

浙江省普通话培训测试指定用书

浙江省语言文字工作委员会编

普通话

培训测试指南

PHONGHUA
CESHI
ZHIJIAN
PEIXUN
ZHIINAN

-43

浙江大学出版社

10

H102-43

v37

浙江省普通话培训测试指定用书

普通话培训测试指南

浙江省语言文字工作委员会 编

编写：王新敏 屠国平 钱 华
刘 群 徐 波 朱 丹

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话培训测试指南 / 浙江省语言文字工作委员会编.
杭州: 浙江大学出版社, 2002.7

ISBN 7-308-03061-X

I. 普... II. 浙... III. ①普通话 - 正音法 - 浙江省
②普通话 - 水平考试 - 自学参考资料 IV. H173

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 042723 号

责任编辑: 田 华

出版发行: 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排 版: 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷: 浙江大学印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 13.5

字 数: 346 千

版 次: 2002 年 7 月第 1 版 2003 年 1 月第 2 次印刷

印 数: 50001—100000

书 号: ISBN 7-308-03061-X/H·181

定 价: 15.00 元

前 言

2001年1月1日起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》，是推广普通话工作的重要发展，标志着我国普及通用语言的工作已步入法制化的轨道。

普通话是我国的通用语言。推广和普及普通话是国家的基本语言政策。1958年周恩来总理在《当前文字改革的任务》的报告中指出：“在我国汉族人民中努力推广以北京语音为标准音的普通话是一项重要的政治任务。”1982年修订的《中华人民共和国宪法》规定：“国家推广全国通用的普通话。”进入新世纪，随着经济的全球化，特别是我国加入WTO，我们要更多地与世界接轨，中国语言要走向世界，必须提高规范水平。在当今世界，很难设想一个没有通用语言的民族能够沟通，能够发展，能够“自立于民族之林”。

开展普通话水平测试是推广普通话的重大举措，是使推广普通话工作走向科学化、规范化、制度化的重要载体。普通话水平测试已写入《中华人民共和国国家通用语言文字法》，该法明确规定：以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准。教育部颁布的《教师资格条例实施办法》也将普通话水平作为教师职业准入的条件之一。这些都为普通话水平测试工作提供了法律的、政策的依据。

普通话水平测试是一项国家级考试。按照国家部署，浙江省开展普通话水平测试工作已有八年，测试量已近20万人次。仅2001年，就有10万余人次。测试的范围也从播音员、教师、师范院校学生逐步扩大到国家机关工作人员及旅游、商业、铁路、银行、电信等窗口行业服务人员。几年来我们培养了近千名国家级、省级普通话水平测试员，相继成立了省、市（高校）16个普通话培训测试中心，进一步规范了普通话培训测试工作，基本形成了一个适应需要、规范科学、质量稳定、有效运转、运用现代化手段的培训测试工作网络。

浙江是个方言大省，全省境内有吴语、闽语、徽语、客家话等多种地域方言，其在语音、词汇、语法等方面与普通话有较大差异。因此，推进普通话的培训和测试工作，在浙江更有着重要的现实意义。省语言文字工作委员会最近组织编写了

《普通话培训测试指南》一书,是浙江省普通话水平培训测试指定用书。该书结合浙江方言特点,针对浙江人学习普通话的重点与难点,突出实用性、通用性、层次性和指导性,既可以作为各级各类普通话水平测试的培训教材,又可以作为社会各界普通话水平应试者的自学备考用书。相信该书的出版,能给参加普通话水平测试者和广大学习普通话的各行各业人员提供实实在在的帮助。

浙江省教育厅厅长 侯靖方

2002年6月

目 录

第一章 普通话水平测试概论	(1)
第一节 普通话水平测试概述	(1)
一、什么是普通话	(1)
二、普通话水平测试的方针政策	(1)
三、普通话水平测试管理	(2)
第二节 普通话水平测试的内容和方法	(3)
一、普通话水平测试的性质和目的	(3)
二、普通话水平测试的内容及评分标准	(3)
三、普通话水平测试试卷	(4)
第二章 普通话水平测试语音概要	(6)
第一节 普通话语音概说	(6)
一、声母	(6)
二、韵母	(9)
三、声调	(12)
四、音节	(13)
五、音变	(13)
第二节 普通话语音难点训练	(15)
一、声母难点	(15)
二、韵母难点	(21)
三、声调难点	(29)
四、音变难点	(32)
第三节 普通话语音规范	(35)
一、普通话语音异读词规范	(36)
二、普通话中的多音多义字	(36)
附录:普通话常用词语	(39)
一、普通话常用单音节字词	(39)
二、普通话常用双音节词语	(47)
三、普通话轻声词语	(128)
四、普通话儿化词语	(133)
第三章 普通话水平测试朗读概要	(135)
第一节 朗读的要求	(135)

第二节 朗读的语调·····	(137)
附录:朗读材料·····	(140)
第四章 普通话水平测试说话概要·····	(186)
第一节 说话的要求·····	(186)
第二节 说话的准备·····	(189)
附录:说话话题参考提要·····	(192)
附 录·····	(199)
中华人民共和国国家通用语言文字法·····	(199)
汉语拼音方案·····	(202)
普通话水平测试等级标准(试行)·····	(204)
浙江省实施普通话水平测试管理规定的试行意见·····	(205)
普通话培训测试机构简介·····	(207)
主要参考书目·····	(208)

第一章 普通话水平测试概论

第一节 普通话水平测试概述

一、什么是普通话

普通话是指以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范的现代汉民族共同语。

国家推广全国通用的普通话。普通话不仅是不同方言区之间人民的交际工具,同时也是国内各民族人民的交际工具。汉民族共同语,大陆称为“普通话”,台湾称作“国语”,在海外的华人社区又叫“华语”。1955年10月,全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议确定了现代汉民族共同语的名称——普通话及普通话的含义:“普通”是“普遍”和“共同”的意思。1956年2月6日,国务院向全国发布了《关于推广普通话的指示》。《指示》明确提出并规定普通话就是“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作为语法规范”的现代汉民族共同语。从此,普通话有了明确的定义。

普通话不等于北京话。普通话以北京语音为标准音,指的是北京语音系统,不包括北京土音。普通话的词汇主要来源于北方话,但是并不能把所有的北方话词汇都看成是普通话词汇。“现代白话文”指的是“五四”以来的白话文,“著作”是指普通话的书面形式,而不以北方话或北京话的口语为标准。“典范”是指具有广泛代表性的著作,排除不具代表性的现代白话文著作。

浙江人口中有95%以上是汉族。各地汉族人说的话分属于多种方言系统,但说吴语的占多数。浙江方言与普通话最大的差异是在语音方面,例如:平、翘舌音不分,前、后鼻音混淆,保留入声等;在词汇和语法方面也存在着差异,例如:“小孩儿”(小人、小囡)、“吸烟”(抽烟、吃烟)、“我能进来吗?”(我好进来吗?);语调的差异也很大。这对浙江人学好普通话形成了一定的制约。

大力推广和积极普及普通话,是我国的基本语言政策。新中国成立后,党和政府十分重视这项工作,1982年修订的《中华人民共和国宪法》明文规定“国家推广全国通用的普通话”,从法律上确立了普通话的地位和作用。2001年1月1日起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》对普通话进一步提出了具体要求。推广普通话是经济和社会发展的需要,在经济活动日益频繁的今天,推广普通话比以往任何时候都显得更为重要和突出。推广普通话是信息社会发展的需要,要使人机对话更顺利地进行,就要掌握普通话。推广普通话更是国家、民族统一的需要,语言的融合、统一可以促进国家、民族的融合、统一。

二、普通话水平测试的方针政策

普通话水平测试是我国现阶段推广和普及普通话工作的一项重大举措。在一定范围内对

某些岗位的人员进行普通话水平测试,并逐步实行持普通话等级证书上岗制度,标志着我国普及普通话工作走上了制度化、规范化、科学化的新阶段。国务院在批转国家语委关于当前语言文字工作请示的通知(国发[1992]63号文件)中强调指出,推广普通话对于改革开放和社会主义现代化建设具有重要意义,必须给予高度重视。为加快普及普通话工作进程,不断提高全社会的普通话水平,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会和广播电影电视部发布了《关于开展普通话水平测试工作的决定》(即国语[1994]43号文件),明确提出了普通话水平测试的对象、目标和等级要求。目前,普通话水平测试工作正在向纵深方向发展。

继广播、电影、电视、话剧和教育等领域成功地开展了大规模的普通话水平测试工作之后,1999年5月,人事部、教育部、国家语委发出《关于开展国家公务员普通话培训的通知》,明确规定:通过培训,原则要求1954年1月1日以后出生的公务员达到普通话三级甲等以上水平;对1954年1月1日以前出生的公务员不作达标的硬性要求,但鼓励其努力提高普通话水平。同时,最高人民检察院办公厅、中央金融工委、铁道部、国家邮政局等部门分别与教育部、国家语委等联合发文,要求对检察机关、金融系统、铁路系统、邮政系统等部门的工作人员进行普通话培训与测试,并提出了相应的等级达标要求。

三、普通话水平测试管理

(一)管理机构

1. 国家语言文字工作委员会是主管全国语言文字工作的行政机关,对全国普通话水平测试工作进行宏观管理,并协调和组织各有关部门和行业开展测试工作。

国家语委普通话培训测试中心是国家普通话水平测试的实施机构,对全国普通话测试工作进行业务指导、监督和质量检查。

2. 省教育行政部门和省语言文字工作委员会是主管全省语言文字工作的行政机关,对全省普通话水平测试工作进行行政管理,制定普通话培训测试工作规划和计划,规划和实施测试工作网络建设,组织和协调有关部门开展普通话水平测试;认定省级测试员资格并颁发资格证书,聘任测试视导员,颁发和管理普通话水平等级证书。一般不承担普通话培训测试的具体业务。

3. 省普通话培训测试中心是普通话培训测试实施机构,接受同级语言文字工作常设机构的行政领导和国家语委普通话培训测试中心的业务指导。实施本省普通话培训测试规划和计划,培训普通话师资和省级测试员,聘任和管理本省的国家级和省级测试员,对本省普通话培训测试工作进行业务指导、考务管理和质量检查,管理测试工作档案,组织开展普通话水平测试的业务交流和科学研究。

4. 鉴于各市地测试工作量较大,经省语委同意,我省各地均建立了市普通话培训测试中心。市普通话培训测试中心的性质、任务与省普通话培训测试中心相对应,接受同级语委及其办公室的领导和省普通话培训测试中心的业务指导,并定期向市语委办公室和省普通话培训测试中心报告工作。

(二)测试员

普通话水平测试员分国家级测试员和省级测试员。

1. 国家级测试员:具有大专以上学历、中级以上专业技术职务,熟悉推广普通话工作的方针政策和普通语言学理论,熟练掌握《汉语拼音方案》和常用国际音标,熟悉方言与普通话的一般对应规律,普通话水平达到一级,有较强的普通话水平测试能力和较丰富的测试工作经验,身体健康,作风正派,有高度的事业心、责任感和工作热情,经国家语委普通话培训测试中心考

核合格并取得国家级测试员资格证书。

2. 省级测试员:具有大专以上学历、3年以上工龄,熟悉推广普通话工作方针政策和普通话语音学理论,熟练掌握《汉语拼音方案》和常用国际音标,熟悉本地方言同普通话的对应规律,普通话水平达到一级,有较强的普通话水平测试能力和一定的测试工作经验,身体健康,作风正派,有高度的事业心、责任感和工作热情,经省级普通话培训测试中心考核合格并取得省级测试员资格证书。

(三)等级证书和测试程序

1. 普通话水平测试必须由2~3名测试员共同执行(独立测试,综合评议),方为有效。评定普通话一级(甲、乙等)水平,必须由国家级测试员主持或复核方为有效。

测试评定的普通话一级甲等,需报经国家语委普通话培训测试中心复审,证书由国家语委普通话培训测试中心盖章,省普通话培训测试中心颁发。

测试评定的普通话一级乙等,需报经省普通话培训测试中心复审、备案并发证书。

测试评定的普通话二级、三级,报省普通话培训测试中心备案并发证书。

2. 普通话水平测试等级证书由省普通话培训测试中心颁发。

3. 未进入等级或要求晋升等级的人员,需在前次测试3~5个月之后方能提出受试申请。

4. 测试程序:候场——进抽签室——抽签并准备——测试——复查——发证。

第二节 普通话水平测试的内容和方法

一、普通话水平测试的性质和目的

掌握和使用一定水平的普通话,是进行现代化建设的各行各业人员,特别是教师、播音员、节目主持人、演员等专业人员必备的职业素质。普通话水平测试是应试人的母语标准语水平测试,不是外语测试;普通话水平测试不是普通话系统知识的考试,不是文化水平的考试,也不是口才的评估,是语言运用能力的测试,是应试人运用普通话所达到的标准程度的检测和评定。普通话水平测试的目的是以我们所期望的普通话语音、语汇、语法规则为参照标准,通过测试评定应试人普通话口语水平接近这一标准的程度,即评定其所达到的水平等级,为逐步实行持证上岗制度服务。因此,普通话水平测试实际上是一种资格证书考试。

二、普通话水平测试的内容及评分标准

测试内容包括以下四个部分:

1. 单音节字词100个(轻声、儿化除外)

目的:考查应试人普通话声母、韵母和声调的发音。

评分:此项成绩占总分的10%,即10分。读错一个字的声母、韵母或声调扣0.1分。读音有缺陷的字扣0.05分。一个字允许读两遍,即应试人第一次读音有口误时可以改读,按第二次读音评判。声调读音成系统缺陷的,按类扣分,一类扣0.5分。

限时:3分钟。超时扣分(3~4分钟扣0.5分,4分钟以上扣0.8分)

2. 双音节词语50个

目的:除考查应试人声母、韵母和声调的发音外,还要考查上声变调、儿化和轻声的读音。

评分:此项成绩占总分的20%,即20分。读错一个音节的声母、韵母或声调扣0.2分。

读音有缺陷的字扣 0.1 分。声调读音成系统缺陷的,按类扣分,一类扣 1 分。

限时:3 分钟。超时扣分(3~4 分钟扣 1 分,4 分钟以上扣 1.6 分)。

3. 朗读

从《普通话培训测试指南》(浙江大学出版社,2002 年版)第三章附录的朗读材料(1~40 号)中抽选,应试人根据抽签确定朗读篇目。

目的:考查应试人用普通话朗读书面材料的水平,重点考查语音、连续音变(上声、“一”、“不”)、语调(语气)等项目。

评分:此项成绩占总分的 30%,即 30 分。对每篇材料的前 400 字(不包括标点)作累积计算,每次语音错误扣 0.1 分,漏字、加字、改字以错误计算,不同程度地存在方言语调一次性扣分(问题突出,扣 3 分;比较明显,扣 2 分;略有反映,扣 1.5 分)。停顿、断句不当每次扣 1 分;语速过快或过慢一次性扣 2 分。

4. 说话

从《普通话培训测试指南》第四章附录的说话题目中抽选,应试人根据抽签确定话题。

目的:考查应试人在没有文字凭借的情况下说普通话的能力和所能达到的规范程度。以单向说话为主,必要时辅以主试人和应试人的双向对话。

评分:此项成绩占总分的 40%,即 40 分。其中:

(1)语音面貌 30 分。评分档次为:

一档 30 分 语音标准。

二档 27~29.5 分 语音失误在 10 次以下,有方音但不明显。

三档 24~26 分 语音失误在 10 次以下,方音比较明显;或方音不明显,但语音失误在 10~15 次之间。

四档 21~23 分 语音失误在 10~15 次之间,方音比较明显。

五档 18~20 分 语音失误超过 15 次,方音明显。

六档 15~17 分 语音失误超过 30 次,方音重。

(2)词汇、语法规范程度 5 分。评分档次为:

一档 5 分 词语、语法合乎规范。

二档 4 分 词语、语法偶有不规范的情况。

三档 3 分 词语、语法屡有不规范的情况。

(3)自然流畅程度 5 分。评分档次为:

一档 5 分 自然流畅。

二档 4 分 基本流畅,口语化较差(有类似背稿子的现象)。

三档 3 分 语速不当,话语不连贯或明显离题;说话时间不足,必须由主试人用双向对话加以弥补。

三、普通话水平测试试卷

普通话水平测试命题的主要依据是国家语委颁布的《普通话水平测试大纲》和《普通话水平测试等级标准》,以及针对本省方言实际和工作需要,由浙江省语言文字工作委员会编写的《普通话培训测试指南》。由省普通话培训测试中心负责建设测试题库并提供测试试卷。

试卷中的单音节字词和双音节词语按比例分别从本书第二章附录的普通话常用词语的[表一]和[表二]中选取,其中,选自[表一]的一般占 70%,选自[表二]的一般占 30%。

普通话水平测试试卷样卷(1号)

一、读单音节字词 100 个

拔 时 摸 得 砸 二 次 制 拍 阅 播 卡 子 颇 勉 盟 体 抠 任
炕 再 赔 拌 悲 浩 某 牛 谈 灶 真 伤 仍 放 身 匹 冯 下 蔑
挑 线 艘 副 拟 恰 谢 流 劫 绣 嵌 磷 强 鸟 否 竟 出 挂 穷
如 多 话 落 岁 村 穿 从 窗 缩 腿 断 中 逛 乱 女 略 黄 居
胸 卷 管 群 两 劲 跨 凭 互 吞 怀 转 卧 摔 顺 唤 孙 娶 爽
撒 熏 翁 癩 菌

二、读双音节词语 50 个

设备 分别 学费 发挥 封建 面条儿 明亮 兄弟 绝对 头脑
突出 女士 墨水儿 痛苦 改正 农村 轮船 赶快 训练 纳闷儿
材料 光荣 然后 操场 会议 夏季 假若 全局 裙子 选择
握手 破旧 华侨 影片 贫穷 得罪 老乡 耸立 夸奖 掌管
心眼儿 乐器 只好 游人 思维 所属 阴暗 野外 欲望 偶尔

三、朗读(抽签选定)

四、说话(抽签选定)

普通话水平测试试卷样卷(2号)

一、读单音节字词 100 个

百 肥 挠 物 词 傻 穴 居 铐 内 墓 播 炕 眷 熏 妞 番 变 歪
存 晒 选 掘 抠 栓 诵 恹 制 砌 垮 拧 访 冰 稳 媚 衰 匹 盯
懒 翁 寺 惹 竹 洽 横 垒 幅 泡 淮 穹 转 棱 朵 瞥 饿 碎 饶
抓 译 鸿 揍 阴 尔 岔 娶 磺 榴 吨 聘 按 要 忍 蹄 锅 较 迈
扬 罪 趁 契 嘉 搁 捅 摸 疮 舱 愈 胸 件 逛 挑 煤 泳 钻 炽
悦 泯 瑞 匀 响

二、读双音节词语 50 个

签署 忘却 宣传 牛奶 美容 交叉 人影儿 琢磨 码头 拼命
嘴巴 啮齿 宠爱 小曲儿 贷款 运用 粉刷 贫穷 驳斥 挑选
似乎 儿童 费解 花甲 裁决 总理 凑合 纳闷儿 破坏 扣押
登场 鉴定 外国 阳光 这会儿 僧侣 评奖 释放 所有 告别
存根 反而 原因 条件 袜子 加倍 允许 自然 心眼儿 老板

三、朗读(抽签选定)

四、说话(抽签选定)

第二章 普通话水平测试语音概要

第一节 普通话语音概说

普通话的语音系统以北京语音为标准音,以《汉语拼音方案》为拼读和书写规范。要学好普通话语音,就要掌握《汉语拼音方案》,了解普通话语音的基本结构、单位及其概念。普通话语音系统主要包括声母、韵母、声调、音节,以及变调、轻声、儿化等。

一、声母

(一)普通话声母包括零声母在内共 22 个

1. 辅音声母(拼音字母后为例字,下同)

b 把包半	p 破剖碰	m 木每名	f 佛发分	d 德带段	t 提铁疼
n 耐懦囊	l 落楼龙	g 各过刚	k 哭靠矿	h 喝后昏	j 及叫进
q 起却群	x 西下先	zh 知捉章	ch 吃愁穿	sh 湿甩身	r 日绕容
z 资早增	c 次才村	s 丝搜酸			

2. 零声母

饿与袄有暗眼望远用

(二)声母的发音

普通话 22 个声母中有 21 个由辅音充当,我们可以根据辅音的发音部位和发音方法给声母分类。

1. 按发音部位分类

普通话辅音声母按发音部位可分为以下七类:

- (1)双唇音:上唇与下唇闭合,构成阻碍(b、p、m)。
- (2)唇齿音:上齿接近下唇,留一条窄缝,构成阻碍(f)。
- (3)舌面音:舌面前部向硬腭接触或接近,构成阻碍(j、q、x)。
- (4)舌根音:舌根向硬腭和软腭的交界处接触或接近,构成阻碍(g、k、h)。
- (5)舌尖前音:舌尖向上门齿背接触或接近,构成阻碍(z、c、s)。
- (6)舌尖中音:舌尖和上齿龈(即上牙床)接触,构成阻碍(d、t、n、l)。
- (7)舌尖后音:舌尖向硬腭的最前端接触或接近,构成阻碍(zh、ch、sh、r)。

2. 按发音方法分类

普通话辅音声母的发音方法有以下五种:

(1)塞音:成阻时发音部位完全形成阻塞;持阻时气流积蓄在阻碍的部位之后;除阻时受阻部位突然解除阻塞,使积蓄的气流透出,爆发成声(b、p、d、t、g、k)。

(2)擦音:成阻时发音部位之间接近,形成适度的间隙;持阻时气流从窄缝中间摩擦成声;除阻时发音结束(f、h、x、s、sh、r)。

(3)塞擦音:以“塞音”开始,以“擦音”结束。由于塞擦音的“塞”和“擦”是同部位的,“塞音”的除阻阶段和“擦音”的成阻阶段融为一体,两者结合得很紧密(j、q、z、c、zh、ch)。

(4)鼻音:成阻时发音部位完全闭塞,封闭口腔通路;持阻时,软腭下垂,打开鼻腔通路,声带振动,气流到达口腔和鼻腔,气流在口腔受到阻碍,由鼻腔透出而成声;除阻时口腔阻碍解除。鼻音是鼻腔和口腔的双重共鸣形成的。鼻腔是不可调节的发音器官。不同音质的鼻音是由于发音时在口腔的不同部位阻塞,造成不同的口腔共鸣状态而形成的(m、n)。

(5)边音:舌尖与上齿龈(上牙床)稍后的部位接触,使口腔中间的通道阻塞;持阻时声带振动,气流从舌头两边与上腭两侧、两颊内侧形成的夹缝中通过,透出成声;除阻时发音结束(l)。

普通话的辅音声母还可以分为“送气音”与“不送气音”、“清音”与“浊音”等类别。

普通话只有塞音和塞擦音区分送气音和不送气音。

送气音:发音时气流送出比较快和持久,由于除阻后声门大开,流速较快,在声门以及声门以上的某个狭窄部位造成摩擦,形成“送气音”(p、t、k、q、c、ch)。

不送气音:发音时,送出的气流较弱,没有送气特征,同送气音形成对立的音(b、d、g、j、z、zh)。

普通话有4个浊辅音声母:m、n、l、r;其他的辅音声母都是清音:b、p、f、d、t、g、k、h、j、q、x、z、c、s、zh、ch、sh。

(三)普通话辅音声母的发音分析

b 双唇不送气清塞音

双唇闭合,同时软腭上升,关闭鼻腔通路;气流到达双唇后蓄气,凭借积蓄在口腔中的气流突然打开双唇成声:北边 běibian、标本 biāoběn、卑鄙 bēibǐ。

p 双唇送气清塞音

成阻和持阻阶段与 b 相同。除阻时,声门(声带开合处)大开,从肺部呼出一股较强气流冲开双唇成声:拼盘 pīnpán、批判 pīpàn、排炮 páipào。

m 双唇浊鼻音

双唇闭合,软腭下垂,打开鼻腔通路;声带振动,气流同时到达口腔和鼻腔,在口腔的双唇后受到阻碍,气流从鼻腔透出而成声:弥漫 mímàn、美满 měimǎn、明媚 míngmèi。

f 齿唇清擦音

下唇向上门齿靠拢,形成间隙;软腭上升,关闭鼻腔通路;使气流从齿唇形成的间隙摩擦通过而成声:芳菲 fāngfēi、发奋 fāfèn、反复 fǎnfù。

d 舌尖中不送气清塞音

舌尖抵住上齿龈,形成阻塞;软腭上升,关闭鼻腔通路;气流到达口腔后蓄气,突然解除阻塞成声:导弹 dǎodàn、抖动 dǎudòng、断定 duàndìng。

t 舌尖中送气清塞音

成阻、持阻阶段与 d 相同。除阻阶段声门大开,从肺部呼出一股较强的气流冲开阻塞部位成声:吞吐 tūntǔ、谈天 tántiān、厅堂 tīngtáng。

n 舌尖中鼻音

舌尖抵住上齿龈,形成阻塞;软腭下垂,打开鼻腔通路;声带振动,气流同时到达口腔和鼻腔,在口腔受到阻碍,气流从鼻腔透出而成声:南宁 nánning、袅娜 niǎonuó、农奴 nóngnú。

l 舌尖中边音

舌尖抵住上齿龈的后部,阻塞气流从口腔中路通过的通道;软腭上升,关闭鼻腔通路,声带振动;气流到达口腔后从舌头跟两颊内侧形成的空隙通过而成声:联络 liánluò、劳力 láoli、玲珑 línglóng。

g 舌根不送气清塞音

舌面后部隆起抵住硬腭和软腭交界处,形成阻塞;软腭上升,关闭鼻腔通路;气流在形成阻塞的部位后积蓄;突然解除阻塞而成声:骨干 gǔgàn、规格 guīgé、广告 guǎnggào。

k 舌根送气清塞音

成阻、持阻阶段与 g 相同。除阻阶段声门大开,从肺部呼出一股较强气流成声:宽阔 kuānkùo、可靠 kěkào、困苦 kùnkǔ。

h 舌根送气清擦音

舌面后部隆起接近硬腭和软腭的交界处,形成间隙;软腭上升,关闭鼻腔通路;使气流从形成的间隙摩擦通过而成声:合乎 héhū、辉煌 huīhuáng、后悔 hòuhuǐ。

j 舌面前不送气清塞擦音

舌尖抵住下门齿背,使舌面前部贴紧前硬腭,软腭上升,关闭鼻腔通路;在阻塞的部位后面积蓄气流,突然解除阻塞时,在原形成阻塞的部位之间保持适度的间隙,使气流从间隙透出而成声:经济 jīngjì、解决 jiějué、坚决 jiānjué。

q 舌面前送气清塞擦音

成阻阶段与 j 相同。与 j 不同的是当舌面前部与前硬腭分离并形成适度间隙,一般较强的气流从空隙摩擦通过而成声:亲切 qīnqiè、请求 qǐngqiú、情趣 qíngqù。

x 舌面前清擦音

舌尖抵住下齿背,使舌面前部接近硬腭前部,形成适度的间隙,气流从空隙摩擦通过而成声:学习 xuéxí、现象 xiànxàng、虚心 xūxīn。

z 舌尖前不送气清塞擦音

舌尖抵住上门齿背形成阻塞,在阻塞的部位后积蓄气流;同时软腭上升,关闭鼻腔通路;突然解除阻塞时,在原形成阻塞的部位之间保持适度的间隙,使气流从间隙透出而成声:在座 zàizuò、总则 zǒngzé、栽赃 zāizāng。

c 舌尖前送气清塞擦音

成阻阶段与 z 相同。与 z 不同的是在突然解除阻塞时,声门开启,同时伴有一股较强的气流从间隙中透出而成声:催促 cuīcù、苍翠 cāngcuì、参差 cēncī。

s 舌尖前清擦音

舌尖接近上门齿背,形成间隙;同时软腭上升,关闭鼻腔通路;气流从间隙摩擦通过而成声:思索 sīsuǒ、诉讼 sùsòng、色素 sèsù。

zh 舌尖后不送气清塞擦音

舌头前部上举,舌尖抵住硬腭前端,同时软腭上升,关闭鼻腔通路;在形成阻塞的部位后积蓄气流,突然解除阻塞时,在原形成阻塞的部位之间保持适度的间隙,使气流从间隙透出而成声:抓住 zhuāzhù、政治 zhèngzhì、挣扎 zhēngzhá。

ch 舌尖后送气清塞擦音

成阻阶段与 zh 相同。与 zh 不同的是在突然解除阻塞时,声门开启,同时伴有一股较强的气流从间隙中透出而成声:齿唇 chǐchún、橱窗 chúchuāng、惆怅 chóuchàng。

sh 舌尖后清擦音

舌头前部上举,接近硬腭前端,形成适度的间隙;同时软腭上升,关闭鼻腔通路;气流从间隙摩擦通过而成声:实施 shíshī、手术 shǒushù、上升 shàngshēng。

r 舌尖后浊擦音

舌头前部上举,接近硬腭前端,形成适度间隙;同时软腭上升,关闭鼻腔通路;声带振动,气流从间隙摩擦通过而成声:忍让 rěnràng、柔韧 róurèn、仍然 réngrán。

零声母也是声母。普通话零声母可以分成两类:一类是开口呼零声母,一类是非开口呼零声母。

非开口呼零声母即除开口呼以外的齐齿呼、合口呼、撮口呼三种韵母自成音节的起始方式,实际发音都带有轻微的摩擦:

齐齿呼零声母音节汉语拼音用隔音字母 y 开头:洋溢 yángyì、谣言 yáoyán、游泳 yóuyǒng。

合口呼零声母音节汉语拼音用隔音字母 w 开头:慰问 wèiwèn、外文 wàiwén、忘我 wàngwǒ。

撮口呼零声母音节汉语拼音用隔音字母 y 开头:孕育 yùnyù、渊源 yuānyuán、元月 yuányuè。

开口呼零声母音节,书面上不用汉语拼音字母表示,但当该音节处于其他音节后面时,在其左上方使用隔音符号“'”:傲岸 ào'àn、偶尔 ǒu'ěr、恩爱 ēn'ài。

二、韵 母

(一)普通话的韵母共有 39 个

	i 壹低几吸	u 屋亩湖素	ü 鱼徐曲律
a 阿马沙辣	ia 牙家下俩	ua 挖挂爪耍	
e 额割特蛇	ie 夜接写列		üe 月靴学虐
o 噢破佛播		uo 蜗说多驮	
ai 爱海晒奶		uai 外坏摔踹	
ei 黑贼类北		uei 威对锐睡	
ao 噉少曹岛	iao 腰叫庙鸟		
ou 偶某手豆	iou 优修流牛		
an 安南站敢	ian 烟显连棉	uan 完团算船	üan 远全娟选
en 跟盆身嫩	in 进新林亲	uen 温滚婚准	ün 云寻军群
ang 肮杭上胖	iang 样蒋亮乡	uang 网光窗双	
eng 能冷承正	ing 应性灵名	ueng 翁瓮	
ong 孔龙送容	iong 勇琼匈迥		

上表列出 35 个韵母,表格外还有以下 4 个韵母:

ê 欸 -i(前) 自辞四 -i(后) 只尺时日 er 而耳二

普通话的 39 个韵母,主要由元音构成,还有一部分韵母由元音带上鼻辅音构成。

韵母可以按不同的标准分类。韵母按结构可以分为单韵母、复韵母、鼻韵母三类。按韵头的情况可以分为开口呼(不是由 i、u、ü 领头的韵母)、齐齿呼(由 i 领头的韵母)、合口呼(由 u 领头的韵母)、撮口呼(由 ü 领头的韵母)四类,简称“四呼”。

(二) 普通话韵母的发音分析

1. 单韵母的发音

单韵母由单元音构成。单韵母发音时舌位和唇形始终不变。普通话有 10 个单韵母。

a 央低不圆唇元音

口大开,舌尖微离下齿背,舌面中部微微隆起和硬腭后部相对。发音时声带振动,软腭上升,关闭鼻腔通路:大妈 dà mā、刹那 chà nà、哪怕 nǎ pà。

o 后中圆唇元音

上下唇自然拢圆,舌身后缩,舌面后部稍隆起和软腭相对,舌位介于半高半低之间。发音时声带振动,软腭上升,关闭鼻腔通路:泼墨 pō mò、磨破 mó pò、伯伯 bó bo。

e 后半高不圆唇元音

口半闭,展唇,舌身后缩,舌面后部稍隆起和软腭相对,比元音 o 略高而偏前。发音时,声带振动,软腭上升,关闭鼻腔通路:客车 kè chē、色泽 sè zé、割舍 gē shě。

ê 前中不圆唇元音

口自然打开,展唇,舌尖抵住下齿背,使舌面前部隆起和硬腭相对。发音时,声带振动,软腭上升,关闭鼻腔通路。这个韵母单独注音只有一个叹词“欸”。ê 的主要用途是与 i、ü 组成复韵母。

i 前高不圆唇元音

口微开,两唇呈扁平形;上下齿相对(齐齿),舌尖接触下齿背,使舌面前部隆起和硬腭前部相对。发音时,声带振动,软腭上升,关闭鼻腔通路:离奇 lí qí、谜底 mí dǐ、立即 lì jí。

u 后高圆唇元音

两唇收缩成圆形,略向前突出;舌后缩,舌面后部隆起和软腭相对。发音时,声带振动,软腭上升,关闭鼻腔通路:除阻 chú zǔ、瀑布 pù bù、督促 dū cù。

ü 前高圆唇元音

两唇拢圆,略向前突出;舌尖抵住下齿背,使舌面前部隆起和硬腭相对。发音时,声带振动,软腭上升,关闭鼻腔通路:旅居 lǚ jū、絮语 xù yǔ、豫剧 yù jù。

er 卷舌元音

口自然打开,舌位不前不后不高不低,舌前、中部上抬,舌尖向后卷,和硬腭前端相对。发音时,声带振动,软腭上升,关闭鼻腔通路。这个韵母虽用两个字母标写,但仍然是单韵母,其中 r 只是表示卷舌动作的字母,不是辅音韵尾。er 不与声母相拼而独自成音节:而 ér、二 èr、耳 ěr、饵 ěr、尔 ěr。

-i(前) 舌尖前不圆唇元音

口略开,展唇,舌尖和上齿背相对,保持适当距离。发音时,声带振动,软腭上升,关闭鼻腔通路。这个韵母在普通话里只出现在 z、c、s 声母的后面:刺丝 cì sī、四次 sì cì、自私 zì sī。

-i(后) 舌尖后不圆唇元音

口略开,展唇,舌前端抬起和前硬腭相对。发音时,声带振动,软腭上升,关闭鼻腔通路。这个韵母在普通话里只出现在 zh、ch、sh、r 声母的后面:值日 zhí rì、实质 shí zhì、支持 zhī chí。

2. 复韵母的发音

复韵母由两个或三个元音构成。普通话复韵母有 13 个。复韵母发音的特点是由前一个元音的发音状态逐渐过渡到后一个元音的发音状态,气流不中断,整个发音过程形成一个整体。复韵母中各个元音的响度不同,其中开口度最大的音是主要元音,发音又清晰又响亮。根