



全国“三讲”教育工作 文件资料选编

五

中央“三讲”教育联系会议办公室 编



全国“三讲”教育工作 文件资料选编

五

中央“三讲”教育联系会议办公室 编

图书在版编目(CIP)数据

全国“三讲”教育工作文件资料选编/中央“三讲”教育联系会议办公室编. —北京:党建读物出版社, 2001.

ISBN 7-80098-522-9

I. 全… II. 中… III. 中国共产党-思想建设-文件-汇编 IV. D261

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第037031号

责任编辑:哲 闻 封面设计:彩 林

党建读物出版社承制

(北京万寿路西街甲7号 邮编:100036 电话:010-68219430)

北京科技印刷厂印刷

787×1092毫米 16开本 11印张 137千字

2001年10月第1版 2001年10月第1次印刷

印数:1—1000

ISBN 7-80098-522-9/D·401

(党内文件资料)

本社版图书如有印装错误可随时退换(电话:010-68278452)

目 录

以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年3月21日) 人民日报特约评论员(1)

从一开始就要严防走过场

——一论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年3月31日) 人民日报评论员(5)

敞开大门 依靠群众

——再论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年4月12日) 人民日报评论员(9)

严肃认真 紧张投入

——三论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年4月19日) 人民日报评论员(12)

着眼于解决问题

——四论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年4月27日) 人民日报评论员(15)

严于自我剖析

——五论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年5月5日) 人民日报评论员(18)

中央机关要带好头

——六论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年5月6日) 人民日报评论员(22)

一具体就深入

——七论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年5月18日) 人民日报评论员(25)

诚心诚意对待评议意见

——八论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年5月26日) 人民日报评论员(28)

有话讲在当面

——九论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年6月5日) 人民日报评论员(31)

批评要紧扣主题

——十论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年6月9日) 人民日报评论员(34)

归根到底在整改

——十一论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年6月17日) 人民日报评论员(37)

进度服从质量

——十二论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年7月9日) 人民日报评论员(40)

坚持高标准严要求

——一论把“三讲”教育继续引向深入

(1999年8月28日) 人民日报评论员(43)

高度重视地市厅局“三讲”教育

——二论把“三讲”教育继续引向深入

(1999年9月6日) 人民日报评论员(46)

必须解决的第一个问题

——三论把“三讲”教育继续引向深入

(1999年10月10日) 人民日报评论员(49)

着重解决路线方针政策上的问题

——四论把“三讲”教育继续引向深入

(1999年12月18日) 人民日报评论员(52)

认真“回头看”

——五论把“三讲”教育继续引向深入

(2000年2月17日) 人民日报评论员(56)

把我们的党建设得更加强大

——庆祝中国共产党成立七十八周年

(1999年7月1日) 人民日报社论(59)

新时期党的建设的成功探索

(2000年1月6日) 人民日报评论员(63)

成功的实践 可喜的成果

——全国省部级领导班子和领导干部开展“三讲”

教育述评

(2000年1月10日) 新华社记者 人民日报记者(66)

深入扎实开展县(市)“三讲”教育

(2000年2月21日) 人民日报社论(72)

高度重视 身体力行

——一论深入扎实开展县(市)“三讲”教育

(2000年3月3日) 人民日报评论员(77)

学好讲话起好步

——二论深入扎实开展县(市)“三讲”教育

(2000年3月20日) 人民日报评论员(80)

到群众中去

——三论深入扎实开展县(市)“三讲”教育

(2000年4月11日) 人民日报评论员(83)

树立正确态度

——四论深入扎实开展县(市)“三讲”教育

(2000年5月3日) 人民日报评论员(86)

巡视组要严格把关

——五论深入扎实开展县(市)“三讲”教育

(2000年5月15日) 人民日报评论员(89)

整改要贯彻“三个代表”的要求

——六论深入扎实开展县(市)“三讲”教育

(2000年6月8日) 人民日报评论员(92)

理论学习的一个总纲

——一论按照“三个代表”的要求深化县(市)“三
讲”教育

(2000年6月20日) 人民日报评论员(95)

一条根本经验

——二论按照“三个代表”的要求深化县(市)“三
讲”教育

(2000年7月2日) 人民日报评论员(98)

一个需要强调的原则

——三论按照“三个代表”的要求深化县(市)“三
讲”教育

(2000年7月8日) 人民日报评论员(101)

自我剖析和开展批评的一面“镜子”

——四论按照“三个代表”的要求深化县(市)“三
讲”教育

(2000年7月21日) 人民日报评论员(104)

一个重要保证

——五论按照“三个代表”的要求深化县(市)“三讲”教育

(2000年8月16日) 人民日报评论员(107)

一项长期而紧迫的任务

——六论按照“三个代表”的要求深化县(市)“三讲”教育

(2000年9月28日) 人民日报评论员(110)

高度重视高校“三讲”教育

(2000年9月1日) 人民日报评论员(113)

起点高 要求严 效果好

——高州等七县(市)领导班子、领导干部“三讲”教育综述

(2000年7月2日) 新华社记者 人民日报记者(116)

努力成为社会主义政治家、教育家

——高校领导班子和领导干部“三讲”教育综述

(2000年9月5日) 新华社记者 人民日报记者(122)

奠定思想基础 坚定理想信念

——“三讲”教育激发各级领导干部学习理论自觉性述评

(2000年12月4日) 人民日报记者 新华社记者(127)

紧密结合实际 理清发展思路

——“三讲”教育促进各项工作的改革与发展述评

(2000年12月7日) 人民日报记者 新华社记者(135)

转变工作作风 解决实际问题

——“三讲”教育促进各级领导干部作风转变述评

(2000年12月11日) 新华社记者 人民日报记者(143)

加强廉政建设 促进党风好转

——“三讲”教育推动反腐倡廉工作深入开展述评

(2000年12月14日)…………… 新华社记者 人民日报记者(151)

看整改 看行动 看实效

——“三讲”教育解决突出问题取得可喜成效述评

(2000年12月19日)…………… 人民日报记者 新华社记者(157)

高校“三讲”教育要着力解决好办学方向问题

(2000年11月30日)…………… 光明日报评论员(165)

切实加强高校党的建设和思想政治工作

(2000年12月10日)…………… 光明日报评论员(168)

以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年3月21日)

人民日报特约评论员

在全国县级以上党政领导班子和领导干部中,集中一段时间,以整风精神,深入开展以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育,是党中央作出的一项重要决策。去年12月以来开展的“三讲”教育试点的实践表明,中央关于“三讲”教育的决策是完全正确、十分必要的,只要各级党委高度重视,真正以整风精神开展“三讲”教育,就可以取得明显成效。

坚持整风精神,是我们党的优良传统,也是这次“三讲”教育必须遵循的总的原则。中央强调,这次“三讲”教育要在深入上下功夫。深入就要有针对性,就要联系工作实际和思想实际,以整风精神,实事求是地解决存在的突出问题。试点经验证明,只有贯彻整风精神,紧密联系实际,发扬党内民主,认真开展批评和自我批评,才能触及思想,真正从世界观、人生观、价值观上解决问题,切实做到思想上有明显提高,政治上有明显进步,作风上有明显转变,纪律上有明显增强。为确保“三讲”教育取得明显成效,必须把整风精神作为根本指导思想,贯穿始终,体现始终。

《中共中央关于在县级以上党政领导班子、领导干部中深入开展以“讲学习、讲政治、讲正气”为主要内容的党性党风教育的意见》所提出

的指导原则、基本要求和方法步骤,都充分贯彻和体现了整风精神。各试点单位在中央文件精神指导下进行了积极探索,创造出丰富的直接经验,把在新的历史条件下如何贯彻整风精神更加具体化了。认真贯彻整风精神,借鉴试点经验,是搞好“三讲”教育的重要保证。

贯彻整风精神,必须学习理论。这次“三讲”教育是结合新的实际对领导班子和领导干部进行的一次深刻的马克思主义理论自我教育。因此,要认真学习马列主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论,认真回顾改革开放特别是1992年以来改造客观世界和改造主观世界的实践,联系本地区本单位的实际,查摆不讲学习、不讲政治、不讲正气的表现和危害,总结经验教训,进行理论思考。要把学习理论、武装头脑同整顿思想、改进作风结合起来,着重解决好贯彻党的路线方针政策、坚持民主集中制原则、反腐倡廉、用人以及工作作风等方面所存在的问题,不断提高全面正确地贯彻党的基本理论、基本路线的自觉性和坚定性。

贯彻整风精神,必须发扬党内民主,坚持群众路线,深入查找和剖析党性党风方面存在的突出问题。要找准抓住影响本地区本部门的改革、发展和稳定,影响领导班子的团结和党群关系、干群关系的主要问题。广大干部群众了解和关心领导班子和领导干部的思想和工作状况,知道他们的优点和长处、缺点和问题,有参与“三讲”活动的热切愿望。因此,坚持开门搞“三讲”教育,广泛发动和组织干部群众,对领导班子、领导干部进行民主评议和批评,对于帮助有关领导找准抓住主要问题,从世界观深处进行剖析,具有重要的推动和促进作用。领导干部要诚心诚意接受群众的帮助,敢于揭露矛盾,深刻反思,严于律己,真正在思想上得到提高,真正把群众查摆问题和自我剖析的过程,作为正确认识自己、不断增强党性的过程。从试点情况看,群众的评议,特别是批评意见,往往更能使领导干部在思想上受到触动和教育,促其深入地反思和剖析自己,明确今后努力的方向,增强自觉接受群众监督的意识。

贯彻整风精神,必须勇于拿起批评和自我批评的武器,开展积极健康的思想斗争。正确的批评和自我批评是解决党内矛盾、增强党的生机与活力的重要法宝,也是搞好“三讲”教育的有力武器。多年来,一些地方和部门由于没有认真开展批评和自我批评,致使好人主义盛行,自由主义严重。这次试点情况告诉我们,只要党委高度重视,主要负责同志带头,抓好关键环节的工作,批评和自我批评是可以开展起来,取得好的效果的。要组织深入学习毛泽东、邓小平、江泽民同志有关论述,提高思想认识,深刻理解党的“团结——批评——团结”公式和“知无不言,言无不尽”,“言者无罪,闻者足戒”,“有则改之,无则加勉”等原则,更加成熟地掌握批评和自我批评的武器,增强开展积极思想斗争的自觉性和心理承受能力。要有针对性地开展谈心活动,为开展批评和自我批评作好准备。领导成员之间,特别是主要负责同志要主动开展谈心活动,反馈意见,启发反思,帮助其正确对待群众意见,正视自己的问题。对问题比较多,群众意见比较大,自己又缺乏认识的干部,要通过谈心指出问题,帮助剖析,促其认识。对由于看法不一致而产生了误解的干部,要通过谈心,交换意见,沟通思想,解释说明情况,消除误会,解开疙瘩,增进团结。要严于自我批评,为相互批评创造条件。从一些民主生活会的情况看,凡是自我批评姿态高,自我剖析不怕丑,不护短,诚心诚意,相互批评才能顺理成章,水到渠成,从而达到既解决问题,又团结同志的目的。开展批评的关键在于一把手作好表率,带头开“第一炮”。同时,善于做好思想发动工作,引导班子成员开展认真负责、实事求是的批评和自我批评。领导成员之间,既要有一针见血的批评,又要有肯定和沟通;既坦诚地指出问题,又中肯地分析原因;既严格要求,又实事求是,与人为善,互相帮助,共同进步。要发扬“坚持真理,修正错误”的优良传统,无论是批评和自我批评,都要讲政治,不纠缠细枝末节;要客观准确,不文过饰非;要真正解决问题,不走过场。严禁泄私

愤、借机整人,决不允许重复过去搞政治运动那种“左”的错误做法。

贯彻整风精神,必须紧紧联系改革、开放、稳定这个大局,认真整改,努力实践,做到言行一致。坚持理论与实践、主观与客观、形式与内容的统一。要通过这次“三讲”教育,振奋精神,改进作风,推进当前各项工作。要坚持边整边改,对反映出的主要问题,特别是群众最关心、反映最强烈的问题,能改的一定要马上就改,使“三讲”教育取得实实在在的成效,让群众感受到领导干部作风上的明显变化。对一些重点问题,要组织专门力量,研究制定整改方案,完善相关制度。对由于客观条件限制,目前办不到的问题,也要向群众讲清楚,给群众一个负责任的交待。有关领导对于自身存在的问题,也要提出改进措施。

随着这次全国“三讲”教育工作会议精神的贯彻,县级以上党政领导班子和领导干部的“三讲”教育,将自上而下、分级分批地全面展开。这种以整风精神进行的“三讲”教育,是广大高中级领导干部在改造客观世界的同时改造主观世界的一次伟大实践,是在新的历史条件下坚持从严治党,切实解决领导班子和领导干部在党性党风方面所存在的突出问题,加强思想政治建设的一种有效途径,这是一条不搞政治运动,而以整风精神加强领导班子思想政治建设的新路子。各级党委务必将其作为事关党和国家前途命运的大事,以高度的政治责任心、足够的领导精力、良好的精神状态把这次“三讲”教育切实抓紧抓好。毛泽东同志曾经指出,掌握思想教育,是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。延安整风使全党在毛泽东思想的基础上达到了空前的统一和团结,为夺取抗日战争和解放战争的胜利提供了有力的保证。我们坚信,在以江泽民同志为核心的党中央领导下,这次以整风精神深入开展的“三讲”教育,也必将推动全党学习邓小平理论新高潮的兴起,为动员和组织全国人民完成跨世纪的历史任务,奠定坚实的思想基础,提供坚强的政治保证。

从一开始就要严防走过场

——一论以整风精神深入开展“三讲”教育

(1999年3月31日)

人民日报评论员

中央要求以整风精神深入开展“三讲”教育,切实解决党性党风方面存在的问题,严防流于形式,走过场。

按照中央的部署,第一批开展“三讲”教育的15个省区市和66个中央国家机关单位,经过必要的准备,已经或即将进入第一阶段即思想发动、学习提高阶段的工作。中央巡视组正陆续分赴有关地区和单位开展工作。试点经验表明,要确保“三讲”教育取得成效,从一开始就要严防流于形式,走过场。

思想发动和学习提高阶段的工作是整个“三讲”教育的前提和基础,是确保“三讲”教育取得成效的首要环节、重要环节,必须按照中央精神,严肃认真地抓好,以开好头,起好步,为整个“三讲”教育打好思想基础。前一段,各地区各部门按照中央的要求做了一些必要的准备,组织干部进行了初步的学习。但是,决不能以准备阶段的初步学习来代替第一阶段的工作,而必须严格按照整风精神,不折不扣、一丝不苟地做好每一项工作,以每一项工作的高质量,来确保整个阶段工作的高质量。党委(党组)和巡视组要严格把关,不符合要求的,不能转入下一个

阶段。

思想发动工作对于务求实效,严防形式主义具有重要意义。要针对部分干部中存在的担心走过场、走过头、走弯路等思想疑虑,组织干部认真学习中央精神,联系我国跨世纪发展的历史任务对领导干部的要求,联系领导班子的现状,从党和国家前途命运的高度,充分认识“三讲”教育的重要性和紧迫性。要充分肯定我们的干部队伍总体上是好的,是不断进步的。但也必须正视,有相当一部分领导干部的思想政治素质还不适应或者不完全适应形势的发展和任务的要求,在党性党风方面存在一些突出问题,有的还相当严重,令人触目惊心。邓小平同志强调,办好中国的事情,关键在党,关键在人。如果我们不联系实际,不正视问题,不能切实地解决党性党风方面存在的突出问题,从整体上提高领导班子和领导干部的思想政治素质,我们就很难进一步增强党的凝聚力和战斗力,我们的事业就会受到影响。正是在这个意义上,搞好“三讲”教育,意义深远;搞不好则影响极坏,后果不堪设想。在思想发动阶段,要注意引导大家分析“三讲”教育的有利条件,结合总结试点经验,使大家认识到,尽管工作中有很大难度,只要坚决按照中央指示精神去做,“三讲”教育完全可以取得明显成效、不走过场。当然,思想发动不能一劳永逸。每走一步、每一个环节都要有针对性地进行思想动员,并贯穿于“三讲”教育的全过程,以确保“三讲”教育的顺利进行。

讲学习、讲政治、讲正气,是紧密结合和相互统一的。讲学习是讲政治、讲正气的前提。理论上成熟,政治上才能坚定,正气也才能真正弘扬起来。一些领导班子和领导干部在党性党风方面存在的问题,具体表现和原因不尽相同,但都同理论学习不够直接相关。要解决这些问题,首先要用理论武装,立足于学习提高。试点经验表明,学习阶段的工作扎实了,下几个阶段才能取得成效。如果学习阶段工作不到位,必然会影响下几个阶段的效果,甚至会导致整个“三讲”教育走过场。

有的同志对理论学习在“三讲”教育中的重要地位和作用认识不足,重视不够,总觉得学习是虚功,是软任务。这是一种误解。理论学习要实行分散与集中相结合,在分散自学的基础上,集中一段时间,以班子为单位组织学习。要端正学习态度,严格要求,讲究实效。要建立严格的考勤制度,集中学习期间一般不安排其他活动,因事缺勤的要认真补课。有的干部思想浮躁,不认真读书,不知理论为何物,不知精神实质为何意,却在那里天南地北地“联系”实际,不着边际地泛泛而议。这种状况必须改变。每个领导干部都要按照要求,认真阅读规定的必读篇目,要集中精力,专心致志,刻苦研读,不可浅尝辄止;即使读过了的也要做到反复学习,“温故而知新”。

从一开始就要严防走过场,要做许多工作,最重要的就是从一开始就要发扬马克思主义学风,坚持理论联系实际的原则,紧密联系近几年来执行党的路线方针政策的实践,联系领导班子和个人思想作风状况,联系本地区、本单位反映出来的问题,特别是在党性党风方面的存在的突出问题,总结经验教训,进行理论思考,以提高讲政治、讲学习、讲正气的自觉性。不回避问题,不掩盖矛盾,不做表面文章。比如,过去,有些同志政治上不清醒,在一些重大原则问题上分不清是非,甚至把改革和发展中出现的一些错误做法当成“真经”。在这次“三讲”教育中,务必联系实际,深入学习邓小平理论和十五大报告,认真回顾近几年来贯彻执行党的基本路线的实践,反思过去思想上、工作上存在的片面性、简单化及其造成的严重危害,从而进一步增强全面正确地贯彻党的路线方针政策的自觉性和坚定性。又如,一个时期以来,有些同志全心全意为人民服务的宗旨逐渐淡忘了,干部队伍中滋长了官僚主义、以权谋私等消极腐败现象。那么,在这次“三讲”教育中,就要把对人民群众的态度、与人民群众的关系作为一个根本的政治问题来对待,联系实际学习毛泽东、邓小平、江泽民同志有关重要论述,进行深入的理论思考,使

自己受到深刻的群众路线和群众观点的再教育。总之,理论学习切忌空对空,也不能就事论事,而要结合新的实际,联系党性党风方面存在的问题,运用理论武器深入分析,触及思想,从世界观、人生观、价值观上解决问题,真正在思想上得到提高。

做好第一阶段的工作,切实做到从一开始就不走过场,关键在于党委(党组)从一开始就有一个务求实效的决心,有一个高标准、严要求和扎扎实实的工作作风。特别是第一责任人,从一开始就要认真履行职责,要求其他成员做到、做好的,自己首先做到、做好;同时,要加强督促检查,发现问题,及时采取措施。要处理好工学矛盾,周密安排,统筹兼顾,切实做到学习与当前工作“两不误、两促进”。