

2396

教师职业道德

王少哲
于泽滨
李齐念
合著

贵州人民出版社



教师职业道德

王少哲 于泽滨 李齐念 合著

贵州人民出版社

责任编辑 方德林

封面设计 宫同林

教师职业道德

王少哲 于泽滨 李齐念 著

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安中路5号)

贵阳新华包装印制公司印刷 贵州省新华书店发行

787×1092毫米32开本 6.25印张 130千字

印数1—29,000

1985年4月第1版 1985年4月第1次印刷

书号：7115-749 定价：0.68元

前 言

社会主义的教师道德是一种职业道德，是共产主义道德体系中的重要组成部分，也是促进社会主义文明建设的重要因素。加强教师道德研究和道德实践，是建设社会主义精神文明的重要内容，更是全面开创社会主义现代化建设新局面的需要。我国建设社会主义现代化，不仅要建设高度的物质文明，而且要建设高度的社会主义精神文明。这两种文明建设是整个社会主义现代化建设的缺一不可的重要组成部分，是互为条件，又互为目的的。而社会主义精神文明是以共产主义思想为核心的精神文明，它大体上可以分为文化建设和思想建设两个方面。但是，不管是哪个方面的建设，它们都与学校教育紧密相联，与教师的职业道德密切相关。

教育是高度物质文明和高度社会主义精神文明建设的基础，学校是精神文明建设的重要阵地，教师是精神文明建设的主力军。在这两种文明建设中，教育这一基础是否牢固，学校这个阵地是否坚强，教师主力军的作用是否发挥，均与教师的思想素质、道德品质关系极大。可以毫不夸大地说，教师的思想素质和道德品质如何，不仅关系到教师本人的成长，而且关系到亿万学生的成长，关系到学校教育任务的完成，关系到整个社会风尚的好坏以至影响社会主义精神文明建设的成败。如果教师品德高尚，精神振奋，境界开阔，充分发挥社会主义积极性和创造性，就能卓有成效地完成教育教学任务，为社会主义精神文明建设培养一批又一批用之有

才，为创建高度物质文明和高度社会主义精神文明提供重要条件，打下建设人才的坚实基础。因此，我们应当高度重视研究和实践教师道德这个问题。

加强教师道德的研究和实践，也是加强教师队伍建设的需要。我国有大、中、小学教师九百多万，担负着近两亿青少年学生的培养教育重任。从整体上看，这支队伍的主流和本质是好的。建国以来，广大人民教师在党的正确领导下，遵循党的教育方针，按照教育学的目标和任务，勤勤恳恳，兢兢业业，辛勤劳动，努力工作，为培养一代代德智体全面发展的、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者而贡献出自己的力量。在教育学的实践中，他们忠实地实践着教师道德，调整教师与学生、教师与教师、教师与社会的关系，并养成良好的道德行为，锤炼着高尚的教师品德，积累了丰富的经验。为了加强教师队伍的建设，对于教师的良好道德行为、道德情操和丰富的经验，在社会主义精神文明建设的今天，迫切需要加以总结，使之理论化和系统化，把它上升到共产主义道德理论的高度，纳入马克思主义教育论理学的宝库，使教师的道德行为有道德理论作指导，有道德原则和规范可遵循，锤炼高尚的教师道德品质，达到崇高的教师道德境界。同时，还须看到，由于我们这个社会，是从旧社会脱胎而来的，正如马克思所指出的：“我们这里所说的是这样的共产主义社会，它不是在它自身基础上已经发展了的，恰恰相反，是刚刚从资本主义社会中产生出来的，因此它在各方面，在经济、道德和精神方面都还带着它脱胎出来的那个旧社会的痕迹。”（《马克思恩格斯选集》第三卷，第10页）这种旧痕迹在教育战线也毫无例外地存在着，并必然反映到

教师队伍中来，使之在教师队伍中也还存在着这样或那样的问题。邓小平同志在党的十二届二中全会上的讲话中尖锐地指出：“精神污染的实质是散布形形色色的资产阶级和其他剥削阶级腐朽没落的思想，散布对于社会主义、共产主义事业和对于共产党领导的不信任情绪。”虽然这种状况在教师队伍中只是极少数。但是，对于精神污染产生的严重后果，我们一定要有足够的估计。所以，从建设又红又专的教师队伍，创建社会主义精神文明，反对和抵制精神污染看，也必须加强研究和实践教师道德。否则，要建设又红又专的教师队伍，创建社会主义精神文明，反对和抵制精神污染就会受到影响。

基于上述想法，我们结合自己的工作实际，在对社会、对学校、对教师和学生进行调查研究的基础上，撰写了这本《教师职业道德》，就教师道德的基本原则、主要规范、教师道德的特点、教师道德教育和道德修养、教师道德与教育方针的关系等等问题，作了一些研究和探讨。在写作过程中，力求结合我国教师道德的历史和现实，力求结合教育教学工作的实际，使之具有教师职业的特点。本书共分十一章，第一章主要说明教师应该具有高尚的道德情操，阐述了什么是教师职业道德和应当重视教师的职业道德。第二章，主要是说明我国历代教师道德及其批判继承。第三章，主要是说明忠诚党的教育事业是人民教师道德的基本原则，阐述了这一基本原则是教师职业道德最基本的要求、教师职业道德基本原则的内容和实质以及教师职业道德基本原则在教师道德体系中的地位和作用。第四章，主要是说明教师道德的主要规范，阐述了治学严谨、热爱学生、以身作则、谦虚正

直、诲人不倦等五个方面的要求。第五章，主要是说明教师道德的特点，重点说明教师劳动的特点和教师道德的职业特点及阶级特点。第六章至第十章，主要是说明教师道德与教育方针、人才培养、学生品德的培养、学校管理以及同社会主义精神文明建设的关系，阐述了这些关系的矛盾双方的互相联系、互相制约和互相促进。第十一章，主要是说明教师道德的修养途径与方法，阐述了教师道德的客观标准、教师道德的形成过程以及教师道德修养的方法。这样的体系结构和内容安排，还只是我们对教师道德理论和实践研究的一个初步尝试。

在撰写本书的过程中，力图运用马克思主义的立场、观点和方法，理论联系实际的原则，深入到教育教学的各个环节，并批判继承历代教师道德的优秀遗产，对教师职业道德进行比较系统的阐述，对马克思主义教育伦理学的理论体系进行大胆探索。但由于资料奇缺，加之我们自己水平有限，书中纰缪在所难免。我们恳切期望有关专家和直接从事教育教学工作的广大教师予以批评、指导，更期待广大教师在教育教学实践中，结合自己教育教学工作的经验教训，撰写出更多更好的有关教师职业道德的专著来，为社会主义精神文明的建设作出更大的贡献。

本书在写作过程中，曾得到了中国伦理学会副会长、上海师范大学副校长周原冰同志，中国伦理学会副秘书长、中国人民大学哲学系伦理学教研室副教授许启贤同志的大力支持和帮助，在此，深表谢意。

作 者

一九八三年十二月

目 录

前 言	(1)
第 一 章 教师应该具有高尚的道德情操	(1)
一、什么是教师道德	(1)
二、应当重视教师道德	(8)
第 二 章 我国历代教师道德及其批判继承	(18)
一、奴隶社会的教师道德	(18)
二、封建社会的教师道德	(25)
三、半殖民地半封建社会的教师道德	(32)
四、历代教师道德的批判继承	(36)
第 三 章 忠诚党的教育事业是人民教师职业道德的基本原则	(43)
一、忠诚党的教育事业是人民教师职业道德最基本的要求	(43)
二、教师职业道德基本原则的实质和内容	(50)
三、教师职业道德基本原则在教师道德体系中的地位和作用	(54)
第 四 章 教师职业道德的主要规范	(59)
一、治学严谨	(60)
二、热爱学生	(64)
三、以身作则	(71)
四、谦虚正直	(76)

五、诲人不倦·····	(79)
第五章 教师职业道德的特点·····	(83)
一、教师劳动的特点·····	(83)
二、教师道德的职业特点·····	(85)
三、教师道德的阶级特点·····	(89)
第六章 教师职业道德和党的教育方针·····	(94)
一、高尚的教师道德是执行教育方针的重要 保证·····	(94)
二、党的教育方针是促进教师道德修养的重 要因素·····	(99)
三、教师在执行教育方针中的道德行为选择·····	(103)
第七章 教师职业道德与人才培养·····	(107)
一、教师在人才成长过程中所负的道义责任·····	(107)
二、教师培养人才应具备的道德素质·····	(116)
第八章 教师职业道德与学生品德·····	(125)
一、教师道德与学生品德的师承关系·····	(125)
二、教师在培养学生品德中所承担的道德 义务·····	(128)
三、教师的高尚道德是培养学生优秀品德 的重要因素·····	(132)
第九章 教师职业道德与学校管理·····	(139)
一、教师在学校管理中的道德选择和道德 评价·····	(140)
二、学校管理对教师道德的要求·····	(146)
三、教师道德是加强学校管理的重要保证·····	(152)
第十章 教师职业道德与社会主义精神文明·····	(156)

一、教师在建设社会主义精神文明中有不可推卸的道义责任.....	(156)
二、教师道德在社会主义精神文明建设中的地位和作用.....	(161)
三、社会主义精神文明对教师的道德要求.....	(166)
第十一章 教师职业道德的修养途径和方法.....	(170)
一、教师道德修养的客观标准.....	(170)
二、教师道德品质的形成过程.....	(176)
三、教师道德修养的方法.....	(181)

第一章

教师应该具有高尚的道德情操

建设社会主义精神文明，社会道德风尚是重要内容。各行各业的道德和道德修养日益为社会和人们所重视。教师是人类灵魂的工程师，是建设社会主义精神文明的生力军，要为人师表，应该具有高尚的道德情操。为此，教师就要懂得什么是人民教师应当具备的职业道德，以及研究和实践教师道德的重要性。

一、什么是教师道德

既然要研究教师道德，首先就应该把教师道德的概念弄明白。任何真实反映客观现实的概念都有内涵。所谓概念的内涵就是概念所反映的对象特征或本质。那么，教师道德的特征或本质是什么呢？

道德，乃是一种特殊的社会意识形态，是属于社会上层建筑的现象。这种社会意识同其它社会意识一样，是一定社会、一定阶级的经济、政治和文化的发展所要求于人们的行为规范。它是人们在正确处理人与人和人与社会之间关系的行为规范和准则，通常是用真假、善恶、美丑、荣辱、是非

等观念来评价人们的行为，调整人与人之间和人与社会之间的关系。这些道德评价、道德观念和道德实践都必须依据社会舆论和人们的内心信念和传统习俗的约束来付诸实现。

道德观念在人类的原始社会时期就产生了。自有阶级以来，道德就打上了阶级的印记。各个阶级有各个阶级的道德，奴隶和奴隶主有不同的阶级道德；地主和农民有不同的阶级道德；资本家和工人也有不同的阶级道德。无产阶级的道德是共产主义道德，它是无产阶级和劳动人民根本利益和要求的反映，是人类社会历史上最伟大、最高尚的道德。

正如刘少奇同志在《论共产党员的修养》一书中所指出的：“我们的道德之所以伟大，正因为它是无产阶级的共产主义的道德。这种道德，不是建筑在保护个人和少数剥削者的利益的基础上，而是建筑在无产阶级和广大劳动人民的利益的基础上，建筑在最后解放全人类、拯救世界脱离资本主义灾难、建设幸福美丽的共产主义世界的利益的基础上，建筑在马克思列宁主义的科学共产主义的理论基础上。”

（《刘少奇选集》上卷第133页）共产主义道德同一切剥削阶级道德相对立。它的本质特征是集体主义和全心全意为人民服务的革命精神。共产主义道德要求人们具有坚定的无产阶级革命意志和共产主义信念，个人利益服从共产主义事业的利益，把自己的幸福建筑在使全人类同享幸福的基础上。用无产阶级的真、善、美来规范自己的言行，为在全人类实现共产主义而奋斗。在社会主义时期，共产主义道德是团结广大人民群众提高共产主义觉悟，调动社会主义积极性的思想武器。我国现阶段，加强共产主义道德的宣传教育，防止和抵制资产阶级的精神污染，是向四个现代化进军，巩固无

产阶级专政，建设社会主义精神文明的重要保证。

共产主义道德也是一个具有复杂结构的多层次的统一体。剖开其中一个层次，我们就可以看到有职业道德、爱情婚姻家庭道德、社会公德等内容。现在着重来谈谈职业道德。

所谓职业道德，就是人们在从事的职业活动中应该遵循的行为规范，是行业范围内的特殊道德要求，是一般社会道德和阶级道德在行业生活中的具体体现。职业道德作为一种社会现象，它的形成和发展是与社会分工的发展相联系的。在人类历史上，随着个体手工业和商业的出现，分工和交换逐渐成为一种普遍的社会现象，职业道德也就开始产生了。同时，职业道德作为客观存在的社会道德现象，它的形成和发展，又总是同人们的职业内容和职业生活实践相联系。人们在实际生活的各个领域内所从事的职业活动，就是各种职业道德形成和发展的基础。而在阶级社会中，不同的阶级有不同的职业道德观。这是因为人们不同的经济地位及其相应的政治地位，决定着人们从事不同的社会职业，因而产生不同的职业道德观念。然而职业道德不是独立的道德类型。在阶级社会里，职业道德始终是在阶级道德的制约和影响下存在和发展的。它不能脱离阶级道德的轨道而存在，它总受阶级道德发展水平所制约，它实质上是从一个侧面反映整个社会道德和阶级道德的状况的。

在社会主义社会里，任何一种职业道德，都是共产主义道德在各职业范围内的特殊现象。在社会主义公有制基础上，人们的经济地位和政治地位都是平等的，各种职业都是整个社会生活不可缺少的组成部门，所以社会主义社会各种

职业所要求的职业道德，除了各有其个性、特殊性外，也有其相同的方面，即有其共性、普遍性，这就是都要坚持集体主义，忠于职守，全心全意地为人民服务。

教育工作是一种社会职业。在人类社会历史上，专门从事教育工作的教师，是随着社会经济的发展和社会分工的不断专细而逐步产生的。据摩尔根的《古代社会》一书中记载，在印第安人的原始部落中，各氏族选出了新的酋长，在举行就职的会议上，有专人向就职者讲述以往的事情，展示一条条嵌满着美丽贝壳的带子，历数前任一些酋长如何为集体立功办事。此种仪式世代相传，教育后辈。象这样在任职大会上教育新酋长的人，也就是人类最初的教师。在我国，教师的产生可以追溯到殷商以前。据史书记载，我国最初的教师也不是专业的，一般都兼有巫、史、乐工等其它职业。《礼记·明堂位》中是这样说的：“米廩，有虞氏（舜）之庠也。”“庠”是舜帝时代的学校名称。“庠”的意思是“养”，即把老人供养在那里，让他们从事教育孩子的工作。这里被养着的老人，大概就是我国最早的教师。然而，真正自收门生、私人设馆施教是从孔子伊始的。此后，在漫长的封建社会里，私塾公学并行，皇宫太学中有达官显贵讲学，社会上也有名流儒士授业，讲学授业者即为教师。

不过，教师也有称“先生”、“教员”和“老师”的。看来，应以“教师”称谓比较贴切。教者，把知识和技能传授给人也；师者，传授知识技术之人也。教师就是把知识和技能传授给人的人。“教师”这个词，随着社会的变迁和词本身含义的演化，今天我们使用它时，有两种不同的含义：其一是通常人们说的“能者为师”、“三人行必有我师”的

教师。意思是指那些凡有一技之长，能把自己的知识和技能传授给别人的人。其二是在学校这个特定场所，把知识和技能传授给教育对象——学生，以执教作为职业的人。研究教师道德，当然是研究以执教作为职业的人的道德。

显然，教师道德是随着社会分工的发展，文明社会的出现，科学的萌芽，学校的开办，教师职业的形成而产生的。

教师是教育人的。人类社会科学文化知识的延续，智慧的传递，都离不开教师的辛勤劳动。教师的劳动是高尚的，受到人们和社会的尊重。这就显示了教师职业的特点，即教师是传道授业，塑造人的一项工作。与教师接触的人主要是自己的塑造对象——学生。其次才是教师与教师、教师与家长、教师与社会之间的关系。教师道德就是教师在教育教学实践中，依靠社会舆论、传统习俗、内心信念、职业要求和思想感化的力量，调整教师与学生、教师与教师、教师与学生家长、教师与社会之间关系的行为规范。教师在道德实践中的道德选择、道德评价、道德教育和道德修养，都必须遵循教师道德的原则和规范。

社会主义社会的人民教师，是在消灭了剥削和被剥削、雇佣与被雇佣的生产关系的基础上从事教师职业的。他们与其它各项职业一样，为社会承担一定的职责，肩负着为社会主义培养建设人才的道义责任。他们在教育教学的工作岗位上从事创造性的劳动，为社会为人民服务。人民教师承担的道义责任，既是社会主义社会对他的要求，也是教师个人生活的需要和教师个性发展的要求。所以，社会主义社会的教师，应该具有共产主义的道德品质，同时还必须具备共产主义的教师职业道德，即忠诚党的教育事业；热爱学生；刻苦

好学；知识渊博；诲人不倦；谦虚正直；以身作则；为人师表，等等。

这里，为了进一步明了教师道德的内涵，有必要对关于研究教师道德的两种不同认识，谈谈我们的看法。

有的同志认为，社会主义社会的人们普遍地用共产主义道德的原则和规范来约束自己的言行，因此，在培养教师道德品质和教师自我道德修养中，有了共产主义道德规范就行了，不必再提倡教师职业道德。为了回答这种认识对与不对，就需要阐明共产主义道德与教师职业道德的关系。

马克思主义哲学告诉我们，任何相关联的事物都有着共性与个性、普遍性与特殊性的关系。普遍性不能离开特殊性而存在，共性“即包含于一切个性之中，无个性即无共性”。

（《毛泽东选集》第1卷第294页）只讲事物的普遍性，不讲事物的特殊性和个性，就不是辩证唯物主义的观点，也不能认识客观世界千差万别的具体事物。教师要培养和锤炼共产主义的道德品质，必须遵循共产主义道德的原则和规范。但是，共产主义道德是对凡是信仰共产主义并为共产主义奋斗的人们提出的道德要求，也就是说，社会主义社会里从事各种职业的人们都要遵循共产主义道德的原则和规范。然而，社会上分工越来越细，职业的种类越来越多，各社会职业的特点不同，很有必要在共产主义道德的基础上，提出与各职业特点相吻合的道德原则和规范，以利于从事各种职业的人们加强道德修养。正如恩格斯说的：“每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。”（《马克思恩格斯选集》第4卷第236页）

前面我们曾经说过，共产主义道德是一个结构复杂具有

多层次的统一体。职业道德是共产主义道德体系中的一个分支，教师道德又只是职业道德中的一种。可见，我们既不能把共产主义道德和教师职业道德等同，也不能以共产主义道德来取消教师职业道德。那么，二者的关系究竟是怎样的呢？很明显，教师职业道德是以共产主义道德作为基础的，共产主义道德把教师职业道德当作自身体系的一个组成部分。所以，在研究共产主义道德的同时，理论和实践相结合地研究作为职业道德的教师道德，是教师职业本身的要求，也是共产主义道德在教师职业中具体化的要求。

还有的同志认为，教师的选择和使用，只看其知识程度、教授技能和业务水平就行了，至于教师的道德品质是无关紧要的。有这种看法的同志把教师道德和教师的业务水平的关系弄错了。

教师的德和才应该是统一的。我国宋朝学者司马光说过：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”（《资治通鉴》卷一）我们不必追究这句话中德和才的具体内容，就揭示德才二者的关系来说是正确的。我们选择教师，既要重才，更不能忽视德。二者切切不可偏废。十年浩劫期间，腐朽的思想，腥秽的言行，把社会风气搅得令人窒息。善恶、是非、美丑都被颠倒，政治与业务的关系也搞得乱七八糟。现在，我们要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，正确地处理好政治与业务的关系。作为人民教师，就是要德才兼备，又红又专。今天，我们对教师的德的要求就是要坚持四项基本原则，树立无产阶级的世界观和人生观，有高尚的道德品质。毛泽东同志说过：“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）可以