

Shanghai Renmin Chubanshe

周冠生 著

素质 心理学

上海人民出版社

SUZHI
XINLI
XUE

Shanghai Renmin Chubanshe

周冠生 著

素质 心理学

上海人民出版社

SUZHI
XINLI
XUE

责任编辑 李 涛
封面装帧 杨德鸿

素质心理学

周冠生 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路 54 号 邮政编码 200020)

新华书店上海发行所经销 上海天马印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 14 插页 4 字数 321,000

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 5 月第 2 次印刷

印数 3,101—8,200

ISBN 7-208-02915-6/B·251

定价 26.00 元

谨以此书献给

理论心理学泰斗

不是老师胜似老师的

潘菽院士

序 言

周冠生同志与我相识是在 70 年代后期,在我国著名心理学家潘菽领导的中国心理学会基本理论专业委员会的学术活动中开始的,至今已经有二十多年了。因为当时我们都是这个专业委员会的理事,对理论心理学和文艺心理学的研究都有浓厚的兴趣,并且在一些具有重大原则性的理论问题的认识上所坚持的立场和观点基本上是一致的。所以在这个很长的历史时期内,我们之间一直都保持着经常性的学术交往,彼此在理论思想上是有深刻的理解的。

在评论《素质心理学》这本著作之前,我觉得有必要对它的作者周冠生同志的心理学理论思想概括性地作些简要的说明。因为他的心理学基本理论思想都深刻地体现在他的全部心理学学术活动中,渗透在他的整个心理学言论和著作中。“文如其人”,因此这决不是题外的话。

众所周知,潘菽是一位坚定的忠诚的马克思主义者。他是在我国心理学领域中传播马克思列宁主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的先驱。在新中国成立后的最初三十多年间,他作为中国心理学界的主要领导人很重视心理学基本理论问题的研究。他根据我国心理学长期历史发展的经验和教训的总结,认为我国心理学发展道路上老是离开本国的实际情况,盲目地紧跟在外国人的尾巴后边跑,结果是走过许多弯

路,吃过许多亏。他反复强调心理学中国化的重要性,并进一步针对我们整个国家正在进行着建设有中国特色的社会主义客观现实,而提出建立有中国特色的心理学的理论思想体系的问题。在那个历史时期内,以他为主要代表人的心理学理论思想在我国心理学领域中占有指导地位。中国心理学会基本理论专业委员会则是这种理论思想所占据的坚强阵地。周冠生同志的心理学基本理论思想就是在潘菽直接领导的中国心理学会心理学基本理论专业委员会的各种学术活动中,在潘菽的心理学理论思想的潜移默化的影响下形成和发展起来的。其最主要的特点是:

一、坚持以马克思列宁主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义,首先是辩证唯物主义认识论,即能动的反映论的基本原理作为心理学的方法论的指导原则。坚持活动——生活、实践的观点是心理学的首要的基本观点。坚持把外部原因通过内部条件而起作用的论点规定为心理学的决定论原则。

二、强调我国心理学在发展方向上要坚决地走自己的道路,坚持建立有中国特色的心理学理论系统,其基本要求是以有中国特色的社会主义现代化建设为出发点、立足点和生长点,其目的在于为有中国特色的社会主义现代化建设服务。强调我国心理学的研究决不能脱离我国文化发展的历史实际,要认真地继承我国从古代到现代文化领域中所特有的心理学的优良传统,要扎根于祖国文化的深厚土壤中,要有历史悠久的中华民族优秀传统文化的特色。

三、坚持我国心理学的发展要走现代化的道路。要面向世界,用全人类制造的全部心理学知识财富武装心理学者的头脑。重视心理学的学术交流,对外国心理学的理论观点要根据辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理认真地分析、鉴别和选择,并根据有中国特色的社会主义现代化建设的要求决定取舍,决不

照抄照搬。要广泛地、深入地吸收其中先进的、科学合理的和对我们有益的东西,特别是最新的东西。对于其中唯心主义的、机械唯物主义和二元论的理论观点,以及有腐蚀性的和不健康的东西(如:弗洛伊德心理学理论中的生物学化和泛性论因素,马斯洛人本主义心理学的自我实现理论中个人主义因素)则是采取着批判和抵制的态度。

最近十多年来,在对外开放的新的历史条件下,我国心理学界有不少人随着形势的急剧转变,则开始远离辩证唯物主义和历史唯物主义的指导原则,远离有中国特色的社会主义现代化建设的要求,而把五花八门的全盘西化的理论思想倾向当作时髦。在这种思潮冲击下,周冠生同志在重大原则性问题上,则是毫不动摇地坚持着建立有中国特色的心理学理论的正确的发展方向。决不赶时髦,更不随波逐流,这真是难能可贵的。

周冠生同志非常重视理论学习。他总是结合心理学的研究而认真地学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的著作,用来提高自己的理论思想水平,总是随着时代、实践和科学,首先是心理科学的发展加强自己主观世界的改造。在心理学研究中,总是为建立有中国特色的心理学理论体系的理想的实现而开展自己的工作。在具体工作中,他有大胆尝试、开拓进取和勇于创新的精神。从选题上讲,他总是把一般心理学者不重视的课题作为自己探索性的研究对象。众所周知,文艺心理学、素质心理学在我国心理学界一直都是很少有人关注的研究对象,而他却把它们选定为自己的重点研究项目。就文艺心理学来说,他在这个领域中集中精力地做了大量开拓性的工作。结果是富有成效地写出《艺术创造心理学》^① 这本内容充实,并有独

^① 周冠生著:《艺术创造心理学》,重庆出版社 1994 年版。

到见解的学术著作。此外,还主编了《新编文艺心理学》^① 这本有一定学术理论水平的著作。这两本著作不仅对我国文艺心理学研究有所贡献,而且为《素质心理学》中所论述的关于艺术教育与综合素质的形成问题的写作奠定了理论思想基础。

在《素质心理学》这本著作中,周冠生同志在所掌握的丰富而翔实的科学资料的基础上,经过深思熟虑、刻苦钻研,对整个素质心理学的基本问题从素质的概念和原理、心理素质的差异、综合素质的形成和培养三个方面根据辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理作了比较全面的、系统的和深刻的论述。在全部论述中,理论联系国情和教育实际,文字流畅,有开拓性和创造性,有鲜明的中国特色。这是我国心理学者写出的第一本素质心理学专著。

值得重视的问题是,最近一个时期内,我国学术理论界是把关于素质教育的问题提高到很重要的地位上而普遍地展开讨论的。在一些理论著作中提出了一系列新的概念和术语,如:政治素质、思想素质、理论素质、道德素质、科学文化素质、审美素质,如此等等。同时还强调指出,建设有中国特色的社会主义,必须着力于提高全民族的素质,必须培养适应于现代化要求的各种高素质的人才。显而易见,在这些论述中,赋予素质这个概念以新的内涵和理解,主要地是从现实素养的角度考虑问题的,从而为素质问题的研究开创了不少新的广阔领域。这是摆在我国心理学者面前必须认真地展开探讨的新课题。应当着重指出,不论从任何方面研究的人的素质都与他的心理素质有着辩证统一的不可分割的联系。正因为如此,所以《素质心理学》这本著作对各个领域培养高素质的人才的教育工作者来说都是有一定

^① 周冠生主编:《新编文艺心理学》,上海文艺出版社 1995 年版。

参考价值的。因而这本著作的出版是有现实性的理论和实践意义的。

赵璧如

写于北京·中国社会科学院芳古园宿舍

1998年8月

前 言

研究并培养高水准的国民素质，是新时代赋予我们的神圣任务。

人民的福利，社会的繁荣，国家的兴旺，均仰仗于生产的发达，而现代化生产力的迅猛提高，不能不取决于两大要素——物与人。前者主要显示于生产的物质装备与现代化的科技手段，而后者集中表现为国民的思想道德素质和科学文化素质。

小平同志谆谆教导我们：“要在建设高度物质文明的同时，建设高度的社会主义精神文明。”社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。

在学校领域中实施素质教育，在整个社会精神文明建设中努力改善全体公民的国民素质，首先要认识人的素质的本质与规律，而要洞识素质的特征与原理只有依靠科学，别无其他途径可循。

有本畅销海峡两岸的著作《丑陋的中国人》，集中于探索中国人的国民素质，它猛烈地鞭挞国人的劣性，显示出一位炎黄子孙披肝沥胆的灵魂。“丑陋”并非中国人的天性，在未来世纪中，究竟依然是“丑陋的中国人”，还是“美善的中国人”，抑或是“美善加丑陋的中国人”，让社会学家和历史学家们去研究吧，好在

可供比较研究的《丑陋的美国人》、《丑陋的日本人》均已问世，这些资料对完善我们对国人的认识不无益处。

我们处于世纪交替之际，社会剧烈的变化，使得国人素质的高水准与低劣性同时并存。1997年8月24日文汇报第五版的“神州广角”，刊登了四篇发人深思的文章，其共同主题是中国人的国民素质。有趣的是，按照事物都是一分为二的规律，两篇文章讴歌了国人的高水平的素质，而另外两篇则深深地鞭挞国人的丑恶的灵魂。例如，一篇文章的题目叫《一个中学生的灵魂在呼救》，说的是“1997年7月7日，成都市龙泉驿区宝狮湖发生了一起溺水死亡事件，死者彭永华是某航天工业基地的航天中学一年级四班的学生。事发之时，围观者三十余名，竟无一人援手相助，眼睁睁看着彭永华活活淹死。更恶劣的是以后的打捞者就在这些围观者中，在打捞过程中他们乘机向死者家属漫天要价、敲诈勒索……”

文章作者最后呐喊道：“一个中学生在几十人的围观下活活沉入湖底，可他的灵魂却在声嘶力竭地呼救——救救我吧！救救这些丧失良知的人吧。”

掩卷而思，心潮澎湃。用什么巧妙的方法才能唤起那些灵魂麻木者的“良知”？究竟人是“万物之灵”还是“人不如兽”？我们的未来究竟依然是“丑陋的中国人”，抑或是“美善的中国人”？需要的是培养人们的美德，并且只有依靠长期而有效的教育。然而，有实效的素质教育必须建立在对素质形成的客观规律认识的基础之上。

心理学是一门新兴科学。它是现代人研究自身问题的科学，也是一门有待完善的重要科学。

作为生物—历史现象的素质，她随着人的肌体的发展而发展，她形成于人的心理活动而又有力地制约着人的社会实践活

动。因此,离开对人的素质的考察就无法全面地考察人类心理的巨大功能。

不少心理学家毕生从事于心理素质的研究,从几个主要的心理学派的素质观来说,虽各有千秋,但亦为人们留下了极为珍贵的资料。请看下表:

基本观点 主要学派	素质形态	素质水平	素质特征	素质倾向	素质产生
差异心理学派	固有物	人性	遗传的生物性	善与恶	遗传派生
行为主义学派	形成物	动物性	先天的生物性	本恶	环境与教育
精神分析学派	形成物	动物性	先天的生物性	本恶	早期教育
人本主义学派	潜在物	人性	遗传的生物性	本善	自然生长

表-前-1 心理学中四大学派的基本素质观

英国差异心理学家高尔顿(Galton, F. 1822—1911),破天荒地在实验和数学方法的基础上深入研究,提出了关于人们之间存在着个体素质差异的学说——差异心理学。在达尔文的进化论原理的影响下,高尔顿主要是运用遗传因素解释了罪犯与天才的个别差异,并从而建立了优生学。遗传因素在素质形成中的作用问题的提出,富有革新的意义,可是他夸大了它的价值,而忽视了人的社会实质。高尔顿认为,人的素质的改善可以通过在种族遗传规律的基础上培养出天资独特、脑力和体力均发达的人的途径来解决(优生学)。

行为主义奠基人华生(Watson, J. B. 1878—1958),反对把心理学视为关于直接体验到的主体现象的科学观点,提出了新的心理学结构的纲领,认为这种新的心理学的对象是行为,而不是意识。他用巴甫洛夫的条件反射学说解释行为,认为动物和人获得经验的规律是相同的,外部环境 with 教育完全决定着人的素质的形成。

精神分析(心理分析)的创始人弗洛伊德(Freud, S. 1856—1939)是一位生理学家兼神经病学家,他从精神病患者的临床资料出发,对传统心理学实现革新,获得一些心理素质研究的新观念。在他看来,病人意识不到的情欲综合感是许多疾病的根源,情欲综合感作为从意识中被排挤出来的东西,能引起病理的症状(运动、知觉、记忆、情绪方面的障碍等)。因此,那些心理生活的无意识的核心就在行为的组织中具有了决定性的作用,这种核心是由强烈的欲望,首先是性的欲望(里比多)所形成。他与华生一样,把人的素质水平降低到动物,但他比华生进了一步,承认并研究了意识,强调儿童的早期教育在素质形成中的重要价值。

弗洛伊德跟高尔顿、华生一样,均受到达尔文进化论的影响,把遗传与变异、选择和适应的原理应用于人的素质的心理学研究。所不同的是,弗洛伊德具有特佳的想象力,他从生物欲望说立场来释梦,并进而在人的心理生活中区分出三种水平:无意识的、前意识的和意识的。在他看来,无意识的东西是动机能量的本能补充的源泉;前意识的东西包含着心理的动作与现象,它们不用特殊的努力就能被主体意识到;而意识的东西不是对于在无意识东西的范围内发生的那种情况的被动的反映,乃是同无意识的东西处于永恒的对立冲突之中,这种冲突是由于要抑制住性的生物欲望而引发的。他特别强调“俄狄浦斯情欲综合感”在个体行为发展与人类文化历史发展中的特殊地位。在个性结构中,他区分出三个相互作用着的组成部分:本我、自我和超我。

被称为“第三派势力”的人本主义心理学奠基人马斯洛(Maslow, A. H. 1908—1970),提出了整体地看待人和分析人的高级素质表现——爱、创造、自我实现的意向及精神价值等。他

认为,行为主义和精神分析学派关于人及其素质的研究,显示出一种“残缺的心理学”。他说:“对残缺的、发育不全的、未成熟的和不健康的样本的研究,只能产生一种残缺的心理学和残缺的哲学。”^①

在马斯洛看来,人的素质是作为人的先天的潜力而存在,是在社会条件的影响下才表现出来的。1954年,他提出了著名的需要层次论,断言人的高级需要仅仅在个人的较低级的需要获得满足时才能指导个体的行为。需要实现的顺序是:(1)生理的需要;(2)安全的需要;(3)爱和归属的需要;(4)表扬和评价的需要;(5)自我实现的需要——人的潜能、能力与才能获得实现的需要。

马斯洛认为,作为一种能力的自我实现可能是大多数人均具有的,而仅仅在少数人那里才能在某种完美程度上表现出来。这样的人,即自我实现者,也就是他称之为健康的人。这些高水平的健康者的心理素质,既是独一无二的,又是人类正常发展的实例,他们能最充分地显示出人的本质。

如果从人类心理存在形态来分类,基本上可划分为动态性的心理活动和静态性的心理素质(心理特性,即个性)两大类,那么心理学的理论大致上也可以区分为心理活动的学说和心理素质(特性)的学说这两大范畴。大多数心理学家热衷于心理活动学说的探讨,而心理素质的分析由于其复杂性,研究得尚不充分。

如果说现代心理学还是一门不够成熟的科学,那素质心理学研究则更为稚嫩。为何素质心理学显示出更多的不成熟之处呢?主要原因在于方法论存在着严重的缺陷。上个世纪,心理

^① 舒尔茨:《现代心理学史》,人民教育出版社1982年版,第405页。

学从哲学领域分化成一门独立的科学以后,许多心理学家没有自觉地以辩证唯物主义与历史唯物主义来研究人的心理活动与素质,却遗憾地成了新康德主义的俘虏,采取二元论的折衷主义立场来分析人的心理素质。

无论是整个社会的精神文明建设需要还是学校教育的素质模式的确立,均要求我们对人类的心理与素质作一番全面而彻底的研讨。素质心理学的客观规律的探究已被提上了议事日程。因而,我们决不能再等待某些发达国家研究心理学成熟之后再去做研究素质心理规律。我们要在邓小平理论指导下,走“建立有中国特色的心理学”道路^{①②③},中国学者必将能为此作出可贵的奉献。

本书拟在辩证唯物主义科学方法论指导下,对国外以研究素质为核心的个性心理学作一番整理,从素质教育的客观需要出发,对以下几个主要问题作一番讨论:

- 一、何谓素质?何谓心理素质?
- 二、为何素质是以系统的方式存在?
- 三、素质形成的心理学规律是什么?
- 四、心理素质的个别差异表现于哪些方面?
- 五、如何科学而有效地培养青少年的全面的综合素质?

① 潘菽:《建立有中国特色的心理学》,1983年1月10日《文汇报·学林版》。

② 周冠生:《时代精神与心理科学》,1992年1月7日《文汇报·学林版》。

③ 周冠生:《中国心理学能否成熟于世界之前列》,1997年8月26日《文汇报·学林版》。

目 录

序 言.....	赵璧如	1
前 言.....		1

第一编 素质的概念与原理

第一章 导论.....		1
第一节 素质之谜.....		1
第二节 古代英雄之谜.....		7
第三节 近代神童之谜		12
第四节 “美善”与“美真”之谜		17
第五节 人脑潜能之谜		21
第二章 素质心理学概述		27
第一节 素质心理学研究的对象		27
第二节 素质心理学研究的任务		36
第三节 素质心理学的历史与未来		39
第三章 素质的概念与系统		50
第一节 广义的素质概念		50
第二节 狭义的素质概念		53
第三节 素质的系统层次结构		62

第四章 素质的特征及其原理	77
第一节 素质的基本特征	77
第二节 素质形成的主要原理	91

第二编 素质的个别差异

第五章 气质	111
第一节 气质的概念	111
第二节 气质的理论	118
第三节 气质的机制	128
第四节 气质的价值	135
第六章 智能(上)	139
第一节 智能统一观的提出	139
第二节 智力的概念与结构	146
第三节 智能超群儿童的发现	157
第四节 智能特殊儿童的心理	172
第七章 智能(下)	179
第一节 创造力	179
第二节 才能	196
第三节 智能发展与“智力开发”	214
第八章 性格(上)	225
第一节 需要的概念与系统结构	225
第二节 理想需要与自我社会价值实现需要	240
第三节 创造需要与自我实现者的品质	246
第四节 健康需要与当代养生术	251
第九章 性格(下)	261
第一节 性格的概念与系统	261