

G610
Z36A

新编学前教育专业系列教材

学前教育科学研究方法

张 燕 邢利娅 编著

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育科学研究方法/张燕,刑利娅编著. —北京:
北京师范大学出版社,2002.7

ISBN 7-303-04829-4

I. 学… II. ①张… ②刑… III. 学前教育-科学研究-研究方法 IV. G61-3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 27772 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

丰润印刷有限公司印装 全国新华书店经销

开本:850mm×1 168mm 大 1/32 印张:12.75 字数:308 千字

1999 年 1 月第 1 版 2002 年 7 月第 5 次印刷

印数:40 401~50 500 册 定价:16.00 元

目 录



第一章 学前教育科学研究的一般原理	(1)
第一节 什么是科学研究	(1)
一、科学研究的概念	(1)
二、科学研究的特征	(3)
三、科学研究中的假设	(6)
四、科学研究的步骤	(9)
第二节 教育科学研究	(10)
一、什么是教育科学研究	(10)
二、教育科学研究的特点	(10)
三、教育科学研究的层次	(13)
四、教育科学研究常用方法	(18)
第三节 学前教育科学研究及其现实意义	(24)
一、学前教育科学研究是教育科学的一个 分支	(24)
二、学前教育科学研究的现实意义	(25)
第二章 学前教育科学研究的历史回顾及当前研究 动向	(27)
第一节 历史的回顾	(27)
一、幼儿教育科学研究产生的历史背景	(27)
二、幼儿教育实验的开端	(28)

第二节 幼教科学研究当前的研究动向·····	(32)
一、研究课题范围的扩展·····	(32)
二、研究方法的发展趋势·····	(38)
三、我国幼教科学研究存在问题·····	(45)
第三章 历史法与文献资料研究法·····	(50)
第一节 教育科学研究中的历史法·····	(50)
一、什么是历史法·····	(50)
二、历史法的作用·····	(51)
第二节 历史法的特点·····	(52)
一、历史法具有历史性特点·····	(52)
二、历史研究是以逻辑分析为主·····	(52)
三、批判性与创新性的统一·····	(53)
四、历史法具有容量大、费用低的特点·····	(53)
第三节 历史法的研究步骤·····	(53)
一、资料的种类与资料的收集·····	(54)
二、资料的阅读与积累·····	(56)
三、资料的研究与运用·····	(59)
第四章 观察法·····	(62)
第一节 观察法是幼教科研的最基本方法·····	(62)
一、什么是观察法·····	(62)
二、观察法最适合于幼儿，是幼教科研的最基本 方法·····	(63)
三、观察法的作用·····	(64)
第二节 观察法的基本原则·····	(65)
一、观察要有严密的组织计划·····	(66)
二、观察要有一定的知识准备·····	(66)
三、观察要消除干扰·····	(67)

四、观察记录力求系统、准确·····	(67)
五、预备性观察与观察信度检验·····	(69)
第三节 观察的类型·····	(70)
一、自然观察与实验室观察·····	(70)
二、现场参与性观察与客观观察·····	(71)
三、系统观察与局部的个别观察·····	(71)
四、封闭式观察与开放式观察·····	(71)
五、正式观察与非正式观察·····	(71)
六、叙述性观察、取样观察与观察评定·····	(72)
第四节 叙述性观察法及其运用·····	(72)
一、日记描述法·····	(73)
二、轶事记录法·····	(75)
三、连续记录法·····	(77)
四、实例描述法·····	(79)
第五节 取样观察法及其运用·····	(82)
一、时间取样观察法·····	(83)
二、事件取样观察法·····	(91)
第六节 观察评定法·····	(95)
一、核对表法·····	(96)
二、等级评定量表法·····	(101)
第五章 调查法·····	(109)
第一节 调查法是运用最广泛的教育科研方法·····	(109)
一、调查法及其特点·····	(109)
二、调查法的要求·····	(111)
第二节 调查法的几种主要手段及其运用·····	(112)
一、问卷·····	(112)
二、谈话或访问·····	(120)

三、测查·····	(124)
四、评价·····	(128)
五、书面材料分析·····	(130)
第四节 调查法的组织类型·····	(131)
一、现状研究法·····	(132)
二、区别研究法·····	(132)
三、发展研究法·····	(134)
第五节 调查研究的步骤·····	(135)
一、确定调查范围和选择调查对象·····	(135)
二、制订调查计划·····	(138)
第六章 教育实验法 ·····	(141)
第一节 教育实验法及其特点·····	(141)
一、教育实验法及其类别·····	(141)
二、教育实验法的特点·····	(144)
第二节 实验设计的基本内容·····	(148)
一、实验中的假设·····	(148)
二、实验中的控制·····	(149)
三、实验的组织类型·····	(153)
四、实验中的操作定义与指标的确定·····	(157)
第三节 实验的程序·····	(163)
一、问题的提出和假设的确立·····	(163)
二、实验设计·····	(163)
三、实施实验计划·····	(164)
四、总结整理·····	(164)
第七章 个案研究法和行动研究法 ·····	(165)
第一节 个案研究法·····	(165)
一、个案法及其分类·····	(165)

二、个案法的研究手段·····	(166)
三、个案研究的程序·····	(169)
四、个案法的特点及其评价·····	(170)
第二节 行动研究法简介·····	(171)
一、什么是行动研究法·····	(171)
二、行动研究法的步骤·····	(172)
三、行动研究法的特点·····	(172)
第三节 从经验总结法到行动研究法·····	(174)
一、经验总结法·····	(174)
二、从经验总结法到行动研究法·····	(177)
第八章 学前教育科研的步骤·····	(183)
第一节 研究课题的选择和确定·····	(183)
一、选择和确定科研课题的意义·····	(184)
二、正确选择课题应具备的条件·····	(185)
三、选题的基本来源·····	(188)
四、选题应遵循的原则·····	(194)
第二节 查阅文献资料·····	(198)
一、查阅文献的目的·····	(198)
二、查阅文献的方法步骤·····	(199)
三、查阅文献应注意的问题·····	(200)
第三节 选择确定研究方法·····	(201)
一、方法的选择应能保证研究的科学性·····	(202)
二、方法的选择应考虑可行性·····	(203)
三、综合运用不同的方法进行研究·····	(203)
第四节 研究计划的制订·····	(204)
一、科研计划制订的意义·····	(204)
二、科研计划的内容·····	(204)

第五节 开展研究活动, 收集事实材料·····	(207)
一、严格遵循客观性原则·····	(207)
二、尽可能全面地收集材料·····	(208)
三、收集材料要兼顾质与量·····	(208)
四、及时整理记录, 积累典型材料, 作出评析·····	(208)
第六节 整理、总结·····	(209)
一、整理加工材料进行分析研究·····	(209)
二、结论的推论·····	(210)
三、撰写科研报告·····	(211)
四、科研过程各环节与各种科研方法的关系·····	(211)
第七节 撰写教育科研报告·····	(213)
一、撰写教育科研报告的目的、意义·····	(213)
二、教育科研报告的内容与结构·····	(214)
三、科研报告各部分的内容要求·····	(215)
四、撰写教育科研报告应注意的问题·····	(220)
第九章 研究数据的统计分析 (上) ·····	(223)
第一节 资料的初步整理·····	(224)
一、资料的分组整理·····	(225)
二、统计表和统计图·····	(229)
第二节 数据特征的描述·····	(234)
一、集中量数·····	(234)
二、差异量数·····	(236)
三、相关系数·····	(240)
第三节 原始分数的转换·····	(242)
一、标准分数·····	(243)
二、T 分数·····	(244)

第九章 研究数据的统计分析 (下)	(245)
第一节 以样本估计总体	(245)
一、总体平均数的估计	(246)
二、总体百分数的估计	(247)
三、总体标准差、总体相关系数的估计	(248)
第二节 参数检验	(248)
一、平均数差异的显著性检验	(248)
二、比例差异的显著性检验	(250)
三、t 检验	(251)
四、 χ^2 检验	(255)
五、方差分析、回归分析和因素分析	(256)
参考文献	(261)
附录 I 观察练习	(263)
一、叙述性观察法练习	(263)
作业 (一) 活动室环境——静态环境观察	(263)
作业 (二) 活动室环境——动态环境观察	(264)
作业 (三) 幼儿生活能力与生活常规教育的观察	(265)
作业 (四) 教师对幼儿游戏的指导	(266)
作业 (五) 幼儿结构游戏观察	(267)
作业 (六) 幼儿户外活动的观察	(268)
二、时间取样观察法练习	(270)
作业 (七) 幼儿游戏中社会参与行为的观察	(270)
作业 (八) 幼儿集中注意情况观察	(272)
作业 (九) 幼儿角色游戏的时间取样观察	(274)
作业 (十) 儿童的社会学习行为观察	(275)
作业 (十一) 儿童攻击性行为的观察	(277)
三、事件取样观察法练习	(278)

作业（十二）儿童专断行为的事件取样观察·····	(278)
作业（十三）幼儿游戏的象征性水平·····	(280)
作业（十四）幼儿自由游戏中的相互交往行为·····	(280)
作业（十五）幼儿语言能力发展的比较性观察·····	(281)
作业（十六）幼儿亲社会行为形成的操作条件 观察·····	(282)
四、观察评定法练习·····	(283)
作业（十七）观察评定教师组织幼儿注意和进行 教学活动的情况·····	(283)
作业（十八）幼儿参与室内游戏的观察·····	(286)
作业（十九）观察评定幼儿园一日生活·····	(287)
作业（二十）幼儿游戏一般性发展的观察评价·····	(289)
附录Ⅱ 科研方案与报告 ·····	(291)
一、幼教科研方案·····	(291)
（一）大班幼儿与一年级小学生 24 小时活动 观察比较（研究计划）·····	(291)
（二）活动幻灯与图片在直观教学中效果比较 的实验设计·····	(295)
（三）关于幼儿友好关系实验研究方法的几个 问题·····	(306)
（四）两种文化中幼儿艺术教育的比较研究·····	(325)
二、幼教科研报告·····	(329)
（五）幼儿在园遵守集体规则中存在问题及原因 的调查·····	(329)
（六）5~6 岁幼儿肌肉力量发展的研究 ·····	(336)
（七）短期训练对矫正儿童不公正行为的影响的 实验研究·····	(340)

(八) 幼儿园兴趣游戏活动与儿童的智力发展·····	(345)
(九) 对儿童不依赖行为产生的实验研究·····	(357)
(十) 北京 15 所幼儿园玩具提供与利用状况的 调查·····	(374)
(十一) 农村一年制学前班课程实验报告·····	(378)

第一章

学前教育科学研究 的一般原理



第一节 什么是科学研究

一、科学研究的概念

要探讨教育科学研究的问题，首先应从一般意义上，弄清什么是科学研究。科学研究是人类一种特殊的认识活动。

科学研究是人们探索自然现象和社会现象的规律的一种认识过程。它是人们有目的、有计划、有意识、有系统地在前人已有认识的基础上，运用科学的方法，对客观事实加以掌握、分析、概括，揭露其本质，探索新规律的认识过程。

在人们的日常生活和生产劳动中，人们总是在有意或无意地认识着客观世界，认识着自然现象和社会现象，逐渐学会处理一些人与人、人与物之间的关系。然而，科学研究同这种日常生活中的认识的区别，就在于前者是人们有明确目的，有严密的计划，运用科学方法，有系统地去认识某一学科领域的某些问题，有意识地去搜集有关研究对象的事实，通过对事实做科学地分析和概

括,从而揭示现象的本质,发现事物的规律,建立起能够说明事物或现象的理论。可见,科研与人们一般的认识过程的不同就在于,它有更高的理论自觉性、研究的目的性和研究设计的周密性、科学性,因而有可能缩短认识过程,并减少错误认识。进而,人们可以运用科学研究建立的理论或规律去能动地改造客观世界。因此,我们说通过科研,人们不仅在揭示和认识客观规律,同时也在寻找改造客观世界的途径。

人们常常在不同的场合谈到“科学研究”、“科学”、“科学方法”这三个词,那么这三者关系究竟如何呢?可以简单地说,科学研究就是运用科学的方法,对自然或社会的客观规律的探索过程。这表明两层含义:

科研的目的是探索规律,发现真理,也就是建立起科学的知识体系,从而可以预见并改造现实。

科研的手段则是通过科学的方法,有目的、有步骤的活动,通过科学系统的行为方式、手段和方法,从而获得有关事物或现象的规律,发现真理。

从西方一些科学家、教育家对“科学”的定义可见,科学研究与科学是在同一意义上使用的,二者基本同义:“科学既是一种知识体系,又是一种导出或达到真理的方法和程序,而后者更为重要。”

“科学的重点不在于获得结论,而在于观察、实验的方法,以及数学推理,从而才能做出结论。”(——Dewey, 1933)

科学所揭示的事实、规律和关系是科学的结果,也就是“科学的行为”的结果。“科学是发现的方法。”(——Gorlow and Kathoosky, 1959)

俄国著名生理学家巴甫洛夫也曾说过,“科学研究的障碍在于缺乏研究方法”,又说,“科学是随研究方法所获得的成就而前进

的。研究方法每前进一步，我们就提高一步，随之在我们面前也就开拓了一个充满种种新鲜事物的、更辽阔的远景。因此，我们的头等重要的任务乃是制定研究方法。”

可见，科学的方法是促进学科发展，掌握规律进而用于能动改造世界的关键和根本途径。

二、科学研究特征

科学研究一般具有三个特征：客观性、系统性、创造性。

1. 科学研究的客观性特征

科学研究的客观性特征表现在这样三个方面：

首先，科学研究的对象来源于客观世界，来源于人类生活、生产的现实，是客观现实的需要。例如，关于幼小衔接的问题，关于幼儿肌肉力量发展的问题，关于幼儿游戏的社会性水平等问题，或是关于不同教学方法或课程模式的比较等，这些学前教育科研课题均是来源于客观的教育实践的需要。

其次，科学研究的过程要求严格的客观性。科学研究是研究事实和事实的意义，用事实说明问题，从中找出规律性的东西，并且用事实来检验我们的发现或观点是否是客观真理，是否真正找出了规律性的东西。这就要求我们必须用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法去研究、分析和解决问题，就必须坚持实事求是的原则，透过众多的事实、数据材料，分析认识对象的本质，总结出事物发展的规律。科研过程的客观性涉及研究计划的制定、方法的选择及程序步骤的设计，对于所要研究的问题及所要收集的资料是适宜的，研究者不可凭个人好恶或凭主观倾向取舍事实材料。

再次，科学研究的结果往往是客观真理。有了科学的态度，运用科学的方法去研究客观现实需要解决的问题，才能得出科学的结果和结论。就是说，科研得出的结论是可以检验的，能反映一

定客观规律的结论，而非主观臆断。

2. 科学研究的系统性特征

系统性是科学研究的一个重要特征，表现在：

首先，任何科学研究都是建立在前人研究基础之上的，是整个人类认识环节上的一个组成部分，而不是孤立的。我们要进行科研，首先就要掌握前人已有的研究成果，正如牛顿曾说过的，要“站在巨人的肩膀之上”，我们不可能脱离人类的认识系统和知识体系，去进行什么孤立的研究。

其次，科学研究必须注重事物之间的联系。客观世界是部分与部分之间紧密联系的整体系统，人们不可能脱离这个整体系统而只去研究某一个别对象，而是必须通过认识整体与部分之间的联系从而认识研究对象。

再次，科学研究本身就是一种系统的研究活动。教育科研是按一系列规定好的步骤进行的一种有系统的科学探索，要有规范化的行为方式，而不是随意、盲目、偶然性的活动。科学研究要有明确的目的，严密的计划，科学的方法，而且要有周密的组织，合理的步骤，在时间上也有一定的连续性和阶段性。总之，从系统角度、过程角度、时空角度构成科学研究这一独特探索活动的系统。

根据系统论的理论，一切事物过程，乃至整个世界，都是由无数相互联系、相互依赖、相互制约、相互作用的事物和过程所形成的统一整体。系统论的整体观、联系观、动态观及最优化观点对于教育科学研究无疑具有重要的指导意义，系统论的科学研究方法启示我们，应当把研究的问题或对象放在系统的形式中，注重从整体上、联系上、结构的功能上，考察整体与部分之间、部分与部分之间、整体与外部环境之间的关系，从而寻找到解决问题的有效途径。

科学研究是循序渐进的，如同攀登一座高山，不可能一步就登上顶峰，而要沿着环形山路，逐渐前进。就是说，在研究过程中，一定会遇到许多新问题，发现新情况，要求我们进一步探索；由于事物总是错综复杂，特别是教育领域内的问题，更是错综复杂，有些规律性的本质性的东西，不是那么容易一下子就能发现的，而要逐步深入，一个小问题、一个小问题地解决，这样就逐渐地把我们对客观事物的认识向前推进一步，把我们的认识范围扩大一点。例如有关幼小衔接的问题就涉及很多方面，如儿童学习兴趣、习惯能力、活动量问题及社会适应性等等，需要一个个地研究解决。应当认识到，科研的探索过程是没有止境的。正如一位科学家曾说过的，“科学的高峰是不应该有顶的”，说明人类对客观世界的认识，对真理的追求是不可能穷尽的。一般地，在一篇科研论文或报告的结尾总要提出需进一步研究的问题。

3. 科学研究的创造性特征

创造性是科学研究最本质的特征，表现在：

首先，科学研究的本身就是一种创造性活动。科研的任务是探索自然界和人类社会未知的领域，发现新规律，创造新成果，从而扩大我们对某一课题的认识。就是说，一项科研的任务，不是重复人们早已解决了的问题，而是在前人成就的基础之上，进一步去探索前人所没有解决或是没能完全解决的问题，科研就是要去加深和扩大我们对某个问题或学科的认识程度和范围。可见，科学研究同我们写一篇文章或是编一份讲稿不同，后者通常是将现有的材料加以取舍，编排整理，目的是向读者或听众介绍某个问题或某个学科的概况或成就，而非对未知领域的探索。

其次，科学研究需创造出新的、更加科学的研究方法。因为科研是用科学的方法去发现新的规律、发明新的成果。进行科研，方法上的革新、突破很重要，“科学就是发现的方法”，新的方法