

THE BEST APPROACH

学英语最佳途径

刘汝镇 主 编

LEARNING
ENGLISH AS A
FOREIGN
LANGUAGE

中国城市经济社会出版社

学 英 语 最 佳 途 径

刘汝镇 占东仁 编著
雨 文 晨 冬
李耀乾 审校

中国城市经济社会出版社

1990·10·北京

学英语最佳途径

刘汝镇 主编

中国城市经济社会出版社出版发行

(北京东单西总布胡同64号)

新华书店经销

河南省博爱县教育印刷厂印刷

开本: 787×1092毫米1/32 印张: 6.5 字数: 136千字

1990年10月第一版 1990年10月第一次印刷

ISBN 7-5074-0391-2/G·135

印数: 00001-10000 定价: 3.40元

序

There is no short cut in learning a foreign language (学英语无捷径) 几乎已是定论。本书编者亦持此观点并强调“应该、也一定能找到学英语的最佳途径, 缩短摸索过程, 减少弯路”。

以什么方法学外语最好, 至今并无定论。正确的方法应从应用语言学的角度研究、对比各种方法, 根据实际效果分析其长处、短处, 提出可行的主张并灵活运用。

登高然后能望远。一览本书中20余种教学法及各种学习方法和知识, 犹如登高极目远眺, 可使人眼亮心明, 对怎样能快速、高效学好英语有成竹在胸。不需只靠死记硬背苦干, 而可运用多种高效、科学的方法, “苦干加巧干”以收奇效。

语言资料真像浩瀚汪洋。本书精选的“必要的语音知识”和“语法精髓”两编确是“必要的”, 是“精髓”, 能起“补火、淬火或巩固、加强”的作用。最后一编“快速高效掌握英语词汇”占全书近一半篇幅, 能有效地解决当前英语学习中的最大困难——单词难记、易忘的老大难问题, 帮助扭转英语学习效率低的局面, 其“功”可不止“事半功倍”, 可以十倍、百倍。

“工欲善其事, 必先利其器。”本书的“综合治理”主张和方法, “小百科全书”的形式和内容, “虚”、“实”兼备——方法理论与语言资料俱备的结构, 使其成为“利器”。既是学习指导书, 也是工具书, 一书在手可无师自通, 实为每个想提高学习效率的学生所必备。这类书至今尚

未多见，希望此种尝试收到预期效果，虽无 short cut (捷径) 可走，却有 a quicker, more direct way (更快、更直接的途径) 可通，各人最终都找到一条独特的、自己的最佳学英语途径。

申 立

1990.10.15

前 言

学英语从原以为是轻而易举到认识到“无捷径可走”，是个大转变、大进步。当然还需再前进一步：经历了艰难困苦的学习者，如果相信天才是99%的汗水加1%的灵感，愿意苦干加巧干，希望缩短摸索过程、少走弯路，应该也必须找到学英语的最佳途径。本书献给有志者。在头两编中介绍当今起重要影响的20余种教学法、关于学好英语和增强记忆的基本知识，其中有科学的学习理论及丰富的经验，能开拓眼界、增长见识，能作为借鉴、作“它山之石”。后三编供实际使用：必要的语音知识是“音形结合”之匙，供“补火”之用；语法精髓包括基本语法框架及精华，是为了帮助学“活英语”，有全部动词句型及一般语法书中所缺乏的内容；最后一编解决学英语中的最大困难：单词难记的问题，要变单词难记为好记，有方法，有资料，内容丰富而齐全。采用这种“综合治理法”是为了确保成效。不久你将信服，学英语确有最佳途径。

各编、章开头还有或简或详的“前言”，内容这里不再重复。清新、统一的条目编排是为了方便选读选用及前后互参：4. 2. 5. 1就是第4编、第2章、第5节第1小节。

本书适用于中学生、大、中专学校学生提高学英语的效率、解决记单词困难等问题，各类英语自学者及教师也将发现本书有重要参考价值。

本书编印过程中承河南财经学院外语部李耀乾副教授审校，河南省高等学校外语教学研究会会长、河南农业大学申立教授审阅并作序，特表感谢。

编 者

河南财经学院

1990.10.16

目 录

第 1 编 教学法与学习理论

1. 1. 英语教学法四代、三条路子、两大派·····	1
1. 2. 零——三代教学法·····	2
1. 2. 1. 翻译法·····	2
1. 2. 1. 1. 语法翻译法·····	2
1. 2. 1. 2. 词汇翻译法·····	2
1. 2. 1. 3. 翻译比较法·····	2
1. 2. 2. 直接法·····	3
1. 2. 3. 听说法·····	4
1. 2. 4. 功能交际法·····	6
1. 3. 另一些重要教学法·····	7
1. 3. 1. 认知法·····	7
1. 3. 2. 视听法·····	10
1. 3. 3. 循序直接法·····	12
1. 3. 4. 自觉对比法及自觉实践法·····	12
1. 4. 各种新兴教学法·····	13
1. 4. 1. 暗示法·····	13
1. 4. 2. 全身反应法·····	15
1. 4. 3. 模拟记忆法·····	15
1. 4. 4. 咨询学习法·····	16
1. 4. 5. 默教法·····	16
1. 4. 6. 情景加强法·····	16
1. 4. 7. 听音辨义法·····	16

1. 4. 8. 单元教学法	17
1. 4. 9. 自然法	17
1. 4. 10. 心理教学法	17
1. 4. 11. 阅读法	18
1. 4. 12. 实践——理论法	18
1. 4. 13. 语音法	18
1. 4. 14. 折衷法	18

第 2 编 英语学习及记忆的知识

2. 1. 关于英语及学英语的知识与理论	20
2. 1. 1. 使用英语的人及国家	20
2. 1. 2. 母语、外语、第二语言、口语与书面语	21
2. 1. 3 只学口语或只学书面语行不行?	21
2. 1. 4. 年龄与学英语的关系	22
2. 1. 5. 成年人学英语应注意什么?	23
2. 1. 6. 语言环境的作用	23
2. 1. 7. 语言习得与语言学习	25
2. 1. 8. 语感	25
2. 1. 9. 用外语思维	26
2. 1. 10. 语言三要素	26
2. 1. 11. 听、说、读、写四技能	27
2. 1. 12. 听说领先与边听边读	28
2. 1. 13. 默读、朗读、精读、泛读、速读	28
2. 1. 14. 掠读与略读	29
2. 1. 15. 语篇、语境、语用学及文化差异	30
2. 1. 16. 速成英语	31

2. 1. 17. 时间与效益	32
2. 2. 提高记忆效能	32
2. 2. 1. 天才与勤奋	33
2. 2. 2. 记忆的产生与发展	33
2. 2. 3. 记忆过程	34
2. 2. 3. 1. 识记	34
2. 2. 3. 2. 保持	35
2. 2. 3. 3. 再认	35
2. 2. 3. 4. 回忆	36
2. 2. 4. 熟记	36
2. 2. 5. 联想与人工联想	37

第3编 必要的语音知识

3. 1. 国际音标	39
3. 1. 1. 二十二个元音音素发音要领	39
3. 1. 2. 二十八个辅音音素发音要领	41
3. 2. 读音与拼写规则	43
3. 2. 1. 音节、单词重音	43
3. 2. 2. 字母与读音	44
3. 2. 3. 五种音节类型读音规则	45
3. 2. 4. 元音字母组合的读音	46
3. 2. 5. 非重读音节中的元音字母组合的读音	47
3. 2. 6. 元音字母加辅音字母组合的读音	47
3. 2. 7. 常见辅音字母组合的读音	48
3. 2. 8. 语句重音及节奏	49
3. 2. 9. 意群及停顿	49
3. 2. 10. 语调及调核	50

3. 2. 11. 连读	51
3. 2. 12. 失去爆破或不完全爆破	51
3. 2. 13. 标点	51

第 4 编 语 法 精 髓

4. 1. 基本语法框架	53
4. 1. 1. 词法与句法	53
4. 1. 2. 词类与句子成分	54
4. 1. 2. 1. 词类	54
4. 1. 2. 2. 句子成分	54
4. 1. 2. 3. 词类和句子成分的关系	54
4. 1. 2. 4. 其它词类的作用	55
4. 1. 3. 实词与虚词	55
4. 1. 4. 动词的五种基本句型	56
4. 1. 5. 按功能分的四类句子	57
4. 1. 5. 1. 陈述句	57
4. 1. 5. 2. 疑问句	57
4. 1. 5. 3. 祈使句	59
4. 1. 5. 4. 感叹句	59
4. 1. 6. 按结构分的三类句子	59
4. 1. 6. 1. 简单句	59
4. 1. 6. 2. 并列句	60
4. 1. 6. 3. 复合句	60
4. 2. 英语主要语法现象	63
4. 2. 1. 性	64
4. 2. 2. 数	65
4. 2. 3. 格	66

4. 2. 4. 人称与性、数、格	67
4. 2. 4. 1. 人称	67
4. 2. 4. 2. 人称代词形式	67
4. 2. 4. 3. 名词型、形容词型物主代词形式	67
4. 2. 4. 4. 反身代词 (与强调代词同形)	68
4. 2. 4. 5. 其它代词形式	68
4. 2. 5. 动词的时、体	70
4. 2. 5. 1. 时与体	70
4. 2. 5. 2. 英语动词十六种时态	70
4. 2. 5. 3. 常用的九种时态	71
4. 2. 5. 4. 时态呼应	72
4. 2. 5. 5. 终止性动词、持续性动词	72
4. 2. 6. 动词的分类及特点	74
4. 2. 6. 1. 实意动词	74
4. 2. 6. 2. 联系动词	75
4. 2. 6. 3. 助动词	75
4. 2. 6. 4. 情态动词	76
4. 2. 6. 5. 助动词、情态动词的用法特点	76
4. 2. 6. 6. “一身数职”	78
4. 2. 7. 语气	79
4. 2. 7. 1. 直陈语气	79
4. 2. 7. 2. 祈使语气	79
4. 2. 7. 3. 虚拟语气	80
4. 2. 8. 语态	83
4. 3. 非谓活动词	84
4. 3. 1. 基本特征	85
4. 3. 2. 非谓语动词时态、语态形式	85

4. 3. 3. 句法作用比较	86
4. 3. 4. 其它区别及特点	87
4. 3. 4. 1. 不定式与动名词的区别	87
4. 3. 4. 2. 只能用动名词作宾语的动词	88
4. 3. 4. 3. 只能用不定式作宾语的动词	88
4. 3. 4. 4. 名词化动名词	88
4. 3. 4. 5. 现在分词与过去分词的区别	88
4. 4. 限定词	88
4. 4. 1. 前位、中位、后位限定词	89
4. 4. 1. 1. 前位限定词	89
4. 4. 1. 2. 中位限定词	89
4. 4. 1. 3. 后位限定词	89
4. 4. 1. 4. 按前、中、后顺序排列	89
4. 4. 1. 5. 前位、中位限定词内部不可重叠	90
4. 4. 2. 与名词的搭配	90
4. 5. 动词句型	92
4. 5. 1. VP1—5不及物动词的五种句型	93
4. 5. 2. VP6—10主谓宾结构	96
4. 5. 3. VP11—25双宾语、宾补结构	99

第5编 快速高效掌握英语单词

5. 1. 基本方法与技巧	
5. 1. 1. 基本功与邪道	107
5. 1. 2. 语音为纲	108
5. 1. 3. 音、形、义三结合、多义及等义	109
5. 1. 4. 五到、多渠道、整体结构	110
5. 1. 5. 视觉化	111

5. 1. 6. 精确了解	111
5. 1. 7. 最佳时间	112
5. 1. 8. 有限目标、区别对待	113
5. 1. 9. 提高记忆效率	114
5. 2. 强记法	115
5. 2. 1. 循环记忆法	115
5. 2. 2. 淘汰法	116
5. 2. 3. 列表法	116
5. 2. 4. 歌诀法	117
5. 2. 5. 泛读法	117
5. 3. 联想法	118
5. 3. 1. 以旧带新	119
5. 3. 2. 分类法	119
5. 3. 3. 象声词	120
5. 3. 4. 音译词	121
5. 3. 5. 对比法	122
5. 3. 5. 1. 同形同音异义词	122
5. 3. 5. 2. 同形词 (异音、异义)	122
5. 3. 5. 3. 同音词 (异形、异义)	122
5. 3. 5. 4. 异重音词	124
5. 3. 5. 5. 转化	124
5. 3. 5. 6. 同义词	124
5. 3. 5. 7. 反义词	125
5. 3. 5. 8. 近形、近音对比	126
5. 3. 5. 9. 英汉对比	126
5. 4. 分解法	126
5. 4. 1. 英语前缀	128

5. 4. 2. 英语后缀	138
5. 4. 2. 1. 名词后缀 (一) (表示人、物)	138
5. 4. 2. 2. 名词后缀 (二) (表示抽象概念等)	141
5. 4. 2. 3. 形容词后缀	144
5. 4. 2. 4. 动词后缀	146
5. 4. 2. 5. 副词后缀	147
5. 4. 3. 重要词根 (a—z)	147
5. 4. 4. 缩略法	180
5. 4. 5. 反成法	181
5. 4. 6. 词典、词源	181
附录 索引	183

第一编

教学法与学习理论

本编中对中、外流行(过)的主要教学法作一纵、横简介。二十余种教学法各有千秋，看一下历时百年的教育思想与理论的发展，看看如今的各种近代化的科学理论与方法，读者将大开眼界，大长见识。

1. 1. 英语教学法四代、 三条路子、两大派

从零代(翻译法为代表)起，到第一代(直接法为代表)、第二代(听说法为代表)、第三代(功能交际法为代表)，教学法已经历了四代。也有人说至今教学法共有三条路子：传统语法、描写语言学、生成语法。许多国内外专家都认为，从古至今的外语教学法实际是两大派，一是传统派，以翻译法为最早，一是改革派，以直接法为最早。近几十年来世界上流行的新兴教学法很多，五花八门。有趣的是，最古老的传统翻译法至今并未消失。各代之间并不是取而代之的关系，实际上并不相互排斥。各种改进与完善实际上是相互补充。我们要善于吸取其中的有用之点，从中得到启迪、发现“它山之石”。不要简单结论哪种方法最好。最新一代教学法中有改革派的也有传统派的。这里着重介绍各派、各法的优点和长处。学习方法在第二编还有专谈。

1. 2. 零——三代教学法

零代——翻译法，一代——直接法，二代——听说法，三代——功能交际法具有代表性。这里作一纵向简介。

1.2.1. 翻译法 (Translation Method)

几千年前教学外语都是利用本族语进行，离不开翻译手段。100多年前翻译法得到了完善，盛行到20世纪40年代，受到了直接法的挑战。翻译法的基本原则就是“拿本国言语去译解外国言语”。又有三种具体方法：

1.2.1.1. 语法翻译法 用翻译手段，以语法为纲。认为学外语最首要的是学语法，主张要先背熟语法规则和例句，然后通过练习，巩固语法规则。此法在学习字母的发音和书写之后就教系统的语法，学完系统语法后进行阅读原文的训练。

1.2.1.2. 词汇翻译法 反对孤立地学习抽象语法，主张通过对课文的阅读和翻译来学习词汇和语法。把课文当作外语教学的中心，重视语言材料的搭配。根据从已知到未知的教学原则，把本族语看成是教授外语的基础，把翻译看成是讲解和巩固外语的手段。

1.2.1.3. 翻译比较法 主张在外语教学中要进行本族语和外语的系统对比，并在此基础上进行翻译。重视语法讲授的连贯性和词汇知识的讲解，重视观察、分析、综合、归纳、演绎等思维活动在外语学习中的作用。主张语言知识必须与语言熟巧密切结合。语言知识不能超过语言实践的范围，去掉无益于掌握语言的理论知识，通过实践来理解语言材料，由实践到理论、实践多于理论知识等。还认为背