

118279

让劳卫制在学校中 更好地开展起来



人民体育出版社

目 錄

前 言	(1)
華中農學院的勞衛制工作	李 傑 (2)
武漢地質學校的勞衛制	錢樹芝、成 功 (8)
青島師範學校是怎樣把勞衛制工作搞好的	李文華 (15)
怎樣把勞衛制和體育課緊密結合起來	黃 震 (23)
在勞衛制鍛煉中貫徹安全教育的辦法	孟昭洪 (30)
怎樣進行勞衛制測驗工作的	儲 德 (35)
怎樣把勞衛制和體育課的醫務監督工作	劉鳳舉 (43)
怎樣為勞衛制鍛煉提供場地器材	李習有 (56)
一個學校體育協會的成長	劉 莊、張文宗 (59)

前 言

隨着我國體育運動的發展，全國中等以上學校勞衛制進一步推行、體育教學大綱的試用和體育協會的建立，學校體育工作有了新的成績和發展。幾年來，各地學校在體育工作中，特別是在勞衛制的工作中，都取得了一些經驗。為了得以交流經驗，促進學校體育工作，編了這本小冊子，供大家參考。

本書共收納了九篇文章。這些文章談到了勞衛制的組織領導、教學訓練、測驗工作、安全教育、醫務監督、場地管理和勞衛制與體育課的結合等問題。這些從實踐中總結出來的材料，也許對當前勞衛制和體協問題的某些爭論，有一些參考價值。希望通過這些材料的交流能引起更多的學校較全面、系統地總結和交流各自的成功經驗。

這些經驗是從各該校實際情況和具體條件、本校的性質、特點、體育工作基礎等出發的，都有一定程度的局限性，因此，只能供解決有關問題時參考，不宜機械地搬用。

本書是短篇文集，內容不夠系統、全面，選材也可能有不確當的地方，希望讀者隨時指正。

华中農学院的劳卫制工作

李 傑

華中農學院1954年4月开始試行勞衛制，当时参加人数只有275人（占学生总人数的22%），同年秋季發展到730人（占总人数的60%）。1955年秋季全面开展勞衛制一級和二級鍛煉后，人数又增至927人（占总人数的88.9%），而1956年上学期已达到957人（占总人数的93.37%）。

几年來鍛煉的成績也是顯著的。譬如有个23人重点小組，是1954年底建立的。在有計劃地坚持鍛煉下，到1956年6月中旬已全体达到了勞衛制标准，其中13人已二級及格。另一小組1952年实行武汉市体育鍛煉标准时，僅有一人及格，是全院水平最差的一組。經加强教育和指導后，1955年不僅被选为全院的先進集体，而且成了武漢全市勞衛制鍛煉小組的旗帜。这个生动的事例，大大鼓舞了学生的鍛煉兴趣，所以截至1956年6月底止，全院总数中有62%强的学生通过了一級和二級标准。

以下是華中農學院几年來推行勞衛制工作中，比較注意的事項：

一、領導機構 过去華中農學院推行勞衛制的工作，是由院体育运动委員會來領導的。1956年2月，大学生体育协会成立后，推行勞衛制便成了該会的重点工作之一。体协理事会受院行政总的領導，具体工作由体育教研組直接指

導。体协理事会下設有秘書处、运动总部、群众体育部、國防体育部、劳衛制工作部、总务部及医务監督、裁判兩個小組。各系設系体协理事会。各班各設体协干事，直接領導小組長。

各部都有体育教师負責指導。校医担任医务監督小組的顧問。青年团、学生会为了更好地配合体协進行工作，本身不再設垂直系統的体育部門（在系、班也不另設体育干部）。

院体协根据上級的指示制定总計劃，布置檢查和总结全院的体育（包括劳衛制）工作，掌握全院的体育活动（如組織各种競賽、对外比賽和訓練代表隊、运动隊），負責劳衛制及等級运动員測驗結果的申报工作等；系体协根据院体协的工作計劃，結合自己的特点，領導开展本系課外体育活动，特别是劳衛制鍛煉。系体协的劳衛制工作主要是具体地組織和領導本系的經常工作；班体育干事直接領導小組長，并負責劳衛制的申請、編組、測驗、登記成績、轉移測驗关系和蒐集并反映群众意見等工作。

二、鍛煉小組的編排 在鍛煉小組的組織工作中，我們曾走过一段形式主义的路。开始时曾強調小組人数、強調技術參差的学生混合編組的作用，以及照顧团、群比例等等。这在当时虽然有一定的積極作用，但是随着工作的开展，这种編組办法就无法滿足客观要求。例如有一定技術水平基礎的学生感到限制运动成績的提高和鍛煉的積極性。有的体育干部也反映小組运动量安排的困难。

1955年第一期开学，根据以上情况，確定了根据性別、同班系自由結合的办法。并照顧运动水平和共同兴趣及爱好。每組八人以上，有計劃地配备一定的領導骨干。有些小組又可以根据組員的爱好分成三至五人的互助組。随着活动

進一步開展，又增設了單項運動小組。1956年又總結了這些編組的經驗，提出了四種勞衛制小組的組織形式。

①一般性鍛煉組。以班為單位，由八至十二人自由結合組成，選組長一人。推運動技術水平較好的組員任單項輔導員。以勞衛制項目和一般身體訓練為主要的鍛煉內容。

②班小組。按性別以一個小班成立一個小組，可由班幹事兼任組長，另選付組長一人。組下根據個人愛好和要求分成三至五人的單項小組。每單項設一技術輔導員。鍛煉內容以提高單項技術並結合一般身體訓練為主。在全班統一計劃下，訂出每周單項鍛煉的時間和次數。這樣的小組適合於人數不太多而又有一定鍛煉基礎的班。

③臨時性單項組。由勞衛制鍛煉中某一項目共同感到困難的學生，自由結合。五人以上即可成立小組。自選組長一人。經過鍛煉後，如勞衛制測驗及格，小組即可解散。這種組織形式也適合於季節性的項目。

④單項運動提高組：凡對某一單項有進一步提高運動成績要求，但又不願參加運動隊訓練的學生，可以自由組合組成單項運動提高小組。人數以五人以上為宜。鍛煉內容以提高單項技術結合全面鍛煉為主。這種小組也適用於對某運動項目興趣較濃的學生（如愛打羽毛球的可以組織個羽毛球的提高小組）。

三、訂小組計劃 有計劃地按循序漸進的原則進行鍛煉，是勞衛制鍛煉獲得預期效果的有力保證。過去的小組鍛煉計劃，是根據全面鍛煉原則和鍛煉標準訂定出每天的鍛煉時間和內容。1954年4月起採取了按季節、分階段、有重點並結合具體情況的原則。一個人身體素質的培養和運動技術的提高，必需根據鍛煉的系統性與動作形成的規律性來進行

全面訓練。因此小組鍛煉計劃根據實際情況，分了三個階段：第一階段着重培養力量和耐力，要求達到勞衛制必測項目的標準；第二階段進一步提高力量和耐力，要求達到或接近選測項目的力量或耐力標準；第三階段以速度和靈敏的訓練為主，要求達到或接近選測項目的速度及靈巧標準。各階段的時間依小組的具體情況而定，一般是三至五個月。

這樣訂出的小組計劃也有其缺點，如小組的課外鍛煉與體育正課相結合的問題沒有解決，分別對待問題不明顯，訓練制度沒有具體化。1956年1月，勞衛制標準修改草案公布後，我們把訂定小組鍛煉計劃的原則，又作了適當的補充，強調計劃要結合體育課和小組具體情況，根據不同類型的小組作不同安排。如班小組計劃規定上午共同鍛煉課業，下午有二至三次由互助小組根據自己的要求安排鍛煉內容。單項小組的鍛煉計劃與運動隊相結合。把全年分作準備期和基本期。主項鍛煉的具體內容，根據鍛煉次數、小組水平、事先較系統的作了安排。這樣對於循序漸進的科學原則的貫徹和密切體育課的關係都有了好的效果。

訂計劃是一件比較複雜的工作。為了在全組成員意見統一下訂出既合於科學原則又能滿足大家要求的計劃，最好是由小組長負責確定計劃原則，提出計劃草案，經骨干份子討論修改，體育老師審核，再經過實踐後確定。

四、組織單項技術指導部 隨着群眾體育運動的發展，廣大学生普遍要求提高技術。我們學習了蘇聯體育團體運動部的教學經驗後，研究了自己的條件，於1954年4月成立勞衛制單項技術指導部（包括田徑、體操各種勞衛制項目）。由學生根據自己的愛好和技術情況報名參加。我們又把田徑和體操代表隊隊員和某項成績較好的學生組織起來，加以訓

練后，分配到各指導部担任輔導工作。單項技術指導部的訓練是以三到四個月為一期。每周訓練二次，每次1小時。訓練時間統一安排在星期一、四下午的課餘時間。在訓練過程中經測驗及格的，可申請退部。如訓練期滿，仍未及格的，根據自願可以退部或留部繼續學習。訓練內容：以單項運動技術訓練、輔助訓練、及系統的訓練為主。訓練方式是根據性別、系別、及技術水平編組。每組選組長及專任輔導員各一人。若干小組編成一班。班設班長及指導員各一人。按班教學，分組練習。為了提高教學效果和統一步調，各單項指導部的全體幹部每星期一、四早操時間進行集體備課。指導教師于星期二、三、五上午及下午課餘時間按照計劃對幹部進行提高訓練。

這種組織形式不但大大減輕了小組鍛煉中的具體困難，而且在改進輔導方法，提高與鞏固體育課的質量等方面，都起到了良好的作用。因而曾受到廣大群眾的歡迎，有95%參加勞衛制學生參加各項技術指導部。由於代表隊的訓練和單項指導部的工作結合起來進行，所以優秀運動員的技術也有機會逐漸傳給了群眾。這很有利於體育鍛煉的普及和提高。現在這種單項技術指導部，隨著情況（過半的學生達到勞衛制標準）的發展已成為專門進行提高工作或為培養等級運動員的機構。

五、關於測驗問題 勞衛制測驗是整個勞衛制訓練工作中的重要組成部分，也是鼓舞學生鍛煉情緒及檢查勞衛制工作的重要手段之一。幾年來我們曾採用過集中測驗和分散測驗的方法。

1956年2月成立院體協后，採用了以競賽為主，結合體育課成績考查的方式分散進行。凡被批准參加勞衛制鍛煉的

学生，不論小組、运动隊或代表隊，經過相当时期有系統的勞衛制項目鍛煉，而成績达到或接近标准者，即可口头向班体育干事申請測驗。測驗方式：①通过体育課考查。根据教學計劃按季節預先排定測驗時間。由于各个項目基本上一年循环一次，因此絕大部分項目都可通过体育課考查來解决。在課內着重解决目前測驗中困难較大的体操項目。至于勞衛操測驗，主要是用經常抽查的办法在課的准备部分進行。②举办各种競賽。小組單項对抗賽、班际競賽、系际競賽、院际競賽、对外友誼賽等等都可以利用作为測驗的机会。学生在这些競賽中獲得成績即可按勞衛制标准作为測驗成績。全院統一的競賽計劃是根据体育課的教學計劃、运动的季節性和群众体育运动情况來制定的。一个季度內的課內教學主要項目，可以通过各种形式反复地進行比賽。这一方面可以使學生有更多的測驗机会，另一方面能更好地推动小組鍛煉計劃的实现，鼓舞鍛煉情緒和提高运动成績。为了使競賽工作更好地为勞衛制測驗工作服务，应注意多举办單項的活动（参加的人数不要多）。現在我們正准备把基層的測驗和競賽統一起來。在全院准备推行農經系、畜牧系所創造的經常性小型測驗競賽。并把單項競賽改为單項測驗競賽。③通过群众性体育活动。我院曾举办旅行、参观、行軍等活动以作測驗手段。如女生步行行軍是选定武漢几处風景区利用假期組織参观游览，有意識地把它作为勞衛制項目測驗。④举办班級不定期的單項測驗。一般在报送成績前，为了滿足部分学生的补測要求，各班系可根据需要組織这种測驗。

武汉地質学校的劳卫制

錢樹芝、成 功

武汉地質学校推行劳衛制的兩年中从未間断过一次鍛煉，也沒有一个鍛煉小組垮台。截至1956年下学期止，全校学生2065人中，除130人因病或体弱只参加輕微活动外，其余1935人（占总人数的94%）都在自願的基础上組成141个鍛煉小組，經常地進行鍛煉；經最后測驗，結果其中1341人达到了劳衛制一級或二級标准。特別是畢業班达到一級标准的占全班总人数的78%。1956年提出自由支配課余時間和自願参加課外活动之后，不少学校的劳衛制鍛煉受到影响，可是这个学校的劳衛制鍛煉仍繼續着。1956年上学期化驗科500多名畢業生經過國家考試証明有50%以上的学生是名符其实的“三好”学生。國家考試委员会給予的評價是“本屆畢業生数量之多，質量之高是地質部門空前未有的”。

地質学校推行劳衛制的一些經驗是值得介紹的。

一、行政的重視及採取的措施

学校劳衛制工作的好坏，首先的关键是学校行政上对这项工作的是否重視、支持和領導。学校推行劳衛制工作中的許多問題是需要行政上解决的。

三年前，武汉地質学校成立之初，全校师生共有500多人，但既沒有运动場，也沒有个活动的地方。环绕校園的是臭水坑、水田和坟堆。虽有兩位体育教师，每天只能在教室或走廊里領導学生做做廣播操。因工作无法开展，以致思想

發生動搖。學生方面也意見紛紛。正在這個時候，新的校長到校了。因此情況有了好轉。

新校長原在地質部工作。一次曾同蘇聯專家捷伯喬夫和中國地質專家——白髮蒼蒼的孟憲民老教授同到野外勘查，他比較年青些，但爬山越嶺總是落後很遠，到宿營地後，專家們能堅持早操而他卻四肢酸軟無能為力了。事實使新校長体会到健康的重要。因此他到校後，首先抓住了開展本校體育工作的兩個重要環節——解決場地問題和安定體育教師的思想情緒。

第二學期開始，修建了球場，學校的體育活動乃開始活躍起來。這一學期的終了，全校成立了9個籃球隊，兩個排球隊，全校學生每天堅持了早操。校長並經常與體育教師談話、鼓勵、關懷和支持他們，體育教師的勁頭也逐漸大了起來。

學生人數增加到1800人後，武漢市學校推行了勞衛制預備級。武漢地質學校經行政領導與群眾研討的結果，決定因地制宜、因陋就簡，按照不花錢或少花錢辦好事的精神，由團委會發起，号召全校師生員工，用義務勞動來修建運動場。結果，用兩個月的業餘時間，修了一個不小的田徑場、14個籃球場和15個沙坑。另外，還修建了一個小小的游泳池，還挖了一眼水井。過去的臭水坑、垃圾堆再也看不到了，代替它的是一片嶄新的運動場和一塊矗立在田徑場上的“我們要做勞動知識分子”的石碑。

場地有了，其次便是鍛煉時間的問題。在場地和器材不足的情況下，如果組織得不好，是不能保證學生經常鍛煉的。要解決這個問題，只有根據場地、器材和課外活動時間等統一考慮，加以科學地安排。但這樣做牽涉的工作面太

廣，并不是体育教师可以自己解决的。后来校行政支持了这个意见，并再三督促有关工作部门，问题终于解决了。

天气渐渐冷起来，期终考试又快到了，有些人（包括学生、班主任）认为“劳卫制锻炼应该停止了”。经校长和体育教师研究，认为应该坚持下去，否则就会前功尽弃。遂立刻召开了教务会议，讨论了“冷天及期终考试之前，是否坚持劳卫制锻炼”的问题。接着又在全校学生中展开讨论，统一了大家的认识，决定继续坚持锻炼。这样，劳卫制锻炼不仅没有松劲，而且较前更加热烈了。

宣传教育是搞好劳卫制工作的关键之一，这个学校的领导，无论在大小会中以及平时，一有机会，就宣传体育运动的重要意义，并介绍和表扬劳卫制锻炼成绩好的班级，对劳卫制开展差的班级提出批评。一次校运动会，机三班只有3人报名参加，校长抓住这个事例在会上提出批评，进行教育，机三班同学当时就递纸条给校长，保证以后重视体育活动。不久，他们变成了全校体育活动最活跃的一班（全班90%都达到了劳卫制一级标准）。为了及时了解情况，校长还要求将劳卫制列为各科定期工作汇报的内容之一，这就更加强了督促检查。

另外，体育教师也积极争取各级领导重视体育活动：校外球赛、运动会的入场券，总是尽先照顾这些人；校内举行运动会，也一定争取他们参加。久而久之，许多领导干部，对体育运动也发生了兴趣，并积极参加和支持体育活动。例如总务科长，过去根本不过问体育运动，现在变成了球迷和体育运动的积极支持者，他经常主动地检查场地和器材，看有无损坏或是否合乎标准，并且还经常关心体育器材是否够用。有时体育教师还不知道，坏了的双杠已经修好了，沙坑

的硬沙也变成了新的松軟的黃沙了。他还經常到体育用品室去了解情况，缺的东西，他总是設法帮助添置起來。

在校長的影响和体育教师的帶动下，校医也積極地参加了体育工作，这就保证了医务監督工作能够很好地進行。兩年以來，武漢地質学校在劳衛制鍛煉中沒有發生过一次重大伤害事故，其原因，除他們注意了經常性的安全教育工作以外，医务監督工作也起了一定的作用。

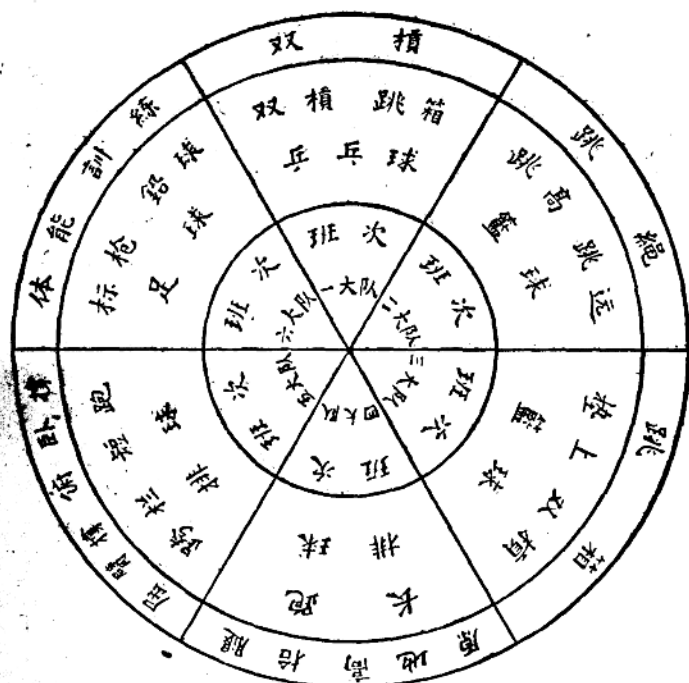
二、合理地安排鍛煉時間，充分利用場地器材

將近兩千人的劳衛制鍛煉，時間的安排和場地的分配是个很重要的問題。根据場地設備和課外活動時間等具体情况，把全校参加鍛煉的学生分为兩大部分。鍛煉時間除体育課外，是每天早晨和每周兩個下午的課外活動時間。早晨的鍛煉分为兩節：第一節是二、三年級的活動時間；第二節是一年級和校代表隊的活動時間。下午的鍛煉時間分为星期一、四和二、五兩種：一部分人是一、四鍛煉，二、五搞文娛活動及其它；另一部分是二、五鍛煉，一、四搞文娛活動及其它。这样，一方面解决了場地器材的不足，另一方面也丰富了学生的文娛生活。

劳衛制鍛煉的編組編隊基本上是以班为單位，按照年齡、性別划分。为了保证課余戲劇、歌舞和課外科学研究小組的活動，在編組和分配場地、器材时，都予以特別照顧。过去在安排鍛煉日程时，往往是体育教师主觀的搞一套，既不能合乎各組的实际情况，又不能適合学生的兴趣，鼓不起学生們自觉、自願的鍛煉情緒。

为了使鍛煉日程定得合理又切实可行，加强了干部訓練工作，使各个小組的指導員都能掌握訂計劃的原則和方法，能够根据本組的具体情况，訂出鍛煉計劃。然后体育教研組

再根据最后确定的各大隊和小組的計劃排出鍛煉日程表。



表由木制的三層圓圈構成。內圈列班次、大隊，中圈列當日晴天時的鍛煉項目，外圈列當日雨天時的鍛煉項目。可以自由轉動。執行的結果，一方面能夠適應學校場地、器材和項目的安排，另一方面可以體現全面鍛煉的原則和適當照顧到同學們的興趣，而且特別能夠注意到隨着情況的變化及時地變換鍛煉內容。

三、五百余干部是怎樣來的

要指導將近兩千人的勞衛制鍛煉，只靠幾位體育教師或少數體育干部是不行的。在這方面，校青年團起了顯著的作

用。体育运动刚一开展，团组织就输送了三百多有能力的团员参加了体育工作，担任着各种职务，随着体育运动的发展，又注意了培养从活动中涌现出的积极分子。现在计有体协干部、技术指导员、裁判员、小组长和国防体育干部共五百余人。

他们运用边学边教的方法训练了各个运动部的技术指导员84人。裁判员共170人大都是各代表队的队员，是与训练各种代表队的工作结合，并通过运动会和各种单项比赛进行实习的办法加以训练。这项工作，由负责训练各项运动代表队的体育教师负责。小组长250名的训练内容包括如何当小组长，如何掌握测验工作以及各种项目的动作要领和保护方法。前者用大报告的方式上课，全期共三次，每次30分钟；后者每周一次，每次40分钟。

在培养使用这些干部时，注意了三点：（一）耐心地培养，具体地帮助。分析了干部的工作能力，并深入了解了干部的工作情况和困难，加以耐心地具体地帮助，以培养他们的独立工作能力。（二）信任干部。在充分训练他们的基础上，放手交给他们工作。如健康检查后的审查工作、测验申请工作和成绩检查工作都交给干部来做。（三）爱护干部，特别重要的是爱惜干部的时间，开好有准备的会，没有必要的会议决不召开。布置工作要具体，必要时，事前做好准备事项，不使干部们花过多的时间，以免影响他们的学习。如统计工作、测验工作，体育教研组不仅事前作好各种表格、公布办法，而且交代时也注意了具体、明确，指出做什么，怎样做等。

四、经常进行宣传教育工作

武汉地质学校推行劳卫制的工作搞得很好，与他们经常地

耐心地進行宣傳教育工作也是分不開的。

（一）以生動的實例進行宣傳。學校剛開始推行勞衛制時，廣泛地運用了廣播器、黑板報、大字報、健康小報（學生會編的）等宣傳工具，根據各個時期活動的中心內容，經常地向學生們進行宣傳。不僅注意了向同學們講道理，而且更注意用真人真事進行教育。如礦六班三好學生劉家齊，在學校里是一個優秀的長跑和足球運動員，畢業後被分配搞地質鑽探工作，由於工作好，被提拔為領導4部鑽探機工作的小隊長。他領導的，4個機棚相距好幾里路又無交通工具，他往往在照看了這部機器以後，就跑步到另外一部機器那里去工作。他出色地完成了生產任務被評為先進工作者，他曾給校長寫了一封信，其中說：“體育鍛煉給我在學習上、工作上創造了良好的條件”。學校就用這種實例在黑板報、大字報上進行宣傳，校長在作報告中也引用劉家齊的例子來號召大家參加鍛煉。

（二）各部門配合共同搞好宣傳工作。必須善於發動和利用各部門的力量，特別是發揮青年團和班主任的力量才能作好這件工作。該校一方面依靠了行政力量去進行工作，另一方面體育教研組能主動地爭取各有關方面的重視和支持，從而使他們逐漸成為推動體育運動開展的積極組織者和宣傳者。在依靠他們進行宣傳工作時，體育教研組事先將宣傳的內容告訴他們，或提供必要的具體材料。這樣比體育教師講的效果要大得多。青年團在宣傳教育工作方面表現得更突出。團委會不僅布置支部要了解 and 掌握團員及群眾在參加勞衛制鍛煉中的思想情況，根據這些情況及時的進行教育，而且还配合了學校行政解決各個階段體育運動中所發生的問題。例如一年前有人因為練跳箱不小心，被跌傷了，周末會

上校長就這個問題作了報告，並提出“百年大計，安全第一”

（指人）的號召。青年團也利用組織生活，邀請群眾參加作了一次“體育鍛煉安全第一”的討論，會後，各班都訂出了安全公約，每個團員和青年從思想上重視了安全保護的問題。

又如在提出自由支配課餘時間和自願參加課外活動的做法後，青年團為了使同學們正確理解“自願原則”，針對同學們當時的思想認識，以一次組織生活專門討論了這個問題，使同學們明確了什麼是自願原則，從而避免了自流現象的產生，使同學們鍛煉熱情更加高漲起來。

（三）宣傳教育工作不能忽冷忽熱，更不能間斷。要經常化、多樣化。武漢地質學校在每次大集會上或周末會、班會上，只要一有機會校長或班主任、體育教師就針對當時的情況以實例進行有效的宣傳。在方式方法是多種多樣的，如組織勞衛制鍛煉小組漫談鍛煉心得和交流經驗，青年團還搜集在鍛煉中能刻苦或成績優良的典型材料，要大家向他們學習。另外，還組織優秀運動員介紹鍛煉經驗以組織豐富多采的團日，把幾個班聯合起來在星期日舉行田徑、籃球、排球、足球賽等，交流經驗。

青島師範學校是怎樣把勞衛 制工作搞好的

山東省體委 李文華

青島師範學校是個中等師範學校。原來的體育運動基礎