



链接新课堂

小学教案

切入举偶
对话平台
教师空间

数学



一年级上

北师大版



辽海出版社

XIAOXUEJIAOAN

XIAOXUEJIAOCAO

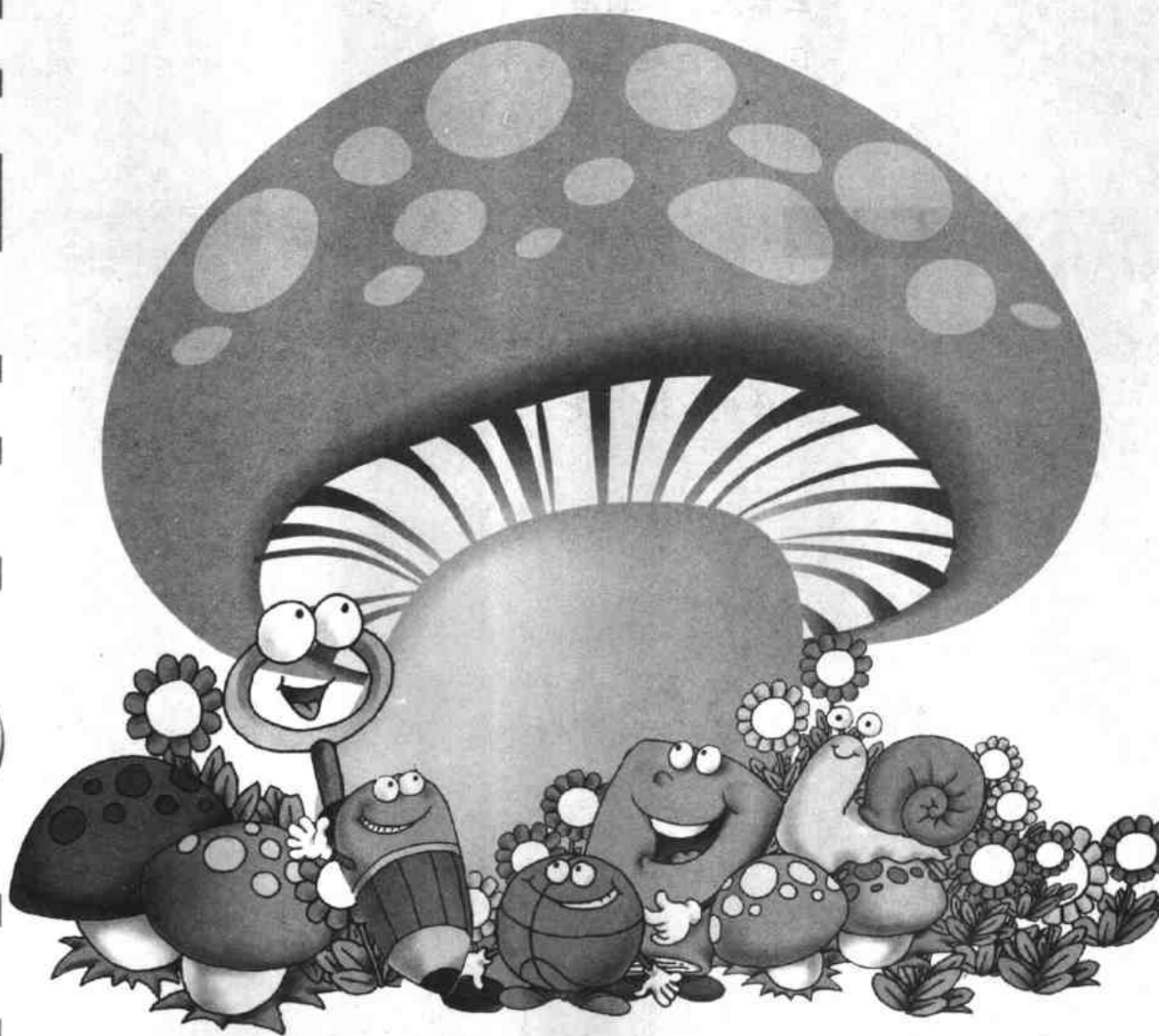


链接新课堂

小学教案

切入举隅
对话平台
教师空间

数学 **一** 年级上
北师大版



辽海出版社



师生的好朋友

XIAOXUEJIAOAN

- 拓宽教师的视野
- 注重以学生为主体的设计
- 为教师留下创造的空间
- 提升教师对新课标的理解和认识

链接新课堂
小学教案
数学 一年级上
(北师大版)

辽海出版社出版
(沈阳市和平区十一纬路25号 邮政编码110003)
北宁市印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

开本: 787×1092毫米 1/16 字数: 160千字 印张: 11.5
印数: 1—18,100册
2003年6月第1版 2003年6月第1次印刷

责任编辑: 潘智情 责任校对: 胡宝霞

ISBN 7-80649-509-6/G·81

定价: 13.50元

ISBN 7-80649-509-6



9 787806 495094 >

如发现印装质量问题, 请与印刷厂调换

《小学教案》编写委员会

语 文

主编：常 涓

编委：马 俊 顾育红 万 迎 张连双

王春光 张颖石 冯 娜 李 昕

闫春霞 赵 爽 李 静

数 学

主编：厉 凡

编委：辛 越 张丽娟 王 蕊 沈 琪

孟伶俐 温 爽 沈 萍 刘 楠

前言

互动新课堂

基础教育课程改革的春风劲吹中华教坛，新课程以全新的教育思想及所倡导的教育方式昭示着对祖国未来的拳拳责任心和对受教育者的殷殷关爱之情，并勾勒出一幅崭新的教学蓝图。如何将之春风化雨，贯穿于教学活动之中，浸润于学生周围，使之沐浴新课程之雨露阳光，实现美好的教育理想，——无疑依赖于每一次的师生教学活动。

《小学教案》以实践《课程标准》的理念、要求为出发点和归宿，从学生的兴趣和经验起点，以一系列的学生主体活动充斥教学的各个环节，或自学，或动手操作，或讨论交流，或游戏等等，已然框架出以学生为主体的课堂教学过程。希望能为广大教师在新教材使用中提供帮助和启迪。

见鱼而思瀚海，睹木而思森林。此书为教师留下创造的空间，愿望所呈献的教学设计能够触发教师的灵感，结合自身经验和特长，生发出新的思想创意，内化成为自己的教学设计，实在是我们的追求和向往。教师将所思所想，所肯所否，书于“教师空间”，采他人之长为所用，混为一体，同时能够免去教师整篇书写教案之烦恼，省时高效，更是我们求之不得。

来源于教师，服务于教师。全面履行《课程标准》，全面打造互动课堂。

我们十分愿意倾听、采纳教师们的宝贵意见，让我们共同在新课程的实践中不断探索，做出贡献。

编者

目录

课程新课堂

一、生活中的数	
可爱的校园	3
快乐的家园	4
玩具	7
小猫钓鱼	10
文具	12
二、比较	
动物乐园	21
高矮	26
轻重	31
三、加减法(一)	
有几支铅笔	40
有几辆车	43
摘果子	46
小猫吃鱼	49
练习一	51
猜数游戏	55
跳绳	58
可爱的企鹅	60
练习二	63
分苹果	66
操场上	70
乘车	73
练习三	76
整理与复习(一)	79
大家来锻炼	81
四、分类	
整理房间	87
整理书包	90
五、位置与顺序	
前后	95
上下	98
左右	100
教室	103
六、认识物体	
物体分类	111
你说我摆	114
七、加减法(二)	
捆小棒	121
搭积木	124
有几瓶牛奶	127
有几棵树	130
练习四	133
买铅笔	138
飞行表演	141
练习五	144
美丽的田园	150
练习六	152
整理与复习(二)	155
八、认识钟表	
小明的一天	162
小芳的上午	165
九、统计	
最喜欢的水果	170
迎新年	175

生活中的数



教师空间

单元目标

1. 初步感受数学与生活中的联系以及学习数学的喜悦。
2. 初步形成良好的学习习惯。
3. 能正确地数出数量在10以内物体的个数，会读、会写0到10各数。
4. 掌握10以内数的顺序和大小，初步体会基数与序数的含义。

学生视角

本单元是学生学习数学的开始，教学时要特别重视激发学生的学习兴趣。在数数、认数、读数、写数的教学过程中，应注重培养学生观察、书写、思考、倾听、提问等良好的学习习惯。因为学生第一次接触到“生活中的数”，他们的兴趣很浓，要充分放开双手让学生自己动手操作，感知数学、体会数学的生活性，增强学生学习的积极性。

设计特色

紧密联系学生的生活实际，为学生创设解决实际问题的情境，让学生了解数学知识来源于生活，消除学生第一次接触数学的陌生感与距离感，让学生积极主动去学习。教学时，通过生动有趣的情境设计，创设良好的学习氛围，抓住学生心理；通过学生亲自动手操作，让学生自己去发现问题，解决问题；通过学生的生活实际，安排形式多样的练习题，让学生对数学有初步的感知，使学生感受到数学学习的乐趣，获得良好的情感体验。

资料收集

(一) 给孩子合作的机会

1. 给孩子一些权利，让他自己去选择；
2. 给孩子一些机会，让他自己去体验；
3. 给孩子一些困难，让他自己去解决；
4. 给孩子一些问题，让他自己去找答案；
5. 给孩子一些条件，让他自己去锻炼；
6. 给孩子一些空间，让他自己向前走。

知识，百科全书可以代替，可是考虑出新思考新方案，却是任何东西也代替不了的。



(二) 我们怎样评价学生

1. 多采用鼓励性评价，即使学生的答案错误，只要答案是他探究和尝试的结果，应予以鼓励，标准答案永远低于学生的创造性答案。
2. 重视儿童的经验 and 儿童的立场。
3. 重视评价儿童的学习过程，而不能只重视评价学习的结果。
4. 用多方位的方法评价儿童，即定量的方法和定性方法相结合，结果的评价和过程的评价相结合。

(三) 建立良好的师生关系

美国一位著名的教育家花了几十年时间，从9万个学生的“心目中喜欢的教师”信中概括出好教师的12个特点，孩子们的语言生动地描述了这些特征：

1. 友善的态度。
2. 尊重课堂内每一个人。
3. 耐性。
4. 兴趣广泛。
5. 良好的仪表。
6. 公正。
7. 幽默感。
8. 良好的品行。
9. 对个人的关注。
10. 伸缩性。
11. 宽容。
12. 有方法。

(四) 教你一招

怎样培养孩子专心学习的习惯

1. 培养孩子善于集中自己的注意力。
2. 给孩子一个安静整洁的学习环境。
3. 要求孩子在规定的时间内完成作业。
4. 让孩子在一定时间内专心做好一件事。
5. 对孩子讲话不要总是重复。
6. 训练孩子善于“听”的能力。

教学时数

6课时

可爱的校园



教师空间

教材与学生

这是学生学习数学的开始，教材从动物学校开学的情境入手，根据低年级学生年龄特点和生活经验，把孩子引入神奇的动物世界的童话中去，放手让学生自己试着数出动物的数量，再引导学生从生活实际出发，数一数实际生活中的物体。使学生感受到数学学习的乐趣，从而获得良好的情感体验。

初入学的学生培养他们形成良好的学习习惯是教学中的关键。由于学生的学前受教育情况不同，难免有些差距。教师要根据学生的实际情况教学，以生动新颖的“动物学校开学”小故事，把学生带入情境之中，在放手让学生交流探索的同时，使低年级学生幼小的心灵中感受数学与生活的联系，体会到数学并不陌生，就在我们身边，从而对数学逐渐产生亲切感。

教学目标

1. 初步感受数学与生活的联系及学习数学的愉悦。
2. 能正确数出数量是 10 以内物体的个数。
3. 初步形成良好的学习习惯。

教学准备

教具：挂图、投影、小黑板。

学具：10 根小棒。

切入举隅

1. 谈话。

同学们，从今天开始你们就是一年级的小学生了，这么多小伙伴在一起学习，大家要互相帮助、互相学习。你们看，小动物们看见小朋友们都背着新书包上学了，他们也想上学。于是，大象校长开办了“动物学校”。熊宝宝摇着铃铛，高兴地喊：“开学了！”许多小动物都兴高采烈地来上学了。

2. 录音。

智慧老人：亲爱的小朋友，你知道“数学”吗？数学就在你的身边。

淘气：我认识了 5 个小朋友。

笑笑：汽车的轮子是圆的。

机灵狗：嘻嘻，这就是数学！

小朋友们，你能提出哪些数学问题？相信你和数学一定会成为好



JIAO SHI KONG JIAN

朋友!

对话平台

► 玩中学

1. 找出图中表示 1~10 的物品。
2. 自己先找一找, 再与同桌交流。
3. 我们身上你能找到 1~10 这些数吗?
4. 学生互相观察, 互相交流, 反馈汇报。
5. 试说比 10 多的物体的数量。

(在这一环节中, 让学生参与知识的形成过程, 是优化课堂教学的主要环节。让学生感受数学与生活的联系是本课的关键。针对一年级学生年龄小、注意力不稳定的特点, 让学生通过找一找、数一数、说一说, 丰富学生认知, 获得鲜明表象, 从而获得丰富情感体验, 感受数学来源于生活。)

► 学中做

1. 数数文具盒里有什么。
2. 数数小组有几个人, 问问他们的名字。
3. 数数衣服上的小扣子。

► 做中得

1. 综合练习。
学生独立观察教室, 寻找生活中的数。
2. 实践应用。
带领学生外出观察, 寻找生活中的数。
拿出 10 根小棒, 想想怎样数得又对又快。
你在生活中发现了哪些数字?

建议

1. 在数数、认数的教学过程中, 教师要重视实物操作, 使学生在生活经验基础上体会数的意义。
2. 教师可以带领学生走出教室, 到校园里边看、边数、边交流, 鼓励学生自主观察, 积极表达; 也可以课后进行, 并在课上做以反馈交流。

快乐的家园

教材与学生

一幅小山村的图画, 把孩子引入一个硕果累累、金秋怡人的乡土

4

教育既应提供一个复杂的不断变化的世界地图, 又应提供有助于
在这个世界航行的指南针。

——国际 21 世纪教育委员会《教育——财富蕴藏其中》



风味的情境。这对一群久居城市的学生来说，确实是一种新鲜。教材展示了一幅大自然与人类其乐融融的画卷，教师适时引导学生有顺序地观察图画，在叙述图中物体数量关系的同时，也浸透了热爱大自然的环保意识。

对于刚入学的孩子来说，理解“1”既可以表示1个个体，也可以表示这类个体的1个集合；可以表示很大的物体，也可以表示很小的物体；的确有些困难。这时就需要教师结合形象生动的挂图来理解。“1”既可以表示1个萝卜，还可以表示1筐萝卜；既可以表示1座大山，还可以表示1根小草。这样借助挂图引导学生充分观察，使他们在尝试的基础上，多说、练说到敢说，再到较准确的叙述。在深入学习“1”之后，引申到2、3、4的学习，进而体会数与生活的密切联系。

●教学目标

1. 初步感受学习数学的喜悦。
2. 认识数字“1”，并帮助学生形象地理解其他数字。初步体会数还有表示顺序的作用。
3. 初步培养学生良好的学习习惯。

●教学准备

挂图、投影、小棒。

●切入举隅

1. 谈话。

你在你的家中找到了哪些数？能说给同学听听吗？上节课我们寻找了许多身边的数，那么“1”可以表示什么呢？这节课，我们到“快乐的家园”里去找一找。

2. 道具。

按要求拿小棒。先拿出1根小棒，举起来。再拿出3根小棒，举起来。最后再拿出5根小棒，让同桌互相看一看。

●对话平台

▶ 玩中学

1. 看图观察“1”可以表示什么？
2. 自己说，同桌说，再汇报。
3. 我们身边有什么物品可以用“1”表示？“2、3、4”呢？
4. 观察图画，你发现了什么？
5. 小朋友衣服上的数表示什么？
6. 你知道这样做有什么好处吗？

(从具体到抽象，从集中到发散，这样的设计有层次、有实用性，层层深入，环环相扣，符合学生思维发展的规律。)



► 学中做

1. 完成教材第5页第1题。

连线。

目的是让学生把物体的个数与数字对应起来。教学时，注意提示学生用直尺连线，培养良好的学习习惯。

2. 完成教材第5页第2题。

数一数，画一画。

本题渗透对应的思想以及符号化的意思。教师应先引导学生审题，弄清题中提出几个要求，自己再分步骤试做，然后集中交流。教学时放手让学生独立尝试，避免先示范，再模仿。

3. 完成教材第5页第3题。

每组图中，把与左边同样多的部分圈起来。

本题主要是渗透一一对应的思想。可以有两种方法，一是数出左边的数量，再从右边选出同样多数量的物体圈上；二是可以用一一对应的方法，然后再圈起来。

► 做中得

1. 综合练习。

(1)

0	()	2	3	()	()	6	()	8	()
---	-----	---	---	-----	-----	---	-----	---	-----

(2)

6		4	
	2		5

7		5	
			9

	9	

		8				5
--	--	---	--	--	--	---

2. 实践应用。

(1) 从左向右数，给第5个 涂红色；从右向左数第8个涂绿色。



① 是从左向右数第_____个， 是从右向左数第_____个。

② 一共有_____个水果。在你最喜欢的一种水果下面画“√”，它是从左往右数第_____个，是从右往左数第_____个。

(3) 圈一圈。

① 圈5个

② 圈3个

③ 圈2个

④ 圈5个



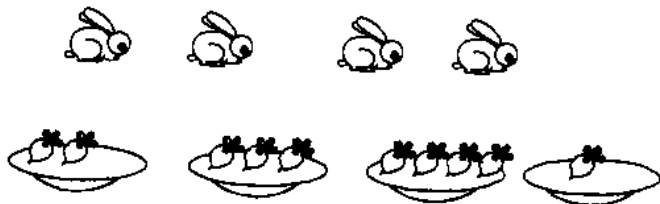
●建议

1. 在教学过程中,教师要重视实物操作。如评价学生是否能数出10以内物体的个数,教师可以给出一堆小棒(或其他物体),让学生数出这堆小棒的根数,教师要注意考查每个学生数数时是否手口一致,是否能熟练地数数。

2. 在教学过程中,教师应当注重培养学生观察题目、独立审题的能力,弄清题意的基础上分步骤独立完成。

●补充材料

有4只小兔,每只吃1个萝卜,选哪盘萝卜,正好吃完,把所选的那盘萝卜涂上红色。



玩具

●教材与学生

教材借助儿童喜爱的玩具,把儿童引入了玩具世界。在观察的基础上,使学生能够描述图画中物品及物品的数量,正确数出5以内物体的个数。使学生能从具体的玩具中抽象出1~5的数字。

充分利用一年级学生的注意力不稳定性和动手操作能力强的特点,借助儿童喜闻乐见的玩具,营造出“玩具世界”的氛围。在学生明确描述玩具世界,锻炼他们口语表达能力的同时,也适时提出问题,使他们能够把抽象的数字和具体的玩具一一对应起来,进而能够熟练地数出1~5各数。

●教学目标

1. 培养学生的学习兴趣,使学生能用数表示物体的个数和事物的顺序,并进行交流。
2. 正确数出1~5各数,并会正确书写。
3. 初步培养数的概念,观察事物的习惯。

●教学准备

田字格投影、小黑板、玩具。

问题解决是指学会在不同条件下运用原则和法则去解决问题,以达到最终目的。



● 切入举偶

1. 谈话,

小朋友们,你们喜欢玩具吗?“六·一”儿童节就要到了,小朋友们非常高兴,现在我们就来用你手中的玩具布置一个“玩具城”吧!

2. 活动。

小朋友们,请你打开书本,找一找第4页和第5页。再找一找第6页和第7页。你找到了吗?看谁找得又快又准。

● 对话平台

► 玩中学

1. 观察图画,数一数图画上物品的数量。
2. 有顺序地说一说。
3. 观察1~5各数,说说它们都像什么。
4. 学写1~5各数。
5. 教师指导范写,学生模仿练习。

(从具体的玩具到抽象的数字,此时学生的注意力又落入一个低谷。教师设计浅显通俗、朗朗上口的顺口溜:1像小棒斜着放,2像小鸭嘎嘎叫,3像耳朵弯又弯,4像小旗迎风飘,5像钩子多个横。通过这样的设计,带领孩子们练写1~5各数,然后学生分别再书写他们喜爱的数字和一些幸运数字,这些教学环节不但能充分调动学生的积极性,更能使人耳目一新。)

► 学中做

1. 完成教材第7页第1题。

写数。

学生根据图画独立完成书写各数,写完之后,再让学生结合每幅图说一说各个数表示什么意思。使学生手口一致,培养学生良好学习习惯和正确书写姿势。

2. 完成教材第7页第2题。

看数画线。

培养学生认真审题的能力,先说说题目中的要求,再看看画的线与数字有什么联系,然后独立解答。

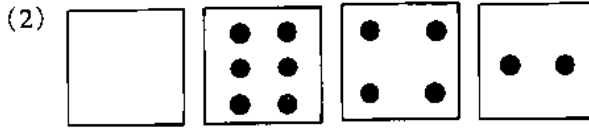
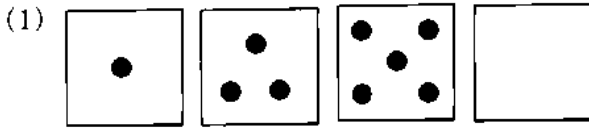
3. 完成教材第7页第3题。

数一数,填一填。

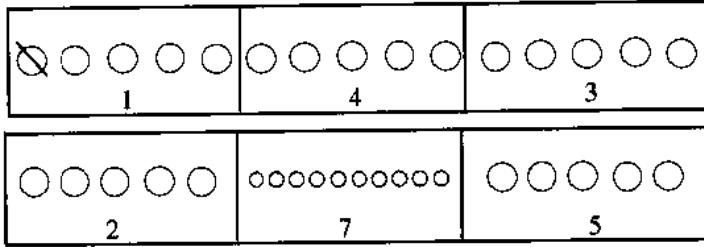
掌握数字排列的规律性,观察数字排列的顺序,先说一说,再动手填一填。

► 做中得

1. 综合练习。

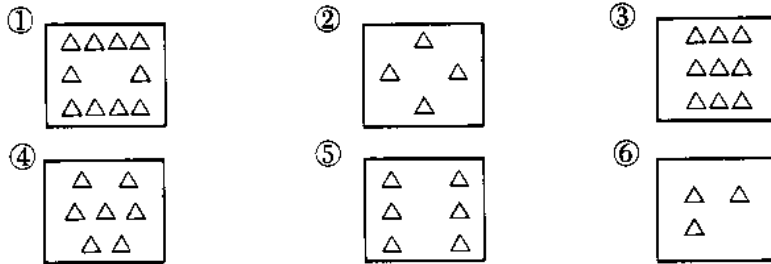


(3) 看数画线。

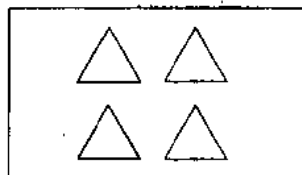
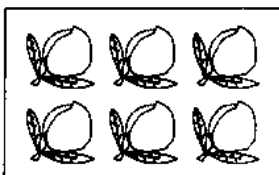
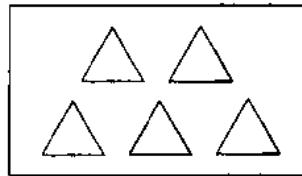
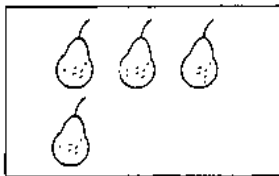
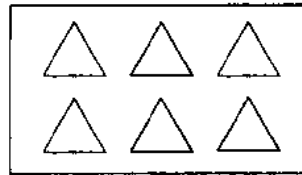
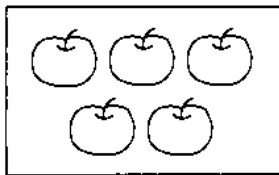


2. 实践应用。

(1) 把多余的“△”划掉。



(2) 连线找朋友。



人的潜能犹如一座待开发的金矿，蕴藏无比，价值无比，而我们每个人都有一座潜能金矿。

——安东尼·罗宾《潜能成功学》



●建议

1. 教学时,教师可引导学生观察情境图后,让学生自己数一数,说一说,自主进行交流。教学形式应体现多样性,可先让学生在小组内说一说,再集中全班交流。

2. 对刚入学的学生来说,写数可能有一定的困难。教师可以适当给予示范,要注意学生的写字姿势,使学生从小养成良好的学习习惯。学生书写时,教师要多加指导,随时纠正学生的握笔姿势和写字姿势。不必要求学生一次写得太多,可以在以后的练习中,逐步达到整齐、匀称、熟练。对每个学生的点滴进步都要及时给予鼓励,对有困难的学生要进行个别辅导。

小猫钓鱼

●教材与学生

教材借助“小猫钓鱼”的有趣情境,发挥学生丰富的想像力,呈现一组连环画,使学生直观感知“0”的真实含义。对于学生来说的陌生、抽象的数学知识,在这样一幅幅多彩多姿的画卷中变得熟悉与具体。

通过生动新颖的“小猫钓鱼”的故事,吸引了学生的兴趣,提高了学生的求知欲。此时,无声胜有声地出现一组有趣的连环画,把学生从枯燥的学习中引入了一个绘声绘色的情境中来,既调动学生学习的热情,又使学生直观形象地体会到从有到无的变化过程。当一条鱼也没钓着时,就用“0”来表示,从而直观阐释了“0”的真实含义。

●教学目标

1. 初步感受数学与生活的联系及学习数学的愉悦。
2. 认识数字“0”,理解“0”表示的意义,正确书写数字“0”。
3. 培养学生良好的书写习惯。

●教学准备

田字格投影、小黑板、挂图。

●切入举偶

1. 情境。

星期天,有4只小猫约好一起去钓鱼,它们来到池塘边,找好钓鱼的地方,开始钓鱼了。瞧!不一会儿,它们钓鱼回来了。走在最前面的第一只小猫高兴地说:“我钓了3条鱼,够我们全家吃的了!”第二只小猫笑着说:“我钓了2条鱼,也不算少了!”第三只小猫说:



“我只钓了一条鱼，比它们俩少。”最后一只小猫叹了一口气，说：“唉！只有我一条鱼也没钓着！”小朋友们，你们能用数字表示出这4只小猫所钓的鱼的数目吗？

2. 故事。

出示挂图。聪明的小朋友，从图中你能想到些什么？同桌交流编一编“小猫钓鱼”的故事。

● 对话平台

► 玩中学

1. 用数字表示小猫所钓鱼的数量。
2. 观察田字格中的位置，指导书写“0”。
3. 想一想：“0”还可以表示什么？
4. 说一说生活中哪些地方用到“0”？

(学生通过直观形象的小猫钓鱼，能用数字表示小鱼的数量。能够认识“0”，了解“0”，会书写“0”以及了解到“0”的含义。通过发散思维问题的设计，学生了解到“0”既可以表示一个都没有；还可以表示温度计的温度；还可以表示尺子的起点；还能表示海洋的分界线。说一说生活中“0”的用途，使学生解放思维、大胆探求，发现电脑键盘、电话机、计算器、门牌号、电话号码、手机、汽车牌号等等许多地方都用到了“0”，同时使学生更深刻地认识到生活与数学息息相关，数学来源于生活的真谛。)

► 学中做

1. 完成教材第9页第1题。

数一数有几朵花。

注意写数字时，写在田字格的右半格里，注意写字的姿势和书写的美观性。

2. 完成教材第9页第2题。

读一读，写一写。

本题目的是巩固“0”的书写，可以先让学生独立练习写数，学生可能出现两种写法。一是照样子写，二是按一定顺序写，如006，007，……教师都应给予肯定和鼓励。

► 做中得

1. 综合练习。

(1) 完成教材第9页第3题。

一笔画(从“0”出发)。

(2) 完成教材第9页第4题。

怎样数得快。

本题有多种方法数出每个图形的个数，教师应引导学生先独立地数数，然后在小组内交流各自的方法，让学生在交流的过程中体验数