



走向世界学府

赴美

李 树 王 尔 编著
杨志渊 傅瑞云

A PRACTICAL GUIDE FOR
STUDYING IN
AMERICAN UNIVERSITIES

留学指南



中国宇航出版社

● 走向世界学府

赴美留学指南

李 树 王 尔 编著
杨志渊 傅瑞云

中国宇航出版社

图书在版编目(CIP)数据

赴美留学指南 / 李树等编著. —北京: 中国宇航出版社, 2003. 3

ISBN 7-80144-547-3

I. 赴... II. 李... III. ①留学生教育—概况—美国②高等学校—简介—美国 IV. G649.712.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 109040 号

出版 中国宇航出版社

社址 北京市阜成路 8 号 邮编 100830

经销 新华书店

发行部 (010)68371057 (010)68768541(传真)

读者 北京市阜成路 8 号 邮编 100830

服务部 (010)68371105 (010)68522384(传真)

承印 北京京科印刷有限公司

版次 2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

规格 880×1230 开本 1/32

印张 12 字数 400 千字

印数 1~5000 册

书号 ISBN 7-80144-547-3

定价 23.00 元

本书如有印装质量问题可与发行部调换

前言

改革开放以来,尤其是 1993 年我国政府提出了“支持留学、鼓励回国、来去自由”的留学方针以来,通过各种渠道出国留学的人员与日俱增。据统计,我国各类出国人员分布在世界 100 多个国家和地区,而大部分都在美国。美国发达的经济和先进的科学技术吸引着众多的中国学子前往深造。

赴美留学申请是一项繁琐的工作。首先,申请留学者应对全美各高校的类型、在全美大学中的排名、专业设置、课程、师资力量、教育目标、入学要求、各种费用、奖学金制度等有一个全面的了解,以便找出适合自己的学校。其次是与学校取得联系,并提出申请。如何在众多的申请者中脱颖而出,如何得到所申请学校自始至终的关注并最终同意录取、给予奖学金则是赴美留学申请的关键。

本书正是从关键点入手,系统介绍了从申请材料(如个人简历、读书计划、推荐信等)的撰写,到签证准备和面试技巧,再到赴美之行,抵美之后生活的安排等赴美留学的重要环节并给出了极具指导意义的建议;书中还详细介绍了《美国新闻与世界报道》学校排名中前 51 所大学的具体情况和最新招生信息,以及 2002 年全美高校排行榜、研究生院排行榜、各专业排名。

为方便读者,书后还附有最新的申请赴美留学签证的全套表格和赴美留学常用词汇等。

《赴美留学申请材料剖析》自 2000 年出版以来,得到了广大读者的认可和肯定,本书在该书的基础之上,充实了最新的赴美留学参考资料。在本书的编辑和出版过程中,得到了美国驻华大使馆新闻文化处的大力支持和帮助,同时还参考和借鉴了一些业内资深学者的研究成果,在此一并致以最诚挚的谢意!

由于时间仓促,疏漏和不当之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编者

目 录

第一章 美国的高等教育	(1)
第一节 美国的教育体系	(1)
第二节 美国高等教育的特点	(1)
第三节 美国大学的分类	(5)
第四节 美国大学的学位制度	(8)
第五节 美国的留学生教育	(12)
第六节 申请赴美留学的必备条件	(15)
第二章 留学申请	(19)
第一节 留学申请时间表	(19)
第二节 留学申请材料剖析	(22)
第三节 要求 ETS 寄送官方成绩	(93)
第四节 申请费	(102)
第五节 其他来往信函	(106)
第六节 关于经济担保	(127)
第七节 办理护照	(128)
第三章 留学签证申请	(131)
第一节 留学签证概况介绍与分析	(131)
第二节 面试技巧	(141)
第三节 申请留学签证须知	(148)
第四章 留学生活	(151)
第一节 启程前的准备	(151)
第二节 适应新环境	(156)
第五章 美国名校介绍	(168)
普林斯顿大学 Princeton University	(168)
耶鲁大学 Yale University	(170)
哈佛大学 Harvard University	(172)

加利福尼亚理工学院 California Institute of Technology	(176)
麻省理工学院 Massachusetts Institute of Technology(MIT)	(178)
斯坦福大学 Stanford University	(180)
宾夕法尼亚大学 University of Pennsylvania	(183)
杜克大学 Duke University	(186)
达特茅斯学院 Dartmouth College	(189)
芝加哥大学 University of Chicago	(191)
哥伦比亚大学 Columbia University	(193)
康奈尔大学 Cornell University	(195)
赖斯大学 Rice University	(199)
西北大学 Northwestern University	(200)
约翰斯·霍普金斯大学 Johns Hopkins University	(203)
华盛顿大学 Washington University—Saint Louis	(206)
布朗大学 Brown University	(208)
埃默里大学 Emory University	(210)
圣母大学 University of Notre Dame	(212)
弗吉尼亚大学 University of Virginia	(214)
加利福尼亚大学伯克利分校 University of California—Berkeley	(216)
范德比尔特大学 Vanderbilt University	(219)
卡内基—梅隆大学 Carnegie-Mellon University	(222)
乔治敦大学 Georgetown University	(224)
北卡罗来纳大学查珀尔希尔分校 University of North Carolina—Chapel Hill ...	(226)
加利福尼亚大学洛杉矶分校 University of California—Los Angeles	(228)
密歇根大学安阿伯分校 University of Michigan—Ann Arbor	(231)
韦克·福里斯特大学 Wake Forest University	(233)
塔夫茨大学 Tufts University	(235)
威廉—玛丽学院 College of William and Mary	(236)
加利福尼亚大学圣迭戈分校 University of California-San Diego	(238)
布兰代斯大学 Brandeis University	(240)
罗切斯特大学 University of Rochester	(242)
纽约大学 New York University	(243)
佐治亚理工学院 Georgia Institute of Technology	(246)
威斯康星大学麦迪逊分校 University of Wisconsin—Madison	(248)
南加利福尼亚大学 University of Southern California	(250)

波士顿学院 Boston College	(253)
凯斯西部保留地大学 Case Western Reserve University	(255)
利哈伊大学 Lehigh University	(257)
伊利诺伊大学厄巴纳-尚佩恩分校 University of Illinois—Urbana-Champaign	(259)
加利福尼亚大学欧文分校 University of California—Irvine	(261)
加利福尼亚大学戴维斯分校 University of California—Davis	(263)
宾夕法尼亚州立大学帕克分校 Pennsylvania State University—University Park	(264)
加利福尼亚大学圣巴巴拉分校 University of California—Santa Barbara	(267)
耶什瓦大学 Yeshiva University	(269)
图兰大学 Tulane University	(271)
华盛顿大学 University of Washington	(273)
佩珀代因大学 Pepperdine University	(275)
伦塞勒工艺学院 Rensselaer Polytechnic Institute	(276)
得克萨斯大学奥斯汀分校 University of Texas—Austin	(279)
附录 1 马萨诸塞大学研究生入学申请表、财力证明表、推荐信表	(282)
附录 2 I—20 表	(293)
附录 3 DS—156 表	(304)
附录 4 DS—157 表	(308)
附表 5 DS—158 表	(310)
附录 6 2002 年美国大学龙虎榜	(313)
附录 7 2002 年美国大学研究生院排行榜	(327)
附录 8 赴美留学常用词汇表	(365)
美国分州示意图	(376)

第一章 美国的高等教育

第一节 美国的教育体系

美国是世界上教育事业最发达的国家之一。美国的教育体系早在其建国时就初具规模,经过 200 多年的发展和逐步完善,形成了今天的 4 级体系,即:

1) 学前教育(Preschool Education),包括幼儿园及幼儿园前教育(Kindergarten 和 Pre-Kindergarten),主要针对 5 岁及以下幼儿。

2) 初等教育(Elementary/Primary Education)。

3) 中等教育(Secondary Education),初等教育和中等教育共 12 年。一个学生只有完成 12 年的初等和中等教育之后,才能升入高等学校接受大学教育;

4) 高等教育(Postsecondary Education)。

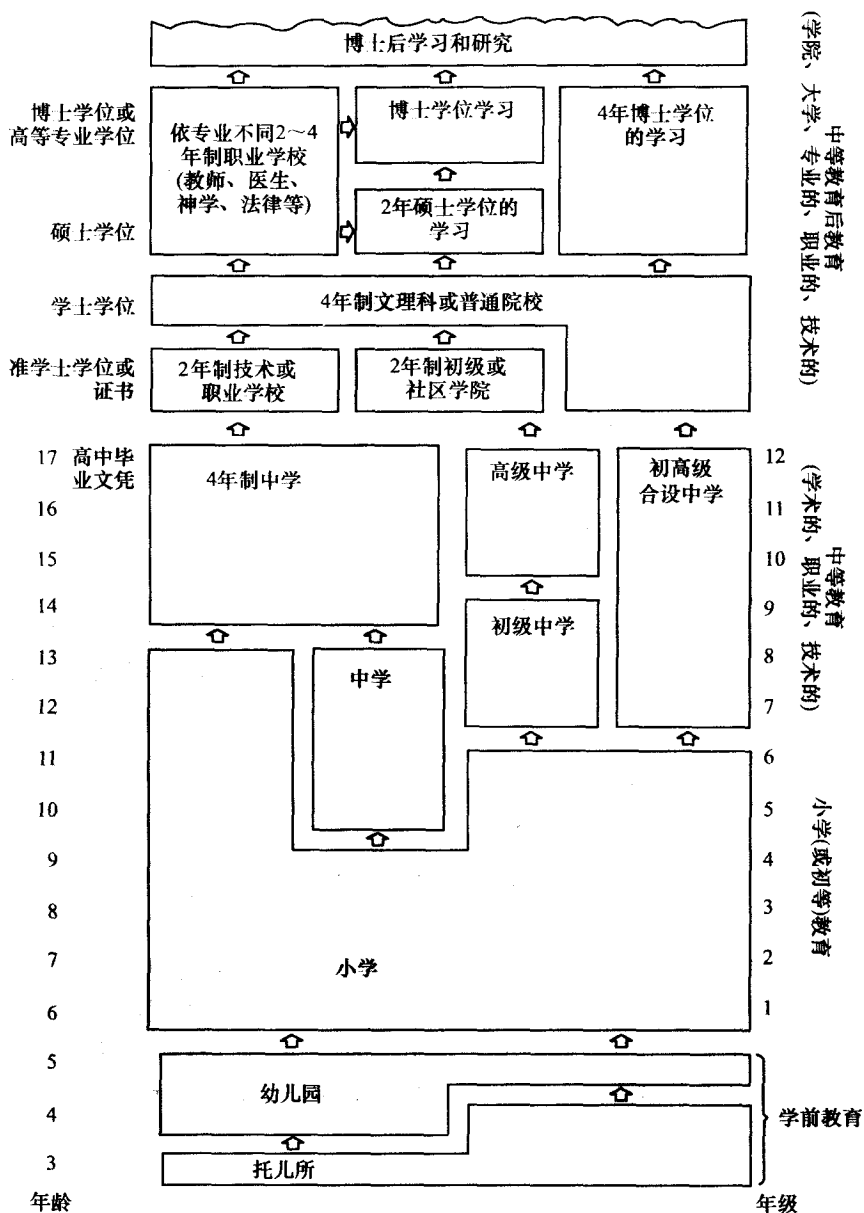
美国的教育体系结构如下图所示。

第二节 美国高等教育的特点

美国的高等教育非常普及,其规模和种类极其庞大繁杂。全国有 3 000 多所高等院校,80 多万教师,2 000 多万在校学生,外国留学生近 30 万。美国的高等教育注重培养学生的分析能力和独创精神,鼓励学生对被普遍接受的观点提出异议,对所学的东西进行综合分析,解决新的不熟悉的问题。

一、教育行政管理及评估制度

美国教育行政管理权不在联邦政府,而在各州及各级地方政府或私



美国教育体系结构图
(The Structure of education in U. S. A.)

人机构。美国联邦政府教育部的职权是十分有限的,其主要职责是按国会意图向各州分配教育拨款,以及向美国国内学生提供奖学金等。美国各州设有州督学或教育厅长,负责制定全州的教育政策,并领导所属机构在州内贯彻这些政策。私立大学由主办大学的机构遴选的校董事会掌管行政权。公立大学校董事会对决定本校的方针和各项规定,也有很大的自主权。美国的大学各有特点,从教学方针、专业设置、考试项目到诸如 TOEFL 录取分数、收报名费等小问题,都各不相同。

美国教育尽管在行政管理上比较分散,但社会对学校的评估是相对统一的。学校要定期接受审查,符合要求的才可取得被认可的资格。美国对高等院校的评估分成六大区域进行,各区成立地方性的大、中学校联合会,对该区的学校进行评估。审查的内容通常包括学校的师资、课程、教学质量、设备、管理等各个方面的情况,经过较为全面的审查后决定某一学校是否被认可。

除对学校的评估外,对某些专业的课程也要经过专业评估团体审查和认可,有些专业领域,如医学、法律、牙医等,完成被认可的专业课程认证是领取许可执照的先决条件。

二、公立学校和私立学校

美国有公立高等院校近 1 500 所,私立院校 1 600 多所。一般来说,私立学校收费比公立学校贵一些。全国性公立学校的部分资金来自税收。

公立学校和私立学校都有质量很高、信誉很好的大学,不要只从私立或公立这个角度来判断学校的好坏。要判断一所大学的质量,应该了解它的师资、课程及其历史等情况。

三、学院与大学

美国高等院校中,学院(College)主要提供大专课程和 4 年制大学本科课程,分别称 2 年制学院(Two-year college)或 4 年制学院(Four-year college)。大学(University)则是一种综合性较强的学府,往往会包括学院(College)、研究生院(Graduate School)和若干专业学院(Professional School),一所大学可以同时开设理、工、农、医、人、文和社会等学科的大

学或研究生课程,有的大学(通常是州立大学)本身就是一个庞大的体系,分有许多不同的校园(Campus)。例如,纽约州大学(State University of New York)之下,就有奥尔巴尼纽约州立大学(State University of New York at Albany),布法罗纽约州立大学(State University of New York at Buffalo)等不同的校园。每一校园都设有多方面学科课程。技术学院(Institute of Technology)也是一种综合性的高等院校。它既开设专业课程,也开设一般性的文理科课程;有的只有大学课程,有的包括大学和研究生学位课程。公立教育系统包含2年制农业与工业学校、社区学院、4年制学院、4年加研究所综合性大学,学生可在这些学校中修得学士及硕士、博士学位。

四、学分制

美国的大学采用学分制。学生每成功修毕一门课程,便得到若干学分,当得到足够的学分便可毕业。至于毕业所需学分多寡则视各院校的规定而定,但一般需要120~140个学分不等,其中有35~45个学分是在主修科目中考取,而通识教育课程亦最少须考取35~45个学分,余下所需学分,学生可以自由选科考取。

由于学分制度的关系,美国大学的修业期没有一定期限,学员可以在三四年间取得学位资格,亦可于10年内完成其大学课程。在学分制的影响下,办理入学申请手续的时间也具有弹性。学生可以在每年的1月、6月、7月及9月申请入学,这也要视各院校而定。

美国大学生是根据其考取了的学分来区分身份的,初入学者和考取到24个学分以下的学生被称为Freshman,考取到25~55个学分便属于Sophomore,考取到56~89个学分者称为Junior,而考取到90个学分或以上者则属于Senior。

许多进入学院的大学生为18~22岁,并且他们大部分在完成高中最高年级后不久即申请就读大学。有些学生利用暑期注册一个或两个学院级课程,然后把所修学分转到其秋季将申请入学的学院。高中学生常被鼓励修习一些高级课程,如进阶先修课程(Advanced Placement Courses, AP)、国际学士学位课程(International Baccalaureate Program, IB)或高中的大学课程。这些学分亦常常被转到学生欲申请入学的高等教育学院

中,这些学生入大学后则不需再重复修习相同课程。其他一些年龄层较大的学生,也许在立业或成家后又回学校进修。另外,也有年纪较大的学生因想提高工作上的技能或考虑改变过另一种生活而回校进修。他们带着特有的生活经验到课堂修课,而这些学习经验则因传统与非传统学生的融合更加地丰富了。

五、校历制

美国大学行政管理分散,各院校使用的校历制度也不同。最常用的是学期制(Semester System)和学季制(Quarter System)。学期制1年大约30~32个学习周,分2个学期,每学期各15~16个学习周。起止时间一般是9月初到12月末是第1个学期,也叫秋学期(Fall Semester);1~5月中是第2个学期,也叫春学期(Spring Semester)。暑期(Summer)是假期,可长达6~10周。大约58%的美国学校使用这种校历。学季制1年大约30~33个学习周,分3个学季,每学季10~11个学习周,另外还有1季是暑假。起止时间一般是9月中至12月初为第一学季,即秋季(Fall Quarter);1~3月为第2季,即冬季(Winter Quarter),4月初至5月中为第3季,即春季(Spring Quarter);夏季是假期,长约13周。大约24%的美国院校使用这种校历。

此外,还有少数学校使用另外一些校历制。有8%的学校使用4~14校历制,即第1学期(9月开学)和第2学期(2月开学)各4个月。其间在1月有一个长1个月的过渡性学期(Inecrim),学生在这个学期可以只修1门课。有4%的学校使用传统的校历制(Traditional System),与学期制相似,不同的是假期较短,另外,还有将1年分为3个等长学期的三学期制(Trimester System),开学时间分别是8月、1月和4月。

第三节 美国大学的分类

1973年,卡内基教学促进基金会在其主席、前加州大学校长克拉克·克尔博士主持下,按性质和功能对美国的大学作了分类研究,并发表了研

究报告。报告把美国高等院校分为以下 6 种类型:

- (1) 授予博士学位的高等学校;
- (2) 综合性大学和学院;
- (3) 文理学院;
- (4) 2 年制的社区、初级或技术学院;
- (5) 职业学院或其他专科学院;
- (6) 非传统教育院校。

每类院校又分成若干种,6 类院校共分 19 种,以表示同类院校之间的差异。此种分类法所显示的美国高校的结构和层次在一定程度上反映了美国经济与社会发展对专门人才的需求情况,成为研究美国高等教育的重要依据。据美国国家教育统计中心 1976 年统计,授予博士学位的大学和综合性大学占美国大学总数的 23.9%,文理学院和专科学院占 35.8%,其余所有院校占 40.3%。

1987 年,卡内基基金会又在新任主席欧内斯特·L·博耶博士领导下,对这种分类法作了修改。新分类法表明,从 1973~1987 年 10 多年间,美国大学多样化的特色依然十分明显,高等教育的总体规模和结构层次相对稳定。其实,刻意创新和保守传统是美国高等教育相反相成的两个侧面。

卡内基基金会的分类法对美国大学的分类具有广泛的指导意义。近年来《美国新闻和世界报道》对该分类法作了简化并加入地区因素等技术性处理,综合各种因素,对美国 1 400 所左右经过认可的 4 年制高校的名次逐年作了评比。据该杂志 1994 年 9 月发布的美国大学排名榜,当年美国有 229 所全国性大学,164 所全国性文理学院,500 所地区性学院和大学,433 所地区性文理学院以及 90 所专科学院共 5 类院校,2 年制的社区学院未列入此榜。通常,习惯上把美国的高等院校按教育结构划分为 2 年制学院、4 年制学院、综合性大学 3 类,下面将逐一介绍。

一、2 年制学院

2 年制学院又称初级或技术学院,大部分为公立,多为地方社区主办,故一般称为社区学院。社区学院提供的课程有两类:一类为过渡性

文理课程,相当于4年制大学的头两年,学生毕业后可转入4年制大学继续深造;另一类为终止性职业技术课程,学生毕业后直接就业。社区学院颁授的学位是准学士学位。社区学院具有开放性、多样性和灵活性等特点;入学条件简单,不限年龄,亦无须通过入学考试;学习时间灵活,有全日、半日、周末、夜间课程的多种选择,还有寒暑假开设的假期班;修业年限较短,收费低廉,而且针对本地区需要开设课程,便于就业,因此日益受到社会各界的青睐。目前美国共有社区学院1200余所,学生人数从1985年的470万增至1992年的640万,占全国在校大学生总数的40%。社区学院也存在着种种问题,如教学设施和师资相对薄弱、学生基础参差不齐、流动性大等。但它作为大学教育、职业教育、成人教育的综合体,充分适应社会发展的各种需要并以较低廉的费用向更多的人提供受教育的机会,因而具有强大的生命力,代表着高等教育的发展方向。

二、4年制学院

4年制学院大体有两类:一类是文理学院或文科学院。基本课程包括人文学(语言、文学、哲学、艺术、音乐、文化史等)、社会及行为科学(历史、地理、经济、政治、社会学、人类学、心理学等)和自然科学(数学、物理、化学、生物学、地质学等)3大领域。现在有的学院为多收学生平衡收支,增设了诸如企业管理、护理、教育等学科以适应当地的需要。另一类是独立的专科学院,如机械学院、建筑学院、工程学院、音乐学院、师范学院等,主要提供专科职业教育。近年来许多专科学院也扩大了教学范围,提供较完备的文理课程及学位。上述两类学院学制一般为4年。文理学院和文科学院向毕业生颁授的学位是文学士和理学士,专科学院则授予专业学位。

三、综合性大学

综合性大学规模庞大、组织复杂、师资充实、设施完备,一般设有以文理学院为核心的若干学院,可修学位的课程除通常的文理课程外,还有工程与技术、商科、国际问题、卫生、教育、农业、家政、建筑、传播、新闻、图书馆学、旅馆管理等。大部分综合性大学注重研究工

作,不仅拥有设备先进、实力雄厚的研究机构,也设有以向高校和社会输送教学和研究人才为双重使命的研究生院。因此,这些大学又被称为研究性大学。此外,许多综合性大学还设有若干高级专业学院,如法学院、医学院、牙医学院、管理学院等。虽然进入这些专业学院学习往往需要4年大学本科学历,学制通常为3~4年,时间长,费用高,但入学竞争仍异常激烈。这是因为拥有专业学位是跻身收入丰厚的专业领域的先决条件。综合性大学向毕业生颁授学士、硕士和博士3种学位。

第四节 美国大学的学位制度

美国目前实行准学士、学士、硕士、博士学位制,分别代表本科和研究生两大类教育4级不同的学术水平。由于准学士学位只是读完2年初级或社区学院的资格证明,不是攻读学士学位的必经阶段,因此美国的学位制基本上还是3级水平结构。美国高等院校设置的学科专业名目繁多,新兴学科和边缘学科层出不穷,因此美国的学位五花八门,约有2000种,但按学位性质分类,不外乎学术(研究)学位和专业(专科)学位两种。此外,美国大学还颁授荣誉学位,此种学位并不反映学术成就,而是对对社会有杰出贡献者的承认。在美国,各高等院校之间的学位水平是很不一致的。

一、准学士学位

完成中学教育后进入4年制高等院校修完前两年课程,或只在2年制的初级、技术或社区学院修完全部文理科课程的学生可得准文学士或准理学士学位,修完相应的职业、技术课程则可得准应用文学士或准应用理学士学位。2年制学院的若干课程有时用1年或不到1年时间便可修完,所得的是资格证书而不是学位。准学士学位有助于谋职就业,但其课程偏重职业性,学术水准不高,因此美国高等教育传统的“第一学位”通常指的还是学士学位。不过近年来2年制学院蓬勃发展,准学士学位也逐渐登堂入室,成为本科教育的基本学位。

二、学士学位

中学毕业取得文凭后,成功地在学院或大学完成4年学业,便可得到学士学位。文理科学士学位课程通常为4年,每学年2个学期,但目前亦有不少院校实行3学年制或3学期(秋季、春季和夏季)制。

美国习惯上对学习语言、文学、历史和艺术等的学生授予文学士学位,对学习社会科学和自然科学的学生授予理学士学位。此外,专业学院还设置各种专业学位。因为文学士是历史最为悠久的学位,所以某些院校除了授予学习自然科学及工程和应用科学的学生理学士学位外,其余一概授予文学士学位。这种现象目前已有所改变。

学士学位课程头两年通常为广泛的基础学科,包括一些必修科目,如英语写作、外语、文学、社会科学和理科的某些学科。后两年主要攻读专业课程,学生要选择1门主修科目和2门副修科目。教学实行学分制。在实行一学年两学期制的院校,每学期15周内,每周有1小时讲授或2~3小时的实习作业就算一学分,4年内修满120学分方可授予学士学位。学生一般每学期同时选修4~5门课程。

一些院校允许学生在大学三四年级时就进入专业学院学习,这在法学院、医学院和工程学院尤为普遍。这些学生也许要花5年以上的时间来取得他们的学士学位,不过他们的本科教育和研究生教育有一部分在时间上是重叠的。

三、硕士学位

在美国有600个以上的院校能授予硕士学位,但在这些院校不同的系中该学位有着不同的意义。在有的院校,学生在校学完5年便可获此学位;而在另一些院校学生必须通过资格考试,提交学位论文,还必须选修1门外语。有时硕士学位是修完2年制专业课程的学位,如工商管理专业;或3年制的研究课程,如美术专业。硕士学位还可以是第二级专业学位,如药理学和建筑学专业。

一些院校把硕士学位视为一种研究学位,而另一些院校则视之为通向博士学位的中间阶梯,具有考查性质,学生们往往绕过硕士学位这一级而直接攻读博士学位。在一些院校,特别是一些名牌院校,硕士学位被用

来抚慰那些不够攻读博士学位条件的学生。

硕士学位大体上可分为文理科硕士和专业硕士两类。文理科硕士包括文科硕士和理科硕士,由于各校对学位用法不同,两者有时较难区分。文理科硕士学位一般要求修 24~30 学分的研究生课程,其中大部分为本专业领域的课程。一定限额的研究生课程学分还可以从别的学校转来。修业年限最短 1 年,一般 2~3 年,最长 5 年左右,各院校亦有不少出入。

专业硕士学位的定义比较明确,在学位头衔前注明所学专业。其课程设置较紧凑,管理较严格,声誉也较高,如工商管理、工程、美术等专业硕士学位。由于许多州的教育当局把硕士学位规定为中学教师执教和晋升的先决条件,硕士学位与教育专业的关系日益密切,近年来半数左右的硕士学位被授予教育专业的学生。教育专业的硕士学位通常为教育学硕士学位。目前一些院校中教育学文科硕士的数量激增,此种专业学位主要授予那些准备从事中等教育的文科学生,他们既无须专修教育学,也无须提交学位论文,但必须有在学校授课的实践。教育专业的需要大大加重了各高校研究生院的负担,降低入学标准和粗制滥造的现象也不时出现,致使整个硕士学位的声誉有所下降。

四、博士学位

博士学位是美国高等院校授予的最高学位。在自然科学、社会科学和人文文学众多领域,该学位的获得者不论专攻何种学科,均被称作哲学博士。哲学博士学位强调学术研究的能力,有别于侧重应用领域的专业博士学位。

对博士学位的要求各院校均有差异,但也有一些共同点。首先,学生通常必须修 2 年的专业课程,在此期间学生不仅增加对所学专业的全面了解,同时也接触并初步掌握学术研究的方法。一些院校的研究生计划要求博士学位候选人首先取得硕士学位,而另一些则允许他们直接攻读博士学位。

博士学位研究生计划强调对作为研究工具和反映一般文化修养水准的外语的掌握。学生通常必须选修法语、德语和俄语 3 门外语中的 2 门,近年来东方语言如汉语也被列入必修外语中的一种选择。有的院校已对