

全国高等师范学校教学用书

马克思主义 原著选读

许庆朴 郑祥福

周庆行 王国洪 冯继康 编选



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

Selected Readings in Marxist Original Works



ISBN 7-04-007115-0



9 787040 071153

定价 33.60 元



全国高等师范学校教学用书

马克思主义 原著选读

许庆朴 郑祥福

周庆行 王国洪 冯继康 编选



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义原著选读/许庆朴等编选. —北京: 高等教育出版社, 1999 (2002重印)

ISBN 7-04-007115-0

I. 马… II. 许… III. 马列著作 - 高等学校 - 教材
IV. A5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 24400 号

马克思主义原著选读

许庆朴 郑祥福 周庆行 王国洪 冯继康 编选

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京民族印刷厂

开 本 787×960 1/16

版 次 1999年10月第1版

印 张 32.5

印 次 2002年2月第3次印刷

字 数 530 000

定 价 33.60元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 简 介

本书是教育部部立教改重点项目，是高等师范教育思想政治教育专业主干课程教材的研究成果。本书编选的内容主线是唯物史观理论，并以其为指导，完整地体现了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承的思想体系和独创性发展。既反映了马克思主义在中国历史发展的全貌，又突破了以往机械地套用“三个组成部分”的编选体例，并且真实地再现经典作家本人思想的变化发展。所列精选的马克思主义著作，依次涵括马克思、恩格斯、列宁、毛泽东和邓小平的著作。通过自学和讲解相结合的教学方式，提高学生的马克思主义理论水准及其分析和解决问题的能力。

本书主要作为高等师范院校思想政治教育专业教材，可供大学本科生和研究生教学及专业教师使用。

教育部部立教改重点项目：“高等师范教育面向 21 世纪思想政治教育专业主干课程教学内容和体系的研究与实践 (JS020A)”课题组成员名单

项目负责人兼课题组长：许庆朴（山东师大教授）

副组长：韩玉贵（山东师大副教授 系主任）

马永庆（山东师大副教授 系副主任）

课题组成员：马立国教授 王玉福副教授

王国洪教授 王庆功教授

燕宏远教授 王朝增教授

汤安中教授 王守梅副教授

李爱华教授 张敦福博士

特邀顾问：张耀灿（华中师大教授 博士生导师）

田克勤（东北师大教授 博士生导师）

娄礼生（山东师大教授 原副校长）

编 选 说 明

马克思主义作为一种学说，一百多年来被世界各种肤色的人等阅读、传播、实践和研究；马克思主义作为一门学科或学派，百余年来亦不时成为热门学科，在各国名牌大学里开课设所，并不断形成多种研究派别。“西方马克思主义”的研究卓有成效，东方马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论的实践成就斐然。所有这些表明：“马克思还活着”（德国前总理科尔语），马克思主义的生命在延续，马克思主义在发展。

《马克思主义原著选读》是一门学习马克思主义经典原作名著的基础理论课程。本课程所列选的“马克思主义著作”，依次涵括马克思、恩格斯、列宁、毛泽东和邓小平的著作。通过自学和讲解相结合的教学方式，提高学生的马克思主义理论水准及其分析和解决问题的能力。本课程教材适用于大学本科生和研究生教学及专业教师用书，可依教学对象选择讲读篇目。

本书编选的出发点，即着眼于提高学生的基本理论素养，打下深厚的原著功底。为此，精选出最能够代表和概括马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的最基本的理论和方法及时代特点、时代需要的著作，并力求篇幅少而精，内容准确而完整。

本书编选的内容主线是唯物史观理论，并以其为指导，完整地体现了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承的思想体系和独创性发展。为此，注意对唯物史观原著的编选，增加了马克思这一“第一个伟大的发现”的著作份量。根据党的十五大报告关于马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的表述，按照马克思主义的历史发展，将著作内容依其成文时间编选排列，分上下两编：上编马克思、恩格斯、列宁著作；下编毛泽东、邓小平著作。这一新编体系，既反映了马克思主义在中国历史发展的全貌，又突破了以往机械地套用“三个组成部分”旧的编选体例，并且真实地再现经典作家本人思想的变化发展。

本书编选的最终目的是为改革开放和社会主义现代化建设服务，体现理论的现实性品格，体现高等师范院校思想政治教育专业特点。为此，加重了对马恩列毛著作中关于经济发展和社会进步篇章的编选。

2 马克思主义原著选读

本书上编 15 篇、下编 15 篇，共收入 30 篇文章。这些文章均以《马克思恩格斯全集》1982 年版、《马克思恩格斯选集》1995 年版、《马克思古代社会史笔记》1996 年版、《列宁选集》1995 年版、《毛泽东选集》1991 年版、《毛泽东著作选读》（甲种本）1986 年版、《邓小平文选》1994 年版为出处标准。经典作家每篇文章的内编体例拟为：原文（含注释），导读（附思考与作业）。导读要求立意准确，简明扼要，引人入胜。

本书总体设计与编选：许庆朴（山东师大教授）；原著编选及导读撰写：马克思著作部分，郑祥福（浙江师大教授、哲学博士）；恩格斯著作部分，周庆行（西南师大教授、哲学博士）；列宁著作部分，冯继康（曲阜师大教授、经济学硕士）；毛泽东著作部分，许庆朴；邓小平著作部分，王国洪（烟台师院教授、政治系主任）；著作复印整编：王永强、甄红菊、张守莲（山东师大研究生）。原著注释序号的统一编排是由高等教育出版社编辑李桂莲完成的，本书编选者对她的艰苦细致的工作深表谢意。

本书的编选十分审慎，编选者均重新阅读了原著，多方征询意见与研讨，但仍可能有不合时宜、顾此失彼或其他不当之处，企盼诸位同行同仁和学子指正。

许庆朴

1999 年 4 月 1 日

于山东师大

目 录

上 编

(马克思、恩格斯、列宁著作)

马克思	青年在选择职业时的考虑	
	(写于 1835 年 8 月, 发表于 1925 年)	(3)
	导 读	(7)
马克思	关于费尔巴哈的提纲	
	(写于 1845 年春, 发表于 1888 年)	(8)
	导 读	(11)
马克思和恩格斯	德意志意识形态 (节选)	
	(写于 1845—1846 年, 1924 年用俄文发表)	(13)
	导 读	(69)
马克思和恩格斯	共产党宣言	
	(写于 1848 年 2 月)	(71)
	1872 年德文版序言	(71)
	1883 年德文版序言	(73)
	共产党宣言	(74)
	导 读	(104)
马克思	《政治经济学批判》导言	
	(摘自 1857—1858 年经济学手稿)	
	(写于 1857 年, 发表于 1903 年)	(106)
马克思	《政治经济学批判》序言	
	(写于 1859 年 1 月, 发表于 1859 年)	(127)
	导 读	(137)
马克思	《资本论》第一卷 (节选)	(139)
	1867 年第一版序言	(139)
	1872 年第二版跋	(142)

	导 读	(154)
恩格斯	流亡者文献 (节选)	
	(1874—1875 年)	(156)
	导 读	(167)
马克思	古代社会史笔记 (节选)	
	(1879 年 10 月—1881 年 6 月)	(168)
	说 明	(168)
	马·柯瓦列夫斯基《公社土地占有制, 其解体的原因、 进程和结果》(第 1 册, 1879 年莫斯科版) 一书摘要	(173)
	路易斯·亨·摩尔根《古代社会》一书摘要	(190)
	导 读	(230)
恩格斯	社会主义从空想到科学的发展	
	(1880 年)	(234)
	导 读	(267)
恩格斯	在马克思墓前的讲话	
	(1883 年 3 月 17 日)	(269)
	导 读	(273)
恩格斯	致约·布洛赫	
	(1890 年 9 月 21 日 [—22 日] 于伦敦)	(274)
	导 读	(277)
列 宁	俄国资本主义的发展 (节选)	
	(写于 1895 年底—1899 年 1 月)	(279)
	导 读	(321)
列 宁	辩证法的要素	
	(摘自《黑格尔〈逻辑学〉一书摘要》)	
	(1914 年 9—12 月)	(323)
	导 读	(325)
列 宁	谈谈辩证法问题	
	(1915 年)	(326)
	导 读	(331)

下 编
(毛泽东、邓小平著作)

毛泽东	反对本本主义	
	(1930年5月)	(335)
	导 读	(342)
毛泽东	实践论	
	论认识和实践的关系——知和行的关系	
	(1937年7月)	(344)
	导 读	(355)
毛泽东	论持久战(节选)	
	(1938年5月)	(356)
	导 读	(370)
毛泽东	中国革命和中国共产党(节选)	
	(1939年12月)	(372)
	导 读	(387)
毛泽东	新民主主义论(节选)	
	(1940年1月)	(388)
	导 读	(403)
毛泽东	改造我们的学习	
	(1941年5月19日)	(405)
	导 读	(411)
毛泽东	论人民民主专政	
	(1949年6月30日)	(413)
	导 读	(423)
毛泽东	论十大关系	
	(1956年4月25日)	(424)
	导 读	(443)
邓小平	在全国科学大会开幕式上的讲话	
	(1978年3月18日)	(444)
	导 读	(456)
邓小平	解放思想, 实事求是, 团结一致向前看	

	(1978年12月13日)	(458)
	导 读	(469)
邓小平	为景山学校题词	
	(1983年10月1日)	(471)
	导 读	(472)
邓小平	稳定世界局势的新办法	
	(1984年2月22日)	(474)
	导 读	(475)
邓小平	和平和发展是当代世界的两大问题	
	(1985年3月4日)	(477)
	导 读	(480)
邓小平	组成一个实行改革的有希望的领导集体	
	(1989年5月31日)	(482)
	导 读	(488)
邓小平	在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点	
	(1992年1月18日—2月21日)	(490)
	导 读	(502)

上 编

(马克思、恩格斯、列宁著作)



马 克 思

青年在选择职业时的考虑^{*}

(写于 1835 年 8 月，发表于 1925 年)

自然本身给动物规定了它应该遵循的活动范围，动物也就安分地在这个范围内运动，不试图越出这个范围，甚至不考虑有其他什么范围存在。神也给人指定了共同的目标——使人类和他自己趋于高尚，但是，神要人自己去寻找可以达到这个目标的手段；神让人在社会上选择一个最适合于他、最能使他和社
会得到提高的地位。

能这样选择是人比其他生物远为优越的地方，但是这同时也是可能毁灭人的一生、破坏他的一切计划并使他陷于不幸的行为。因此，认真地考虑这种选择——这无疑是在开始走上生活道路而又不愿拿自己最重要的事业去碰运气的青年的首要责任。

每个人眼前都有一个目标，这个目标至少他本人看来是伟大的，而且如果最深刻的信念，即内心深处的声音，认为这个目标是伟大的，那它实际上也是伟大的，因为神决不会使世人完全没有引导的人；神总是轻声而坚定地作启示。

但是，这声音很容易被淹没；我们认为是灵感的东西可能须臾而生，同样可能须臾而逝。也许，我们的幻想油然而生，我们的感情激动起来，我们的眼前浮想联翩，我们狂热地追求我们以为是神本身给我们指出的目标；但是，我

* 《青年在选择职业时的考虑》是 1835 年 8 月马克思在特利尔中学毕业考试时写的论文。青年马克思在这次考试中写的文字，现在保存下来的共有七篇：上述用德文写的根据自由选题的文章；用拉丁文写的论奥古斯都的元首政体的文章；宗教文章（后两篇已收入《马克思恩格斯全集》第 40 卷附录）；拉丁文即席翻译；希腊文翻译；法文翻译；数学作业等等。（这些著作全部收入《马克思恩格斯全集》第 1 卷，第 2 分册，第 164~182 页），第 1 部分，1929 年国际版。

在这些著作的手稿中，有历史和哲学课教师、当时的中学校长约·维滕巴赫加的许多着重号（在《马克思恩格斯全集》第 40 卷中没有刊印出来）。他还写了以下评语：“非常好。文章的特点是，思想丰富，叙述很有条理。但是一般来说作者在这里也犯了他常犯的错误，过分追求非常精致的形象表达。因此论述中无论个别用词还是整个章句，在许多加了着重号的地方都缺乏必要的鲜明性和确定性，而且有时还缺乏准确性。”

们梦寐以求的东西很快就使我们厌恶——于是我们的整个存在也就毁灭了。

因此，我们应当认真考虑：所选择的职业是不是真正使我们受到鼓舞？我们的内心是不是同意？我们受到的鼓舞是不是一种迷误？我们认为神的召唤的东西是不是一种自欺？但是，不找出鼓舞的来源本身，我们怎么能认清这些呢？

伟大的东西是光辉的，光辉则引起虚荣心，而虚荣心容易给人以鼓舞或者一种我们觉得是鼓舞的东西；但是，被名利弄得鬼迷心窍的人，理智已经无法支配他，于是他一头栽进那不可抗拒的欲念驱使他去的地方；他已经不再自己选择他在社会上的地位，而听任偶然机会和幻想去决定它。

我们的使命决不是求得一个最足以炫耀的职业，因为它不是那种使我们长期从事而始终不会感到厌倦、始终不会松劲、始终不会情绪低落的职业，相反，我们很快就会觉得，我们的愿望没有得到满足，我们的理想没有实现，我们就将怨天尤人。

但是，不只是虚荣心能够引起对这种或那种职业突然的热情。也许，我们自己也会用幻想把这种职业美化，把它美化成人生所能提供的至高无上的东西。我们没有仔细分析它，没有衡量它的全部份量，即它让我们承担的重大责任；我们只是从远处观察它，而从远处观察是靠不住的。

在这里，我们自己的理智不能给我们充当顾问，因为它既不是依靠经验，也不是依靠深入的观察，而是被感情欺骗，受幻想蒙蔽。然而，我们的目光应该投向哪里呢？在我们丧失理智的地方，谁来支持我们呢？

是我们的父母，他们走过了漫长的生活道路，饱尝了人世辛酸。——我们的心这样提醒我们。

如果我们通过冷静的研究，认清所选择的职业的全部份量，了解它的困难以后，我们仍然对它充满热情，我们仍然爱它，觉得自己适合它，那时我们就应该选择它，那时我们既不会受热情的欺骗，也不会仓促从事。

但是，我们并不总是能够选择我们自认为适合的职业；我们在社会上的关系，还在我们有能力对它们起决定性影响以前就已经在某种程度上开始成立了。

我们的体质常常威胁我们，可是任何人也不敢藐视它的权利。

诚然，我们能够超越体质的限制，但这么一来，我们也就垮得更快；在这种情况下，我们就是冒险把大厦建筑在松软的废墟上，我们的一生也就变成一场精神原则和肉体原则之间的不幸的斗争。但是，一个不能克服自身相互斗争

的因素的人，又怎能抗拒生活的猛烈冲击，怎能安静地从事活动呢？然而只有从安静中才能产生出伟大壮丽的事业，安静是唯一生长出成熟果实的土壤。

尽管我们由于体质不适合我们的职业，不能持久地工作，而且工作起来也很少乐趣，但是，为了克尽职守而牺牲自己幸福的思想激励着我们不顾体弱去努力工作。如果我们选择了力不胜任的职业，那么我们决不能把它做好，我们很快就会自愧无能，并对自己说，我们是无用的人，是不能完成自己使命的社会成员。由此产生的必然结果就是妄自菲薄。还有比这更痛苦的感情吗？还有比这更难于靠外界的赐予来补偿的感情吗？妄自菲薄是一条毒蛇，它永远啮噬着我们的心灵，吮吸着其中滋润生命的血液，注入厌世和绝望的毒液。

如果我们错误地估计了自己的能力，以为能够胜任经过周密考虑而选定的职业，那么这种错误将使我们受到惩罚。即使不受到外界指责，我们也会感到比外界指责更为可怕痛苦。

如果我们把这一切都考虑过了，如果我们生活的条件容许我们选择任何一种职业，那么我们就可以选择一种使我们最有尊严的职业；选择一种建立在我们深信其正确的思想上的职业；选择一种能给我们提供广阔场所来为人类进行活动、接近共同目标（对于这个目标来说，一切职业只不过是手段）即完美境地的职业。

尊严就是最能使人高尚起来、使他的活动和他的一切努力具有崇高品质的东西，就是使他无可非议、受到众人钦佩并高出于众人之上的东西。

但是，能给人以尊严的只有这样的职业，在从事这种职业时我们不是作为奴隶般的工具，而是在自己的领域内独立地进行创造；这种职业不需要有不体面的行动（哪怕只是表面上不体面的行动），甚至最优秀的人物也会怀着崇高的自豪感去从事它。最合乎这些要求的职业，并不一定是最高的职业，但总是最可取的职业。

但是，正如有失尊严的职业会贬低我们一样，那种建立在我们后来认为是错误的思想上的职业也一定使我们感到压抑。

这里，我们除了自我欺骗，别无解救办法，而以自我欺骗来解救又是多么糟糕！

那些主要不是干预生活本身，而是从事抽象真理的研究的职业，对于还没有坚定的原则和牢固、不可动摇的信念的青年是最危险的。同时，如果这些职业在我们心里深深地扎下了根，如果我们能够为它们的支配思想牺牲生命、竭尽全力，这些职业看来似乎还是最高尚的。