

教育資料叢刊

蘇聯學生的 思想政治教育

1

阿·納爾托夫編

新華書店發行

重印前言

這部書此次重印時曾參照原文改正了若干錯誤，因為不是逐字逐句校改，而是在讀譯文中發生了疑問時才去查對原文，顯然這種修改是不澈底的，難免還有錯誤沒有改出。

本書原爲一冊，現分作四分冊，第一分冊是教育行政負責者在會議上的報告和決議。第二至第四分冊是學校教師關於施教經驗的報告。第二分冊是關於文學方面的；第三分冊是關於史地方面的；第四分冊是關於自然科學方面的。又在第三分冊內我們加進『關於蘇聯各學校教授本國歷史問題』等三個文件作爲附錄。

前言

一九四六——七年度我國學校開學的時候，正值聯共（布）中央公佈了關於思想意識工作問題的決議。

教師們以及各國民教育機關的工作者認為中央的決議是黨關於共產主義教育所作基本決定的發展中一個最重要階段，並且把這個決定作為教育與訓練學生活動的基礎。

在蘇維埃的學校和教師面前提出了這樣一個巨大的任務，就是用蘇維埃愛國主義的精神——『堅忍不拔、精神飽滿、不怕阻礙、面對這些阻礙而能夠克服它們』——來教育年青的一代。

要完成這些要求，只有教師們用有系統的工作來提高自己思想政治上的、科學上的和教學法上的準備，才有可能。

在開學後的初期就顯出了：只有準備得最好的教師才正確地決定了改進學生思想政治教育的實際任務，並且在教學的過程中，以及在學生的課外校外工作中，成功地完成了這個任務。

有一部分教師沒有必要的政治上和教育上的準備，因此就只能片面地，而且有時不正確地執行了聯共（布）中央關於思想政治教育的指示，並且沒有利用各種科目本身的思想意識內容，而是把教材和現代作各種各樣的人工的聯繫和比擬，作各式各樣的人工的和荒謬的比較。這情況指出了：對於許多教師除了關於聯共（布）中央的上述決議作一般的說明之外，還需要用實物的方法來向之說明：怎樣在教學過程中，以及依靠課外校外整個工作系統來完成學生的思想政治教育任務。

因此，把我們最好的教師和學校的經驗廣泛的示例和普及起來，有着特別

的意義。俄羅斯聯邦共和國教育部長加拉喜尼珂夫在本年度的開初就向莫斯科和列寧格勒的學校、教師和國民教育機關提出了這樣的任務：就是鄭重研究並總結最優秀的教師在思想政治教育上的經驗，以使我們共和國的教師們可以把他們的經驗作爲借鑑，因此就使莫斯科和列寧格勒的全體教師在這個意義上完成了先驅的作用。

四月中旬（十七日到十九日）教育部專門委員會召集了一個大會，到會的有國民教育局局長，以及莫斯科和列寧格勒很多的教師和科學界的代表。會議上除了國民教育局的兩個局長作報告外，還有各種科目的教師作報告，敘述他們實施思想政治教育的實際經驗。有許多教師提出了很有趣味的書面報告，指出怎樣利用一種科目的內容來形成學生的共產主義的世界觀，以及養成蘇維埃人的最好的品質。

學校行政科把上述材料彙集成本書。本書的出版無疑會起一種積極作用，而爲教師們以及國民教育機關的負責人所接受，作爲總結和普及先進教學經驗

的嚆矢。

俄羅斯聯邦教育部學校行政科

目 錄

前 言

一	俄羅斯聯邦教育部長加拉喜尼珂夫致開幕辭	一
二	莫斯科學校思想政治教育工作的幾點收穫	二
三	列寧格勒學校的思想政治工作	三
四	學校思想教育工作中的一些問題	三
五	會議的結語	三
六	莫斯科、列寧格勒學校中學生的思想政治教育的情況	一〇三

一 俄羅斯聯邦教育部長加拉喜尼珂夫致開幕辭

俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部的專門委員會召集的會議現在開幕了。這個會議將研究莫斯科和列寧格勒學校實施思想政治教育的情況。

七個月前，教育部的專門委員會在討論莫斯科和列寧格勒各學校作本年開學準備時，曾向莫斯科和列寧格勒的國民教育局提議在半年中，就是在三月或四月，準備報告，敘述莫斯科和列寧格勒的國民教育局和教師們在實踐上怎樣完成了黨中央關於思想意識問題的決議。我們同意在半年中，教師們和教育局向教育部專門委員會報告他們在實踐上怎樣實施了黨中央的決議。

今天我們要聽莫斯科和列寧格勒的國民教育局長和教師們來講：在莫斯科和列寧格勒的學校中怎樣在實際上進行共產主義的教育。

二 莫斯科學校思想政治教育的幾點收穫

——莫斯科市國民教育局局長奧爾洛夫的報告

今天教育部的專門委員會可以聽到六個報告和幾篇演說，它們都是關於莫斯科學校中學生的思想政治教育教育的。我們把我們初步的工作經驗和幾點收穫提出來請專門委員會來審查。

作報告的人將證明：怎樣在實踐中進行學生的思想教育，這個工作是用什麼方法和手段來施行的，以及得到了什麼收穫。

顯然我們的報告並不是隨意撫拾的，它們除了反映出報告者本人的觀點和對於事物的看法而外，同時也反映了大部分的各科教師的工作實踐。

聯共（布）中央的決議指出了我們學校中思想教育工作的不夠：

(一) 教師們對於兒童的布爾什維克的思想的教育只是以一般的、不具體的形式去進行；

(二) 學生的精神生活，他們的思想意識的方向時常為教師們所忽視，因此所教的東西不能中的，收不到效果；

(三) 教育工作沒有一個周密的系統，時常流為維持外表的秩序和紀律，頭痛醫頭，腳痛醫腳；

(四) 最後，戰後時期的某種困難，例如反蘇思想侵入學生中間的危險性，宗教的傾向，無思想性，對於政治的冷淡，以及鄙俗等等，在學校中估計得太低。

我們看清了這一切，就十分自然的認為要立刻把聯共（布）中央關於加強思想意識工作的決議傳達給每個教師的意識中，使這些決議感染教師的思想——這就是我們的基本和主要的任務。因此我們努力設法把這些決議傳達給每個教師，務要使它們（決議）深刻而全面地反映到學校生活的一切問題上去，務要使各種科目教學上的思想性提高起來，使教師們能清楚認識到：在對

學生闡明科學的基礎時，加強黨性的必要。

我們認為這個任務是基本和首要的，因為我們認識到『當一種觀念掌握了羣衆的意識時它就變爲物質的力量』。

我們達到這個目的時，在實踐上已經做了什麼呢？

在八月的教師討論會上，我們提出了道德教育問題作爲討論的基本問題，以別於其他經常的問題。我們擬定了提綱，作了關於這個問題的指示報告，選定並準備了作報告的人。結果八月會議上關於學生的道德教育問題的討論引起了全體教師的活潑深刻的興味。

這就是實踐我們自己所提出的任務的第一步。

八月間的討論指出了不是所有的教師都正確瞭解思想政治教育的基本任務，有一部分教師把這些任務看得太簡單了。

我們決定召開全市的校長會議，在這會議上討論莫斯科國民教育局關於根據聯共（布）中央加強思想意識工作決議學校和教師所負任務的報告。

這是實現我們所提出的任務的第二大步。

我們又決定召集了一個全市文學教師的會議。在這會議上，我們聽取了並討論了葉古林同志的報告：『關於聯共（布）中央對於「星」和「列寧格勒」雜誌的決議以及文學教學的任務。』這個會議有一千五百位以上的文學教師參加。這個會議起了極大的積極作用，並且給了文學教師很多的東西。

還有，在莫斯科各區區教育處協同聯共（布）區委，組織了教師的會議。有的時候採取公開的黨會議的形式。這樣的會議在莫斯科包括了一萬五千個教師。這些會議在提高教師的思想政治水準的工作上也起了極大的作用，引起了教師更深刻的研究馬列主義基礎的熱情。

十月和十一月間，在市國民教育局的指示下，首都的各學校舉行了教學方法會議以及各科教學方法聯合會議。在這些會議上分析了學校和教師在教學中關於思想意識問題的工作，特別是在講解閱讀以及人文科學科目中。

十二月間，莫斯科的學校開始準備正月的教師討論會。在這會上討論了各

區教育處長關於首都各學校學生思想政治教育的情形和進一步改善的報告。極大多數的區域，作了很好的報告，並且很成功。教師和校長都十分積極的參加討論了這些報告，交換了他們的工作經驗，報告了初步的收穫。

在我們對於教師所作的巨大而精深的工作上（在這些工作中不僅教育機關，而且莫斯科黨委和區委都參加了），我們有了什麼具體的收穫呢？

在回答這個問題時，我有根據說：由於這個工作的結果，我們已經適當的把中央關於加強思想意識工作問題的決議傳達給了教師，這些決議已經掌握住了教師的意識，已經決定了他們的思想感情的系統，也決定了思想教育工作的性質和方向。

我們莫斯科的教師對於學生的思想教育問題是有一些可以說的了。關於這個問題教師想談一談了，他已經積了一定數量的經驗，有的時候是特別寶貴的，在教學法上有極大的意義。

我們春季關於這問題的區教師會議以及全城的教師會議，就可以作為以上

一事的證明，全城教育會議開幕時，教育學院院長凱諾夫作了內容充實的報告。

上述幾個會議反映了我們的教師的思想和觀念，它們並且是思想教育上成功的實際經驗的結果。

應該指出：在組織這些會議時，教師們自己也積極參加了。

這些科學實際會議是我們教師增強的積極性，及其無疑的長成，以及政治和思想意識成熟的成果。在會議上，有四百多人起來作報告。這些報告沒有空洞的，却有具體的性質，這都是由於教師對於自己的實際經驗作了審慎的考慮和概括而達到的。

我們不必詳述這些報告，也不必證明這些教師會議的積極意義。專門委員會的委員只要依據下面的事實就能估計到教師關於思想政治教育問題上的十分豐富的經驗，即我們今天提出了一百篇印就的報告，這些報告都總結了莫斯科教師們的最寶貴的經驗。

我只能表示我的遺憾，就是：教育部專門委員會的委員關於莫斯科教師們的這種十分豐富的經驗知道得很少，而且這種經驗還不會被概括起來或者做過研究。

現在讓我來講我們所提出的第二個任務。

我們知道：除非教師自己耐苦的、深思的和嚴肅的從事於提高自己的政治水準，從事於精通馬列主義的基礎，要正確地解決我們學校中的思想政治教育問題，要正確決定這種工作的方向，要決定基本的方針，那是不可能的。最可寶貴的是：教師們從閱讀書籍中獨立地提高了自己的政治水準。

根據我們所作的報告，有一萬二千個教師正在研究馬列主義的基礎，他們正在獨立的自己用功，這是十分寶貴而重要的。但同時我們認為不給教師們以有組織的幫助，關於馬列主義的基礎給他們以適當的指導，那是不正確的。因此，我們得到莫斯科黨委、區委、職工聯合會區委和研究院的協助，替教師們組織了提高思想政治水準的許多方案。在這些方案中，也包括着特別為教師設

立的馬列主義大學，這種學校在莫斯科很有成效。有五百多人在這大學裏研究，有系統的而且嚴肅的研究馬列主義的教育。

幾乎在所有區域黨的辦公處都附設了演講廳給教師聽講；在學校和區裏面則組織了馬列主義小組。

在這工作中已經有了極大的變化——它變成了羣衆性的和基本的了。它有各種各樣不同的形式：從教師的獨立研究一直到讀完馬列主義大學有系統的課程。

在這同一個提高教師思想政治水準的計劃內，我們認為我們的責任是改造我們訓練教師的工作程序及教師研究院的工作。

近年來我們對於教師的工作建立在這樣一個基礎上，就是關於一科一門的教學法上，教學的技術上，換句話說，我們並不把教師培養為一個有很高的馬列主義水準的有教養的人，却把他們培養為某一科門的專家，只能在他所教的一門內執行教學的功能。因此，我們使教師習慣於依照指示依照條文工作，而

失去獨立的、大胆的、深入的態度，忽視了教師自己的要求，他們的創造性的思想、活生生的主動性，而且降低了對於教學理論的興趣。因此，我們目前的任務是：不要把太多的時間用在給教師以各種瑣屑的教學法上的幫助和指導，不要使他完全依靠於他人的思想和忠告，却要迫使他解決他自己工作上的實際問題，並且根據前進的教學理論大胆的找尋新的方法來改善它。

同樣地，我們改訂了教師研究院的研究計劃和課程綱領，改訂和改造了我們教學方法和研究院的研究項目。

在這計劃中教學方法問題的提出，已經獲得了極其積極的成效，這在我上面提到的我們在春季舉行的科學實際會議上已經清楚感到了。

在我看來，這些科學實際會議是教學方法工作的最高形式。這在莫斯科的教師方面引起了活潑的興趣和這樣巨大的活動，是並不偶然的。

我們的第三個任務，我們是這樣的提出來的，必須向教師們說明：把一個人放在封鎖的、像暖房一樣的環境中，而不聯繫到周圍的蘇維埃的現實以及我