

陆晞白 等选注



论语

菁华



论语

长沮、桀溺耦而耕，孔

子过之，使子路问津焉。

长沮曰：「夫执舆者为

谁？」子路曰：「为孔

丘。」长沮曰：「是也。」

子路曰：「是知津矣。」

问于桀溺。桀溺曰：「子为

谁？」曰：「为仲由。」

曰：「是鲁孔丘之徒

与？」对曰：「然。」曰：

「滔滔者天下皆是也，

上海教育出版社

古籍菁华丛书

论语菁华

陆晞白等选注

上海教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

论语菁华 / 陆晞白选注. — 上海: 上海教育出版社,
2001. 5

(古籍菁华丛书)

ISBN 7-5320-7128-6

I. 论... II. 陆... III. 论语-注释 IV. B222. 22

中国版本图书馆CIP数据核字 (2000) 第42459号

古籍菁华丛书

论 语 菁 华

陆 晞 白 等选注

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

(上海永福路 123 号)

(邮政编码: 200031)

各地新华书店经销

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5.25 字数 106,000

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—5,250 本

ISBN 7-5320-7128-6/G·7284 定价: 9.50 元

编者的话

“古籍菁华丛书”是我社为中学生编辑、出版的丛书，丛书精选详注若干古代典籍，以帮助中学生和相等水平的青少年扩大知识领域，了解祖国优秀的文化传统，培养和提高阅读古典作品的能力和兴趣。《论语菁华》就是其中的一种。

《论语》是记载儒家学派创始人孔子和他一些学生的言行的一部书。书中全面反映了儒家初创时期的政治观、道德观和教育观，在我国古代文献中具有特殊重要的地位。

自汉代起，《论语》便是士人学子的必读书，许多人开始为它作注疏阐释。宋代的朱熹定它为“四书”之首（其他三本是《孟子》、《大学》、《中庸》），明代又列为“十三经”之一。《论语》全书共二十篇，五百一十一章，每篇在第一章第一句中摘二三字为篇名。

关于《论语》的编纂者和对《论语》书名的理解，自古以来众说纷纭，至今未有定论。多数学者认为，《论语》不是一个人的手笔。当时，孔门弟子“接闻于夫子之语”而各有所记，后来，孔子的弟子曾参又传述于他的学生，曾参的学生乃增记若干章并集中各家所记，编纂成书，定名为《论语》。《论语》书名的含义，就是“（孔门师弟）语言的论纂”。

《论语》所反映的观点相当复杂、菁芜并存。有唯心的、复古的、维护封建统治制度的糟粕，也有相对正确的、合理的，值得我们批判继承，古为今用的精华。其中，关于天命、伦理、政

治制度的大量论述,常为历代封建统治阶级所利用,而关于教育、教学、道德修养的部分阐述则对我国优秀传统文化的形成有一定的影响。《论语》的文字精炼简古,属“语录”性质,但也有若干章节写得相当生动。

本书编排,有异于一般选本,是按内容辑录有关章节,编成“仁政”、“志道”、“有教无类”等十七篇,归为“政治主张”、“道德观念”、“教育思想”等三个部分,共二百四十六章。这样的编排,目的在于便利读者比较集中地理解《论语》论及的各个方面。选文主要着眼于内容积极有益的,但为了正确反映原书的精神面目,也酌选了一些消极的章节。在每一部分之前,附有概括性的介绍;注解缀于各章之后;有些章则按需要略作分析;每篇之后复附有全篇的简说。

本书由陆晞白、赵钦明、胡浙平、朱连城等同志负责选注。工作中曾参考前贤今人多种注疏本,主要的是《十三经·论语注疏》,朱熹之《论语集解》,杨树达之《论语疏证》以及杨伯峻之《论语译注》。

编者水平所限,错失必多,欢迎批评指正。

目 录

古代伟大的思想家、教育家——孔子	1
------------------------	---

第一部分 政治主张	6
-----------------	---

仁政 一十四章	6
---------------	---

正名 五章	20
-------------	----

正身 二十章	24
--------------	----

制度 八章	36
-------------	----

举贤 八章	43
-------------	----

第二部分 道德观念	49
-----------------	----

志道 十章	49
-------------	----

据德 十章	57
-------------	----

依仁 二十三章	62
---------------	----

孝悌 七章	76
-------------	----

诚信 八章	80
-------------	----

修身 三十七章	86
---------------	----

处世 一十七章	104
---------------	-----

第三部分 教育思想	112
-----------------	-----

有教无类 六章	113
---------------	-----

好学敏求 二十二章	116
-----------------	-----

循循善诱 一十二章	126
-----------------	-----

学思结合 八章	136
---------------	-----

师生关系 三十一章	141
-----------------	-----

古代伟大的思想家、教育家——孔子

春秋时期,是我国奴隶制渐趋没落,封建制日益兴起的时期。在这新旧交替的历史时期,人们对传统观念产生了怀疑和动摇,但仍未摆脱它的束缚;新的观念正相继产生,但还没有突破旧的樊笼而形成自身完整的体系。在复杂的变化和斗争中,人们从各自的阶级(或阶层)利益出发,纷纷提出了各种观点和主张,引起了激烈的竞争和论辩,这样就开始孕育了我国历史上有名的“百家争鸣”的局面。以孔子为代表的儒家,正是“百家”中的一家,而记述孔子及其弟子言行的《论语》则在后来被认为是儒家学说中最权威的一本经典。

孔子(公元前 551 年—前 479 年),名丘,字仲尼,鲁国陬邑(今山东曲阜东南)人。先世是宋国贵族,因避乱奔鲁定居。父亲叔梁纥是个“勇力闻于诸侯”的武士,却一生处于贵族的最低阶层。孔子三岁丧父,他母亲颜征在带着儿子,迁居鲁国国都曲阜的阙里,过着贫贱的生活。

征在十分重视对儿子的教育,孔子也自小勤奋好学。后来他的自述中曾有“十五志于学”的话。可是正在十五岁左右,孔子的母亲征在不幸去世。

二十岁以后,为了生活,孔子曾做过两次小吏:“乘田”(管理牛羊)和“委吏”(管理仓库),据说都干得很好。

鲁国是西周初期《周礼》创始者周公旦的封邑,曲阜所保存的古文物特别多,这对勤学好问的孔子来说是个极有利的

学习环境。到三十岁左右，孔子已通晓《书》、《诗》、《易》、《礼》、《乐》、《春秋》等所谓“六艺”，并逐渐形成了他的一整套哲学观、伦理观和政治观，他自己所说的“三十而立”，指的应该就是他的思想修养的确立。

三十岁以后，孔子就开始设私学收徒讲学，其间除因鲁国内乱去齐国两年外，一直在鲁国从事教育工作。直到五十一岁，孔子才正式做官，出任鲁中都宰（相当于县长），一年后任司空（管理国家工程建筑），继又升任大司寇（管理治安）。在鲁国出仕的四年中，他的学生依然追随左右，弦歌不辍。在当时的贵族集团内部，“仕”和“学”是统一的。学的目的就是做官，做官也不脱离学，孔子学生子夏所谈到的“学而优则仕，仕而优则学”，正说明了这种情况。

在大司寇任内，孔子曾相随鲁定公与强邻齐国的国君齐景公在夹谷（今山东莱芜境内）会盟。孔子以他的博学和胆识，挫败了齐景公的骄横，显示了卓越的外交才能。

五十五岁时，孔子因自己的政治主张不能为鲁国执政者所接受，弃官离鲁。此后，他带着几十个学生历访卫、陈、曹、宋、郑、蔡各诸侯国，希望找到一个能施展他政治抱负的地方。可是，尽管他曾经在卫国和陈国食禄，他的“仁政德治”的主张却始终得不到任何一个国君的支持和采纳。

孔子离鲁十四年，经历了不少颠颠坎坷，于六十八岁又回到鲁国。鲁国当时的执政者虽对孔子礼遇甚隆，却并不想起用他。孔子这时已到了“七十而从心所欲，不踰矩”的阶段了，也不再求仕，而以“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”的精神，从事教学和整理古代文献。七十三岁，孔子卒于鲁。

孔子的学说，以“仁”为核心，以“礼”为依据，以“忠恕”为

实践的纲要。《论语》中所记载的许多观点以及他和他弟子的一些言行,都脱离不了这样一个范围。

孔子的政治思想立足于“仁”,提出了“为政以德”的口号。他希望执政者做到“博施于民而能济众”;“节用而爱人,使民以时”。他认为,只有获得民众的信任,才能达到“庶”(人丁兴旺)、“富”(富裕)、“教”(接受教育)的境地,并使国家“足食,足兵”。孔子的著名论断:“不患贫而患不均,不患寡而患不安”、“百姓足,君孰与不足;百姓不足,君孰与足”,是站在百姓一边立论的,是对当时热中于聚敛贼民的统治者的严正警告。但是,当孔子进一步讲求如何实施这些政治纲领时,却往往要从夏商、文武那儿去找办法,要“正名”、要“动之以礼”,简而言之,就是要以恢复和遵循奴隶制社会鼎盛时期的礼乐制度为治国之本。这就不能不使他的政治理想带有浓厚的复古保守色彩。

伦理道德是孔子学说最重要的组成部分,它不仅是孔子政治思想的基础,也是他和他弟子教育思想和教育实践的依据。为了实现自己的道德主张,孔子身体力行,积极培养学生的道德自觉,勉励学生注意道德实践,提高道德上的自尊和自信。

孔子“吾道一以贯之”的伦理道德观就是“仁德”,所谓“志于道,据于德,依于仁”。关于“仁”的含义,孔子讲过很多。他的学生曾参指出的“忠恕”,正是“仁”的主要内涵。“己所不欲,勿施于人”,“己欲立而立人,己欲达而达人”,则是“忠恕”的注脚。但是,和他的政治观一样,孔子认为,要做到“仁”必须回到“礼”,所谓“克己复礼为仁”,而“君君臣臣父父子子”,正是孔子所崇尚的“礼”的纲领。那就把这一社会性的高尚观

念纳入了封建宗法伦理的范畴并且和宗法政治结合了起来，在很大程度上成为维护封建统治的工具。从孔子所处的历史时代来看，残酷的奴隶制还没有彻底消灭，奴隶仍遭受着非人的待遇；一般百姓也深受封建领主、新兴地主的严重压迫和剥削。孔子主张“德教”，反对暴虐，是对处于社会最下层的被剥削者有利的。但孔子的伦理道德观念不可能摆脱他的历史的、阶级的局限，当然也不可能真正解决社会问题。他的一部分道德观念纯粹是封建糟粕，但也有不少开明的、于敦品励行有益的论述，因而，两千多年来，对我们伟大民族优良道德传统的形成起过积极的作用。

孔子在我国古代教育史上占有崇高的地位，他的教育理论和教学实践，对我国封建社会教育事业的发展是有不可磨灭的贡献的。

自夏、商以至西周，知识和教育一向为统治阶级所垄断，到春秋末叶，也仍是学在官府，贵族集团之外的人没有接受教育的权利。为了弘扬“礼乐”，传授“六艺”，孔子于三十岁左右即创办“私学”，广收门徒，而且提出“有教无类”的主张，所收学费只要十束干肉。孔子的学生，有的很穷，有的社会地位很低。学生总数据传有三千人之多，在孔子的长期教育下，培养出了不少身通六艺的人才。这于统治者对教育以至政治的垄断确实是一个猛烈的冲击。

孔子的许多教育思想和教学方法，闪烁着一个“学而不厌，诲人不倦”的教育家的智慧的光辉。如“学而不思则罔，思而不学则殆”，“温故而知新”，“学如不及，犹恐失之”，“不愤不启，不悱不发”，“敏而好学，不耻下问”，“毋意，毋必，毋固，毋我”等等。纵使我们现在的学习目的和学习内容早已与孔子

时代迥不相同,但载于《论语》的这些教育思想、原则和方法,仍然值得我们结合现实形势研究、吸收和发扬。

孔子的思想和政治抱负,从春秋到封建制度覆灭,没有一个统治者真正地贯彻实施过,但是,自汉初以来,统治者却发现以孔子为代表的儒家学说,特别是其中的天命论、纲常说、忠君尊王等,正可以用来收拾人心,网罗人才,巩固封建王朝的等级宗法统治。因此,历代封建统治者都独尊儒术,以“尊孔读经”作为基本的文化政策,人为地不断提高孔子的地位,一个生前到处碰壁的孔丘,最后竟被抬高为“文宣王”、“大成至圣先师”,成了一个代表封建礼教的偶像。直到五四运动开始,为了打倒封建制度及一切余孽,革命者理所当然地要大声疾呼,提出了“打倒孔家店”的口号,从各方面动摇了儒家思想的牢固基础。

我们今天研究孔子,是把孔子如实地作为封建社会初期各家学派中的一个思想家、教育家来研究的。我们承认他在许多方面特别是教育方面的历史功业,也毫不回避他的思想必然打有时代和阶级的深刻的烙印。孔子是伟大的,但必然有他的各种局限性。历史上的伟大人物都有由主观、客观因素形成的局限,孔子也概莫能外。在我们看来,孔子不是圣人,而是无数有成就的历史人物之一;《论语》不是经典,而是古代文化遗产的一种。值得我们研究、学习,但也免不了要以我们的观点来分析、批判、再认识。

陆晞白

第一部分 政治主张

孔子政治思想的基础是“仁”和“礼”，这是他的伦理道德观和政治的结合，即把个人、家庭和社会在“仁”和“礼”的规范中统一起来。

孔子的政治思想，孕育于周礼，具有相当的保守性。他的核心观点是“仁”。他提出和宣传的一整套封建社会理想的政治观点，在当时虽未能付之实施，但在封建社会前期却曾起过完善封建制度、巩固地主阶级政权的重要作用。

孔子主张“礼治”和“仁政”，反对暴政；主张富民，反对横征暴敛；主张统治者正身以信民，反对横行霸道；主张举贤选能，反对世禄世卿制等等，在一定程度上，对改善中下层人民的处境，促进社会和生产的发展有积极的意义。

这一部分选取《论语》所载孔子和他弟子有关政治观点的言行，归纳为仁政、正名、正身、制度、举贤五个部分，分别作必要的注释和简析，借以介绍儒家政治思想最本质的一部分内容。

仁 政

1. 子曰^①：“道千乘之国^②，敬事而信^③，节用而爱人^④，使民以时^⑤。”（《学而》）

〔注释〕

① 子：夫子，老师。《论语》里“子曰”的“子”，都是特指孔子。

② 道：同“导”，引导。这里是治理的意思。千乘(shèng, 圣)：古代称用四匹马拉的一辆战车为一乘；春秋时，以此计量兵力的多少，也反映国家的大小强弱。千乘之国在孔子时，属中等水平的国家。

③ 敬：这里作严肃认真解。信：诚实守信。句意为：对待工作要严肃认真，信实无欺。

④ 节用：节约用度，爱惜财力。爱人：“人”在古代通常有两种涵义，一是指一切人，二是指统治阶级内部的各类人。从下文“使民以时”来看，这里应属于第二种涵义，即爱护统治者自己的部属。

⑤ 使：役使，使用。时：指适时。句意为：役使老百姓要拣适当的时候〔不要妨碍农时〕。

孔子在这里指出统治者在处理政事时的一些基本原则，即处事为人要严肃认真，诚实守信，要爱惜财力，爱护下属，爱护劳动力，保证农业生产的顺利进行。

2. 子曰：“为政以德^①，譬如北辰^②，居其所而众星共之^③。”(《为政》)

〔注释〕

① 为：做，治理。政：国家的政事。德：道德，德行。“以德”介宾词组作状语后置。“为政以德”即以德为政。

② 北辰：北极星。

③ 居：处在。所：处所。共：同“拱”，环绕的意思。全句意为：处在一定的位置上，其他的星星都环绕着它。

孔子这里强调的德政，也就是仁政。意思是说，只有实施

德政,才能获得老百姓的拥护,像群星环绕北极星那样。

3. 子曰:“道之以政^①,齐之以刑^②,民免而无耻^③;道之以德,齐之以礼,有耻且格^④。”(《为政》)

〔注释〕

① 道:治理。一说同“导”。“以政”与下文的“以刑”、“以德”、“以礼”一样,都是介宾词组,分别作“道”、“齐”等动词的后置状语。“道之以政”,意为:用政治来治理[老百姓]。

② 齐:形容词用作动词,整齐划一。“齐之以刑”,即:用刑罚来整饬(老百姓)。

③ 免,避免,指避免刑罚。而:连词,表转折,相当于“却”、“可是”。句意为:老百姓虽可免于刑罚,可是并没有廉耻之心。

④ 格:这里是人心归服的意思。这三句意谓:用德来治理,用礼来整治,人民就知道廉耻,而且人心归服。

孔子在这里对比阐述了政刑和德礼两种治理方法的利弊——只有以德行、礼法来引导百姓,才能使他们有廉耻之心,才会使人心归服。

4. 定公问^①:“一言而可以兴邦^②,有诸^③?”

孔子对曰:“言不可以若是其几也^④。人之言曰^⑤:‘为君难,为臣不易。’如知为君之难也,不几乎一言而兴邦乎?”

曰:“一言而丧邦^⑥,有诸?”

孔子对曰:“言不可以若是其几也。人之言曰:‘予无乐乎为君^⑦,唯其言而莫予违也^⑧。’如其善而莫之违也,不亦善乎?如不善而莫之违也,不几乎一言而丧邦乎?”

(《子路》)

〔注释〕

① 定公：名宋，鲁国的国君。

② 一言：一句话。邦：古代诸侯的封国。全句意为：一句话就可使国家兴盛起来。

③ 诸：兼词，“之乎”的合音，兼起代词“之”和语气助词“乎”的作用。有诸：有这样的事吗？

④ 若：像。若是：像这样。几：这里作拘执、机械解。全句意为：话不可以说得这样简单机械。

⑤ 人之言曰：有人这样说过。

⑥ 丧邦：失国，国家丧亡。

⑦ 乎：这里是介词，同“于”。为君：做国君，是动宾词组作“无乐”的状语。全句意为：我做国君没有什么可快乐的。

⑧ 莫予违：宾语前置，即：莫违予。全句意为：唯有我说的话都没有人违抗。

孔子这里所讲的“一言而兴邦”、“一言而丧邦”都是指国君而言的，实际上讲的是国君所持的某一种主导思想，将会关系到国家的兴旺或者丧亡。

5. 叶公问政^①。子曰：“近者悦，远者来^②。”(《子路》)

〔注释〕

① 叶(shè, 社)：地名。叶公：姓沈，名诸梁，楚国人，因在叶做官，所以称叶公。

② 近者：主要指辖境内的百姓。远者：主要指不属于自己所管辖的境外之人，也兼有距离远的含义。来：动词，使来归，来投奔。

6. 孔子曰：“天下有道^①，则礼乐征伐自天子出^②；天下无道，则礼乐征伐自诸侯出。自诸侯出，盖十世希不失矣^③；自大夫出，五世希不失矣；陪臣执国命^④，三世希不失矣。天下有道，则政不在大夫。天下有道，则庶人不议^⑤。”（《季氏》）

〔注释〕

① 道：是孔子常用的术语，含义不一，这里具有政治清明，社会安定有秩序的意思。

② 礼乐：礼制，音乐；这里指制订礼乐。征：上进攻下，“有道”进攻“无道”，是褒义词。伐：进攻，是中性词。这里“征伐”连成一词，是指以“有道”伐“无道”。天子：皇帝，古代国家中央政权的最高统治者。连上两句意为：天下太平，制礼作乐和出兵征伐等大事，都由天子来决定。

③ 盖：副词，在句首表示推测和估计，相当于“大概”。希：同“稀”，很少有。失：丧失，失去。全句意为：大概传到十代很少有不丧失（政权）的。

④ 陪臣：大夫的家臣。执：把持。命：这里指政权。句意为：陪臣把持国政大权。

⑤ 庶人：平民百姓。不议：不议论，指没有意见。

春秋时代，新旧社会制度交替递变，中央政权名存实亡，诸侯大夫各自为政，社会动荡，所以孔子主张健全等级森严、各司其责的封建的社会秩序。

7. 子张问于孔子曰^①：“何如斯可以从政矣^②？”

子曰：“尊五美^③，屏四恶^④，斯可以从政矣。”

子张曰：“何谓五美？”

子曰：“君子惠而不费^⑤，劳而不怨^⑥，欲而不贪^⑦，泰而不

骄^⑧，威而不猛^⑨。”

子张曰：“何谓惠而不费？”

子曰：“因民之所利而利之^⑩，斯不亦惠而不费乎^⑪？择可劳而劳之^⑫，又谁怨？欲仁而得仁^⑬，又焉贪^⑭？君子无众寡^⑮，无小大^⑯，无敢慢^⑰，斯不亦泰而不骄乎？君子正其衣冠^⑱，尊其瞻视^⑲，俨然人望而畏之^⑳，斯不亦威而不猛乎？”

子张曰：“何谓四恶？”

子曰：“不教而杀谓之虐^㉑；不戒视成谓之暴^㉒；慢令致期谓之贼^㉓；犹之与人也^㉔，出纳之吝谓之有司^㉕。”（《尧曰》）

〔注释〕

① 子张：孔子的学生，姓颛孙（zhuān sūn 专孙），名师，子张是他的字。

② 何如：副词，这里作“怎样”讲。斯：代词，在兼表结果时，相当于“就”。句意为：这样就可以治理政事了呢？

③ 尊：尊重，崇尚。五美：五种美德。

④ 屏（bǐng，饼）：排除，除去。四恶：四种恶政。

⑤ 惠：恩惠，好处。费：耗费。句意为：君子给人民以好处，而自己却无所耗费。

⑥ 句意为：使老百姓劳动，却没有怨恨之心。

⑦ 欲：这里作动词，想要得到的意思。贪：贪心，不知足地求多。

⑧ 泰：安详，舒泰。句意为：安详舒泰但并不骄傲。

⑨ 威而不猛：仪态威严，但并不凶猛。以上的五对词，劳与怨，惠与费，欲与贪，泰与骄，威与猛，彼此含有相反的意思。参见下面⑩至㉕注释。

⑩ 因：依着。所：跟下面动词“利”结合构成名词性词组，意为：能得到的利益。全句意为：因着人民能得到的利益而让他们得利。

⑪ 不亦……乎：不也……吗？是《论语》中常见的反问句型之一。