



中小学教育教学管理研究丛书

# 校长与新课程

顾松麒 李志宏 编著  
湖南人民出版社



中 小 学 教 育 教 学 管 理 研 究 丛 书

zhongxiaoxue  
jiaoyujiaoxue  
guanliyanjiucongshu

《中小学教育管理研究丛书》编委会

# 校长与新课程

顾松麒 李志宏 编著

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

校长与新课程/顾松麒 李志宏 编著. —长沙:  
湖南人民出版社, 2003.6  
ISBN 7-5438-3360-3

I. 校... II. ①顾... ②李... III. 校长 -  
学校管理 - 研究 IV. G471.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 045418 号

责任编辑: 李文君  
杜小念  
装帧设计: 尹文君

## 校长与新课程

顾松麒 李志宏 编著

\*

湖南人民出版社出版、发行  
(长沙市展览馆路 66 号 邮编: 410005)  
湖南省新华书店经销 长沙科地印务有限公司印刷  
2003 年 6 月第 1 版第 1 次印刷  
开本: 787×1092 1/16 印张: 12.5  
字数: 179,000 印数: 1-5,000

ISBN7-5438-3360-3  
G·795 定价: 18.80 元

# 序

许云昭

在新的历史时期，为全面提高中小学校长的政治素质、思想素质和管理水平，国家于1989年正式启动了中小学校长培训工程。1999年《国务院批转教育部〈面向21世纪教育振兴行动计划〉的通知》规定：“以不同方式对现有中小学校长和专任教师进行全员培训和继续教育，巩固和完善中小学校长岗位培训和持证上岗制度。”接着，教育部1999年第8号令颁布了《中小学校长培训规定》，进一步明确指出，担任中小学校长者，必须取得任职资格培训合格证书，持证上岗；在职校长每五年必须接受国家规定时数的提高培训，并取得提高培训合格证书，作为继续任职的必备条件。教育部《中小学校长培训规定》是我国在校长队伍建设方面颁布的第一部行政法规，它的颁布标志着我国的中小学校长培训工作进一步走上了法制化、规范化的轨道。2001年9月，中共湖南省委、湖南省人民政府在《关于基础教育改革与发展的决定》中强调要“严格执行《中小学校长培训规定》，对全省中小学校长（幼儿园园长）进行有针对性的培训，未经岗位培训和岗位培训不合格的，不能担任校长职务”。湖南省教育厅也相继就中小学校长培训与持证上岗等问题作出了一系列的具体规定。总之，中小学校长培训不仅是中小学校长的权利和义务，是任职的一项基本要求，更重要的是党和国家为教育振兴实行的一项重要战略部署。

我省的中小学校长培训，经过“八五”、“九五”两个时期，先后有近4万多人次的中小学校长（含副校长）参加了任职资格培训和提高培训，可以说，我省的中小学校长培训与持证上岗工作已取得了引人注目的成效。中小学校长培训工作受到了社会各方面，特别是广大

中小学校长的普遍欢迎。调查表明，通过培训，绝大多数中小学校长加深了对邓小平理论与“三个代表”重要思想的理解，进一步树立了正确的办学思想，明确了社会主义的办学方向，增强了依法治校的意识 and 能力，提高了组织和实施素质教育的能力和水平，掌握了履行岗位职责必备的现代管理基本知识和基本技能。同时，也进一步树立了终身学习的观念，提高了自我学习、自我提高的能力。

然而，中小学校长培训作为党和国家为振兴教育的一项战略任务，工作任重道远。党的十六大明确提出，教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性的重要作用，必须摆在优先发展的战略地位。党中央的这一英明决策，是顺利推进教育改革与发展的根本保证，是教育事业不断跃上新台阶的关键，是教育发展的不竭动力。落实教育优先发展的地位，很重要的一条，就是要全面推进教育创新，建立中国特色社会主义现代化教育体系。作为教育管理者，尤其是身处管理第一线的中小学校长，必须进一步更新教育观念，树立以人为本的教育思想，成为教育创新的忠实推动者和实践者。“一个好校长就是一所好学校”，这是一条被实践证明了的的基本经验。但是好校长并不是从天上掉下来的，而是随着社会的发展而成长，随着时代的进步而进步的。“学习、学习、再学习”是社会、经济、科技发展对所有人员的共同要求。江泽民同志曾经在全国党校工作会议上指出，“创造一种崭新的经济体制，进一步解放和发展生产力，加快社会主义现代化建设的步伐，对我们的理论水平、政策水平、知识水平、工作水平，都提出了新的更高的要求”，“如果停留在原来的水平上，就如‘逆水行舟，不进则退’，很难适应形势发展的需要。形势越向前发展，这个问题就会越突出”。在中小学校，随着教育的不断深化，广大中小学校长已成为连接着教育创新的历史、现在和未来的重要角色，应该不断以新的知识充实自己，使自己不仅成为热爱学习、学会学习和终身学习的楷模，更重要的是成为与时俱进的优秀教育管理者。

校长是办学治校的核心。校长的管理能力与水平直接影响着办学的质量与效益。江泽民同志指出：发展要有新思路，改革要有新突破，开放要有新局面，各项工作要有新举措。这是新时期管理者必须

## II 校长与新课程

明确的发展方向和作为优秀管理者必须达到的境地。要做到这一点，广大中小学校长除了自觉地接受政府组织的有计划的岗位培训，有意识地不断总结自己并借鉴他人外，尤为重要的一点，就是认真加强对中小学教育教学管理的研究，把丰富的实践经验与先进的管理理论结合起来，以管理带动研究，以研究促进管理。

根据教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，我国的基础教育在各方面将发生巨大的变化。每一位中小学校长都要用自己的管理智慧、管理经验以及管理能力与魄力，在办学模式、管理与改革等方面进行大胆的探索与研究，把自己定位在不仅是学校管理的实践者，同时也是管理的研究者的层面上。应该说，中小学校长经过“八五”、“九五”的系统培训，广大校长的素质有了较大的提高，但还远远不能满足今天快速发展的教育现状。作为校长，绝不能停留在忙忙碌碌的事务主义者层次，只会做而不会研究，只会按传统方式去推动工作而不会创新地促进事业，知其然而不知其所以然。事实上，校长今天所处的时代，已经给校长提供了研究学校管理的良好条件。一方面，国家实行的中小学校长岗位培训制度，使校长们可以系统地、有针对性地学习和研究学校管理理论，为进一步深入地研究学校管理打下坚实的基础；另一方面，随着教育管理体制的改革，校长在学校管理方面有了更多的自主权，完全可以以自己所在学校为基地，进行大胆的尝试与探索。既有理论基础，又有实践基地，经过艰苦的研究与探索，每一位校长完全有可能成为优秀的现代学校管理专家。

研究学校管理的途径很多。我认为，作为一个校长，要注重三个方面：一是以先进的理论为指导。现代学校管理理论与二十世纪发展而来的一般管理理论关系密切：在古典管理理论盛行的年代，学校普遍重视规章制度的建设；在行为科学流行的时期，激励理论受到管理者的欢迎；在系统权变的时代，管理者开始从系统的角度思考学校的问题。可以说新的管理理论的出现，都会在学校管理实践中产生巨大反响，并影响着学校管理理论的发展趋势。学习和研究学校管理，首先要了解一般的管理理论，在此基础上，思考如何将这些理论加以提炼、吸收和改造，然后运用到学校管理领域之中。二是以成功的实践为基础。学校的工作千变万化，学校之间情况迥异。立足于本地、本

校实际,积极探索学校管理的规律与方法,是学校管理研究所不可或缺的。像学校组织机构的建设、规章制度的建立、管理程序的完善、人力资源的开发、德育实效的研究、教学改革的深化、后勤管理的社会化等等,都可以成为积极探索的内容。三是以科学的方法为前提。研究学校管理,不仅要从感性认识上而且要从理性思考上去把握学校管理现象和规律。研究学校管理有不同的方法,作为一个优秀的管理者,不能假定在一种情况下适用的方法在另一种情况下也必然行得通,只有从过去的经验中取其精华,找出并认清在不同环境下的各种基本的因果关系,才能有效地在不同情况下应用多种恰当方法去解决各种问题。过去许多中小学校长学习和研究学校管理,要么局限在经验的总结上,要么一味地听课或看书,经验上升不到理论,理论似乎又无法概括经验,这中间实际缺少了一座连接的桥梁,即研究方法之桥梁。因此,掌握必要的研究方法,对于尽快提高理论素养、真正把握管理之道是至关重要的。

目前,我省的中小学校长“十五”培训已全面启动。为了进一步加强培训的针对性与实效性,更有效地促进中小学校长理论水平与管理能力的提高,湖南省教育厅在选用全国统编教材的同时,组织编写了这套中小学教育教学管理研究“丛书”,既可作为培训教学的教材,又可供广大从事学校管理的人员进行教育教学研究使用。这套“丛书”从我省基础教育的实际出发,理论联系实际,具有一定的地方特色,不仅能较好地满足广大中小学校长成长与提高的需求,而且可以为广泛深入地开展学校管理研究提供可靠的参考。所以,我乐意将其推荐给广大学校管理者特别是参加“十五”培训的中小学校长。

是为序。

二〇〇二年十二月于长沙

# 目 录



|            |                           |        |
|------------|---------------------------|--------|
| <b>第一章</b> | <b>课程改革的背景及认识</b> .....   | ( 1 )  |
| 一          | 课程改革的背景.....              | ( 1 )  |
| 二          | 对课程改革的基本认识.....           | ( 10 ) |
| <b>第二章</b> | <b>课程改革的理念和目标</b> .....   | ( 18 ) |
| 一          | 课程改革的理念.....              | ( 18 ) |
| 二          | 课程改革的具体目标.....            | ( 26 ) |
| <b>第三章</b> | <b>新课程与教学改革</b> .....     | ( 39 ) |
| 一          | 《义务教育课程设置实验方案》简介.....     | ( 39 ) |
| 二          | 新课程背景下教学改革的主要任务.....      | ( 45 ) |
| <b>第四章</b> | <b>“课程标准”的通识性认识</b> ..... | ( 62 ) |
| 一          | 课程标准的涵义和特点.....           | ( 62 ) |
| 二          | 课程标准的结构.....              | ( 70 ) |
| 三          | 课程标准与教材.....              | ( 76 ) |
| 四          | 校长与课程标准.....              | ( 81 ) |
| <b>第五章</b> | <b>校长与校本课程的开发</b> .....   | ( 83 ) |
| 一          | 规划发展空间.....               | ( 83 ) |
| 二          | 探寻开发思路.....               | ( 86 ) |



|                     |                                         |              |
|---------------------|-----------------------------------------|--------------|
| 三                   | 培训“校力主体” .....                          | (88)         |
| 四                   | 营造文化氛围 .....                            | (91)         |
| <b>第六章</b>          | <b>综合实践活动课程及实施 .....</b>                | <b>(96)</b>  |
| 一                   | 综合实践活动课程及特点 .....                       | (96)         |
| 二                   | 综合实践活动课程价值及关联 .....                     | (98)         |
| 三                   | 综合实践活动课程目标和领域 .....                     | (102)        |
| 四                   | 综合实践活动课程的实施和评价 .....                    | (108)        |
| <b>第七章</b>          | <b>新课程与教师专业化建设 .....</b>                | <b>(113)</b> |
| 一                   | 教师专业化发展是国内外教育界长期探索的课题 .....             | (113)        |
| 二                   | 新课程实验为教师专业化发展提供的机遇 .....                | (115)        |
| 三                   | 教师专业化发展是校长的基本职责 .....                   | (118)        |
| <b>第八章</b>          | <b>校长与学校评价 .....</b>                    | <b>(124)</b> |
| 一                   | 熟知新课程评价的基本特点 .....                      | (124)        |
| 二                   | 掌握新课程评价的改革重点 .....                      | (126)        |
| 三                   | 组织开展学校评价改革的实践和问题研究 .....                | (128)        |
| <b>案例分析 .....</b>   | <b>(139)</b>                            |              |
| 1                   | 学校发展白皮书(长沙市开福区紫凤小学) .....               | (139)        |
| 2                   | 学校课改实验规划(湖南省一师二附小) .....                | (145)        |
| 3                   | 校本课程开发方案(长沙市开福区紫凤小学) .....              | (149)        |
| 4                   | 校本课程开发的教师培训(长沙市开福区紫凤小学)<br>.....        | (159)        |
| 5                   | 我是这样指导初中学生开展研究性学习活动的(黑龙江省大庆市景园中学) ..... | (167)        |
| 6                   | 促进教师发展评价的尝试(长沙市开福区) .....               | (172)        |
| 7                   | 促进学生发展评价的尝试(湖南省一师二附小) .....             | (179)        |
| <b>主要参考文献 .....</b> | <b>(188)</b>                            |              |
| <b>后    记 .....</b> | <b>(189)</b>                            |              |

# 第一章

## 课程改革的背景及认识

校长与新课程 校长与新课程

从 2001 年秋季起,我国新一轮基础教育课程改革实验工作在全国 27 个省(自治区、直辖市)的 38 个实验区全面展开。从 2002 年秋季起,又有几百个省级实验已步入实验范围,标志着课程改革实验又迈向了一个新台阶,这对贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展决定》和《基础教育课程改革纲要(试行)》起着十分重要的作用。为此,了解有关这次课程改革的背景和意义就显得尤为必要。

### 一 课程改革的背景

20 世纪 80 年代以来,世界各国掀起了新一轮的基础教育课程改革热潮。其共同点是把课程改革和国家的前途和民族的命运紧密联系起来,得到了各国政府的高度重视。我国新一轮课程改革的酝酿发端于 1996 年,经过不断学习、研究和深层次的思辨之后,对课程改革背景的认识也逐步明朗化并取得一致,主要可归纳为以下三个方面。

#### (一) 迎接知识经济挑战的需要

知识经济,是一种以知识为基础,以知识的生产、流通、消费为主导,以创新为动力的经济。据统计,20 世纪 90 年代,全球性的科研、科技成果已超过以往 4000 年之总和。纵观人类历史,从自然经济到工业经济,由工业经济再到知识经济,都是以生产力为内在动力发展的。而科学技术是第一生产力,生产力的高速发展,关键在科技,基础在教育。

在未来的知识经济时代,一个国家要在世界上取得优势地位,依靠的主要不是物质资源,而是掌握先进思想和技术的高素质人才。现

在，世界范围内的经济竞争和综合国力竞争，实质上是人才和全民素质的竞争。其核心是具有创新能力和实践能力的有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美全面发展人才的培养，这不仅是教育改革始终追求的目标，也是知识经济时代对人才需求的显著特点。而基础教育是整个教育的基础，是高素质人才培养的基石，只有抓好基础教育，打好人才发展的基础，提高全民族的素质、培养高素质的人才才能得以保证。反思建国以来基础教育课程改革经验和教训，为了适应知识经济时代的挑战，进行“为了中华民族的振兴，为了每位学生发展”为最高理念的新一轮课程改革已势在必行。

## （二）克服现行课程弊端的需要

建国以来，我国的基础教育取得了举世瞩目的成就，基础教育课程改革也取得了可喜的成绩，主要表现：其一，初步打破了单一的课程结构。多年以来以学科课程和必修课程为主的单一课程结构模式得到了初步扭转，活动课程和选修课程在教改实践中逐步涌现并初步得以落实，对学生的全面发展和良好个性的形成起到了一定的促进作用。其二，课程的目标由起初只强调“双基”，逐步提高到智力因素和非智力因素的同步发展，初步实现了课程目标的多元化，开始注意为学生的全面发展打基础。其三，初步实行“一纲多本”的教材建设方针。多年以来由一纲一本、过于强调统一要求的教材体系向“一纲多本”、适应多种需求的教材运作体系转变。在统一要求的前提下，涌现了一批各具特色的教材，为课程、教材、教学方法的改革提供了更广的发展空间。其四，初步改变了过于集中的课程管理模式。国家管理过于集中的课程管理模式的弊端逐步受到重视，并初步得以扭转，国家和地方两级管理课程的格局初步形成，对课程建设更好地适应地方和学校的需要起到了一定的促进作用。

在看到我国基础教育课程改革取得成绩的同时，也应看到存在的问题：

其一，课程目标提法欠全面，存在一定的片面性。表现在课程目标存在过于注重知识传授的倾向，忽视态度、情感与价值观的培养，忽视学生学习的过程和方法，忽视学生思维的发展。注重学生基本知

识的掌握和基本技能的培养,长期以来一直是我国基础教育的一个传统,在国际上也可以说是我们的一个优势。但不容忽视的是,我们的教学过分强调本门学科领域的基本知识和基本技能,忽视学生在态度、情感、价值观等方面的发展,不利于学生全面、健康地成长。正如联合国教科文组织在《学习——财富蕴藏其中》的报告中所指出的,“学习知识的过程永无止境,如果最初的教育提供了终身继续工作之中和工作之外学习的动力和基础,那么就可以认为这种教育是成功的。”反过来也可以说,如果我们的历史、语文课程不能激发学生对祖国语言、文化的热爱,如果物理、化学课程不能激发学生对科学的爱好和求知欲,不能让学生体验探究的无限乐趣,不能使学生利用所学的知识分析和解决实际问题,那么,无论学生能够背诵多少名篇绝句,记住多少历史事件的前因后果,掌握多少公式定理,这种教育也是失败的。因此有人说,“教育使一些孩子失去了最宝贵的东西:一是失去了梦想和激情,变得现实、麻木、呆板。二是失去了积极的态度,变得消极、沉默。三是失去了学习的能力和习惯。四是失去了活泼、开朗,封闭自己。”课程目标上存在的这些问题严重影响了教育的质量,束缚了儿童的发展。

其二,课程内容“难、繁、偏、旧”,并且过于注重书本知识。内容偏难是我国基础教育课程存在的突出问题,也是导致学生负担过重的一个重要原因。全国有很多地方初中辍学率居高不下,其中一个重要原因就是学生跟不上学习,因而失去了继续学习的动力和基础。基础教育,尤其是义务教育是培养国民基本文化素质的基础工程,必须要面向大多数学生,使他们在课堂上听得懂,乐意学,并能掌握,而不是用过难、过重的课业内容把他们拒之门外。而课程内容陈旧,缺乏现代感,远离儿童生活与实际经验,脱离社会发展等问题,则使儿童难以对学习产生兴趣。同时,过分强调学科化的倾向近年来虽然经过几次改革,取得了一些成绩,但没有得到根本的改变。课程内容的这些现状显然难以适应社会和儿童发展的需要。

其三,课程结构过于强调学科本位,科目过多,缺乏整合。现行的课程体系以学科知识为核心,过于强调不同学科的独立性,忽略了科学、艺术和道德之间的内在联系,忽略了学科之间的整合性和关联

性。目前，许多国家基础教育阶段教学内容的组织已经打破了知识的学科体系，代之以学习领域（如语言、数学、科学、社会、艺术等等）。我们国家的课程和教材目前基本上还沿用以往的学科体系，并按照这一体系编写教材和组织教学，不利于学生综合全面地认识问题和解决问题。

其四，在课程实施方面，存在过于强调接受学习、死记硬背、机械训练等现象。有关调查表明，我国目前的教学与学习方式，仍以被动接受式为主要特征，突出表现为教学以教师为中心，以课堂为中心，以课本为中心，学生缺乏自主探究和合作学习的机会。基础教育课程体系尚未同教师与学生的“教”和“学”过程形成必要的有机联系，更确切地说，现行的课程体系基本上是把课程的实施排除在外的。学习是需要人全身心参与的活动。在学习过程中，除了身体器官参与外，需要注意、观察、记忆、想像、思维等多种智力因素积极地参与活动；还需要兴趣、动机、情感、意志、性格等非智力因素对学习起支持和动力作用。学习质量的高低，学习效果的好坏最终取决于学生自身，教师要努力创造条件，让学生充分发挥主观能动性，切实为学生养成合作意识与发展协作能力搭建舞台，让学生在充分合作交流的个体与群体的交往中，学会沟通，学会互助，学会分享。杨振宁博士指出，如果说在过去还可能一个人独立完成诺贝尔奖项工作的话，那么，进入80年代以来，尤其是进入信息社会以来，没有人们的共同参与、相互合作，任何重大发明创造都是不可能的。相关调查表明，目前79%的小学生和90%的初中生主要是以被动接受式的学习方式学习的。现代教育理念认为，一个人今天在校的学习方式，往往会与他明天的社会生存方式保持某种内在的一致性，而合作学习正是这种一致性的切入点之一。在以往的教学活动中，不少学生根本就没有搞过调查、观察，更不会写调查报告，这样的课程显然难以培养具有主动探究精神，能适应未来社会挑战，具有终身学习愿望和能力的合格公民。

其五，经过强调评价的甄别和选拔功能，忽视评价促进学生发展和提高的教育功能；过于强调对结果的评价，而对过程的评价重视不够；评价技术倾向单一的量化评价，忽视定性评价；重视自上而下

的、以教师和管理者为主的评价,忽视学生和教师在评价过程中的主体地位;另外,还存在评价方法简单,缺乏体现最新评价思想和观念的有效评价方法与策略等。实验表明,教师的积极评价,会有效地改变学生自我认知的倾向性、自主行为的调控力,以及认知动机、风格和技能,使学生的实际发展状况比预见的更好。由此可见,不改变上述课程评价中的种种弊端,教师教的方式和学生学的方式转变就难以实现,为每个学生全面和谐发展奠定基础就只能成为一句空话。

其六,课程管理过于集中,强调统一,忽视地方在课程管理与开发中的作用,对课程改革的主阵地——学校的积极性重视不够,教师缺乏参与课程开发与管理的权力与机会。随着我国九年义务教育管理体制改革的不断深化(实质是权力逐步下放)和专家、教师共同参与决策的国际课程改革发展的总趋势,现行的课程管理体制显然难以调动各方面力量参与课程建设的积极性,难以适应不同地域经济、社会发展需求和学生发展多样化的要求。为此,有必要对课程管理体制进行变革。

### (三) 国外课程改革提供的启示

20世纪80年代以来,新一轮基础教育课程改革在世界各国相继开展。课程改革主要集中在对课程的理念、目标、内容、教学模式、评价和管理等方面的认同,其主要特点如下:

#### 1. 课程改革理念逐步趋同

这些理念归纳起来,一是注重基础学力的提高。为了适应学习化社会的需要,提高儿童的基础学力仍然是各国课程改革首要的关注点。基础学力是儿童适应未来社会、开展终身学习、促进自身完善和发展的基础。例如英国政府在小学推行“国家读写战略”和“国家计算战略”,统称为“国家基础学力战略”。二是强调信息素养的养成。为了迎接信息时代的挑战,适应从信息海洋中获取必要的信息,儿童必须具备相应的信息素养。例如,美国新泽西州要求所有学生学会使用信息技术和其他工具。三是重视创造性与开放性思维培养。经济全球化要求人们具有开放性思维与创新精神,需要与其他国家进行广泛的交流,教育应培养并能站在全球化视野思考问题并创造性地解决问

题的公民。例如，日本在 2000 年 3 月召开的教育改革国民会议上，大会主席呼吁，日本需要拥有“以丰富想像力、预见力为基础的、创造新思想、新方法的能力”、“今后，如何培养创造力是教育的重大课题”。四是强调价值观教育和德育。社会的经济和科技发展使人们的生活水平不断得以提高，但也带来了一些负面影响。因此，各国课程改革普遍强调儿童价值观的教育和德育。例如，英国在课程改革中肯定对真理、正义、诚实、信任、责任感等美德的信念，日本也强调人类崇尚的道德伦理精神和社会奉献精神等；五是尊重学生经验、发展学生个性。教育的对象是天真活泼的儿童，课程应该是儿童喜爱的课程，教育向学生生活世界的回归受到各国课程改革的关注。尊重学生的经验，发展学生的个性已成为课程改革的目标追求。

## 2. 课程目标强调学生整体发展

尽管不同的国家有不同的教育情境，所提的课程目标也不尽相同，但总体来说，对加强知识和技能、能力和方法，情感态度和价值观念等都是相通的，特别关注学生全面素质和整体发展。例如，1991 年联合国教科文组织将其 1972 年制定的“学会生存”的世界教育理念改为“学会关心”，体现了对学生“不仅要学会学习、学会生存，还要学会关心”的培养目标。1994 年，教科文组织在《学习——财富蕴藏在其中》这一研究报告中，又明确指出，“学会认识，学会做事，学会共同生活和学会生存”是现代教育的四大支柱。又如，在对欧美 12 国国民进行一些教育目标“至关重要”或“非常重要”的调查后，从统计中我们可以清楚地看到，认为对“自信”、“做一个好公民”、“健康的生活方式”和“与不同的人生活”这些目标“至关重要”和“非常重要”的百分比均要比“获得知识”的目标要高（见下表）。

|      | 美国 | 奥地利 | 比利时 | 丹麦 | 芬兰 | 法国 | 荷兰 | 葡萄牙 | 西班牙 | 瑞典 | 瑞士 | 英国 | 平均 |
|------|----|-----|-----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|
| 获得知识 | 94 | 91  | 84  | 75 | 80 | 91 | 80 | 84  | 77  | 84 | 89 | 90 | 85 |
| 自 信  | 89 | 88  | 77  | 69 | 74 | 84 | 83 | 84  | 72  | 79 | 86 |    | 80 |

|         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 继续学习的技能 | 89 | 93 | 90 | 87 | 88 | 93 | 90 | 81 | 75 | 90 | 93 | 87 | 88 |
| 继续学习的愿望 | 88 | 79 | 74 | 65 | 66 | 87 | 73 | 80 | 70 | 68 | 76 | 67 | 74 |
| 做一个好公民  | 86 | 87 | 80 | 63 | 74 | 82 | 65 | 86 | 74 | 75 | 58 | 81 | 76 |
| 健康的生活方式 | 83 | 82 | 78 | 61 | 76 | 85 | 61 | 84 | 71 | 71 | 79 | 71 | 75 |
| 与不同的人生活 | 82 | 83 | 81 | 84 | 85 | 83 | 85 | 81 | 72 | 74 | 88 | 72 | 81 |
| 理解其他国家  | 67 | 71 | 61 | 61 | 61 | 64 | 63 | 70 | 65 | 60 | 74 | 48 | 64 |
| 平 均     | 85 | 82 | 78 | 71 | 76 | 84 | 75 | 81 | 72 | 75 | 80 | 75 |    |

这说明这些国家的国民更关注对学生情感、态度和价值观的教育。2002年实施新课程的日本,强调鼓励学生参与社会,提高国民意识,独立思考和学习能力,为学生掌握本质的基本内容和个性发展宜人的教育环境,并对学生的积极性与主动性等方面的发展给予高度的重视。1999年英国颁布新一轮国家课程标准,强调四项发展目标:即精神方面、道德方面、社会方面和文化方面的发展。同时,提出六项基本技能:交往、数的处理、信息技术、共同操作、改进学习、解决问题等。新加坡2001年的基础教育课程改革也提出,要使学生掌握必要的技能,成为勇于革新、善于获取信息、富有创造精神的人,以适应21世纪的需要。韩国于1995年发表题为《建立主导世界化、信息化时代的新教育体制》的教育改革方案以来,又对教育改革方案作了三次补充。他们认为,中小学要实行知识记忆为主的教育向以培养创造力为重点的教育转移。要改革教学,以学生为中心,以实践为中心,发展学生的创造力,培养学生主动学习的态度,使学生在愉快的生活和学习的同时,让自我得到充分发展。综上所述,调整教育目标,关注学生综合素质的发展,特别是创新意识、实践能力和适应能力的培养是世界各国基础教育课程改革的共同趋势。

### 3. 课程结构主张整合完善

世界各国在实施基础教育课程改革中也十分重视课程结构的调整。一是改变过去只注意发挥必修课程、显性课程和学科课程功能的倾向。根据现代人才综合素质发展的培养需要,注意发挥其他课程的作用,如活动课程、隐性课程和选修课程等。与此同时,为了有利学生个性的发展,还十分强调开发校本课程,有人甚至提出为每一位学



生设计不同发展的课程结构；二是关注学科教学的综合效能，淡化学科定位意识。知识的综合化已成为当代科学技术发展的重要趋势，学科课程综合化是顺应这种发展趋势的必然。学科课程综合化表现为综合课程的设置以及学科之间的交叉、渗透与融合。例如，日本在高中推行有限学分制课程方案，以扩大学生自主选择的范围；另外还新设综合学习时间，由各个学校创造性地组织跨学科的学习活动，主要活动形式包括体验性学习，问题和解决学习等形式。

#### 4. 课程内容强调时代信息和联系实际

各国都强调要精选适合学生发展需要的、具有合理认知结构的、符合时代要求的课程内容，改变以知识为本、学科为本的课程内容体系；强调课程内容与学生生活和实际经验的联系，重视经济、社会、文化与科技的最新进展在课程内容中的体现，关注儿童在学习过程中的兴趣、情感、态度和价值观的教育；各国都将外语和计算机教育作为重要的课程内容。除了帮助学生了解计算机的有关知识掌握操作技能外，将计算机教育渗透在各个学习领域之中，是不少国家的共同做法。例如，美国除了由美国教师联盟规定的4门核心学术科目，即英语、数学、科学和社会科学外，其余课程均由各州自主确定，以适应各州地方经济、文化的发展需求。又如，澳大利亚十分重视课程内容服务当地的经济文化的发展，特别重视校本课程的开发，以促进学生个性的发展和社会的需求。以昆士兰州为例，该校采取两种方式帮助学生和家长提供选择初中课程：第一种方式按社会定向服务项目提出若干类课程〔见昆士兰初中课程（一）〕，让每个学生选择；第二种方式是将所有科目分为若干组，让每位学生选择〔见昆士兰初中课程（二）〕。

昆士兰初中课程（一）

| 类 别 | 学 科 科 目                                     |
|-----|---------------------------------------------|
| 普通类 | 英语、数学、科学/普通科学、法语/公民教育、历史/打字、地理、技术制图/商业原理    |
| 商业类 | 英语/英语表达、数学、科学、普通科学/速记、法语/公民教育、打字、地理/家政、商业原理 |