情況的存在，自然就減弱了輔導工作的作用，影響了幹部理論學習的效果。要避免以上情況的發生，我們覺得應該從兩方面着手。第一，黨的組織及領導理論教育的部門，必須抓緊對輔導員工作的領導，經常予以幫助和教育，只有不斷地給他們東西，充實他們，他們才能很好地進行輔導工作。中國有句古話：「將欲取之，必先與之。」就是這個道理。在組織領導方面，應注意儘可能把輔導員組織起來，進行集體輔導，有些地方經驗證明，集體輔導可以發揮輔導員的集體智慧，提高輔導工作的質量。第二，做輔導員的同志，一定要加強責任感，決不要把這一理論教育工作看成「額外負擔」，或者以爲「可做可不做」，應該本着對黨負

責的精神，認真地做好這一工作。只有加強了責任心，每個輔導員同志才能踏實地首先努力自學，因為自己不學好，就不能輔導人家。再就是由於責任心加強了，也就能鑽研輔導工作，開動腦筋，多想辦法，不致因為沒有辦法而怯於輔導。這樣，在黨委重視領導下，輔導員同志充分發揮工作的主動性和積極性，輔導工作才能順利地開展起來。

輔導員應該做哪些工作呢？輔導員的具體任務是什麼呢？根據過去的經驗和今天的學習要求來看，我們覺得主要有以下幾個方面。

第一，指導學員在聽課前後的學習。在聽課前的預習中，應提出預習的內容、要點、方法以及注意哪個主要的問題。聽完課後，要指出如何複習和閱讀參考書，指出複習的重點等。譬如，學習「聯共（布）黨史」第九章時，像新經濟政策的實質和意義、工人階級和勞動農民的經濟聯盟、恢復時期的商業工作、黨的統一問題、一國建成社會主義及社會主義國家工業化方針等問題，應重點地明確地指出來。在指導大家學習這些問題時，首先應指導同志們很好地領會文件的精神，反覆閱讀和精讀，不要急於聯繫實際。即使聯繫實際時，也應提出幾個主要問題進行聯

繫，決不是也不要每個問題、每章、每節都聯繫。而且要切忌機械地聯繫。

第二，了解和掌握學習情況，聽取同志們的意見，具體解決學習中的重要問題。輔導員應針對所了解的情況及時進行幫助，解決問題。如學習中有些同志不會記學習筆記和做發言提綱，輔導員就應該介紹一些記筆記和做發言提綱的方法供參考。如發現有些同志學習興趣不高或對學習有不正確의思想和態度時，輔導員就應及時反映給黨組織，另一方面也應根據不同情況、對象，說服教育，以端正學習態度。

這樣，就會引導同志們對理論學習發生興趣，並逐漸養成刻苦鑽研的習慣，同時能加強學員與輔導員的聯繫，不斷改進輔導工作。

第三，掌握討論會，解答疑難問題。討論會要開好，首先必須出好討論題。確定討論題後，要研究討論的重點應放在哪裏，估計討論的發展情況，可能發生哪些問題或偏差。指出某題的參考書，並告訴同志們通過這次討論會要解決什麼問題，討論的目的和要求。討論題發出後，應給同志們一定的準備時間。其次，輔導員必須督促並有重點的檢查同志們的發言提綱，在會上協助學習小組長提出啓發性問

題，注意發現和糾正不正確的思想、觀點等。至於是否做討論的簡結，要根據需要和可能決定，若做討論的簡結，必須謹慎，並應結合同志們的發言，不要孤立地進行。

除了掌握討論會外，輔導員還應收集、研究和解答疑難問題，組織學習心得報告，舉行大型討論會等。在解答問題時，要注意研究分析，哪些是必須解答和可以解答的，哪些是暫時還不能解答的，不能「有問必答」；自己有把握而且有必要解答的就解答，自己沒有把握而且也沒有必要解答的就不解答，有必要解答但自己不能解答的則提請領導上幫助解答。輔導員在解答問題時要嚴肅、謹慎。

關於幫助自學問題，我們覺得，首先要使同志們明確自學是學習理論的基本方法。特別是有有一定理論基礎和閱讀能力的同志更要如此。但有很多同志却習慣於聽大報告、上課、討論，不喜歡自學。他們覺得「自學不出東西來，只有聽大報告才過癮」。有些同志的自學變成了自流，因而不能深入地、情緒飽滿地進行學習。蘇聯共產黨中央關於因「聯共（布）黨史簡明教程」出版而應如何進行黨的宣傳工作的決議中，曾指出：「必須打破那種有害的成見——以爲只有在小組中才能學習馬