



A NEW HISTORY OF PSYCHOLOGY

新编心理学史

主编 杨鑫辉



暨南大学出版社



A NEW HISTORY OF PSYCHOLOGY

新编心理学史

主编 杨鑫辉



暨南大学出版社
Jinan University Press

中国·广州

参阅
作，
予了
在此

版时

图书在版编目(CIP)数据

新编心理学史/杨鑫辉主编. —广州:暨南大学出版社, 2003.8
ISBN 7-81079-153-2

I. 新… II. 杨… III. 心理学史—世界 IV. B84-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 059954 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 编辑部 (8620) 85228960 85226593 85226205

营销部 (8620) 85228291 85225284 85220602 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 广东惠阳印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 27.5

字 数: 471 千

版 次: 2003 年 8 月第 1 版

印 次: 2003 年 8 月第 1 次

印 数: 1—3000 册

定 价: 38.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换)

目 录

绪 论	(1)
-----	-----

上编 中国心理学史

第一章 先秦时期心理学思想	(17)
第一节 以人性论为主的基本观点	(17)
第二节 先秦普通心理学思想	(19)
第三节 先秦应用心理学思想	(31)
第二章 两汉至唐时期心理学思想	(49)
第一节 汉唐时期心理学思想的基本理论观点	(49)
第二节 汉唐时期普通心理学思想	(55)
第三节 汉唐时期应用心理学思想	(64)
第三章 宋元明清时期心理学思想	(68)
第一节 脑髓说	(68)
第二节 情欲心理学思想	(71)
第三节 教育心理学思想	(80)
第四节 释梦心理学思想	(85)
第五节 心理卫生思想	(92)
第四章 中国近现代心理学	(99)
第一节 概论	(99)
第二节 中国近代心理学	(101)
第三节 中国现代心理学	(107)
第四节 为建立有中国特色的心理学而努力	(115)

下编 外国心理学史

第五章 联想主义心理学	(127)
第一节 霍布斯和洛克的心理学思想	(128)
第二节 贝克莱和休谟的心理学思想	(131)
第三节 英格兰和苏格兰联想主义者的心理学思想	(133)
第六章 意识与构造心理学	(144)
第一节 意识与构造心理学产生的背景	(145)
第二节 冯特与意识心理学	(149)
第三节 铁钦纳与构造心理学	(159)
第七章 意动心理学	(166)
第一节 布伦塔诺的意动心理学	(166)
第二节 形质学派	(169)
第三节 二重心理学	(173)
第八章 机能心理学	(179)
第一节 美国机能心理学产生的背景及其前驱	(179)
第二节 机能心理学的芝加哥学派	(184)
第三节 机能心理学的哥伦比亚学派	(188)
第九章 策动心理学	(194)
第一节 麦独孤及其策动心理学产生的背景	(194)
第二节 策动心理学的主要理论	(197)
第三节 有关策动心理学的讨论	(204)
第十章 巴甫洛夫与心理学	(207)
第一节 巴甫洛夫的心理学思想	(207)
第二节 巴甫洛夫的经典条件反射实验	(211)
第三节 条件反射与学习	(213)

第十一章	行为主义心理学	(219)
第一节	行为主义产生的背景	(219)
第二节	华生与早期行为主义心理学	(225)
第三节	其他早期行为主义心理学家	(232)
第四节	新行为主义心理学	(235)
第五节	新的新行为主义心理学	(251)
第十二章	格式塔心理学	(259)
第一节	格式塔学派	(259)
第二节	格式塔学派的主要理论	(266)
第十三章	精神分析心理学	(281)
第一节	弗洛伊德的古典精神分析	(281)
第二节	阿德勒和荣格的精神分析理论	(289)
第三节	精神分析理论的其他分支	(295)
第十四章	社会文化历史学派	(316)
第一节	维果茨基的文化—历史发展理论	(317)
第二节	列昂节夫的活动理论	(329)
第三节	鲁利亚的神经心理学理论	(333)
第十五章	认知心理学	(339)
第一节	日内瓦学派	(339)
第二节	信息加工心理学	(349)
第十六章	人本主义心理学	(363)
第一节	人本主义心理学的形成和发展	(363)
第二节	人本主义心理学的基本观点	(369)
第三节	马斯洛的人本主义心理学理论	(372)
第四节	罗杰斯的人本主义心理学理论	(379)
第十七章	超个人心理学	(388)
第一节	超个人心理学的形成	(388)
第二节	超个人心理学的主要理论	(391)

第三节	超个人的心理治疗·····	(397)
第四节	对超个人心理学的评论·····	(400)
第十八章	人学理论·····	(405)
第一节	人学理论概述·····	(405)
第二节	安纳耶夫人学理论的主要内容·····	(408)
第十九章	后现代心理学·····	(417)
第一节	心理学与现代性·····	(417)
第二节	后现代性与心理学的发展·····	(425)
后 记	·····	(434)

绪 论

心理学史是伴随心理学思想和心理科学的产生与发展而形成的一门分支学科。心理学史所包含的知识与智慧哺育了一代又一代的心理学工作者,因为今天看来是科学历史的东西在过去就是科学现实,而今天的科学现实在以后看来又是科学历史。正是这条心理学发展的知识链,将每一位心理学者与心理学史联系起来了。没有哪一位真正的心理学者是不懂心理学史的,更不可能是对心理学史一无所知的人。

摆在读者面前的这部心理学史教材,涵盖了外国心理学史和中国心理学史两大部分。心理学史是心理学专业的学生必学的课程,并将给哲学、教育学、社会学、管理学以至医学、文学等专业的学习者以必要的帮助。

一、通古变今昭示明天的学史意旨

在学习和研究某门科学的学术活动中,应当善于从本学科的历史中继承和发展其优秀的成果与思想。了解过去是为了更好地理解今天和预见明天。我国著名心理学史家高觉敷教授在《有关心理学史的几个问题》一文中指出:“心理学虽仅在百余年前挤入自然科学之列,但几千年前的哲学家都已对人的心理现象和活动提出了种种看法和学说。所以我们不但要懂得心理学的今天,还要懂得心理学的昨天;懂得了心理学的昨天,才可以更深刻地懂得心理学的今天。”^①杨鑫辉教授在此基础上,补充过如下意见:“懂得了心理学的昨天和今天,才可以正确地预见和迈向心理学的明天。我们研究心理学史决不是钻心理学的故纸堆,而是站在今天研究过去,展现未来,古为今用,洋为中用。”^②后来他在其主编的《心理学通史》的总论中又进一步概括说:“研究心理学史的真谛应当是:治史之意不在古,论古之旨却在今,通古变今,昭示明天。所以学习和运用心理学史决不只是心理学史工作者的事,而是跟所有心理学工作

① 高觉敷:《心理学文选》,494~495页,江苏教育出版社,1986。

② 杨鑫辉:《心理学探新论丛》第1辑,2页,南京师范大学出版社,1998。

者密切相关。”^①基于以上认识,可以说通古变今、昭示明天是学习和研究心理学史的意义和主旨所在。

(一) 研习心理学史的一般意义

1. 有助于掌握科学心理学发展的历史规律

心理学的发展同其他科学的发展一样,是非直线性的,是按自身发展的内在逻辑螺旋式上升。前一个历史时期的心理学思想观点,对后来的心理学思想观点,是一种继承或更替的关系。研习心理学史,可以帮助我们对各种心理学理论追本溯源,理解其前因后果,发现其发展规律。例如说,中外心理学都是从哲学母体中分化独立出来的,都经历了从思辨的心理学思想发展为实验的心理科学的过程;就心理学史来说,古代只是心理学思想史,近现代才是心理学科学史。

2. 有助于增强研习分支心理学的理论深度

从系统论的观点考察,心理学的知识内容体系可以看成是一株心理学系统树。心理学史是根部,普通心理学是其主干,由主干生发出的许多心理学分支是枝叶。研习心理学史可以帮助我们知根知底,知其源流,因而能深化对各种分支心理学知识的理解,增强心理学理论深度。“普通心理学所提供的是心理学的现代科学知识的横断面,心理学史所提供的是心理学自古至今或自近代至现代的科学知识发展的全面观。”^②所有心理学工作者都应学习心理学史的道理之一,即在于此。

3. 有助于提高研习心理学的理论思维能力

恩格斯说:“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^③研习心理学史有助于锻炼和提高我们的理论思维能力。我们运用辩证唯物论与历史唯物论作指导,分析心理学发展史上的各种各样的理论观点,评价心理学家的贡献与局限,能够帮助提高分析问题和解决问题的能力,提高鉴别能力和批判能力。当前国外历史教学中重视培养历史思维(think historically),就是一种站在历史的角度对历史事实进行综合分析的理论思维方式。心理学史作为一门专业史,无疑也能在这方面发挥作用。

(二) 研习中国心理学史的特殊意义

1. 建立中国心理学体系的本土化的意义

① 杨鑫辉:《心理学的历史·理论·技术》,4页,暨南大学出版社,2001。

② 高觉敷主编:《西方近代心理学史》,15~16页,人民教育出版社,1982。

③ 恩格斯:《自然辩证法》,29页,人民出版社,1971。

心理学是一门既具自然科学性质又具人文社会科学性质的二重性学科，这是由人既是自然实体又是社会实体的本质所决定的。人的心理活动规律除了有共性的一面，其心理活动内容与表现方式与社会文化背景又有密不可分且有差异性的一面，所以心理学必须国际化与本土化相结合。中国古代的心理学思想，不可避免地受到中国传统文化的渗透与影响。中国人现在的思维方式、行为规范、价值观念、风俗习惯等等，产生于我国的文化背景，也与历史的沉淀有联系。因此，正如著名心理学家潘菽教授所说：“我国古代思想家关于心理学的光辉见解的整理阐述，这是建立我国心理学体系的一项必要的研究工作。”^①

2. 丰富世界心理学宝库的国际性意义

尽管中国心理学史作为一个新创建的心理学史分支学科还不到20年，但中国古代的心理学思想却极为丰富且源远流长。中国是世界心理学思想最早的策源地之一，早为国际心理学界所公认。中国古代心理学思想直接影响西方心理学家的不少事实。例如，弗朗兹、高尔顿等采纳了中国古代“左手画圆，右手画方”的注意分配实验；马斯洛的人本主义心理学，直接吸取了中国道家“无为而治”和“任其自然”的观点。中国古代心理学思想，以其自身的特点弥补和充实了世界心理学思想的宝库。

3. 弘扬民族优秀传统文化的教育性意义

我们早就指出：“建立有中国特色的心理学体系，一要博采众长，吸取世界各国的优秀成果；二要立足本国现实心理问题的科学实验、调查与研究；三是弘扬祖国心理学思想遗产的精华，将三者有机地结合起来融会为一体。”^② 研习中国心理学史，就是尊重心理学历史发展的辩证法，光大祖国心理学思想遗产。弘扬民族优秀传统文化，首先是一项爱国主义事业；其次可以学习古代学者探求真理、严谨治学的精神。古代学者提炼出的心理学思想精华就是探求真理的过程，而“对真理的追求要比对真理的占有更为可贵”（爱因斯坦语）。

二、纵贯古今横跨中外的内容体系

心理学史是研究心理学形成、演变和发展的历史。作为教材，它应是心理学通史的简史本，要求反映心理学发展至今的主要面貌和演变轨迹。因此，这部教材的内容体系要基本上做到纵贯古今横跨中外。全书分为中外两编，共

① 潘菽：“论心理学基本理论问题的研究”，载《心理学报》，1980(1)。

② 杨鑫辉：《中国心理学思想史》，17页，江西教育出版社，1994。

19章。上编中国心理学史(第一至第四章),上起先秦下至近现代。下编外国心理学史(第五至十九章),主要介绍欧美和苏俄近现代心理学流派。这样既可以纵览从古代心理学思想发展为近现代的心理科学的中国心理学发展史,又可以横观近现代外国心理学流派的理论观点的演变史。虽然限于教学时间对内容篇幅的制约,外国部分未介绍其古代心理学思想,但总的说本书还是反映了纵贯古今横跨中外的要求,以帮助读者对心理学发展的历史有一个比较全面的了解与认识。

(一)中国心理学简史

中国心理学源远流长,在历史上产生了极其丰富的心理学思想,至清末由于西方心理学的传播,才发展为近现代中国心理科学。中国心理学史是由古代心理学思想的演变和近现代心理学的形成发展两大部分构成的。当然,将两者冶于一炉的做法,只有“等到我们把我国古代心理学思想中可贵可取的部分都吸收到我国自己的心理学中来,成为我国心理学的一部分骨架和血肉的时候,我国心理学史的前后两部分就更连贯起来了”。^①

第一至第三章,为古代心理学思想发展史。第一章首先简述了以人性论为主的基本观点,包括孟子的性善端说和荀子的性伪说;其次论述先秦普通心理学思想,包括知虑心理思想、志意心理思想、性欲心理思想、智能心理思想和释梦心理思想;最后论述先秦应用心理学思想,包括社会心理学思想、教育心理学思想、文艺心理学思想、医学心理学思想、运动心理学思想和军事心理学思想。第二章介绍两汉至唐时期心理学思想,第三章介绍宋元明清时期心理学思想。这两章也大体上先论述心理学思想的基本观点,再按范畴和专题论述普通心理学思想和应用心理学思想。中国古代心理学思想是非常宝贵的,虽然它没有直接形成为现代心理科学,但是对它的继承发展却丰富了中国近现代心理学。

第四章是中国近现代心理学。中国近代心理学经历了一个启蒙时期后,由于西方心理学的传播才进入发端期。20世纪初至40年代是中国现代心理学的创立时期。中国现代心理学创立的主要标志有:1917年在北京大学创建了我国第一个心理学实验室,1920年南京高等师范学校成立了我国第一个心理学系,1921年中华心理学会在南京成立,1922年在上海创办了我国第一种心理学杂志《心理》,1929年中央研究院成立心理研究所。这个时期主要是学习西方心理学。

中国现代心理学的发展时期,经历了五个阶段,即学习苏联心理学的改造

^① 潘菽:《中国心理学史·序》,2页,人民教育出版社,1986。

阶段(1950—1956), 初步繁荣阶段(1957—1965), 停滞不前阶段(1966—1976), 重新恢复阶段(1977—1980)、稳定发展阶段(1981—)。

中国心理学的发展道路是有过曲折的, 先是只学西方心理学, 后是只学苏联心理学, 都存在过照搬外国心理学的倾向。历史的经验教训告诉我们: 既要博采众长, 吸取外国心理学先进的科学技术, 更要立足本国现实心理问题的科学实验、调查与研究, 同时吸取和光大祖国心理学思想遗产的精华, 创建和发展有中国特色的心理学。

(二)外国心理学流派

西方心理学史可以上溯到古代希腊、罗马时期的心理学思想, 经过欧洲中世纪和文艺复兴时期的心理学思想, 才出现近代英国和法国的经验心理学、德国的理性心理学, 最后在 19 世纪西方生理心理学和心理物理学的基础上, 产生了实验的科学心理学。德国的冯特 1879 年在德国莱比锡大学创建世界第一个心理学实验室, 一般公认这是现代实验心理学诞生的标志。当时的世界心理学中心在德国, 后来逐渐转移到了美国, 但心理学中心都在西方。所以讲外国心理学史, 可以以欧美心理学和苏俄心理学为代表。

在心理学发展的过程中, 形成了各种不同和各具特点的心理学理论派别, 它们是心理学史的核心内容。因此, 下编以外国心理学流派为内容, 来论述外国心理学的发展历史。

严格地说, 现代心理学流派应当从实验心理学产生以后算起。为了衔接近现代心理学, 本编首先介绍了联想主义心理学, 以下基本上以时间先后为顺序, 包括联想主义心理学在内, 着重论述了 15 个心理学派别, 其中欧美的 12 个, 苏俄的 3 个。它们是以其对世界心理学的重要影响又具代表性而被选入本书的。

联想主义心理学探讨联想的心理学规律, 试图用联想来解释一切心理现象。联想主义的先驱所持的完全是哲学心理学观点, 英格兰和苏格兰的一些心理学家则运用自然科学深化和发展联想心理学思想, 对心理学从哲学心理学向实验心理学的转变起了促进作用。

德国人冯特认为心理学的研究对象是直接经验, 把意识分析为最基本的意识状态, 即心理元素; 心理学的任务是对经验或意识的元素进行分析和综合。他在心理学研究中引入生理学和物理学的方法, 把传统的经验的内省改造成实验的内省, 以研究感知、判断等的内容为主, 故称为内容心理学。冯特被公认为现代实验心理学的创始人。他的学生铁钦纳更为极端, 认为心理学是一门纯粹的科学, 只能研究意识的元素构造, 分析心理的结构。铁钦纳是构造心理学

的最主要的代表人物。

意动心理学是与以冯特为代表的内容心理学相对立的一个心理学派别，其主要代表人物是德国的布伦塔诺。布伦塔诺主张心理学的研究对象是经验活动，而不是经验活动的内容，对经验活动的描述比实验方法更重要。意动心理学与内容心理学的对立，导致实验心理学诞生以来第一次重大的争论。布伦塔诺的弟子用意动解释形质的形成问题，称为形质学派。屈尔佩等企图调和内容心理学与意动心理学的对立，把内容与意动同时包容于心理学的研究对象之内，被称为二重心理学。意动心理学与内容心理学的论争，开了西方心理学史上构造主义与机能主义之争的先河。

美国詹姆士的实用主义心理学是美国机能主义的前奏。机能主义是在与构造主义论战中发展起来并最后取得胜利的。它是在美国本土诞生的第一个心理学派别，主张心理学应研究意识机能而非内容，强调意识在适应环境中的作用及个体之间的差异性。机能主义将实验心理学的精神与美国社会当时经济发展的客观需要结合起来，强调应用是社会的需要，从而促进了教育心理、工业心理、医学心理等的发展，这也是机能主义战胜强调纯科学性的构造主义的原因之一。

英国的麦独孤在进化论和意动心理学的影响下，提出了策动心理学。他关注行为动力的研究，认为行为是有目的的，是受意识调节的。并且，他提出了本能论，用以解释低级的生物性行为和高级的社会性行为。这种生物学化的心理学，遭到了华生行为主义的反对。策动心理学对社会心理学、动机理论、情绪情感理论和道德理论都产生了影响并有所贡献。

苏俄的巴甫洛夫虽然不是一位纯粹的心理学家，但是，他的条件反射学说不仅对苏联心理学有深远的影响，而且为美国行为主义心理学所特别重视。条件反射学说成了行为主义的一个主要部分。“心理学与生理学的联姻”，是巴甫洛夫心理学理论的思想核心。在巴甫洛夫看来，心理学是关于按照高级神经活动规律产生的，并且是作为周围现实现象反映的主观世界的科学。他的条件反射学说、高级神经活动学说、两个信号系统理论和神经类型理论，都有助于揭示心理活动的生理机制。

华生于1913年开创的行为主义心理学，完全排斥意识，主张心理学只研究行为。他认为，心理学研究行为就是要确定刺激和反应之间联结的规律，甚至说人格就是个体一切动作的总和。这种极端的观点因完全无视有机体的内部过程而遭到批评，并由此导致托尔曼、赫尔、斯金纳为代表的新行为主义的出现。新行为主义提出中介变量概念，主张整体行为观，重视操作分析的客观方法。从20世纪20年代至50年代，美国的行为主义心理学风行全球，被称为

西方心理学的第一势力。认知心理学迅速崛起以后,又出现了新的新行为主义,强调行为和认知的结合,强调自我调节的作用,以趋向认知、整合吸收和突出社会内涵为主要特征。班杜拉的社会学习理论是其代表。

构造主义不仅在美国受到机能主义的抨击,在德国也为格式塔(完形)心理学所反对。惠特海默、苛勒、考夫卡创建的格式塔学派,认为知觉的整体比它的各个组成部分之和还要多,当感觉元素聚合在一起时,就会形成某种新的东西。它强调经验和行为的整体性,主张从整体动力出发说明心理现象。格式塔学派对知觉和学习问题的研究作出了巨大贡献。后继的代表人物勒温更将格式塔理论拓展到人格和社会心理学领域,用于解决社会问题。格式塔心理学对后来兴起的认知心理学产生了一定的影响。

精神分析心理学,是奥地利精神病学家弗洛伊德于19世纪末20世纪初创立的。他把为传统心理学所忽视的潜意识现象作为心理学的对象,认为无意识过程远比意识过程更为复杂和重要。潜意识和性本能是精神分析的两个基本命题。他的心理学理论包括潜意识论、本能论、梦论、人格论、焦虑与防御机制理论、精神分析方法。精神分析心理学对心理治疗和整个人文科学都产生了广泛影响。经历一个多世纪的演化和发展,精神分析心理学衍生为众多的理论分支,如阿德勒的个体心理学、荣格的分析心理学、对象关系学派、自我心理学、社会文化学派、存在主义精神分析、结构主义精神分析等;这些理论分支都可称为新精神分析。精神分析被称为心理学的第二势力。

社会文化历史学派,又称维列鲁学派,是苏俄心理学界人数最多、影响最大的一个学派。它的创始人是维果茨基,其基本思想是:意识是人类文化历史的产物,人的心理是以言语或词为中介的人类文化历史的产物;认为“中介”和“内化”是高级心理机能产生和发展的极重要机制。列昂节夫根据维果茨基的理论,把“活动”引进来,作为心理学研究的问题,认为大脑的机能同外部的活动发生联系,形成新的机能系统。鲁利亚提出神经心理学,认为任何一种心理活动都是一种机能系统,从而进一步揭示了心理活动的生理机制。

认知心理学是西方现代心理学的一种思潮、范式和研究取向。它是由于行为主义在哲学理论和实验经验上发生严重危机的背景下产生的。认知心理学的理论观点主要有两种。一是结构主义的认知心理学,主要代表是皮亚杰的结构主义的发生认识论,认为认识起源于主客体之间的相互作用,认识结构包括图式、同化、顺应和平衡四个基本要素。二是信息加工心理学,即现代认知心理学。它是用信息加工的观点和术语说明人的认知历程的科学,认为认知历程是指人接受、贮存和加工运用信息的过程,包括知觉、注意、记忆、心象(意象、表象)、思维和语言等。20世纪70年代以后,认知心理学已成为当代心

理学的主流，几乎遍及世界各国心理学研究的一切领域。

20世纪50年代逐渐形成的人本主义心理学，强调以人为中心，以价值为中心，是受现象学和存在主义影响的心理学。这一学派自称为心理学的第三势力。人本主义心理学的创始人是马斯洛和罗杰斯。马斯洛从个人心理生活角度，提出人的动机或需要的层次论，认为人的心理生活是一个由低而高逐级实现的过程。罗杰斯进一步提出自我实现论，认为自我概念（个人的独特思想、价值标准、知觉，以及对事物的态度）是在个体与环境的交互过程中形成的。罗洛·梅的心理治疗的存在分析观，也属于人本主义心理学。

超个人心理学是当代西方心理学的一个新学派，是从人本主义心理学中发展起来的，自称为心理学的第四势力。它不仅关注个人及其潜能的充分实现，更关注超越个人的经验和精神生活。它主张将世界精神传统的智慧整合到现代心理学知识系统中，并进而提供一种包含身体、心理和精神的架构来让人们全面地认识自己。许多超个人心理学者相信永生、再生或灵魂不死。这是不符合科学现实的。

人学理论，又称列宁格勒学派。人学学派的奠基人是苏联的安纳耶夫，其代表著作是《人是认识的对象》。人学理论认为对人的科学研究日益分化所形成的关于人的各种学说，需要整合为人学。心理学与人学的关系是：“对人的心理活动的规律性认识，可以揭示人的发展的各种基本的自然源泉与社会历史源泉，这些源泉的相互联系便产生人的整体性及其与客观现实的关系的多样性。”^① 洛莫夫是人学学派的主要倡导者，他提出心理系统观，运用系统理论来认识人的复杂心理现象，同时又把心理看成为这些不同方面构成的统一整体。

最后要简介的是后现代主义心理学思想。它是西方当代心理学哲学的一种新思潮，是在科学主义心理学走向衰落和陷入困境情况下产生的。它凭借后现代文化思潮，对科学主义心理学进行反叛和解构，主张尽量从人文科学的角度真切地、全面地揭示人的心理的实质；看重局部的、边缘的、有用的、本土的心理学专业知 识，使心理学更贴近社会文化和应合时代潮流。但它从一个极端排斥实证方法出发，全盘否定科学主义心理学的偏狭观点却是不足取的。

三、同中有异的中外心理学史方法学

研究中外心理学史，都必须坚持辩证唯物论与历史唯物论的指导思想，但在具体研究方法方面则有些不同特点，所以说是同中有异的中外心

^① 安纳耶夫：《人学》，35页，北京广播学院出版社，1993。

心理学史方法学。

(一) 坚持辩证唯物论与历史唯物论指导思想

恩格斯曾经指出：“不管自然科学家采取什么态度，他们还是得受哲学的支配。”^① 作为具有自然科学家和人文社会科学家二重性的心理学家，在心理学研究中更是自觉或不自觉地受到某种哲学思想的影响。一部心理学史，从某种意义上说，也反映出唯物主义心理学思想观点与唯心主义心理学思想观点斗争、交叉的发展，同时包含着两者兼而有之的各种二元论思想。为了保证研究方向的正确性和学科内容的科学性，我们必须以辩证唯物论与历史唯物论为方法论基础，来研究中外心理学史。

怎样贯彻这个根本性指导思想呢？总的说，是运用辩证唯物论与历史唯物论的立场、观点、方法来研究历史上发生的各种心理学思想、理论，还它们以历史的本来面目，给它们以科学的评价，而不是简单地给各种心理学思想、理论贴上唯物或唯心的标签，给心理学思想家和心理学家戴上唯物主义者或者唯心主义者的帽子。更具体地说要贯彻以下几条原则。

1. 掌握第一手史料的客观性原则

心理学史是反映历史上的心理学家或心理学思想家的心理学思想、理论的，因此必须充分地掌握第一手史料。心理学史料是建造心理学历史大厦的基石。治心理学史必须持之有据言之有理，这是以唯物论作指导研究心理学史的基本要求。只有按这一要求编纂的心理学史才是客观的心理学史。据此，研究外国心理学史就必须阅读和钻研外国心理学家的原著，研究中国古代心理学思想史就必须阅读和钻研中国古代思想家的有关论著，而且要忠实于这些原著的思想。对于学习者来说，除了阅读心理学史教材外，也应选读某些有代表性的原著。

2. 全面系统分析的辩证性原则

恩格斯在《反杜林论》中指出：“当我们深思熟虑地考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候，首先呈现在我们眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的图画。”^② 心理学各种思想、理论的发展也是相互影响相互交织的。华生的行为主义完全排斥研究意识，是反对意识心理学的；新行为主义者强调行知与认知的结合，又接纳了意识。所以在心理学史研究中应坚持事物普遍联系的观点，坚持全面系统分析的辩证性原则。在评价人物和流派的是非功过时，也应辩证地进行分析，既要看到他们的学术成就与

① 恩格斯：《自然辩证法》，187页，人民出版社，1971。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，359页，人民出版社，1995。

世界观有联系的一面，又要注意到有区别的一面。

3. 科学地评论问题的历史性原则

恩格斯说：“唯物史观是以一定历史时期的物质经济生活条件来说明一切历史事变和观念，一切政治、哲学和宗教的。”^① 我们分析评论某一个心理学流派的产生与兴起，不仅要考察学科内部的原因和一般的思想文化背景，还要看到社会物质生活条件的决定性作用。例如，美国机能主义的产生与兴起，不仅与达尔文的进化论中“适者生存”的思想有关，更是由于当时美国资本主义的发展，开发西部疆土非常需要人的适应能力。只有这样科学地进行历史的分析，才能正确理解为什么研究意识适应功能的机能主义会成为当时美国心理学的主流。

(二) 外国心理学史的编纂原则

上面论述了心理学史的方法论，这里专门讨论编纂学问题。心理学史的编纂学问题，是指心理学史的编写原则与方法。著名心理学史家高觉敷教授，晚年指导博士生时专门论述了这个问题，作了很好的概括。^②

兹将西方心理学家提出的编纂原则简要评述如下。

1. 时代精神说与伟人说

波林于1950年在《实验心理学史》(第二版)中提出了时代精神说与伟人说的区分。他认为，科学的新发现是否被人们所接受，“要受到当时、当地的文化的思想习惯的限制，也就是时代精神的限制”。^③ 舒尔茨则把时代精神规定为一定的“文化气氛”或“思想模式”。他们都把时代精神规定为一定的社会文化状况，决定着心理学思想和理论的发展。伟人说则主张科学上的一切进步，是由“伟人”的意志和力量决定的。大多数西方心理学史认为，应将时代精神说和伟人说两者结合起来，去解释和说明心理学历史发展的动因。从辩证唯物史观看来，心理学思想、理论的发展，不仅与社会文化有关，而且最终由社会物质、政治经济起决定作用；杰出的心理学家对心理学的发展有着重要作用，但也不能夸大个人的历史作用。

2. 厚古说与厚今说

在处理古今关系上，存在厚古说与厚今说两种观点。厚古说是“为过去而理解过去”，厚古而薄今，偏重过去而排除现在，或者把古人的研究成果视为顶峰或绝唱，甚至把后人的见解归之古人。厚今说是“为现在而理解过去”，

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，537页，人民出版社，1972。

② 高觉敷主编：《西方心理学史论》，83~124页，安徽教育出版社，1995。

③ 波林著，高觉敷译：《实验心理学史》，3页，商务印书馆，1981。