



桂国平 主编

新编大学六级英语 核心题析解及题集

CET—B6 KERNELS

ANALYTICAL STUDIES

& SIMULATED TESTS

REVISED EDITION

武汉大学出版社
WUHAN UNIVERSITY PRESS



据 1996 年全国统一通用词汇表与

1997 年起执行的改革的 CET-B6 题型

新编大学六级英语核心题 析解及题集

桂国平 主编

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编大学六级英语核心题析解及题集/桂国平主编. —武汉: 武汉大学出版社, 1998. 2

据 1996 年全国统一通用词汇表与 1997 年起执行的改革的 CET-6 题型

ISBN 7-307-02531-0

I 新…

II 桂…

III ①英语, 大学—试题—分析 ②英语, 大学—试题

IV H31

武汉大学出版社出版

(430072 武昌 珞珈山)

湖北黄冈日报社印刷厂印刷

(436100 湖北省黄冈市八一路 7 号)

新华书店湖北发行所发行

1998 年 2 月第 1 版 1998 年 2 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 19

字数: 484 千字 印数: 1—5000

ISBN 7-307-02531-0/H·136 定价: 20.00 元

本书如有印装质量问题, 请寄承印厂调换

修 订 版 前 言

在竞争条件下，一部教程的价值只能由其发行量与再版率来说明。本书之所以称为《新编大学六级英语核心题析解及题集》，是因为它是在深受全国广大读者信赖的原《大学六级英语核心题析解及题集》基础上，根据1996年9月开始执行的全国统一的《大学英语教学大纲通用词汇表（5-6级）》，特别是1997年1月实行的改革的CET-B6题型，重组编委阵容编写的。较前一本书，本书内容变动90%以上；编委作了60%的调整。

作为武汉大学教师编著的第一部六级英语训练教程，原《大学六级英语核心题析解及题集》，虽在CET实行7年后才问世，但自1996年底其每3个月重印一次的再版率与发行量说明了它对六级考生的有效性及编著的严肃性。全国各地读者来信，在表达对该书“情有独钟”的同时，也指出了某些缺点。作为编者，我们一方面深受鼓舞，另一方面，我们也希望有机会使该书缺点最小化。

时逢1996年国家教委决定自当年9月起开始执行新的全国统一的《大学英语教学大纲通用词汇表（5-6级）》（以下简称《通用词汇表》），1997年1月起，改革后的CET-B6不仅将过去试卷中某些题型以全新的题型置换，而且对保留下来的题型侧重点也作了重大调整。这使得前一部教程中即使一度令读者较满意的章节也难以满足改革后的考试要求。我们认为，对自己的学生及读者有责任感，就不应只对原书小修小补，必须对其“脱胎

换骨”地重编。

我们部分地沿用原来书名不仅是因为主编未变，主要是因为前一部训练教程的著作思想、过程及方法是值得继承的。同时，这将激励我们：必须比原来那本书编得更好。

本书较原《大学六级英语核心题析解及题集》的变动及其指导思想如下：本书第一章“阅读理解”、第二章“词汇”及第三章“简短回答题”及“英汉翻译”是百分之百地重编；第四章“写作”新增了对付新的 CET—B6 作文题型的训练，所有作文范文也重新写了。

我们对在改革后 CET—B6 中仍占总分 40% 的“阅读理解”彻底重编基于以下考虑。当前国家以经济建设为中心，强调科学技术是第一生产力。这要求考生有能力阅读知识面更宽的原版著述，同时，当今 CET—B6 中“阅读理解”出题角度有很大变化。客观地讲，这样高的要求在较短的时间内由一个编委来满足是不负责任的。尽管本书“词汇”一章的编者与原书没有变化，但编者义无反顾地将前一本书的 815 道题全部放弃，重新设计了 750 道词汇题。这不仅是因为在新的 CET—B6 考试中纯粹的“词汇”取代了以前的“词汇与结构”，更重要的是，新的词汇表比传统的词汇表增加了近四分之一的词汇量，特别是对单词掌握的要求有质的变化。新的词汇表，特别是新的 CET—B6 考试，特别强调当代英语词汇标准，即一个词或一种表达与同义、近义在内涵上极细微的差别。并且应指出的是，另一种挑战来自于科技、经济、管理等方面相当专业化的词。对此，我们编者必须作出快速、有效的反应。“简短回答题”及“英汉翻译”旨在强化考生运用英语语言的能力。它们看似容易，但是，它们迟至 CET 出台 10 年后才替代昔日的“综合改错”，这本身就说明事情并非像人们想象的那么容易。客观地讲，读者们的反馈证明原书中“写作”一章对读者帮助最直接。该章部分内容在出书之前就数以千

计地在武大誉印，编者应邀在校内外作专题讲座。但1997年1月出现了新的作文形式，我们有义务帮助读者成功地对付。同时，我们还对保留下来的示范作文作了认真的加工，让它们进一步体现我们在本书中倡导的方法与原则。

这样一部教程的质量保证来自编委的综合素质。在这一点上我们有比过去大得多的信心。较前一本书，本书编委不仅在学术水平、教学效果方面有质的改善，同时，我们还有参与历年全国CET—B6阅卷的便利与经验，本书中“1997年6月全国CET—B6曝光卷及析解”就是一佐证。可以说，在武汉大学这一层次英语辅导教程编写中，本书编委阵容是最强大的。这是因为，我们不是为编这本书而编。我们首先考虑的是，我们自己执教的武汉大学（包括国际赞助教育项目实验班）学生能有一种凝集着他们老师经验、荣誉感并为官方考试证明有效的辅导资料，以便顺利通过全国CET—B6。因此，本书的信心来自这种著作动机。本书具体分工如下：

阅读理解：彭玲娟 潘兴惠

词 汇：桂国平

简短回答题：刘四平

英汉翻译：徐丁娟

写 作：桂国平

桂国平同志发起与组织本书的编写，对本书进行总体设计并负责全书的统稿工作。

本书从构想到出版深得武汉大学出版社社长熊玉莲女士与牛大臣先生的高度重视与热情支持。英文编辑游径海先生为本书早日与读者见面加班加点、付出了艰辛劳动。在此，一并表示谢意。

应该说，这是我们武汉大学六级英语教师对1996年开始执行的全国统一的CET—B6《通用词汇表》和1997年开始改革的

CET—B6 题型的一种快速反应。限于时间及水平，本书错误与缺憾在所难免，还望专家、读者不吝赐示。

编 者

1997年9月

初版前言

作为贯彻国家教委颁布的《大学英语教学大纲》的检测手段，全国大学英语考试（CET）对提高我国大学英语整体水平起到了历史性的推动作用。但是，大学英语六级（CET—B6）通过率迄今还是很低的。如何使 CET—B6 的教学与考试水平上一个新台阶一直是我国大学英语师生十分关心的课题。

CET—B6 实施已有 10 多次了，五、六级教材也已问世，各类六级英语模拟题集、教程不断推出。但至今不容乐观的通过率说明：仅靠考前的突击、模拟题题海战术或者兢兢业业地以教材为本的教学而不明 CET—B6 规律的作法均无助于师生的目的。我们以为，要从根本上提高 CET—B6 成绩必须能明确地回答如下问题：

一、CET—B6 对考生英语能力究竟有哪些方面的要求？深度究竟如何？一句话，你对 CET—B6 的规律到底了解多少？

二、你是否真正在理解《教学大纲》、《CET—B6 考试大纲》及教材关系的基础上实施了科学的训练方法、采用有效的训练材料？

三、你的训练方法、材料是为实践证明不错还是自我感觉良好？

显然，第一类问题旨在找出问题的重点；第二类问题要求我们找到解决问题的最佳途径；第三类问题是提醒训练者的方法、材料效果必须经得起正式的 CET—B6 的检验。这些也正是本书的编写原则。为回答第一类问题，我们作了以下工作：

(1) 对《CET—B6 考试大纲》及样题、历次曝光卷诸项的

题材、题型、设计动机、难易度、问题的类别、提问方式、比例、频率、作文判分的原则、方法、心理、实践及影响得分的所有因素进行了量化研究以得出 CET—B6 对考生英语能力方面的要求深度及重点。

(2) 对不同学科考生历次 CET—B6 单项成绩及历年教学档案进行量化分析以确定我国 CET—B6 考生的普遍困扰。对这两方面进行浩繁的综合研究而不是主观的“模拟”确定了本书解决问题的对象及重点。

在解决第二类问题时我们立足抓重点，特别是强调学生思维方式的改善。在词与词组方面，我们综合了文理科和理工科两个《大纲》中重迭的部分及考生易失误的部分；在“结构”上我们充分注意正式考试中所出现的现象及频率，在我校自第一次六级训练起开始积累训练材料基础上从全国已出版的有价值的题集“结构”现象中得到不少启示。因此，本书中“词汇与结构”的覆盖面广、重点突出。本书亦特别重视不同题项作题的合理过程与方法：对丢分较多的“改错”，我们坚持从句子到篇章层次循序渐进地训练；对得分最低的“作文”，编者充分考虑影响作文成绩的所有因素：从卷面印象、六级作文的一般结构、思维组织、各种具体形式作文理想的思维程序到适用于六级作文的题材、结构以及可供参考的英语规范表达方式。

本书推荐的训练方法、材料在过去五、六年的 CET—B6 正式考试中取得了鼓舞人心的效果，例如，1992 年 6 月采用本训练方法与材料的两个涉外专业班平均得分超过 78 分和 73 分，通过率分别为 97.3% 和 94.7%。因此，武汉大学大学英语教学部决定并经武汉大学教务处认可将本书正式出版并作为武汉大学六级英语指定训练用书。

本书由武汉大学大学英语教学部负责全校涉外专业英语的第四教研室集体编写。具体分工如下：

词汇与结构：桂国平 彭玲娟

阅读理解：陈金兰

改错：游长松

写作：桂国平

桂国平同志对全书的编写进行了总体设计并负责了统稿工作；大学英语教学部负责人王秀珍教授（写作、部分模拟题）、王大铭副教授（阅读理解、综合改错）、刘雪梅副教授（词汇与结构、部分模拟题）审定了全书。

本书在编写过程中得到了武汉大学教务处的大力支持，在此表示感谢。

由于编者水平及时间有限，本书不足之处在所难免，乞广大读者、专家不吝指正。

编者

1994年4月

内 容 简 介

本书是自全国大学英语统考以来武汉大学六级英语训练方法与材料的综合。为贯彻 1996 年开始执行的全国统一的《大学英语教学大纲》，适应 1997 年 1 月开始的改革的 CET—B6 题型，编者对此前每 3 个月再版一次的《大学六级英语核心题析解及题集》进行了 90% 以上的修订与补充。通过对新的全国统一的《大学英语教学大纲》及改革后 CET—B6 题型的深入领会、对我国六级英语考生普遍感到的困扰及读者对上述教程反馈意见的分析，本书提供以下三方面内容：1. 不同题项的特点介绍及有效的做题程序与方法；2. 覆盖面广、针对性强的专项训练材料；3. 精选的 10 套模拟题 [不含听力部分]、所有题目的参考答案及不同形式作文的参考范文。

本书推荐的训练方法与材料经过整整 10 年的积累与完善，它对 CET—B6 的有效性已为其前身——《大学六级英语核心题析解及题集》的再版率与发行量说明。它适合高校英语六级训练、硕士研究生备考、出国人员英语训练及同等英语水准者自学自测之用。

目 录

第一部分 CET—B6 核心题析解

第一章 阅读理解	1
第一节 全国正式 CET—B6 (曝光卷) “阅读理解” 题项介绍	2
第二节 全国正式 CET—B6 (曝光卷) “阅读理解” 量化分析	24
第三节 CET—B6 “阅读理解” 题的解题技巧	26
一、理解与利用表达多样化的特点, 确定答案相关范围	26
二、注重并利用上下文线索作正确选择	30
第四节 CET—B6 “阅读理解” 单项训练 (80 题)	33
第二章 词 汇	77
第一节 对 1996 年全国统一《通用词汇表》的务实 理解	78
一、新的《通用词汇表》较旧的“词汇表”在数量上增加近 四分之一	78
二、1—4 级单词在 6 级中有难以料到的用法	79
三、最主要、最难的是许多词有相当的专业性与深度	80
第二节 CET—B6 词汇学习方法与做题技巧	81
一、CET—B6 词汇学习方法	81
二、CET—B6 词汇做题技巧	85
第三节 CET—B6 《通用词汇表》“词汇” 单项训练 (450 题)	90

第三章 简短回答题与英汉翻译题	165
第一节 CET—B6 “简短回答题”	165
一、CET—B6 “简短回答题” 题项分析及判分介绍	165
二、CET—B6 “简短回答题” 答题技巧	171
三、CET—B6 “简短回答题” 训练	175
第二节 CET—B6 “英译汉”	203
一、CET—B6 “英译汉” 训练与考试要点	204
二、CET—B6 “英译汉” 技巧	209
三、“英译汉” 重点语言点及技巧综合训练	223
第四章 写 作	234
第一节 CET—B6 作文的主要技术问题	235
一、CET—B6 作文判分方法、原则、标准、心理与实践	235
二、判分“直观印象”中应注意的主要技术问题	237
三、判分“最初印象”中应注意的主要技术问题	240
四、CET—B6 作文论证的主要技巧	246
五、范文技巧综合分析	252
第二节 CET—B6 不同形式作文合理思维程序与技巧	255
一、CET—B6 提纲式“给出题目”作文	256
二、CET—B6 纯粹“给出题目”作文	267
三、CET—B6 “看图表”作文	273
四、CET—B6 “根据所给文章写摘要或大意”作文	281
五、CET—B6 “给出关键词”作文	291
第三节 实用 CET—B6 作文英语表达参考 (汉英对照)	297
第五章 1997 年 6 月全国 CET—B6 (6KSH2A 卷) 曝光 卷析解	309
第一节 全真曝光卷试题	309
第二节 曝光卷参考答案及解题分析	327

第二部分 最新 CET—B6 模拟题集

(10 套, 不包括听力)

Test 1	347
Test 2	366
Test 3	386
Test 4	407
Test 5	428
Test 6	448
Test 7	469
Test 8	490
Test 9	511
Test 10	531
附录 I 单项训练参考答案	550
附录 II 模拟题参考答案	566

第一章

阅读理解

在 CET—B6 中,无论是分数还是考试时间,“阅读理解”都占大头(have the lion's share)。仅此一项占总分 40%,时间近 1/3。无疑,这一题项在最大程度上决定着考生的通过机会。《CET—B6 考试大纲》指出:“阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力,既要求准确,也要求一定的速度。”要达到在这一题项中准确、快捷的目标,考生必须进行以下两方面训练:

1. 能对 CET—B6 迄今为止的 Reading Comprehension 的 passages 的题材、长度、提问的类别、方式及趋势倾向有基本的了解;
2. 对这一层次阅读理解中材料与提问之间的关系及做题技巧有基本的掌握。

应该说,上述两点是一个问题的两个方面,不可偏废。为增进读者对改革后的 CET—B6“阅读理解”题项的理解并说明我们建议的做题方法的有效性,我们谨向读者介绍 1990 年 1 月和 1995 年 6 月曝光卷中的 Reading Comprehension 题项;全国正式 CET—B6 曝光卷中“阅读理解”题项分析;CET—B6 阅读理解作题技巧,以及基于对上述 1995 年曝光卷理解而设计的阅读理解的单项练习。

第一节 全国正式 CET—B6(曝光卷)
“阅读理解”题项介绍

一、第一份曝光卷 卷代号:6DSH2 (1990 年 1 月)

Part II Reading Comprehension (35 minutes)

Directions: *There are 4 reading passages in this part. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A), B), C) and D). You should decide on the best choice and mark the corresponding letter on the Answer Sheet with a single line through the centre.*

Questions 21 to 24 are based on the following passage:

Automation refers to the introduction of electronic control and automatic operation of productive machinery. It reduces the human factors, mental and physical, in production, and is designed to make possible the manufacture of more goods with fewer workers. The development of automation in American industry has been called the 'Second Industrial Revolution'.

Labour's concern over automation arises from uncertainty about the effects on employment, and fears of major changes in jobs. In the main, labour has taken the view that resistance to technical change is unfruitful. Eventually, the result of automation may well be an increase in employment, since it is expected that vast industries will grow up around manufacturing, maintaining, and repairing automation equipment. The interest of labour

lies in bringing about the transition with a minimum of inconvenience and distress (苦恼) to the workers involved. Also, union spokesmen emphasize that the benefit of the increased production and lower costs made possible by automation should be shared by workers in the form of higher wages, more leisure, and improved living standards.

To protect the interests of their members in the era of automation, unions have adopted a number of new policies. One of these is the promotion of supplementary unemployment benefit plans. It is emphasized that since the employer involved in such a plan has a direct financial interest in preventing unemployment, he will have a strong drive for planning new installations(设施) so as to cause the least possible problems in jobs and job assignments. Some unions are working for dismissal pay agreements, requiring that permanently dismissed workers be paid a sum of money based on length of service. Another approach is the idea of the 'improvement factor', which calls for wage increases based on increases in productivity. It is possible, however, that labour will rely mainly on reduction in working hours in order to gain a full share in the fruits of automation.

21. Though labour worries about the effects of automation, it never doubts that _____.
- A) automation will eventually prevent unemployment
 - B) automation will help workers acquire new skills
 - C) automation will eventually benefit the workers no less than the employers
 - D) automation is a trend which cannot be stopped
22. The idea of the 'improvement factor'(Para. 3, Line 11) im-