

军队思想政治教育

● 主编 马永富 廖达炎

学

原理

国防科技大学出版社

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 军队思想政治教育 with 军队思想政治教育学 ...	(2)
一、教育的本质	(2)
二、思想政治教育概念分析	(3)
三、军队思想政治教育概念分析	(9)
四、军队思想政治教育学的含义	(17)
第二节 军队思想政治教育学的研究对象	(19)
一、军队思想政治教育学研究的特殊领域 及其特殊矛盾	(19)
二、军队思想政治教育学研究对象的确定	(23)
第三节 军队思想政治教育学的研究内容、特点 和方法	(25)
一、军队思想政治教育学的研究内容	(25)
二、军队思想政治教育学的学科特点	(27)
三、军队思想政治教育学研究的方法	(29)
第四节 军队思想政治教育学的理论依据	(34)
一、关于社会存在与社会意识辩证关系的理论	(36)
二、关于人的本质与人的全面发展的理论	(39)

三、关于“灌输”的理论	(43)
四、关于正确处理人民内部矛盾的理论	(46)
五、关于社会主义精神文明建设的理论	(49)
六、关于人民军队和人民战争学说	(53)
第二章 军队思想政治教育的地位作用	(63)
第一节 军队思想政治教育的历史考察	(63)
一、中国古代、近代军队的军队思想政治教育	(64)
二、资产阶级军队的军队思想政治教育	(71)
三、无产阶级军队的军队思想政治教育	(75)
第二节 军队思想政治教育的地位	(78)
一、军队思想政治教育是坚持党对军队绝对领导 的根本性、基础性工作	(79)
二、军队思想政治教育是加强军队各项建设、完成 各项任务的中心环节	(82)
三、军队思想政治教育是增强部队凝聚力、提高 战斗力的重要保证	(89)
第三节 军队思想政治教育的作用	(91)
一、为“打得赢”提供强大精神动力	(92)
二、为“不变质”提供可靠政治保证	(97)
第三章 军队思想政治教育学的范畴	(104)
第一节 思想与行为	(104)
一、思想的含义及表现形式	(104)
二、行为及其分类	(111)
三、思想与行为的关系	(112)

第二节 教育者与受教育者	(114)
一、教育者与受教育者的含义及作用	(114)
二、教育者与受教育者的关系	(117)
第三节 内化与外化	(119)
一、内化的含义及其形成过程	(119)
二、外化的含义及其制约因素	(121)
三、内化与外化的关系	(123)
第四节 疏通与引导	(124)
一、疏通与引导的基本含义	(124)
二、正确处理疏通与引导的关系	(124)
第五节 教育与管理	(130)
一、教育与管理的基本含义	(130)
二、教育与管理的关系	(132)
 第四章 军队思想政治教育的过程和规律	 (135)
第一节 军队思想政治教育过程的结构和特点	(135)
一、军队思想政治教育过程的基本因素	(136)
二、军队思想政治教育过程的阶段	(138)
三、军队思想政治教育过程的基本环节	(142)
四、军队思想政治教育过程的特点	(144)
第二节 军队思想政治教育过程的矛盾	(148)
一、军队思想政治教育过程的基本矛盾	(148)
二、军队思想政治教育过程的具体矛盾	(150)
第三节 军队思想政治教育过程的规律	(156)
一、军队思想政治教育过程的基本规律	(157)
二、军队思想政治教育过程的具体规律	(163)

第五章 军队思想政治教育的环境 (169)

第一节 军队思想政治教育环境的特点与作用 (169)

一、军队思想政治教育环境的特点 (169)

二、军队思想政治教育环境的作用 (171)

三、研究军队思想政治教育环境的意义 (172)

第二节 军队思想政治教育环境的影响 (173)

一、国际环境对军队思想政治教育的影响 (174)

二、国内环境对军队思想政治教育的影响 (176)

三、军内环境对军队思想政治教育的影响 (183)

第三节 适应环境, 改造环境, 充分发挥思想政治教育的职能作用 (187)

一、坚持用邓小平新时期军队建设思想指导军队思想政治教育的研究和实践 (187)

二、树立主动适应的观念, 积极探索研究如何适应和改造环境的问题 (188)

三、从社会主义初级阶段的实际出发, 努力探索优良传统与现实的最佳结合点 (190)

四、适应我军现代化建设的需要, 努力提高官兵的综合素质 (192)

第六章 军队思想政治教育的对象 (198)

第一节 正确认识军队思想政治教育对象 (198)

一、军队思想政治教育的对象及其分类 (198)

二、认识教育对象的意义 (199)

三、认识教育对象的主要方法 (203)

第二节 军队思想政治教育的主要对象及其时代特征 (207)

一、青年官兵是军队思想政治教育的主要对象	(207)
二、青年官兵思想的时代特征	(211)
第三节 青年官兵思想变化的规律	(218)
一、青年官兵的思想归根结底是由现存的 物质条件决定的	(218)
二、青年官兵的思想是在社会实践基础上 主客观因素相互平衡、相互协调的结果	(219)
三、青年官兵的思想是主体内在思想矛盾运动 转化的结果	(220)
 第七章 军队思想政治教育的根本目标和指导原则	(222)
第一节 军队思想政治教育的根本目标	(222)
一、确立思想政治教育根本目标的依据	(222)
二、新形势下部队思想政治教育必须始终 坚持“四有”目标	(227)
三、“四有”具有丰富的时代内涵	(231)
第二节 军队思想政治教育的指导原则	(237)
一、始终坚持用马克思主义教育人、培养人	(237)
二、把整体上的先进性要求与具体工作中的 层次性要求统一起来	(241)
三、善于吸收和运用体现社会进步的时代精神	(243)
四、一切着眼于解决问题	(248)
 第八章 军队思想政治教育的基本内容	(252)
第一节 坚持不懈地搞好理论武装	(252)
一、用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、江泽民	

“三个代表”思想武装全军，是思想政治教育的根本任务	(253)
二、搞好理论武装的方法途径	(257)
第二节 深入开展四个教育	(263)
一、爱国奉献教育	(263)
二、革命人生观教育	(271)
三、尊干爱兵教育	(277)
四、艰苦奋斗教育	(283)
第九章 军队思想政治教育的形式方法	(290)
第一节 军队思想政治教育的基本形式	(290)
一、课堂教育是军队思想政治教育的基本形式	(290)
二、课堂教育的实施	(293)
第二节 军队思想政治教育的主要方法	(305)
一、说理教育法	(305)
二、实践教育法	(307)
三、典型教育法	(308)
四、比较教育法	(310)
五、感染教育法	(311)
六、自我教育法	(313)
七、心理疏导法	(315)
第十章 军队思想政治教育的评估	(318)
第一节 军队思想政治教育评估的意义、特点及功能	(318)
一、军队思想政治教育评估的意义	(318)

二、军队思想政治教育评估的特点	(322)
三、军队思想政治教育评估的功能	(324)
第二节 军队思想政治教育评估指标体系的构建	(326)
一、军队思想政治教育评估指标体系构建的原则	(327)
二、军队思想政治教育评估范围及其指标设计	(331)
三、军队思想政治教育评估指标体系构建的环节	(337)
第三节 军队思想政治教育评估的程序	(342)
一、制定评估计划	(342)
二、评估前的技术准备	(342)
三、实施评估	(343)
四、分析评估结果	(344)
五、反馈评估效果	(344)
六、撰写评估报告	(345)

第十一章 军队思想政治教育队伍建设

第一节 加强军队思想政治教育队伍建设的重要性	(346)
一、军队思想政治教育队伍建设关系着教育的 性质和方向	(347)
二、军队思想政治教育队伍建设关系着教育者主导 作用的发挥	(347)
三、军队思想政治教育队伍建设关系着思想 政治教育的成败	(348)
第二节 军队思想政治教育队伍的结构与职能	(349)
一、军队思想政治教育队伍的结构	(350)
二、军队思想政治教育队伍的职能	(352)
第三节 军队思想政治教育队伍成员的素质及其培养	(354)

一、军队思想政治教育队伍成员的素质	(354)
二、军队思想政治教育队伍成员素质的培养	(368)
第十二章 军队思想政治教育的领导	(374)
第一节 建立健全军队思想政治教育的领导体制	(374)
一、坚持党对思想政治教育的领导	(374)
二、提高政治干部组织开展教育的能力	(378)
三、建立和完善教育激励机制	(381)
四、依靠群众组织有效开展思想政治教育	(382)
五、实行开放式管理, 加强思想政治教育	(384)
第二节 提高党对军队思想政治教育的领导水平	(389)
一、加强对新形势下军队思想政治教育	
客观规律的研究	(389)
二、搞好党的自身建设	(391)
主要参考书目	(393)
后 记	(394)

第一章 绪 论

军队思想政治教育学是以军队思想政治教育为研究客体的综合性应用学科。

政治工作是我军的特色和优势。军队思想政治教育是军队政治工作的重要组成部分。我军从创建之日起就建立了思想政治教育。70多年来,思想政治教育在保证党对军队的绝对领导,加强军队各项建设,增强部队凝聚力,提高部队战斗力等方面发挥了巨大作用。其成就之大,经验之丰富,举世瞩目。在实践的基础上,思想政治教育工作者不断总结思想政治教育的经验,并对其实践经验进行抽象概括,已形成思想政治教育学学科体系,军队思想政治教育学逐步形成一门科学。打赢未来高技术战争,保持人民军队的性质、本色和作风,是新时期我军建设面临的两个历史性课题。为“打得赢”提供强大精神动力,为“不变质”提供可靠政治保证,给思想政治教育发挥服务保障作用赋予了时代内涵,提出了更高的标准。适应“打得赢”的要求,贯彻新时期军事战略方针,强化官兵的根本职能意识和战斗队思想,树立敢打必胜的信心,做好军事斗争准备;适应“不变质”的要求,始终坚持党对军队的绝对领导,坚持全心全意为人民服务的宗旨,保持部队政治坚定和思想道德纯洁,思想政治教育的任务极为繁重。面对新的形势和任务,思想政治教育必须进一步加强,并随着形势发展,努力探索新思想,拓展新领域,创造新办法,增强时代感,加强针对性,实效性和主动性。可以相信,思想政治教育将在军队思想政治建设中发挥更大的作用,思想政治

教育学也将在这一过程中日趋完善。

第一节 军队思想政治教育 with 军队 思想政治教育

一、教育的本质

为了更好地把握教育的本质，我们可以从分析教育的概念入手。在中国，“教育”二字最初是分开使用的，含义也各不相同。“教”的象形字为“𡥉”，其左上角的“爻”音 yao，是组成八卦的长短横道，因《易经》对八卦论述详尽，这里借“爻”代表经典；“爻”下的“子”是个孩子，表示他在经典的原则下行动；右半边的“攴”是一只手（乚）举着木棒（卜），以提防孩子越轨时惩罚。“育”的象形字为“𡥉”，其本义实为妇女生育子女。左半边“𡥉”就是古文“妇女”的“女”，右半边的“𡥉”是个孩子倒立。因为其于母腹之中并未出生，故呈倒立形。最早将“教育”二字连用的是我国战国时期的孟子，“所谓得天下英才而教育之，三乐也”；关于“教育”的解释，则多种多样，而其中又以东汉许慎《说文解字》中所说较为全面和中肯：“教，上所施，下所效也。养子使作善也。”既讲明了教育者与受教育者的关系，又初步地表述了教育者的要求和受教育者的发展两个方面。在西方“教育”一词源于拉丁语 Eduiere，本意为“引出”，“导出”，意谓引导儿童的固有本性，使之完善发展。对于教育的解释则见仁见智，众说纷纭。有人认为“教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力”（裴斯泰洛齐，瑞士），有人则认为“教育就是经验的改造或改组”（杜威，美国），而德国的教育家赫尔巴特则宣称：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在这一概念之中——道德”。以此看来，古今中外，人们对

教育的解释都含有“培养人”的意思。因此，不管教育的概念怎样界说，但“培养人”作为其本质属性或质的规定性则是确定无疑的，而且也正是教育这一社会现象与其它社会现象赖以区分的根本特征。

教育是社会按照一定的需要培养合格的社会成员的实践活动。狭义的教育专指学校教育，即在学校这样的机构内，按一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地培养人们尤其是青少年的思想品德、传授知识与技能、发展智力和体力的社会实践活动；其中对学生的思想政治教育，通常称之为“德育”。广义的教育泛指社会上一切影响人们的思想品德、知识技能、智力体力的活动。无论是学校教育还是社会教育，思想政治教育都是其中不可缺少的重要内容。

二、思想政治教育概念分析

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面。自阶级形成和国家产生以来，这项实践活动就是一种客观存在。历史上依次更迭的各社会阶级，都以各种形式从事思想政治教育活动，以争取或维护本阶级的统治。与此相应，有关思想政治教育的理论知识，也在社会发展的过程中不断积累和发展。不过，在过去相当长的历史时期里，它往往包含在伦理学、教育学、政治学等学科知识体系里，并未分离出来成为一门独立的学科。19世纪中叶马克思主义的诞生，为无产阶级思想政治教育学的形成奠定了理论基础。以马克思主义为思想基础和理论指导的国际共产主义运动，一开始就非常重视对工人阶级和人民群众进行思想政治教育。在很大程度上讲，无产阶级阶级意识的形成进而登上历史舞台，离不开以马克思主义为指导的思想政治教育。中国共产党在各个历史时期都十分重视对广大人民群众进行深入细致的思想政治教育，积累了丰富的宝贵经验，并提出了思想政治教育科学

化的任务。党的十一届三中全会以来，党又系统地总结了正反两方面的历史经验，强调在新时期要进一步加强思想政治教育，同时把思想政治教育学科的建设提到议事日程上。经过广大思想政治工作者和理论工作者的共同探讨与研究，思想政治教育学的学科体系已基本形成。可以相信，思想政治教育将在社会主义现代化的进程中发挥更大的作用，思想政治教育学也将伴随这一伟大历史进程而日趋完善。

思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学，思想政治教育是该学科的中心概念。对思想政治教育学任何方面的研究，都不得不涉及到这一概念。因而必须首先讨论这一中心概念以及与其相关的若干重要概念。

思想政治教育概念的提出和演变，有一个历史过程。早在1847年马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟时，就在同盟的章程中提出了“宣传工作”这一概念。《章程》明确要求，参加党的每一个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。这表明无产阶级政党一登上历史舞台就十分重视对群众的思想发动和教育工作。刘少奇曾对这一概念作过解释，认为宣传工作就是思想工作。1902年前后，当列宁创立布尔什维克党的时候，提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念。1934年，斯大林在联共（布）十七大总结报告中，又提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。中国共产党及其缔造的中国人民解放军诞生后，在很长一段时间里沿用上述各种不同的提法。但在不同时期，使用的重点概念有所不同。我军思想政治教育，在红军时期称为“政治教育”、“政治训练”。毛泽东在《井冈山的斗争》一文中写道：“经过政治教育，红军士兵都有了阶级觉悟，都有了分配土地、建立政权和武装工农等项常识，都知道为了自己和工农阶级而作战。因此，他们能在艰苦的斗争中不出怨言。”著名的古田会议决议案，对党

内教育问题、红军宣传工作问题、士兵政治训练问题、青年士兵的特种教育问题等，作了专门规定。这些内容，基本上属于思想政治教育范畴。

抗日战争和解放战争时期，是我军思想政治教育极其活跃的时期。这两个时期，思想政治教育有时称“政治教育”，有时称“思想教育”。谭政在西北局高级干部会议上所作的《关于军队政治工作问题的报告》中，就认真总结了抗战时期我军政治教育的经验教训，对政治教育与军事训练、文化教育的比重作了明确规定。1944年4月，毛泽东在《论联合政府》的报告中，提出了“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节”的著名论断。此后，思想教育和政治教育经常在同一意义上使用。全国解放后，我军思想政治教育的称谓，随着党的思想政治教育称谓的变化而多次变更。1951年，刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”这一概念。1955年3月，毛泽东在中国共产党全国代表会议上所作的报告中指出，希望各地和中央各部门负责同志都“使自己成为精通政治工作和经济工作的专家。一方面要搞好政治思想工作；一方面要搞好经济建设。”1957年1月2日，毛泽东在省市自治区党委书记会议上，1957年2月27日，在最高国务会议第十一次（扩大）会议上的讲话（即《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文）中，先后使用了政治思想工作和思想政治工作的概念。之后，两个概念开始同时使用，见之于中央文件和报纸杂志。虽然党的领导人提出了“思想政治工作”的概念，但在整个20世纪50年代，这一提法只是诸多提法中的一种，并没有成为统一的提法，在全国思想政治战线呈现交错使用或并用“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治思想工作”等提法的局面。这个阶段，我军思想政治教育的称谓也是多种概念在同一意义上混用。这些概念也散见于我军政治工作条例和中央军委、三总部的决议、决定之

中。从1960年开始，直至1978年，“政治思想工作”取代了其他的提法，成为思想政治工作领域统一的标准提法。党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，要求各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在这种历史条件下，思想政治工作发生了许多重大的变化，在概念上就是以“思想政治工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”这一概念。“思想政治工作”成了新时期思想政治工作领域统一的规范提法。

从思想政治教育这一概念的演变过程看，政治工作、思想工作、思想政治工作、思想政治教育、政治思想工作这几个概念有着内在的紧密联系，在实际工作中，很多时候是被人们当作同一概念使用的。但这些概念之间又确实有差异，从科学研究的角度，必须把它们区别开来。这里着重对前四个概念作些辨析：

政治工作是一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动，如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等，具体地说，像组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作、纪检工作等，都属于政治工作的范畴。思想工作则是一定的阶级或群体帮助人们树立与社会发展要求一致的思想，改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。其目的是使人们的思想更符合客观实际，以便更好地改造客观世界。思想工作的内容是多方面的，从总体上可以分为政治性的思想工作和非政治性的思想工作。可见，思想工作和政治工作不是完全相同的概念。不是所有的思想工作都是政治工作。因为人们产生思想问题的原因，既有政治方面的因素，也有思想方法、生活习惯以及认识乃至心理方面的因素，因而不能把所有的思想问题都看作是政治问题。非政治性思想问题的解决就主要是思想工作的任务，而主要不是政治工作的任务。同样，也并不是所有的政治工作都是思想工作，组织工作、纪检工作、保卫工作显然只是政治工作而不属于思想工

作的范畴。当然，在实际工作中，思想工作和政治工作往往密切联系，你中有我，我中有你。总之，两者既有联系又有区别，不能完全等同^①。

思想工作和政治工作是不是完全等同于思想政治工作呢？学者们在这个问题上比较有比较一致的看法，那就是思想政治工作不能完全等同于政治工作或思想工作。但对这几者的关系，仍存在一些不尽恰当的看法。有学者提出：“思想政治工作是思想工作和政治工作的总称”^②。这种观点认为，思想政治工作既包括思想工作的全部内容，也包括政治工作的全部内容。我们认为这一规定使思想政治工作的外延太大，承载太重。思想政治工作当然应该、事实上也覆盖到思想工作和政治工作，但并不包括它们的全部。思想政治工作不是政治工作的全部，而是政治工作的一部分，主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动，也就是政治工作中的思想性部分，或者说是思想性的政治工作部分。思想政治工作也不是思想工作的全部，而是它的一部分，即思想工作中的政治性部分或政治性的思想工作。思想政治工作就是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的叠加、融合。这样理解，就可恰当规定思想政治工作领域，既不把政治工作中的许多内容如武装、保卫、纪检、人事等工作拉到思想政治工作领域，也不把非政治性思想工作扯到思想政治工作领域。凡确属非政治性的具体思想，如纯属生产，技术领域内的具体见解和思想，纯属个人生活、习惯、兴趣、爱好等方面的具体思想和行为，一般都不应列入思想政治工作领域，思想政治工作者应不予

① 邱伟光，张耀灿：《思想政治教育学原理》，第3页，高等教育出版社，1999。

② 刘邵龙：《关于德育与思想政治教育、思想政治工作的思辨》，《江西师范大学学报》1990年第4期。

干预，应当由人们根据自己工作和生活经验去判断、选择、解决。当然，现实生活是复杂的，在思想领域内，非思想性、非政治性与思想性、政治性的内容往往是紧密结合的，纯粹的非思想性、非政治性的具体思想是很少的。而且，在现实生活中，还存在难以确定、难以划分的部分。因此，在思想政治工作中，应特别注意对具体情况作具体分析，从而正确而恰当地规定思想政治工作的领域。

思想政治工作与思想政治教育这两个概念是什么关系呢？一般认为，这两个概念的含义相同，可以通用。但细辨起来，二者还是有一定区别的。前者的含义要宽广一些，例如，“思想政治工作”要组织人们参加各种实践活动，尽管其中也有教育的意义，但终究不能简单地称之为“思想政治教育”。后者的含义则要狭小一些，它是思想政治工作的主要的或基本的内容，是受政治制约的思想教育，是侧重于思想理论方面的政治教育。那么，什么是思想政治教育呢？概括地说，思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。这种实践活动是不是人类社会的普遍活动呢？我们的回答是肯定的。有人认为，思想政治教育这一概念是共产党提出来的，因而它是社会主义社会特有的活动，剥削阶级社会没有思想政治教育。这种看法是不恰当的。首先，不能说谁提出一个名称，这个名称所指称的事物就属于谁；其次，考察某种事物，不能只看它有没有某个名称，而要看它是否确实存在。不错，在以往的剥削阶级社会以至今天的资本主义社会，确实没有“思想政治教育”这一名称，但这种活动却是实际存在着的。任何统治阶级都力图用他们的思想观念、政治观点、道德规范来影响全社会的成员，使社会成员尤其是年轻一代成为统治阶级思想所要求的人，从而巩固其统治。这就决定了在任何