

普教党建工作研究

主 编 倪益琛
副主编 李万发 苏小平



红旗出版社

普教党建工作研究

主 编：倪益琛

副主编：李万发 苏小平

编 委：金 钊 张文梅
王红樱 李 蓉

KAI 71 / 01

目 录

- 对科学理论应当真学、真懂、真信、真用(代序) …………… 倪益琛(1)
- 北京市基础薄弱学校领导班子建设情况调查报告
…………… 市委教育工委普教处(7)
- 海淀区教育系统党支部工作评价、党员工作评价试行
研究报告 …………… 刘学明、南顺弟、刘淑贤、辛旸、彭玮(21)
- 区县教育局党委在党建工作中的领导作用 …………… 赵广福(38)
- 关于新时期中小学支部班子建设的思考 …………… 郭志族(45)
- 对学校党支部和党员实行目标管理初探 …………… 王秀珍(49)
- 把学校基层党组织建设成讲学习、讲政治、讲正气的
坚强战斗堡垒 …………… 周长亮(57)
- 学校党组织要在素质教育中发挥政治核心作用 …… 王桂森(66)
- 对加强师德建设重要性和紧迫性的一些认识 …… 沈世贤(75)
- 学校党组织怎样抓德育 …………… 高明和(84)
- 加强和改进学校德育工作的思考 …………… 张秀丽(89)
- 加强对德育工作的领导 将精神文明建设落在根基上
…………… 尉小莹(96)
- 坚持共产党领导的多党合作 为民族教育事业贡献力量
…………… 依布拉欣·尹式曾(110)

浅谈市场经济条件下党员干部的自我修养

..... 李君华 俞效丰(119)

选拔培养年轻干部 造就跨世纪人才..... 安源福(127)

学校青年干部思想革命化建设初探..... 谷士昌(134)

高举邓小平理论的伟大旗帜 做跨世纪新征途上的

合格共产党员

..... 东城区教育局“邓小平论共产党员修养”课题组(141)

提高素质 增强党性是新时期党员教育的基本任务

..... 李易铭(153)

海淀区普教系统十五大精神学习中党员思想情况的调查

..... 刘学明、南顺弟、辛旻、邓继烈、严枚、张彦彬、杨杰(169)

论基层教育党校的建设 曹桂俭、李 强(187)

把教育党校办成宣传、学习邓小平理论的重要阵地

..... 张锡恩(195)

试论思想政治工作与心理健康教育

..... 牛淑和(203)

系统论原理在学校思想政治工作中的运用

..... 姬 海(214)

思想政治工作者话八戒..... 俞效丰、杨兆光、王玉珍(222)

把握学校思想政治工作的规律 提高思想政治工作的

实效..... 刘文荣(228)

对科学理论应当 真学、真懂、真信、真用

(代序)

北京市委教育工委书记
北京教育党校校长 倪益琛

江总书记近几年多次强调领导干部的学习问题，明确指出，讲学习是讲政治、讲正气的基础。又在十五大报告中提出，“我们这次大会的灵魂，就是高举邓小平理论的伟大旗帜。”“全党要重视学习，善于学习，兴起一个学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。”因此，学习科学理论具有重大的意义。我感觉目前对学习科学理论应当注意解决四个问题。

第一，对科学理论，要真学

虽然中央反复强调领导干部学习科学理论的重要性、紧迫性、长期性、实效性和自觉性，但是目前，仍有不少同志对学习科学理论的认识并没有从根本上解决，有的认为，现在是以经济建设为中心，应当少搞点形式主义（指理论学习），多解决点实际问题；有的认为，“工作都忙不过来，哪有时间看书学习，工作可是实打实的”；有的认为，“资本主义国家不学习，经济发展也挺快，我们老讲学习，有什么用”；有的认为，抓干部的学习，就是“左”的一套；甚至极少数人认为，“马列主义、毛泽东思想已经过时；邓小平理论还没有被实践所检验”等等。持有这些看法的人，如果不从根本上提高认识，让他自觉地学习科学理

论，那肯定是做不到的。有些同志在理论上知道学习科学理论的重要性，但一到实践中，就强调“工学矛盾”，结果总是不落实。

其实，我党的三代领导都告诫过我们要重视理论学习，毛泽东同志曾指出，不认真看书学习，弄通马克思主义，就会“以其昏昏，使人昭昭”，给革命事业造成危害。邓小平同志在总结改革开放后的情况时说：“这几年的教训是，我们对马克思列宁主义的基本原理和毛泽东思想体会不够，我们有许多错误是从这里来的。我们忙于事务，不注意学习，容易陷于庸俗的事务主义中去。如果说要变质，那么，思想的庸俗化就是一个危险的起点。”江泽民同志尖锐指出，“有些干部不注意学习和改造自己，结果走上腐化堕落的道路”，并指出，要分清一些基本界限，保持清醒头脑，才能保证建设有中国特色社会主义事业的健康发展。

江泽民同志在十五大报告中指出：“旗帜问题至关重要。旗帜就是方向，旗帜就是形象。”“实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”就是对要加强政治理论学习的重要性的深刻阐述。

学科学理论，应当真学。何谓真学？毛泽东同志讲过：“我们要振奋精神，下功夫学习。”“我们现在许多同志不下苦功，有些同志把工作以外的剩余精力主要放在打纸牌、打麻将、跳舞这些方面，我看不好。应当把工作以外的剩余精力主要放在学习上，养成学习的习惯。”这在40年后的今天听起来，仍感十分有针对性和语重心长。

真学，就要不断提高学习的自觉性，变“要我学”为“我要学”，向周恩来同志那样，“活到老，学到老，改造到老”；真学，就要认真研读原著，在学好原著上下大功夫，理解和把握理论的

科学体系和精神实质，增强贯彻党的基本路线、基本方针、基本政策的坚定性；真学，就要认真学习邓小平同志运用马克思主义的立场、观点和方法，研究新情况、解决新问题的科学态度和创造精神；真学，就要认真研究、认识和掌握有中国特色社会主义事业的发展规律；真学，就要在坚持、深入上，在自觉、刻苦上下功夫。

第二，对科学理论，要真懂

学习科学理论，要在学好原著基础上，把科学体系，精神实质、基本原理弄通弄懂。但实际情况是，我们有些同志对马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论往往是一知半解。毛泽东和邓小平著作深入浅出，有些同志一读就明白，容易浅尝辄止；有些同志书读了不少，但是没有真正读懂，对于群众中的一些模糊认识，不能去用科学理论解释和回答，甚至表现得一筹莫展；有些同志甚至说：“我们是实际工作者，何必要在理论上搞得那么清楚？”为什么有些同志在一些原则问题上分不清是非？为什么有些同志在一些重大问题上良莠不分？为什么有些同志对那些同党的主张背道而驰的言论听之任之？为什么那些同党的宗旨和纪律完全不相融合的歪风邪气能够滋长蔓延起来，严重腐蚀我党的健康肌体？一个重要原因，就是我们一些同志对马列主义基本原理，对毛泽东思想、邓小平理论没有从理论上弄通弄懂，因此，出现有些同志“在日益复杂的斗争中迷失方向”的问题。

科学理论是不是非常玄奥，让人不易弄懂呢？不是。邓小平同志结合自己几十年的革命经历谈到：“我们讲了一辈子马克思主义，其实马克思主义并不玄奥。马克思主义是很朴实的东西，很朴实的道理。”这就告诉我们，弄懂马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论是不难做到的，但要下功夫，按照江泽民同志多次指示的精神，学习理论，武装头脑，要努力在掌握理论的科学体系上下功夫，在掌握基本原理及精神实质上下功夫，在掌握马克

思主义的立场、观点、方法并用以指导实践上下功夫。

真懂，是建立在真学基础之上的，不真学，就不会真懂。真懂，就要发扬“挤”和“钻”的精神，挤时间学，钻进去学，学立场、学观点、学方法；真懂，就要不耻下问，虚心求教，向群众学，向实践学，向有理论水平的同志学；真懂，就要把学习、思考、研究、实践结合起来；真懂，还要创造认真学习的风气，民主讨论的风气，积极探索的风气，求真务实的风气。

第三，对科学理论，要真信

马列主义、毛泽东思想和邓小平理论是科学，是真理，它始终严格地以事实作为自己的根据。我们对马列主义的信仰，对共产主义的信仰，就是建立在对科学理论真信的基础之上的。只有真信才可能如饥似渴地去学。

邓小平理论，坚持解放思想、实事求是，坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，总结建国以来我国社会主义发展成功和失误的经验教训，总结国际经验，再一次比较系统地回答了在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，形成了建设有中国特色社会主义理论的科学体系，这在改革开放取得了举世瞩目的成就的中国的今天，邓小平理论的正确意义已经充分显现出来，坚信邓小平理论，应成为每一位坚持马克思主义者的重要标志。

真信，也是建立在真懂的基础上的。对科学理论，有些同志有时候信，有时候不信。在社会主义阵营力量强大的时候信，在共产主义运动出现低潮时不信；在实行社会主义计划经济，一切都是司空见惯、轻车熟路时信，在改革开放，建立社会主义市场经济过程中，出现新情况、新问题时不信；工作顺利时信，工作遇到挫折、困难，一时又没有寻求出好的办法时不信；外界环境好的时候信，外界舆论出现问题时不信；甚至，当资产阶级自由

化言论甚嚣尘上时，有极少数同志出现信仰的危机：马列主义还灵吗？毛泽东思想还灵吗？邓小平理论还灵吗？表现出政治上的摇摆性。

政治上的坚定性，来源于理论上的坚定性。邓小平同志在1992年视察南方时，有一段非常精辟的讲话：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学，它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建主义，社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势，但道路是曲折的。”“一些国家出现严重曲折，社会主义好象被削弱了，但人民经受锻炼，从中吸取教训，将促使社会主义向着更加健康的方向发展。因此，不要惊慌失措，不要认为马克思主义就消失了，没用了，失败了，哪有这回事！”邓小平同志这种在长期革命实践中锤炼出来的坚定信念、革命品格、高尚风格永远值得我们学习，永远鼓励我们前进。

江泽民同志也告诫我们，不管形势和任务发生怎样的变化，党的工人阶级先锋队性质永远不能变，全心全意为人民服务的宗旨永远不能变，密切联系人民群众的优良传统永远不能变，从群众中来，到群众中去的根本路线永远不能变。

真信，讲到底，要解决无产阶级的立场、观点和方法的问题，要树立正确的世界观、人生观、价值观；真信，最好的方法是理论联系实际，在实践共产主义伟大理想中，在社会主义初级阶段，坚持党的基本路线的实践中，在脚踏实地做好本职工作中高举伟大旗帜；真信，就要以当代中国社会主义改革开放和现代化建设实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于科学理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的

第四，对科学理论，要真用

毛泽东同志说得好：“对于马克思主义的理论，要能够精通它，应用它，精通的目的全在于应用。”邓小平同志说：“学马列要精，要管用的。”江泽民同志也指出：“马克思主义理论不是教条，而是行动的指南。学习、研究马克思主义理论，目的是为了应用，用于认识中国的具体实际，用于把握中国社会发展规律，用于指导我们的革命和建设。”

学风问题目前仍然是一个需要强调、需要解决的重大问题。有些同志只是单纯地从马克思主义书本里的片言只语找答案，而不是真正用马克思主义的立场、观点、方法来研究当代中国和世界的实际问题；有的是学归学，做归做，两者不搭界，反而埋怨“学了有何用？”有的是实用主义，断章取义，合自己心意时用，不合自己心意时不用；有的是对别人用，对自己不用；有的是口头上用，实际上不用。正因为有些同志没有很好解决学风问题，年复一年，思想无长进，水平无提高，工作无进展，有的甚至世界观“总开关”出了问题，走上违法犯罪道路。这方面的教训是不少的。

坚持理论联系实际，这是一个重大的原则问题、政治问题。真用，就要坚持建设有中国特色的社会主义道路；真用，就要掌握观察事物的科学方法；真用，就要解放思想，实事求是，大胆探索，勇于创新，提高运用党的基本理论、基本路线解决实际问题的水平；真用，就要结合本系统、本单位和个人的工作、思想实际，有力推进各项工作和提高改造主观世界的水平。

总之，对科学理论，真学是前提，真懂是基础，真信是关键，真用是目的。有一大批真学、真懂、真信、真用的马克思主义者，我们的党一定大有希望，我们的社会主义事业也一定大有希望。

北京市基础薄弱学校领导班子建设 情况调查报告

市委教育工委普教处

为了深入贯彻党的十四届四中、五中、六中全会精神，进一步推动《中国教育改革和发展纲要》的实施和有关教育法律、法规的贯彻落实，切实加强基础薄弱学校的建设，去年下半年，市委教育工委会同市教委、市教育督导室组成调研组，对城近郊八个区的基础薄弱学校领导班子建设情况进行了专题调查。这次调查主要采取座谈和问卷的形式，分别召开了城八区教育工委书记、教育局党委书记、组织科长参加的座谈会，在崇文区、丰台区进行较深入的调查，召开了基础薄弱学校校长座谈会，到崇文区114中、116中，丰台区区长辛店二中、左安门中学四所基础薄弱校与学校领导班子进行了座谈。现将这次调查的情况简要报告如下：

一、基本情况

1. 基础薄弱校领导班子的构成

目前，我市八个城近郊区共有薄弱校105所，这105所学校中，有校级干部345人，其中专职支部书记43人，校长46人，支部书记兼校长的57人，书记兼副校长的4人。

从年龄结构来看，平均年龄48.5岁，35岁以下的9人，占2.6%，36—45岁的91人，占26.4%，45—55岁的179人，占51.9%，56岁以上的66人，占19.1%。

从学历层次来看，有大学本科学历的151人，占43.8%，

大专 167 人，占 48.4%，中专（高中）27 人，占 7.8%。

从职称结构来看，有高级教师职称的 191 人，占 55.4%，一级教师职称的 137 人，占 39.7%，二级教师职称的 3 人，占 0.9%，其他职称的 10 人，占 2.9%，未评职称的 4 人，占 1.1%。

从从事教育工作的时间来看，10 年以下的 8 人，占 2.3%，11—20 年的 44 人，占 12.8%，21—30 年的 168 人，占 48.7%，31 年以上的 125 人，占 36.2%。

从任职情况来看，5 年以下的 240 人，占 69.6%，6—10 年的 69 人，占 20%，11—20 年的 33 人，占 9.6%，21 年以上的 3 人，占 0.9%。

2. 对基础薄弱校领导班子整体状态的分析

基础薄弱校领导班子的整体状态大体上可分为三类。

一类是好的和比较好的班子，整体效能好，党政协调，党政主要领导配合较好，整个班子的精神状态比较振奋，改变学校面貌的决心大，管理比较得法，能够调动教职工的积极性，学校有明显变化，这类班子有 81 个，占 77.1%。

二类是相对较薄弱的班子，其中有的班子是主要领导干部年龄老化，改革意识不强，有的是干部精神状态不佳，畏难情绪较大，有的是班子经过调整尚未稳定。这一类班子有 13 个，占 12.4%。

三类是比较差的班子，主要问题是党政主要领导干部不团结，校长民主作风差、管理水平低、办学思路不清等，这类班子有 11 个，占 10.5%。

二、加强基础薄弱学校领导班子建设的基本做法及成效

我市加强基础薄弱校工作大致经历了以下四个阶段：

第一阶段（1986—1988 年），抓了城近郊区 88 所基础薄弱

的初中校，确保了城市地区九年义务教育任务的完成；

第二阶段（1988—1993年），重点抓276所乡镇初中，使办学条件达到基本标准，并达到远郊区县“普九”指标要求；

第三阶段（1993—1996年），根据市政府提出的高标准实施九年义务教育的要求，突出抓了两个薄弱环节，一是抓城近郊区基础薄弱初中校，重点是23校；二是抓山区教育，重点扶持54个贫困乡的132所学校。去年5月份，市政府召开了改变基础薄弱校面貌动员大会，并与8个城近郊区政府签定了三年改变面貌的责任书，以此为标志，成为我市加强基础薄弱学校工作第四阶段的开始。在工作过程中，一些认识逐步提高，工作不断有所进展，尤其在领导班子建设方面，取得一些初步的经验，成效也是明显的。

（一）区县教育部门的工作

1. 深入调研，加强考察，优先培训，为加强基础薄弱学校领导班子建设打好基础。

在加强基础薄弱学校领导班子建设的过程中，各区普遍加强了调查研究工作。主要形式有：领导干部带头调研，目前西城、石景山等区已经建立了区五套班子成员联系薄弱校制度，八个区均建立了局（委）领导定点联系薄弱校制度，并分别深入到各自所联系的薄弱校详细了解情况，进行具体指导，帮助协调解决一些实际困难和问题，增强了干部职工改变学校面貌的决心和信心；教育系统党政部门定期分析研究，及时通气，统一认识，制定措施，将加强薄弱校领导班子建设纳入全区加强领导班子建设整体方案中加以解决；组织力量专题调研，如海淀区教委工委从1995年9月到1996年10月用了一年多时间对基础薄弱学校干部队伍建设情况进行了调研，并把调研与对16所基础薄弱校的118名中层以上领导干部的考察结合起来。又如石景山区教育局党委近三年来每个学期都把到薄弱校进行调研列为局党委重点调研题目，对薄弱校领导班子进行全面了解，逐一分析。在市、

区教育部门普遍加强干部培训工作中，举办书记、校长正职培训班、新任校长培训班、后备干部岗位培训班等等，努力使薄弱校领导干部优先培训。特别是市教委从1996年10月起，委托北京教育学院举办了为期3个月的薄弱校校长培训班，105所学校的99名校长参加了培训。基础薄弱校领导干部中有24人正在参加硕士研究生主要课程班学习，此外有92人参加续本科学习。通过多种形式的培训，使干部的理论政策水平、文化业务知识、领导管理能力进一步得到提高。区教育部门加强调研、干部考察和干部培训工作，为今后进一步加强薄弱校领导班子建设打下了良好基础。

2. 重在教育，严格管理，加大调整力度，增强了薄弱校领导班子建设的实效。

调查表明，各区委教育工委、教育局党委都能够按照市、区委和市委教育工委、市教委的有关会议精神和工作部署结合本区普教系统的实际情况，不断加大干部教育、管理和班子调整力度，在加强领导班子建设的实效性上下功夫。

在干部教育方面，首先是充分运用理论中心组这一有效形式，对干部进行普遍的、经常性的教育，特别是在实施《中小学党建三年规划》和开展党员“双学”活动的过程中，始终强调领导班子和领导干部的表率作用，始终强调“学马列要精，要管用”，使干部学理论的自觉性有所提高，以理论指导实践，解决一些实际问题的能力也有所增强。其次是抓住正反两方面的典型事例进行教育，从全市范围来说，普教战线已经4次评选了优秀党支部书记40人和6次评选了模范校长60人，他们受到市委、市政府的表彰奖励，同时各区也树立了一批优秀的学校党政领导干部，他们成为干部学习的榜样。对于本系统、本单位出现的一些反面典型事例，也及时通报，深入剖析，给干部以警策。再有，就是开展形式多样的活动来增强教育效果，如崇文区组织中小学书记、校长到河北省涿源县开展继承革命传统、发扬艰苦奋

斗精神的主题教育活动，学校干部，特别是10所薄弱校的书记、校长看到革命老区人民的生活水平、学校的办学条件和干部教师的艰苦奋斗精神感受强烈，触动深刻，对于克服一些干部消极畏难情绪，消除怨气，振作精神，产生了非常积极的作用。第四，加强了对薄弱校领导班子的具体帮助和指导，如采取“会诊”的方式，帮助班子理清办学思路，增强改革意识，选准改变学校面貌的突破口；市区重点校与薄弱校在教研组建设、教研活动、培养青年教师、提供优秀教学录像以及信息交流等方面开展“手拉手”协作活动；根据学校现有基础，努力使薄弱校在科技、艺术等方面办出特色，给予重点扶持等等。这些措施进一步激发了干部教师的主观能动性，一些学校已经发生了明显变化，收到较好效果。

各区教育部门普遍加强了对领导班子的严格管理，不断建立健全班子自身建设的若干制度，除中心组学习制度外，还有党政工作会议制度、廉政勤政制度、民主生活会制度、干部述职制度、校长报告工作制度、重大问题请示汇报制度等等，同时加强对班子执行各项制度情况的检查和了解，并将检查结果列入评价学校整体工作以及书记、校长履职情况的主要内容。石景山区教育局党委结合贯彻《北京市中小学党组织工作意见》等“三个意见”，加强对学校领导班子的目标管理和考核，并将考核结果与干部的任免、奖惩、晋级挂钩。

在加强干部教育和管理的基礎上，普遍加大了调整力度，并在调整工作中把选准校长、选配好党政一把手作为关键环节来抓。如崇文区委组织部对于薄弱校的党政一把手，除按书记校长一般的任职条件和岗位素质要求外，还提出到薄弱学校任职的党政一把手必须强化“三种意识”：一是政治意识，即把改变基础薄弱校面貌当成一项政治任务来完成，全面贯彻党的教育方针，全面育人；二是群众意识，真心实意地向广大教职工学习，最大限度地调动教职工的积极性、创造性，依靠广大教职员共同努力

力改变面貌；三是实践观点，即不坐而论道，不怨天尤人，一个问题一个问题去解决。发扬“三种精神”：一是改革创业精神，即不等靠要，不守摊子，要思变，要思进；二是艰苦奋斗精神，即要正视学校内外方方面面的条件，保持积极的、革命乐观主义态度；三是无私奉献精神，不图名利，不患得患失，以事业为重。树立“一个勇气”，即面对困难和种种不利条件，知难而进。在具体的调整过程中，大都能注意克服求全责备、求稳怕乱、“没有功劳也有苦劳”的思想，针对不同学校的不同情况，选调得力干部。如114中的班子，在执行上级指示、干部团结协作、工作任劳任怨、保持队伍稳定等方面都付出很大努力，也取得一定成绩，但学校面貌没有明显改变，教育教学质量没有明显提高，究其原因在于校长过于求稳，缺乏开创新局面的魄力，书记则年龄偏大，身体欠佳，精力投入不足，针对这种情况区委教育部下决心调整，从另一所完中选派一名思想解放、勇于开拓、能打开新局面的一位同志任校长，新校长注意增强班子的活力，调动教职工积极性，学校面貌大有改观，教育教学质量也明显提高。在选调得力干部的同时，对那些不得力的，群众不满意的干部也下决心予以调整。如海淀区教委教育工委在对薄弱校干部考察时，有7名干部在民意测验中，群众信任度、满意度达不到半数，他们采取降职、撤职、改任教师等措施，坚决予以调整，受到教职工欢迎。近两、三年来，有近70所薄弱校班子进行了调整，占105所学校的65%。1996年，调整校长21人，调整校级干部31人，调整中层干部40人，近60名来自重点校、较好校及行政部门的中青年干部充实到基础薄弱校。经过调整，领导班子的年龄结构趋于合理，学历层次有所提高，整体效能得到加强。

3. 拓宽渠道，广选人才，加强后备干部队伍建设，为班子建设注入活力，增强后劲。

在加强薄弱校班子建设中，区教育部门普遍感到要从全局着

眼，从整体考虑，加大后备干部队伍建设的力度。一方面把校内作为选拔班子后备力量的主要渠道，明确规定学校党政班子要定期分析研究后备干部情况，党政一把手作为校级后备干部的联系入，市区教育部门对后备干部进行岗前培训，并采取见习、助理的形式进行岗位锻炼，进行年度考核，建立后备干部档案，落实党政领导培养后备干部的责任，另一方面，主管部门还注意从重点校、较好校中考察选拔人才，并提高认识，使后备干部树立到薄弱校去干一番事业的思想，有随时调入薄弱校工作的思想准备，上岗以后则注意跟踪考察，定期汇报，交流情况，提出建议，促进他们更好地开展工作。

4. 制定倾斜政策，调动薄弱校领导班子和干部的积极性。

各区教育部门注意对基础薄弱校的干部在政策上给以倾斜，如评选先进、3%增资、分配住房、职称评定等，在同等条件下优先考虑基础薄弱校干部，另外在干部配备、师资配备上都制定了优先、倾斜政策，对于稳定薄弱校干部队伍，起到了一定的作用。

(二) 基础薄弱学校领导班子的自身建设

1. 努力拼搏，自觉奉献，不断夯实班子自身建设的思想基础。

通过召开薄弱校书记校长座谈会和深入学校与领导班子座谈，普遍认为，领导班子建设不但要打好理论基础，还要打好思想基础，要强调党性，强调觉悟。如116中在班子变动、教师短缺、财力困难的情况下，校长团结带领一班人，从事业出发，克服困难，奋力拼搏，以班子整体的精神风貌鼓舞教职工，保证了教育教学质量稳步上升。在这次问卷调查中，对于领导班子的事业心、责任感和奉献精神，教职工是比较肯定的，满意度为78.2%，说明干部队伍的思想基础是扎实的，班子的工作与效果，自身认识与客观的评价是相统一的。特别是市政府召开大会以后，校长们感到：市政府有决心改变基础薄弱校面貌，区政府也以极大努