

TOPWAY

大学英语

命题研究与预测试卷

四级考试

上海交通大学

主 编: 潘晓燕
副主编: 沈亚丽 苏 坤
编 者: 潘晓燕 沈亚丽 苏 坤 汪 欢
隋 莉 余继英 潘霄霏

东华大学出版社
中国纺织大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语考试命题研究与预测试卷·四级/潘晓燕编. 上海:中国纺织大学出版社,2002.3
ISBN 7-81038-446-5

I. 大… II. 潘… III. 英语-高等学校-水平考试-试题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 006541 号

大学英语考试命题研究与预测试卷·四级
潘晓燕 主编

中国纺织大学出版社 东华大学出版社
(上海市延安西路 1882 号 邮政编码:200051)
新华书店上海发行所发行 中国纺织大学印刷厂
开本 787×1092 1/16 开本 印张 13.25 字数 40 万字
2002 年 3 月第 1 版第 1 次印刷
印数:0~10000 册
ISBN 7-81038-446-5/H·58
定价:15.00 元

第一章 听力理解

《大学英语教学大纲》针对教学目的,将大学英语教学基础阶段的教学分为六级,达到四级为基本要求,六级为较高要求。按照大纲的要求,学生在修完基础阶段四级后应具有一定的听的能力,对题材熟悉、难度略浅于精读课文、基本上无生词、语速为每分钟 120 词的听力材料,一遍可以听懂,理解的准确率不低于 70%;学生在修完基础阶段六级后应具有一定的听的能力,对题材熟悉、难度略浅于精读课文、基本上无生词、语速为每分钟 140 词的听力材料,一遍可以听懂,理解的准确率不低于 70%。并要求对结束四、六级学习的学生进行统一的标准化测试。考试的目的在于全面考核已修完大学英语四、六级的学生是否达到教学大纲所确定的各项目标。

四、六级考试的第一部分是听力理解。这部分共 20 题,占总分的 20%,考试时间 20 分钟。它分为两节:A 节(Section A)有 10 题,每题含一组对话,对话后有一个问句。B 节(Section B)有 10 题,分别安排在若干篇听力材料之后,每篇后有二至四道题,每题为一个问句。听力部分的每个问句后有约 15 秒(六级为 13 秒)的间隙,要求考生从试卷给出的每题四个选择项中选出一个最佳答案。录音的速度为每分钟约 120 词(六级为 140 词),念一遍。

听力理解部分的命题是以多项选择方式测试考生。该部分的题型一般有以下五种:1)计算题:可能是日期、时间、价格、人数、年龄、物品、数量等,因此考生一看到试题选项是数字时,就应特别注意听清材料中的数字;2)判断题:这类考题在对话和短文中都会出现;考生要根据所获信息的关键词,迅速准确地判断出对话人之间的关系、身份、地点、时间,要力争听懂全部信息,不要被个别词所迷惑;3)语法结构题:这类题型要求考生能理解否定与肯定、比较、条件、让步等语法现象;4)词汇题:该项是测试考生对某个词或词组的理解判断能力,因此要求考生要具有较大的词汇量和辨音能力;5)语义题:测试考生对对话或短文中的某个词或词组或句子的理解能力,有时还要求考生能间接地理解字里行间的含义并进行判断。在试卷中,这类考题占比例并不大,但却是拉开考分、判别考生听力理解能力的关键题。

听力理解部分的目的是测试学生获取口头信息的能力,包括理解主旨大意、重要的事实细节、理解隐含的意义、理解谈话人的观点态度等。下面以部分全真题为例,列举测试重点。

一、理解主旨大意

1999 年 6 月试卷第 20 题问的是哥伦布两次旅行带来的结果是什么,这也是短文谈论的主要内容。答案应为选项 B。本题测试综合理解能力,要求在听懂全篇内容的基础上,概括短文的主旨。此题难度不大,68%的考生都答对了。7%的学生误选 A 项是根据“哥伦布发现美洲”这一常识主观推断,但实际上那是他第一次旅行就已发现的。另有 9%的考生误选了 C 项,16%的考生误选了 D 项,这两项内容似乎有些道理,但却属考生自己的臆测,在短文中无法找到依据。因此,考生应当增强听懂全文并恰当地加以概括的能力。

二、抓住重要的事实细节

1999 年 6 月试卷第 17 题问该男士为何业余时间教英语?答案应为选项 B。该题是测试理解具体细节的能力。短文中明确提到,当时该男士挣的钱不足以养家,因而开始晚上在学校教英语课(...I wasn't earning enough to keep the family so I started giving English lessons at a school in the evenings.),抓住了这一细节,这个问题也就迎刃而解了。59%的考生做到了这一点,答对了此题。

三、理解隐含的意义

(1999 年 6 月试卷第 1 题)

W: Excuse me, sir. You are not supposed to be here. This area is for airport staff only.

M: I'm sorry. I didn't notice the sign.

Q: What do we learn from the conversation?

A. The woman feels sorry for the man.

B. The man is a member of the staff.

C. The area is for passengers only.

D. The woman is asking the man to leave.

答案为选项 D。本题旨在测试理解隐含信息的能力,较为容易,83%的考生答对了。女士说:You are not supposed to be here. (你不能呆在这儿。)言下之意是:You must leave here.(你必须离开这儿。)但前一种说法比较委婉、客气。因此,D 项是正确答案。

四、理解谈话人的观点态度

(1999 年 6 月试卷第 5 题)

W: I'm thinking of taking five courses next semester.

M: Wouldn't four be wiser?

Q: What does the man mean?

- A. There are too many courses offered to students.
- B. The woman should take fewer courses next term.
- C. The man will take four courses next semester.
- D. It is wiser to take more than four courses.

答案为选项 B。此题要求考生听懂男士建议的意图,只有 44%成绩较好的考生答对。如考生熟悉 Wouldn't ... 这一句型,就能很快找到答案。因此掌握英语中某些委婉的表达方式很有必要。

除了考核基本的听力技能,考生听力能力的高低还取决于他们是否具有坚实的语言基础和一定的文化背景。坚实的语言基础指的是熟练掌握语音、语法、基本词汇以及常用句型,包括口语中的一些习惯表达法。

如 1999 年 6 月试卷听力理解第 10 题:

W: I ought to call Joan and tell her about the reception this evening.

M: Why bother? You'll see her at lunch.

Q: What does the man mean?

- A. She can tell Joan when she sees her at noon.
- B. She could tell Joan's brother about the reception.
- C. She must call on Joan after the reception.
- D. She may see Joan's brother at lunch.

答案为选项 A。此题要求考生听懂特定细节。只有 29%成绩最好的考生答对了本题。误选 B、C 和 D 这三项的考生分别占总数的 22%、5%和 44%。答对此题关键在于听懂 Why bother?第一,要掌握 bother 的词义;第二,要记住“Why bother?”这种句型的含义与用法。男士进一步补充说:“午饭时你能见到她的。”这也帮助理解“Why bother?”,即“何必为打电话给琼操心呢?”辨音在听力理解中至关重要,误选 B 项或 D 项的考生一定是将 bother 听成了 brother。至于误选 C 项的考生,可能只凭谈话中片言只语而主观臆断。要提高听力理解,一定要做到准确辨音。

·又如 2000 年 1 月试卷听力理解第 5 题:

W: Mary is always complaining about her job.

M: Maybe if you tried typing letters every day, you'd see what it's like.

Q: What does the man mean?

- A. The woman would understand if she did Mary's job.
- B. The woman should do the typing for Mary.
- C. The woman should work as hard as Mary.
- D. The woman isn't a skillful typist.

答案为选项 A。本题测试理解用虚拟语气表达思想的能力,只有 30%成绩优秀的考生答对。选项 A 与男士的话都采用虚拟语气结构;另外,男士说“...what it's like”,此处 it 指代 her job,即 Mary's job。可见熟练掌握语法结构以及弄清代词的指代关系有助于正确理解所听到的信息。误选 B、C、D 项的考生分别占 20%、28%、22%。究其原因,不外乎未能弄清虚拟语气及代词的确切意义。因此提高听力理解还要在语法、词汇上下功夫,一定要打好扎实的语言基础。

在听力测试中考生有时似乎听懂了句子,却找不到正确的答案。这种理解上的障碍往往是由于不熟悉文化背景知识所造成的。因此在听力训练中,要逐渐熟悉有关的文化背景知识,这是不能忽视的。试看 1999 年 6 月试卷听力理解第一篇短文第 12 题:

How did the government raise money in the past?

- A. By selling services that make life comfortable.
- B. By selling land containing oil.

C. By selling public lands.

D. By selling coal and other natural products.

本题答案为选项 C。40%成绩好的考生答对了本题。误选 D 项的考生多达 28%，究其原因多半是由于缺乏有关背景知识，其实文章中已经讲了美国政府出售公共土地，但并不是出卖自然资源。

近年来，听力部分的测试形式已有改革，即在听力理解之后增加了听写填空 (spot-dictation) 或复合式听写 (compound dictation)。听写填空是在试卷上给出一段 120 词左右的短文，其中有 10 个空格。每个空格要求填入一个句子，或者句子的一部分。全文以大学英语教学大纲规定的语速朗读三遍。第一遍全文朗读，没有停顿，供考生听懂全文内容；第二遍在空格后有停顿，要求考生把听到的内容 (句子或句子的一部分) 填入空格；第三遍同第一遍一样没有停顿，供考生进行核对。听写填空所用短文的题材、体裁、难度等与“听力理解”部分的听力篇章相同，主要考核考生听的能力和一定的书面表达能力。

复合式听写的试题由两个部分组成：第一部分是听写单词，要求考生在空格中填入所缺的单词；第二部分是表达，要求考生根据所听内容写出要点。全文是一篇 250 字左右的短文，朗读三遍。第一遍是全文朗读，没有停顿，要求考生注意听懂全文内容。第二遍朗读时，第一部分在每个空格之后略有停顿，让考生填入所缺单词；第二部分之后停顿 5 分钟，让考生根据所听到的内容写出主要意思。第三遍同第一遍一样，没有停顿，供考生进行核对。考试时间为 15 分钟。复合式听写旨在考核学生的听的能力、拼写能力、记笔记能力和书面表达能力。所有短文与听力理解部分的篇章在题材、体裁和难度上大体相同，朗读速度略低于大学英语教学大纲规定的语速。

有效的应试技巧能够帮助考生从容备战，在平时训练中应予以重视。下面就各种题型分类介绍

一、对话题型分析及应试技巧

(一) 通过预览选择项预测对话涉及的内容和将会提出的问题。

一般来说，考生可以通过四个选择项判断出以下对话类型：1) 数字与计算；2) 地点与场所；3) 身份与人物关系；4) 行为与打算；5) 原因。下面我们通过实例，看看如何通过选择项预测将提出的问题类型。

1) 数字与计算

这类题往往涉及对对话中所提到的若干数字的判别，或需经过简单的计算回答有关价格、数量、时间、年龄等问题。

例 1

M: I ran 2 miles yesterday.

W: Is that all? You should be running twice that much each day if you want to be ready for the Sports Meeting next month.

Q: How many miles does the woman think the man should run in a week?

A. 4 miles. B. 14 miles. C. 28 miles. D. 60 miles.

分析 从四个选择项都是数字看，该对话涉及数量或数量的计算。可预测的问题为“*How many ...?*” 通过对话可知答案为 C。

例 2

M: What's the time for departure?

W: 5:30. That only leaves us 15 minutes to go through the customs and check our baggage.

Q: At what time did the conversation take place?

A. 5:00 B. 5:15 C. 5:30 D. 5:45

分析 四个选项显示，对话所问的问题涉及某事或某个动作发生的时间，提问方式肯定为“*When/What time...?*” 此题也涉及简单计算，答案为 B。

2) 地点与场所

这类题往往涉及对话发生的场所，或某人现在所处的地点，也可能是将要去的地点。解答这类题的技巧在于抓住对话中出现的与特定地点密切相关的词语。

例 3

W: Dear, I feel hungry now. How about you?

M: So do I. Let me call Room Service. Hello, Room Service? Please send a menu to 320 right away.

Q: Where are the two speakers?

- A. In a hotel. B. In the street. C. At a dinner table. D. At the man's house.

分析 从选择项看,可能提出的问题为某人,某物在什么地方,或某动作发生在某个场所。根据对话中所出现的“Room Service”及房间号“320”等关键词可确认答案应为 A。

例 4

W: Excuse me, I'm looking for the textbooks for Prof. Benson's course.

M: I'm afraid they're out of stock now. You'll have to order them, and it will take three weeks for the publisher to mail them to us.

Q: Where does the conversation probably take place?

- A. In a post office. B. In Prof. Benson's office.
C. In a publisher's office. D. In a university bookstore.

分析 该题四个选项为四个不同的场所,所以要特别关注对话中的内容、词语与哪一个场所有关。参照两者的对话,尤其是该男子的话“恐怕这书已经卖光了。你得预定,但也要花三个星期时间出版商才能发货给我们。”可知这是一家书店。答案为 D。

3) 身份与人物关系

这类对话常常要求考生根据双方对话的内容,判断某人的身份、职业或判断对话双方的关系。

例 5

M: Are there any more questions on this lecture? Yes, Mary?

W: Dr. Baker, do you think an independent candidate could become president?

Q: What most probably is Mary?

- A. A student. B. A reporter. C. A visitor. D. A lecturer.

分析 从选择项即可判断对话涉及的问题为身份或职业。提问方式可能是“Who is.../What's the man's/woman's job?”从男子问话中所使用的“questions”、“lecture”两词,可知对话发生在课堂上,因此 Mary 为学生。答案应为 A。

例 6

M: I've just brought your ladder back. Thanks for lending it to me. Where shall I leave it?

W: Just lean it against the wall there. Use the ladder again anytime.

Q: What's the probable relationship between these two speakers?

- A. Relatives. B. Colleagues. C. Roommates. D. Neighbors.

分析 上述四个选择项表明了不同的人物,所以,将会提到的问题显而易见。要善于从问者和答者的措辞中确定双方不同的身份。正确答案为 D。

4) 行为与打算

这类对话的问题往往是关于“谁做了什么,在做什么,或将要做什么”。其选择项的表现可以是具有相同主语的含有动词、宾语的句子,也可以是动宾结构;或者是现在分词、不定式。

例 7

W: Did you see last night's film on Channel 4?

M: Well, I meant to see it, but a friend of mine came to see me. We had a nice long talk about our school days.

Q: What did the man do last night?

- A. He watched television with his friend.
B. He stayed at home talking with his friend.
C. He went to see a film with his friend.
D. He went to see his schoolmate.

分析 此题从选择项上可大致预测其可能提出的问题为“他做了什么?”所以在听的时候要注意判断“他”到底做了什么事情。答案为 B。

例 8

W: I want to ask the Johnsons to come to the party. Do you know their address?



M: No. But I like them to come. I think Tom can give you their address.

Q: What is the woman going to do?

- A. Ask Tom to send an invitation. B. Get the Johnsons' address.
C. Invite Tom to the party. D. Tell Tom to pick up the Johnsons.

分析 上列四个选择项均为省略了 to 的不定式形式,可预知问题为“将做什么”,依据对话内容,正确答案为 B。

5) 原因

涉及提问原因的对话,其选择项语言形式表现多种多样。从选择项上能够确切地判断为原因类的只有四个选项都用“because”开头的。除此之外,原因类的对话,其选择项常以句子或不定式形式出现,但这时我们难以确切预测所提问题就是针对原因的。

例 9

W: I'm hungry as a wolf now. I haven't eaten anything since yesterday.

M: Let's get some hot-dogs.

Q: Why did they want to get some hot-dogs?

- A. Because they like a dog and hate a wolf.
B. Because they know that a dog likes hot climates.
C. Because a good dog can prevent a wolf from hurting people.
D. Because she was very hungry.

分析 本题是典型的涉及原因类的对话。从选择项上可直观地做出判断,其所提问题将是“Why...?”正确答案为 D。

例 10

W: Yes, sir. Can I help you?

M: Well, yes. I bought this radio a week ago and there seems to be something wrong with it. Do you think you can have it repaired?

Q: Why did the man come to the shop?

- A. To buy a radio. B. To fix a radio.
C. To complain about a radio. D. To return a radio.

分析 这段问及原因的对话的选项以不定式形式出现。根据对话内容应选 B。

(二) 要善于理解间接表达法或会话的交际含义,即理解话语的言下之意。

例 11

W: Hi! I'm calling about the three-bedroom house you advertised in yesterday's paper. It sounds really nice.

M: It is—especially if you have children.

Q: What do you learn from the conversation?

- A. They are talking about nice children. B. The man has a house for sale.
C. The woman lives in a nice house. D. The man has three children.

分析 本题涉及会话含义,“如果你有孩子,你会感觉更不错”的言下之意为“这房子值得购买”,所以答案为 B。

例 12

M: Is Jane looking forward to going home for this summer?

W: She is counting the days.

Q: What does the woman imply?

- A. Jane is looking for a summer job.
B. Jane is packing for the summer vacation.
C. Jane is on her way home.
D. Jane is eager to go home for the vacation.

分析 对话中男子的应答句“She is counting the days.”不能只从字面理解,其言下之意为“珍妮急于回家”,选项 D 符合这一意思。

二、短文题型的应试技巧

(一) 综合预览涉及某篇听力短文的几道题的选择项,这样可大致推断听力材料的体裁、话题。听力材料的选材多为叙述和说明文体,内容一般比较具体。考生可利用不同体裁的行文特点,在听的过程中提纲挈领,把握重点。若所听的材料为叙述文,就要留心其中人物、事件、时间、地点等,即五个 w (who, what, when, where, why)。若所听材料为说明文,就要注意说明的对象及其各个方面,并注意把握主题句。另外,预览选择项还可帮助考生预测问题的大致方向,使其在听的时候能分清主次,有的放矢,记住与问题相关的信息。

(二) 全神贯注,整体把握。短文与对话相比,内容多,句子比较长,因此在听的过程中要善于捕捉重要信息,把握材料的逻辑脉络。不要因为某一单词或局部的某一点未听清而犹豫。正确的做法应该是继续往下听,积极思考,从整体上把握材料的内容。因为并非未听清的部分都与问题有关,况且,整体把握往往可帮助我们推测、弥补漏掉的信息。

(三) 边听边记,用简单的文字或符号记下主要信息或情节。注意,记笔记应有针对性和选择性,特别是与选择项有关的信息,可及时记在旁边。

三、听写填空应试技巧

(一) 快速浏览听写填空的书面材料,了解大致内容。这有助于考生在听的时候更快地捕捉到所缺的信息。

(二) 听第一遍时,重在听懂缺失部分的信息,顺便写出较容易的部分,或速记下某些部分,如只记下单词前一两个字母。第二遍要确切地听清每一个词并快速记下。遇有拼写形式无把握的词时不要迟疑,先大致拼一下,继续写后面的词。最后一遍主要是对照、检查所填写的部分有无遗漏的词,特别要注意冠词等不重读的词以及一些因连读、失爆等语音变化而听不清的词有无遗漏。

(三) 由于听力填写所缺词语多为一个句子的一部分,与书面材料上已有的部分有密切的语法、语义联系。因此,听写后可检查一下所填词语在语法意思上与整个句子是否吻合。例如,名词复数和动词第三人称词尾-s/-es,动词过去式-ed,比较级词尾-er等,在听的过程往往容易忽略,通过检查可以纠正过来。

四、复合式听写应试技巧

(一) 在做复合式听写时,应充分利用所提供的书面文字,判断检查所填的词或句子是否与上下文相吻合,语法上是否正确。如单词的单复数、词性、现在或过去式等都可凭借上下文得到确定。

(二) 对复合式听写的后三个句子,若可能的话,尽量按原文写出。若某个单词未听懂,或拼写不出,没有把握,可换词或改变表达方式。总之,要尽量忠实地表达原文的意思而且不出现语言错误。如果因句子较长而无法准确抓住每个词,应力争听懂句意,记下要点和关键词语,然后用自己的话表达。

(三) 复合式听写共念三遍,其中第一遍为全文朗读,填空处无停顿,这时考生应以听为主,借助文字材料理解和把握全篇内容和脉络,顺便填写有把握的单词,记一点笔记。第二遍时,要尽量记住所听的句子的各个意群,并快速记下。第三遍时,着重弥补未听清的部分,并检查有无错误。

听力训练是一种比较复杂的多种技能的综合训练,师生双方都不能急于求成,只依靠模拟题和应试技巧来应付考试。训练听力的根本目的是帮助学生在今后的工作中能更好地理解口语,为获得更强的参与国际交流的能力打下基础。以上介绍的应试技巧虽然重要,但不可本末倒置,忽视实际听力能力的训练和提高。

第二章 阅读理解

第一节 考试简介

国家教委颁布的《大学英语教学大纲》指出:大学英语教学的目的是“培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,以及初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。”因此在大学英语四、六级考试试卷构成中,阅读部分的得分权最大,每题为2分,这部分的得分在总分中占40%;阅读时间为35分钟;一般为四篇文章(四级约1,000-1,100词,六级约1,400-1,500词),每篇文章后附有五个问题,考生主要根据阅读内容从每道题的四个选项中选择一最佳答案。对历年实考试卷的分析表明,在阅读理解部分的35分钟内,阅读文章本身的实际时间为20分钟,答题时间为15分钟,考生阅读文章和答题所需时间的比例为:1:0.75。阅读选材原则为:

1. 题材广泛,可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等,但是所涉及背景知识应能为学生所理解。

2. 体裁多样,可以包括记叙文、说明文、议论文等。

3. 文章的语言难度适中,无法猜测而又影响理解的关键词,如超出教学大纲词汇表的范围,用汉语注明词义。

阅读理解部分主要测试下述能力:

1. 掌握所读材料的主旨和大意。

2. 了解说明主旨和大意的事实和细节。

3. 既理解字面的意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推理。

4. 既理解个别句子的意思,也理解上下文的逻辑关系。

第二节 阅读理解常见题型

词汇题

此类题主要考查学生通过一定的构词法知识和文章语境猜测词和短语的能力。常见题型有:

1. The word/ expression “...” can be best replaced by _____.
2. In the passage, “...” is used to mean _____.
3. The expression “...” is close in meaning to _____.
4. The word/expression “...” can be interpreted as _____.
5. According to the passage, the word/expression “...” refers to _____.

句义题

此类题主要考查学生通过一定的语法知识和文章上下文对句子所表达的原因、结果、目的、比较等的正确理解能力。常见题型有:

1. According to the passage, the sentence “...” (Para X) means _____.
2. By the sentence “...”, the author indicates that _____.
3. We can infer from the sentence “...” that _____.

指代题

此类题主要考查学生根据上下文对某一词或短语所指代的事物做出正确判断的能力。常见题型有:

1. In the sentence “...”, (Para.X) “this/that/these...” refers to _____.
2. “this/that/they...” in the sentence “...” can be best replaced by _____.

细节题

此类题主要考查学生运用词汇、语法的手段对文章具体细节的理解能力。一般没有固定的形式,但大多数是对 who, which, when, where, what, how, why 等具体的事实提出问题。如:

1. With an up-to-date resume ready as an option, you may feel better at your job because _____.
2. To the author, leaving college before completing one's senior year is _____.
3. Sinclair successfully got his Master Degree by _____.
4. Children in the usual classroom learn very quickly when _____.

推理题

此类题主要考查学生运用语言技能和必要的常识对文章隐含表达的概念和细节的理解。也包括通过判断句子的交际功能(如:请求、拒绝、命令)来理解文章。常见题型有:

1. We can infer from the passage that _____.
2. In the passage, it's implied but not stated that _____.
3. It is inferred in the passage that _____.
4. An inference that ... from the passage is _____.

是非题

此类题主要考查学生对文章中某一细节或对文章整体的理解。一般针对真假、对错、有无提及等设问。常见题型有:

1. According to the passage, which of the following is NOT true?
2. The author mentions all the following EXCEPT _____.
3. Which of the following is mentioned/discussed in the passage?
4. The author states all the items listed EXCEPT _____.

篇章层次题

此类题主要考查学生运用词汇、语法的承接手段来理解文章各部分关系的能力。主要题型有:

1. The previous paragraph most probably discusses _____.
2. The passage will most probably be followed by _____.
3. In the next paragraph, the author will most likely discuss _____.

中心思想题

此类题主要考查学生对文章主题的把握和综合归纳文章中心思想的能力。常见题型有:

1. The passage/Para.X is mainly about _____.
2. What is mainly discussed in the passage/Para X?
3. The best title of the passage is _____.
4. What's the subject of the passage?

体裁题

此类题要求学生在对文章内容理解的基础上对文章的体裁和出处做出判断。常见题型有:

1. The passage is probably taken from _____.
2. The passage is written mainly to _____.
3. The author writes this passage in order to _____.

观点题

此类题主要考查学生在对文章整体理解的基础上对作者的观点、态度、写作目的,乃至语气、口吻、感情倾向做出判断。常见题型有:

1. What's the author's attitude towards ...?
2. What's the author's opinion of...?
3. The tone of the passage is _____.

4. Which of the following is the author's view on ...?

第三节 应试技巧

词的理解

尽管阅读理解不同于词汇测试,是一种对语言综合运用能力的检验。但文章是通过单词来传达信息的,具备一定的词汇量是阅读顺利进行的前提条件。然而一个第二语言学习者,词汇量必定是有限的,难免会在阅读中遇到生词。因此,学习和掌握一些排除阅读中生词的方法就显得十分必要了。

一般而言,阅读中出现的生词可以分为两大类。一类是对文章整体乃至细节的理解影响不大的词。对于这类词,在阅读中我们可以只认可词的大意,而不细抠其确切定义或大胆地跳过。如公司名称、产品名称、食品等专有名词,只要能知道它是属于哪一类的东西即可。至于第二类词则是和文章理解密切相关的。对于这一类词我们必须利用现有的知识和一定的技巧猜测出其含义。以下介绍几种常用的方法:

一、利用构词法猜测词义

1. 词缀

英语中许多单词都是由词根加上前缀或后缀构成的。因此在具备一定词汇量的基础上,我们可以利用词缀来猜出生词的含义。例如:

The theoretical separation of living, working, traffic and recreation which for many years has been used in town-and-country planning, has in my opinion resulted in disproportionate attention for forms of recreation far from home, whereas there was relatively little attention for improvement of recreative possibilities in the direct neighborhood of the home. (六级 1991年7月)

这句话中 *disproportionate* 是一个生词,但它直接表明了作者的观点,因此考生必须猜出它的意思。根据构词法,前缀 *dis-* 有否定之意,后缀 *-ate* 为形容词后缀,而 *proportion* 为“比例”的意思。由此我们可以得出此词的意思为“不成比例的”。

由此可见,在备考过程中我们应该注重对词缀的了解。

2. 合成词

由两个或两个以上的词构成的词叫合成词。合成词在英语中比较活跃,数量上也呈增加趋势。近年来出现的许多新词都属于合成词。如:

privately-owned enterprise 私人企业

private self-employed economy 私营个体经济

low-income family 低收入家庭

fourth-generation computer 第四代计算机

这类词比较容易处理,基本上可以根据每部分的词义综合起来得出其含义。但值得注意的是有时并不是简单的意思相加,如“greenhouse”就是“温室”而不是“绿房子”的意思。

二、利用上下文推测出词义

利用构词法猜词固然是个简便的方法,但许多考生也反映所猜到的词义不够准确,甚至有时大相径庭。对于这种情况我们必须把词放到文章中去,结合上下文找出其确切含义。

1. 根据近义词、反义词猜测词义

在一篇文章中,作者为了使文章更生动、语言更丰富,往往连续使用几个意义相近的词以强调被描述对象。由此,我们可以从已知词猜出未知词。例如:

To go into the effect, the act had to be ratified or approved by 38 states by 1979.

此句 *or* 是同义词的标志。根据 *approved* 可以猜出 *ratified* 的意思为“批准”。

但有时为了突出两件事物的不同,作者也会采用一系列意义截然相反的词或词组来表示鲜明的对比。这种情况一般有一些信号词出现,如: *not, but, although, however, on the other hand, instead of, rather than* 等。实例:

... Competitors may not be aware of one another, while the parties to a conflict are clear. Conflict and competition are both categories of opposition, which has been defined as a process by which social entities function in the disservice of one another. Opposition is thus contrasted with cooperation, the process by which social entities function in the service of one another.

The phrase “function in the disservice of one another” most probably means “_____”.

- A. betray each other
B. harm one another
C. help to collaborate with each other
D. benefit one another

(六级 1996 年 1 月)

此题的关键在于是否理解“disservice”一词的意思。首先根据构词法,前缀 dis-有否定之意,而 service 的意思则为“服务、帮助”,因此可推断出 disservice 有与“服务、帮助”相反的意思。其次根据上下文,我们可以看到作者将对抗与合作进行了对比。“合作是社会实体相互服务的过程”,那么对抗一定是其反意,即“各社会实体相互损害的过程”。据此,这道题应选 B。

2. 根据定义、举例等推测词义

对于某些新生词汇、科技术语以及作者估计较难理解的词,作者往往会利用下定义、举例、比喻、重复说明等方法来帮助读者理解。例如:

Why is America lagging behind in the global PR race? First, Americans as a whole tend to be fairly provincial and take more of an interest in local affairs. Knowledge of world geography, for example, has never been strong in this country. Secondly, Americans lag behind their European and Asian counterparts in knowing a second language.....

The word “provincial” most probably means “_____”.

- A. limited in outlook
B. like people from the provinces
C. rigid in thinking
D. interested in world financial affairs

(四级 1999 年 6 月)

此题首先在 tend to be provincial 之后跟有一个并列成分 take more of an interest in local affairs,此外,作者又举例说明:美国人对地理知识了解甚少,很少人掌握外语。可见,美国人对本国以外的事不甚了解,观点和见解肯定是局限的。因此选 A。

对于诸如此类的题,一般也会出现一些信号词。如:

表示定义的词有:can be defined, is, mean, is called, refer to, consist of 等。

表示举例的词有:for example, for instance, such as, as, like, particularly, especially 等。

表示重复的词有:i.e., that is, or, so to speak 等。

表示比喻的词有:compare to, like, as 等。

此外,还应注意带有提示作用的一些标点符号。如:

“——”暗示思想的停顿、转折或对上文作进一步的解释、说明。

“:”表示对上文的扩展说明或引出结论。

“;”一般引导几个并列的句子。句子所表达的意思基本雷同。

“()”主要引导插入语,补充说明前面的内容。

3. 注意词义的转换和一词多义现象

英语中有一部分词在词形和词义都不发生变化的情况下,仅词性发生改变。尤其是名词和动词之间的相互转换。如:Her husband is a good catch. They say he's very rich. 此句中 catch 一词为名词,意思是“值得获得的人/物”。因而,这句话意为:她的丈夫是个好对象。人们都说他很富有。

此外,一词多义的现象在英语词汇中也相当常见。但这却成为许多英语学习者在阅读理解文章中遇到的最大障碍,也是考试中常见的考点。例如:

When the situation is reversed, the bacteria are locked away in compartments buried deep in the sea of fat. Trapped in this way, individual colonies cannot spread and rapidly run out of nutrients.

The word “colonies” refers to _____.

- A. tiny globules
B. watery regions
C. bacteria communities
D. little compartments

(四级 2000 年 1 月)

此题要求不仅知道 colony “殖民地”的意思,还要知道其“聚居地,群体,菌落”的意思。再结合上下文来看,一个个既无法扩展又无法补充养料的 colonies 指的是“细菌的群体,菌落”。所以选 C。

因而在平时的词汇记忆中,我们不仅要了解词汇的基本义,更要掌握其变化繁多的比喻义。这样才能更好地理解文章。

意群的理解

与中文相同,英语句子也是由意义和语法结构上紧密相连的一组词语,即意群构成的。以意群为单位阅读不仅能够提高阅读速度,克服阅读时逐字阅读的不良习惯,还有助于准确地理解文章大意,获取有效信息。如:

... The urban environment has to offer as many recreation activities as possible, and the design of these has to be such that more obligatory activities can also have a recreative aspect. (六级 1991 年 6 月)

如果把它用意群划分开来则如下:

The urban environment//has to offer//as many recreation activities as possible,//and the design of these//has to be such//that more obligatory activities can also have a recreative aspect.

这句话看来很长,但按意群阅读意思便一目了然。“城市环境应尽可能多地提供娱乐用地带,而且在设计这些娱乐地段时还应考虑到那些带有工作性质的活动也能带点娱乐色彩。”

句子的理解

一、语法是基础

四、六级考试阅读理解中大量的题都涉及到句子意思的理解,尤其是句义题、细节题和是非题。影响句子理解的因素有很多,但阅读者对语法知识的掌握一定程度上决定了其理解的正确程度。例如:

These circumstances—women working outside the home and the instability of marriage—tend to spread with industrial society and they will affect more and more countries during the remainder of this century. Along with them goes social mobility, ambition to rise in the urban world, a main factor in bringing down the births in Europe in the nineteenth century.

A chief factor in bringing down the births in Europe in the 19th century is _____.

- A. birth control
B. the desire to seek fortune in cities
C. the instability of marriage
D. the changed place of women

(六级 1989 年 1 月)

此题为细节题。但主要考查学生对这一段最后一句话的理解。根据语法知识可以看出本句为倒装句。为了与上句紧凑,作者将状语提前,主语和谓语动词在后。因此句中的 them 显然指的是 these circumstances,整句话的意思便一目了然。答案为 B。

由此可见,在阅读过程中,我们要更多地注意一些特殊的语法现象。如:倒装句、省略句、插入语、定语从句、分词短语、复合句等。

二、注重对隐含意义和深层含义的理解

在四、六级测试中,考生不仅要理解句子的表层含义,更要把握其隐含意义从而推断出作者真正的意图。如:

I was once shocked to read on the bottom of a sensitive piece of writing about a personal experience: "This work is terrible! There're far too many spelling errors and your writing is illegible." It may have been a sharp criticism of the pupil's technical abilities in writing, but it was also a sad reflection on the teacher who omitted to read the essay, which contained some beautiful expressions of the child's deep feeling. The teacher was not wrong to draw attention to the errors, but if his priorities had centred on the child's ideas, an expression of his disappointment with, the presentation would have given the pupil more motivation to seek improvement.

The writer seems to think that the teacher's judgment on that sensitive piece of writing is _____.

- A. reasonable
B. unfair
C. foolish
D. careless

(四级 1991 年 6 月)

本题主要考查作者对文中提及的那位老师所作判断的态度。此段最后两句都是长句,并且都用了 but。显然作者不同意前面所述内容,认为“这位老师没有读文章,其中包含了许多表达孩子深情的优美词句”,“如果他能优先考虑孩子的思想,那么他对作文的不满则可能成为促进孩子提高的动力”。由此可推出作者认为这位老师是不公平的。因而选 B。

对于此类题,我们应该注意句子间的连接词和逻辑关系,是对比、转折、举例、因果还是递进。从而理清作者的思路,推断出作者的态度。

段落的理解

每篇文章都是由一个或几个段落组成的。一般来说,一个段落只表达一个主题。因此把握段落的主题是理解每一段的主要任务。通常段落的主题会以概括性极强的主题句表现出来。主题句可能会出现句首,其后面常跟有 for example, for instance, a case in point 等表示例证的词或 first ...second...; in the first place... in the second place... 等表示顺序的词。主题句也会出现在段尾,对整段的内容进行归纳。因此在阅读中,我们要特别注意每一段的首末句。有的首末句除了交待本段主题外还有承上启下的作用,有助于我们了解段与段之间的关系。如:

Because toys can be generally regarded as a kind of art form, they have not been subject to technological leaps that characterize inventions for adult use. The progress from the wheel to the oxcart to the automobile is a direct line of ascent. The progress from a rattle used by a baby in 3,000 BC to one used by an infant today, however, is not characterized by inventiveness. Each rattle is the product of the artistic tastes of the times and subject to the limitations of available materials.

(四级 1999 年 6 月)

此段一开头就点明了主题:一般来说,玩具不会发生像成人用的发明创造所体现出那种技术飞跃。接着对这一论点进行举例、对比说明。

但不可否认,也有一些段落主题句出现在段落中部,有些段落甚至不出现明显的主题句。这就需要读者自己归纳和总结。

篇章的理解

如果在阅读中,只注意看懂个别的词和句子,没有对全文融会贯通的理解,读完文章后说不出它的主题是什么,这是阅读的失败。因而对通篇文章的理解是四、六级测试的重点。

一、把握文章的主旨大意

这是对篇章理解的基本要求。文章的组成和段落组成一样,大多数情况下,每篇文章都有其主题段。它可能是第一段,作者开门见山地抛出其论点;也可能是最后一段,对全文作一个总结。这要求考生在第一遍阅读时应着重从整体上对文章构建的把握。通过段与段的联系、意层与意层的联系来了解作者是如何阐明其观点的。一旦找到主题段,此段就应成为阅读的重点。而这段的主题句很可能就是全文的中心思想。

二、了解作者的写作意图

每篇文章都不可避免地融入了作者本人对某人、某事物的看法和态度,即观点。这要求考生运用良好的判断、推理能力在对原文理解的基础上做出符合逻辑的推论。一般我们可以根据对文章中一些动词、副词、形容词以及连接词的应用来把握作者的语气,尤其是连词。

三、通过体裁把握文章结构

英语文章从体裁上一般分为四大类:描述文、记叙文、说明文和议论文。每一种体裁都有特定的结构模式。因而在测试中所涉及的考点也不同。

1. **描述文**。一般是对某一事物或人详尽的描写,使读者感到栩栩如生。阅读此类文章应注重对事实细节的理解。在四、六级测试中此类文章出现的概率极低。

2. **记叙文**。一般是对一件或一系列事情的叙述。从结构上来看,每一件事都有其开端、发展、高潮和结论。文章的开头都会对 who, where, what, when, why 和 how 进行介绍,而其中可能包括考点。对于这类文章,我们除了要了解细节,更要抓住作者的写作意图。作者往往是通过事情的叙述来反映他的观点或说明一个道理。

3. **说明文**。这是四、六级阅读测试中常考的一种体裁。这类文章结构比较清晰,通常分为主题段、介绍段、铺垫段、转折段、过渡段和结论段。考点多侧重事实细节的理解和文章各部分的逻辑关系。这类文章一般比较客观,目的是为了告知(inform),但有时也会加上作者的观点,多出现在文章结尾。

4. **议论文**。这也是四、六级阅读测试中常考的一种体裁。文章结构分为论点、论据、结论三大部分。这类文章主要是对作者论点的把握。一般作者都试图说服读者接受或者反对某一观点,主观性较强。其写作目的是为了论证(argue)或使读者信服(convince)。

第三章 词汇与语法

第一节 词汇

词汇是构筑语言大厦的基石和砖瓦。一位语言学习者对于词汇的掌握程度直接影响到其听、说、读、写各方面的质量。

大学英语教学大纲中对达到四、六级词汇水平的要求为：

1-4 级——领会式掌握 4,200 单词(其中复用式掌握的单词为 2,500,包括中学阶段应掌握的 1,800 个)以及由这些词构成的常用词组约 1,600 个(中学所掌握词组均包括在内),并具有按照基本构词法识别生词的能力。

5-6 级——在四级的基础上另外再掌握约 1,300 单词(其中复用式掌握的单词为 500)以及由这些词构成的常用词组约 400 个,并具有按照基本构词法识别生词的能力。

这些词汇在茫茫词海中使用频率较高,是大学英语测试(以下简称 CET)的依据,因此是非英语专业学习者最需首先掌握的。但因其中许多词在大学英语测试中并非核心词汇,为帮助考生事半功倍,建议大家关注本书中列出的重点。请参见所附核心词汇表。

CET 词汇测试的侧重点主要体现在以下几方面:近义词辨别、多义词辨义、形似词辨异、词性辨别、固定搭配与惯用法等。

一、词汇测试的类型

1. 近义词辨别

CET 词汇测试中(特别是 Band6)常让考生辨别一些词义相关、相近或相同的词。有些英语词汇的汉语解释基本相同,但却并非都可以互换使用,有的甚至在行文中意义相反,比如 *doubt* 和 *suspect* 均可译为“怀疑”,但 *doubt* 指对宾语的真实性或可能性表示“怀疑”,而 *suspect* 指“猜疑”某事有可能是真实的或的确有某种可能性,带有肯定意味,如:“I doubt that he has known the news.”的意思是“我不相信他已经知道了这个消息”,而“I suspect that he has known the news.”意为“我怀疑他可能已经知道了这个消息”。

因此,备考者在学习词汇的过程中不能满足于仅仅知道其汉语意思,更要掌握其含义,并掌握其词性及用法。下例具体说明词义的辨别:

例 1

Only a selected number of landlords in the neighborhood have been allowed by the university to take in _____.(Band4:2001.6)

- A. residents B. lodgers C. settlers D. inhabitants

解析 四个选项中的名词都与“居住的人”有关:resident“居民,定居者”;lodger“房客”;settler“定居者”;inhabitant“居民,住户”。其中只有 B 与题中 landlords(“女房东”)形成对称关系。

例 2

They were _____ in their scientific research, not knowing what happened just outside their lab.(Band6:2001.6)

- A. submerged B. drowned C. immersed D. dipped

解析 四个选项中的动词都与“浸、淹”有关:submerge[vi./vt.]“潜入水中;浸没,淹没”;drown[vi./vt.]“(使)淹死;淹没”;immerse[vt.]“使浸没;(in)使沉浸在,使专心于”;dip[vi./vt.]“浸,蘸;(into)随便翻阅,浏览”。根据词义及其搭配可见 C 符合要求。

2. 形似词辨异

形似词辨析是 CET 常出现的考查点。英语学习者平时应培养“比较”意识,从而做到有备无患。

例 1

Our hopes _____ and fell in the same instant. (Band4:2001.6)

- A. arose B. raised C. rose D. aroused

解析 ☞ arose [vi.](动词原形为 arise)“(问题、困难等)出现、发生”;raise [vt.]“提高,举起;增加;引起,激起,唤起”;rose[vi.](动词原形为 rise)“上升,升起”;arouse[vt.]“引起,激起,唤起”。此题所需的显然是一个与 fall(“下降”)语法上并列、语义相反的不及物动词,只有 C 符合要求。

例 2

In _____ times human beings did not travel for pleasure but to find a more favorable climate.
(Band6:2001.1)

- A. prime B. primitive C. primary D. preliminary

解析 ☞ prime“首要的,主要的;最好的,第一流的”,如 prime minister;primitive“原始的,早期的”;primary“首要的,主要的,基本的;最初的,初级的”,指在发展或前进的进程中首先到来的或某结构体系中最为基础的,如 primary school;preliminary“预备的,初步的”,修饰在进入某种确定状态或活动前必须做好的事物,如 a preliminary contest。此题应选 B。

3. 惯用短语的辨义

英语中的惯用短语包括动词短语、介词短语、名词短语、形容词短语及副词短语等,其中以动词短语与介词短语为主。

例 1

The bed has been _____ in the family. It was my great-grandmother's originally. (Band4:2001.1)

- A. handed out B. handed round C. handed over D. handed down

解析 ☞ hand out“分发,散发”;hand round 非固定短语;hand over“交出,移交”;hand down“把……传下去”。答案为 D。(参见大纲中还要求掌握的由 hand 为中心词的短语。)

例 2

Oil companies in the U.S. are already beginning to feel the pressure. Recently workers and petroleum-equipment-manufacturing employees are being _____.(Band6:2000.6)

- A. laid out B. laid off C. laid down D. laid aside

解析 ☞ lay out“摆出,铺开,展开;安排,布置,设计”;lay off“(暂时)解雇;停止做”;lay down“放下,交出;规定,制定”;lay aside“把……搁置一旁;留存,储存”。答案为 B。(大纲中还要求掌握 lay over“作短暂停留”;lay up“使卧床不起”。)

4. 习惯搭配/表达的识别

例 1

Between 1974 and 1997, the number of overseas visitors expanded _____27%. (Band4:2000.1)

- A. by B. for C. to D. in

解析 ☞ 表示“升、降、扩大、缩小”等的动词后由介词 by 引出其变化幅度。

例 2

Having finished their morning work, the clerks stood up behind their desks, _____ themselves.
(Band6:2000.1)

- A. stretching B. extending C. prolonging D. expanding

解析 ☞ stretch oneself 为习惯表达,意为“伸懒腰”。

例 3

_____ it or not, his discovery has created a stir in scientific circles. (Band4:1997.1)