

目 录

上 篇

先栽培孩子再栽培自己(代序).....	(3)
---------------------	-----

辑一 爱·关心与教育

做个爱说话的妈妈——谈随机教育	(7)
-----------------------	-----

教育孩子得靠自己——谈现代父母难为	(11)
-------------------------	------

教养有气质的孩子——谈现代家庭疏忽的家教 ...	(14)
--------------------------	------

体面的家 体面的生活——谈生活品质的提升 ...	(17)
--------------------------	------

化单调为有趣——谈写功课	(20)
--------------------	------

缺什么补什么——谈教育上的补缺措施	(24)
-------------------------	------

请老师帮忙——谈亲师沟通	(28)
--------------------	------

当心“反教育”——谈顽皮故事	(31)
----------------------	------

让孩子学习照顾自己——谈安全教育	(34)
------------------------	------

化被动为主动——谈参加恳亲会	(40)
----------------------	------

更高,更远,追求完美!

——谈好书给少年的启示	(44)
-------------------	------

“顺便先生”和“等一下小姐”

——谈做事慢吞吞的孩子	(48)
-------------------	------

凝聚疏离的亲情——谈亲情的可贵	(52)
-----------------------	------

金钱买不到的快乐——谈了解孩子的重要	(54)
--------------------------	------

谁来照顾“钥匙儿”

——谈如何发动社会人力资源	(57)
---------------------	------

红包文化——谈压岁钱	(59)
------------------	------

绰号与昵称——谈损人自尊的绰号	(63)
断“注音”之奶——谈孩子的阅读能力	(65)
回家乡扫墓去！——谈扫墓的教育意义	(68)
挨骂的童年——谈不被大人了解的悲哀	(71)
爱动脑 爱出点子——谈爱看聪明故事的孩子 ...	(74)
砰,死了！——谈不知珍惜生命	(77)
我是不是合格的父母——谈如何尊重孩子	(80)
鼓励能干——谈能干比会读书更有用	(84)
一搭一唱演黑白脸——谈管教孩子的艺术	(87)
进入国中之前——谈新课程的预习	(91)
他山之石——谈日本妈妈们的民间教育会议	(94)
永久的导师——谈影响我最深的一位恩师	(99)

辑二 自己的天空

火山与冰山——谈夫妻吵架的艺术	(106)
永不毕业的社会大学——谈掌握社会脉搏	(109)
自辟园地——谈鼓励主妇朋友写作	(114)
一笔稿费一百个用途	
——谈自己会挣钱的甜滋味	(116)
老人需要老人读物——谈关怀寂寞的老人	(119)
文字花篮——谈卡片上的贴心话	(121)
选美,谁最美？——谈爱比的人类	(123)
拒绝黄色艺术——谈令人担忧的影视走向	(125)
寻找外面的天空——谈生活领域的自我突破 ...	(127)
小心,别上当！——谈受骗的善后处理	(131)
我是鹿港人！——谈爱我故乡	(133)
人生的秋收与秋雨——谈不需要怕老	(136)
“表演”“表演”又何妨？——谈我的婆媳观	(138)

贾著《教育概论》读后感

——推荐一本自修“教育学”的好书…………… (141)

下 篇

爱,就是陪孩子成长(自序)…………… (149)

辑一:父母、孩子与老师

了解孩子的心…………… (153)

你的孩子考第几名?…………… (156)

谁去为那“大猫”挂铃铛?…………… (160)

怎么办?我的孩子没有朋友…………… (164)

因为爱他,所以打他…………… (168)

好难过,我的孩子老是当道具…………… (171)

怎么办?老师不喜欢我的孩子…………… (175)

小红帽在校园里…………… (177)

真的要拜“土地公”…………… (181)

妈咪心语…………… (185)

辑二:爱与罚和妙方法

爱,是孩子成长的最大资源…………… (190)

给予孩子自保能力…………… (193)

爸妈才是孩子的知己…………… (196)

孩子当主持人,父母扮听众…………… (203)

爱他,请别伤害他!…………… (206)

当爸妈不再相爱时…………… (211)

怎样罚,才恰当?…………… (214)

谁在你头上打球?…………… (218)

零用钱,怎么给才好? (222)

恭喜发财,红包拿来!

——陪孩子一起面对压岁钱 (225)

辑三:妈咪宝贝和现代烦恼

尿尿公主和糖糖 (230)

让你看不到明天的太阳! (232)

爱打架的阿隆 (235)

小小蝶儿好忙碌 (239)

女孩、钥匙、叮咚声 (241)

莫哭呀! 小太阳 (244)

他是好孩子,他怕考试! (247)

到底谁在“说故事”? (251)

夜深了,为什么还不回家? (253)

爱车,也请爱孩子 (256)

辑四:真情期待和理性解码

妈妈心,孩子情 (263)

儿童也有性烦恼? (266)

什么才是“好父母”? (270)

你也“迷信”大牌医生? (273)

且莫爱得太油腻 (279)

到底要不要上才艺班? (283)

漫漫暑假,做何打算? (286)

家有娃儿入小学 (289)

小小孩儿放‘洋’去? (293)

爱得太深是沉重 (297)



上

岭月 著

妙
妈
妈

巧
孩
子





先栽培孩子再栽培自己

——代序

“养孩子很辛苦，教育孩子也很难。”常有人这样说。

“不，不辛苦也不难。只要有耐心和童心，加上一点儿智慧，随时想出一些点子，教养孩子挺有趣的。”我这样认为。

这是我的第六本“亲职教育”短文集。打从第一本，由信谊基金会出版的《和年轻妈妈聊天》开始，我就一直以调皮妈妈的姿态，回忆着自己轻松带大三个孩子的经历，写出我对教养孩子的看法，以及使用过的妙招。

为什么有那么多题材，让我一二十年来一直写不完呢？一定有人觉得奇怪。

理由很简单，因为教育即生活，生活即教育，我写的是“有感而发”的文章，只要我一天不脱离社会，就随时能够在生活当中，看到或听到有关教养子女的问题。尤其我的个性天生爱管闲事，看到没被教好，或受委屈的孩子，总会忍不住想帮人出点子，告诉懊恼的父母们说，小孩子可以怎样启发，怎样诱导，怎样调教。例如后窗外传来妈妈吼骂孩子不写功课的声音，我就忍不住想告诉那位妈妈，为



什么不想想孩子不爱写功课的原因？如果是他缺乏管理时间的观念，也缺乏控制自己的毅力，那应该想办法帮助他呀！如果是耐不住一字抄写几十行的单调，何不想个“化单调为有趣”的办法来帮助孩子呢？骂有什么用？教孩子快乐读书，自然能读出好成绩。

“你不想办法，我来帮你想吧！”就是这分“爱心”让我执起笔，一篇一篇地写出我的经验，或是我帮人想出来的妙点子。

每次我的妙点子发表出去，总会引起一些读者们的回响。有些妈妈成长团体，热情地要我去跟她们聊天儿；也有学校来电话，邀我去做一场“亲职教育演讲”。主编则问我，什么时候可以结集出书？因为有读者问，需不需要留剪报？

我最爱听的当然是主编的话，忙回答说：“会的会的，够出一本书的时候，只要有出版社愿意为我出书，自然会出。”我希望妈妈们看我的书，但害怕接到邀我去演讲的电话。因为我天生口才不好，尽管心有所想，但已到花甲之年，实在不愿意献丑。“让我在家多写吧，听我演讲你们会失望的。”每次我都这样婉谢。

我的运气很好，这一次热心为我结集出书的是健行文化出版事业有限公司。我很感激陈主编素芳小姐，她给我很多建议，还帮我一起想出了《妙妈妈



巧孩子》这可爱的书名。不过我有些担心,深怕读者朋友不习惯我那倚老卖老的杂文,因此打趣问她说:“我写的是‘应用文学’,可不是‘纯文学’作品哟!”

“应用文学?”陈主编一下笑起来说:“‘应用文学’这名词好,丁阿姨真有创意。对呀,就是以文学之笔撰写实用的、教养子女的观念和方法。这样的书,市场需求很大呢!”

我的文学之笔,不是美词丽句,而是轻松带点儿俏皮。也只有这样的文体,才能叫妈妈们相信,教养孩子真的不苦也不难。

这本书除了 28 篇有关子女教育的辑一——爱·关心与教育之外,也收录了 16 篇谈妈妈本身问题的辑二——自己的天空。因为妈妈本身快乐,才有可能给孩子快乐;妈妈的情绪平稳,才能经营出和谐快乐的家庭气氛。从“火山”与“冰山”——谈夫妻吵架的艺术,到如何掌握社会的脉动,自我进修读“永不毕业的社会大学”,及至自我突破生活领域,出去寻找外面的天空。

也许我走过来的路,值得主妇朋友参考,也能给大家一些鼓励和自我肯定。让我们共勉吧!我祝福大家,并祈读者朋友不吝赐教。

岭 月

辑一

爱·关心与教育



做个爱说话的妈妈

——谈随机教育

“奇怪，小学老师的子女好像都很不错，读到硕士博士学位的好像特别多。反而大学教授的子女，不一定能考上第一志愿的学校，这要怎么解释呢？”常有人这么说。

如果从学习环境和遗传学上来说，大学教授的子女，应该比别人会读书才对。然而事实证明，两者之间并没有绝对的等号。有不少大学教授夫妇，常为子女的教育而头痛，而懊恼呢。

小学教师的子女会读书，并不是父母特别会逼孩子，或天天在家给孩子恶补。而是因为小学教师较有童心，也比较了解小孩子的程度与能力，会以小孩子听得懂的话，引导孩子有效的学习。尤其职业上养成喜欢对孩子发问的习惯，随时随地都会引发孩子去注意周遭的一切事物与现象，并且激发他思考，暗示他寻求答案。小学教师还有一个特点，就是喜欢主动找孩子说话；不管看到什么或听到什么，都会告诉孩子；甚至心里想到、感到的事，也会说出来给孩子听。小学教师的子女童年时代跟在父母身边生活，等于全天候接受启发性的脑力训

妙妈妈

巧孩子

7



练；加上生活中成天听父母说这说那的，无形中累积下来的知识也比别人多。而这些知识出现在学校课本上的时候，他已经熟悉不陌生，因此不用记也不用背，轻轻松松便能考出好成绩。如此在小时候养成的思考习惯，会帮助他读活书。读书不困难，自然会快快乐乐读下去，每一关升学考也能顺利利过关了。

高学历父母容易犯的错误，是高估小孩子的能力与程度，而说深奥不易理解的话给孩子听，不但引不起小孩子的学习意愿与兴趣，有时候还会严重打击孩子的信心。另外，能力高强的父母，也比较没有耐心教孩子，因为他们总认为很多事根本不用学，好像人类天生就应该会似的，因此该教的也不会想到要教。其实知识是靠学习和经验得来的，小孩子年纪小，经验有限，不吸取别人的经验，怎么有能力举一反三，或触类旁通呢？

很多人认为自己小时候父母并没特别怎么教他，尤其没给他什么启发教育、随机教育，但他也是好好的读到硕士、博士学位。不过，如果仔细想想，自己小时候是什么样的环境？除了得自先天的聪明才智之外，恐怕也有激发上进的某种激素吧？现在的小孩子太幸福、太享受，安逸的生活没什么激素可以激发他们努力，只好从兴趣上引导他们读书了。因此现代父母希望孩子好好读书，就得花心



思随时掌握机会,在生活中给孩子做启发教育与随机教育,让孩子在轻松愉快的心情下,不知不觉地学习。幸好父母要如此花费心神的时候不会太久,只要在幼儿期与小学阶段把基础打好,能自动自发读书,就可以一劳永逸,安枕无忧。

那么,怎样在生活中给孩子启发教育与随机教育呢?第一要诀是拿出童心,主动跟孩子多说话。举例来说吧,例如带孩子出去玩,孩子看到大树,抬头望着树梢说:“好高哦!”父母随即问他:“你猜差不多几米?”“如果是 x 米,那么有几个爸爸高?”“几个你的高?”谈呀谈的,把话题由树转移到其他东西上面,如妈妈的洋伞有多长,立起来有几个水壶高等。把身边看到的東西都拿来比一比,孩子感觉是在跟父母玩游戏,事实上他在无形中已经学到数学上的“倍数”观念。这时候这孩子如果才小学一年级,那么上四年级正式要学倍数、分数的时候,脑子里已经有清楚的基本概念,当然能比别人学得好、学得快呀。

走进冷饮店喝果汁时,看到孩子伸手指头抹着玻璃杯外的水珠玩儿,喜欢跟孩子说话的父母,会问孩子说:“奇怪是不是?杯子没破,为什么杯外会冒出水珠呢?”然后告诉孩子,空气中有水气,水气遇到冰冷的玻璃杯面,就会冷却变成水。水再冷却,就会变成冰。如此自然而然地告诉孩子水的三



态变化，顺便引发孩子去想，开水煮开了会冒白烟，白烟在空气中消失不见，跑哪儿去了？水放入冰箱变冰，冰融化变水，水煮沸变气体……这些现象在生活中每天都看得到，但小孩子不会自己去想，去探究其中的道理。爱跟孩子说话的父母，就会在无意中说出来给孩子听。想想看，如果这孩子才小学二年级，他不是提前学到五六年级才会教的自然课本上的问题吗？无意中给孩子做“随机教育”，孩子不知不觉地吸收，父母也不觉得刻意在教孩子什么呢。只要父母多开口，孩子或多或少总能学到一点东西。小学阶段的孩子还没进入反抗期，不会讨厌父母多嘴，他们只怕父母不关心他们。看到孩子在看书，问他书上写什么？看到孩子在发呆，问他想什么？尽量找话跟他谈吧！父母要教育孩子，也需要多了解孩子啊！

另外，随时把心中感觉到的事化成语言说出来，也会在无形中给孩子很多观念教育。例如看到一个凉亭，你觉得很高雅、很美，就把那感觉化成语言，称赞给孩子听吧。顺便说明一下，为什么高雅？是因为造形、颜色或建材，跟四周的自然景观相称而显得很协调等等。孩子听了自然吸收到高层次的审美观。否则要靠他自己分辨高雅与庸俗之别，恐怕要很长的时日与经验呢！对于行为的好坏与爱心、公德心等，父母本身的身教固然是最重要的



直接教育,不过把你看到、听到的,随时提出来评论给孩子听,也是很有效的间接教育。例如看到自己家门口有果皮,知道是邻家的小弟弟丢的,你不要当着孩子的面,把果皮踢回邻家的门口,而应该捡起来丢进垃圾桶。不过,可以一边捡,一边批评丢果皮的人,顺便说明人人要有爱护环境的精神。

总而言之,凡事不厌其烦地讲给孩子听,多找机会跟孩子交谈,就是最好的启发教育与生活教育。教育即生活,生活即教育,很多生活教育的教材,就在父母的身上和嘴上。希望孩子聪明、懂事,就做个喜欢跟孩子说话的父母。随时把你的所见、所闻、所思、所觉与所知,说出来给孩子听,父母就是孩子的生活百科全书。所以尽量开口,尽量说。不过要说有意义的话,千万不要说数落孩子的唠叨话,产生反效果哟!

教育孩子得靠自己

——谈现代父母难为

时代不同了,从前的父母教孩子好像不需要什么学问,不需要特别用心思,也能平平稳稳教出乖顺、能吃苦也肯上进的好孩子。现在的父母认真探求养育子女的学问,而且也很用心思地关爱子女,结果反而常是令父母失望的。这是为什么呢?



原因当然很多，不过有一点我们必须了解，从前的人教孩子，除了父母本身的直接教导之外，还有来自邻里、宗族的“群策群力”。现代人没什么邻里观念（尤其是都市人），宗亲家族也不聚在一起，谁家孩子不礼貌或管教不好，都没人批评、过问。父母没有“不能不把孩子管教好”的压力，同时也无从比较“自己的孩子是不是管教得很好”，因此家家“闭门造车”，大家都以为自己是个尽责的父母，但是实际上多半只会“宠孩子”，而忽略了严格的管教。比较起来，从前的人教孩子轻松、容易多了，因为来自邻里、宗族的压力，是父母管教、约束孩子的最好口实。孩子们都知道自己的表现影响一家人的声誉，个人表现不好，会害得一家人在群体里抬不起头来。

就是这互相牵制，互相监视、约束的力量，使父母不能不严格管教孩子。而且要如何“教”，也有共同的标准。在群体里受人称赞的人物，就是家家户户的学习榜样；凡是在生活里随时能见到值得仿效的人和事，孝顺的、有礼貌的、用功读书的……家长只要教孩子学他们，就是最好的教育了。

现在的社会结构和小家庭制度，使人们失去了互相观摩学习的机会，也失去了互相约制的作用，所以父母教育孩子只有靠自己。

偏偏“自己”十分不可靠。因为现代的父母比



从前的人忙碌,没有足够的时间陪伴孩子,自然无法透彻了解孩子。而教育的先决条件是要了解他,才能教育他。教育理论是一门最活的学问,要应用得法,要懂得因材施教才有效,所以忙碌的父母不用急着看书,有空先了解孩子最要紧。

我认为现代父母教育孩子最大的困难是家庭人口少。过去三代同堂,小孩子看着父母如何对待祖父母,不用教也自然知道如何孝敬父母,如何对长辈有礼貌。而同辈的兄弟姊妹有大有小,互相都有机会学习引导与服从,以及互助、互让、合作等等各种社会生活的基本能力。现在小家庭里的孩子,对于别人怎么对待老人,怎么跟朋友相处,连见都没见过,要从何学习礼貌与社会生活呢?

所以,如果你发现你的孩子非常“自我”,不会体贴别人,也不会照顾别人,或对年长的人没有礼貌,你不用惊讶,也不用生气或失望,要怪只能怪你自己。因为你根本没提供他见习和实习的机会啊。

杜威说:“生活即教育,教育即生活。”现代儿童在现代小家庭里,要他从生活里很自然地学习为人处世的态度和方法,机会并不多,做父母的只有刻意去教他们了。至于如何教呢?这就要父母拿出智慧,随时捕捉或设计机会,多做机会教育了。因为琐琐碎碎的生活教育,除了日夜与孩子生活在一起的父母之外,没有别人能代替啊。