



高級中學課本中國經濟地理上冊

教學參考書

第一分冊



井何子改

人民教育出版社

**高級中學課本中國經濟
地理上册教學參考書**

第一分冊

叶立群 陈尔寿 編

北京市書刊出版業營業許可證出字第二號

人民教育出版社出版

北京 景山大街

新華書店發行 北京新華印刷廠印刷

統一書號：7012·1439-1 字數：95千

開本：787×1092 1/32 印張：4¼

1956年5月第一版

1956年8月第一版北京第一次印刷

1—3,000冊

北京出版社重印

1—6,200冊

定價(5) 0.28元

(內部發行)

編者的話

編寫這部教學參考書的目的，是希望能給擔任中國經濟地理教學的教師們在研究教材、改進教學方法和搜集參考資料等方面有所幫助。

全書除緒論外，按教材共分為十四章。緒論是把中國經濟地理這門課程的教學目的和教學方法方面的主要問題作一個概括的介紹，其餘十四章每章又按教材分為若干節，每節再分為“教材說明”、“教學建議”和“教材注釋”三部分。

“教材說明”是幫助教師們掌握和研究教材的。從分量上來看，它是上面所說的三部分中最多的一部分；從內容上來看，也是本書最重要的一部分。其所以這樣安排，是由於我們認為教師進行教學，掌握和研究教材是最重要的一個步驟，只有在精通和熟悉教材內容的基礎上才可能熟練地恰當地運用教學方法，完成教學任務。這裡必須注意，“教材說明”的內容是幫助教師理解教材用的，它不是對學生進行講課時的補充資料。因此，不應該也不必要把這些內容全部去講給學生聽。如果教師認為有必要，在教學時引用教材說明中的若干論點或材料是可以的，但是一般說來，學生學習的知識不應超出教材的範圍。

“教學建議”是從處理教材和教學方法的方面，給教師們提出了一些建議。它大致涉及到每一節的教學要點、教學方法、時間分配、直觀教具等問題，但是它不能代替教師的課時計劃。因為這些建議只是從教材內容的角度上提出的，並沒有完整地提出一個課時應該如何進行教學的方案。教學工作是一項創造性的勞動，

中國經濟地理教學中的許多問題，還有待教師們在教學實踐的過程中，創造經驗，予以解決。

“教材注釋”是教材上一些名詞的解釋，內容大部分摘自中華人民共和國國家計劃委員會編：“中華人民共和國發展國民經濟的第一個五年計劃的名詞簡釋”（人民出版社出版）一書。

本書每節的最后，列舉了一些參考書目。它們是編寫本書時的參考資料，也可供教師進一步研究教材時參考。“中華人民共和國發展國民經濟的第一個五年計劃（1953—1957）”（人民出版社出版）和“1956年到1967年全國農業發展綱要（草案）”（人民出版社編輯、出版）兩書，是每個中國經濟地理教師必須學習的文件，因此沒有在每節的“參考書目”中列舉出來。

本書上冊編寫分工的情況是這樣的：緒論、第二章、第三章是由叶立群編寫的，第一章、第四章是由陳爾壽編寫的，第五章、第六章是由劉仲夫編寫的。全書最后由叶立群、陳爾壽負責統一校訂。

本書初稿寫成以後，曾由仇為之、陸大壯、李文彥、劉惠民等同志及北京市許多地理教師提供了寶貴的修改意見。此外，李德方同志曾為本書翻譯了若干篇蘇聯經濟地理教學方面的論文，提供了極有價值的參考資料，特在此一併致謝。

本書初次編寫，時間迫促。編者水平有限，書中的錯誤和缺點一定難免，希望教師、專家和閱讀這部書的其他同志批評指正。

目 錄

緒論	4
第一編 中國經濟地理概論	28
第一章 中華人民共和國國民經濟特征	28
第二章 中國工業地理	42
一 工業概述	42
二 動力工業	55
三 冶金工業	84
四 機器製造工業	100
五 化學工業	109
六 紡織工業	118
七 食品工業	128

緒 論

1956—1957 学年“中学地理教学大綱(草案)”的說明中,明确地指出了中学地理教学的目的和任务。这个說明对于中國經濟地理的教学任务,也作了如下的規定:“这門課程的任务是要使学生認識我國人民在具体的地理条件下的生产活动,認識我國的原料产地和各个生产部門的地区分布,認識我國偉大的社会主义建設事業的成就和远景”。

我們祖國的自然条件是多种多样的,天然資源是極其丰富的,在中國共產党和人民政府領導下,全國 6 億人民正以雄偉的步伐向社会主义社会迈进。中國經濟地理向学生講授的,正是关于我國人民在祖國遼闊土地上进行偉大的社会主义建設的知識,因此它有着極其丰富的生动的內容。它不僅能給予学生关于中國經濟地理的基本知識,还能够使学生樹立社会主义思想,加强学生建設社会主义的信念和决心,使学生热爱祖國,願無限忠誠地献身于偉大祖國的社会主义建設事業。

同时,中國經濟地理还負有貫徹基本生产技术教育的任务。一方面应使学生了解各种生产部門和这些部門的地区分布以及它們在國民經濟中的联系,另一方面应使学生具有运用和繪制各种經濟分布圖、生产联系圖、統計圖表的技能和熟練技巧。

作为一个中國經濟地理的教师,怎样才能达到教學大綱中所規定的教学目的,出色地完成教学任务呢?这就需要教师不断地提高自己的政治和業務水平,認真鑽研这門課程的教學大綱、課本和教學法,在教学工作中發揮自己的積極性和創造性。

关于“中國經濟地理概論”教学中的問題

中國經濟地理分为“中國經濟地理概論”和“中國經濟地理区域分論”兩編。中國經濟地理概論是使學生了解我國國民經濟的特点，了解我國政治和經濟制度的优越性；比較全面地了解我國各个主要生產部門和它們的分布。

中華人民共和國是一个有机的整体，研究我國生產的配置不僅要从各个区域的特殊性來考慮，还必须先从整体來考慮。只有从全國着眼，才能更清楚地看到区域的特殊性。因此，在中國經濟地理的教学中，必須先講“概論”。这样，才能使學生了解到祖國的全貌，具有整体的观点；才能使學生对祖國的經濟建設，对祖國主要的生產部門和它們的分布有一个比較完整的輪廓。有了这个基礎以后，往后學習区域地理，也才有可能進行比較深入的分析研究。

关于中國經濟地理概論第一章“中國國民經濟概述”中的問題，后面有一章是專門來研究它的，这里毋須重复。現在只談一下其他各章——“中國工業地理”、“中國農業地理”、“中國運輸地理”教学中一些共同有关的問題。

中國工業地理、中國農業地理、中國運輸地理又都分为概述和几个主要的生產部門。由于它們研究的对象不同，內容不同，因此这三章教材的結構和內容也不一样。但是下列四項在每一个生產部門中大致是都談到了的：

- (1) 这个部門在國民經濟中的作用和地位；
- (2) 这个部門發展的歷史情况；
- (3) 这个部門的地区分布；
- (4) 这个部門的發展計劃。

了解一个生產部門在國民經濟中的作用和地位，是了解一个生產部門的第一步。可以想到，如果學生不先了解到這一點，他們是不可能對這個部門的其他問題發生興趣的。學生所得到的知識，會是脫離實際的死知識，理解自然也就不會深刻。假若學生對有色金屬在鋼鐵工業、機器製造工業、國防工業中的作用和重要性不了解，他在學習銅工業、鉛鋅工業、鋁工業等部門時，就會感覺得頭緒紛繁，索然寡味。要學生了解每個生產部門在國民經濟中的作用和地位，還有一個重要的意義，就是使學生了解各個生產部門在國民經濟中的聯繫。現代化的生產，是各個生產部門密切配合的大生產，我國有計劃的大規模經濟建設計劃，就是使各個生產部門按比例發展的計劃，只有了解各個生產部門在國民經濟中的作用和聯繫，才能更好地理解我國的大規模經濟建設。

經濟地理中了解一個部門的過去發展的歷史，主要是為了解這個部門現在分布情況形成的原因，是歷史地理，而不是“經濟史”。到1952年我國的工業還有70%分布在沿海各省。要說明這一情況的原因，那就只有從歷史的發展來解釋。另外，我國的經濟建設，是在原有的基礎上進行的。從一個生產部門發展的歷史中，可以認識這個部門原有的規模和主要情況。這對於我們了解今天這個部門的經濟建設措施，是非常必要的。

我國發展國民經濟的計劃，是我國走向社會主義的具體步驟，使學生了解這些計劃是中國經濟地理教學的任務之一。我國雄偉的社會主義建設計劃，具有極其重要的教育意義，它能鼓舞着學生積極參加社會主義建設的熱情。研究一個生產部門的發展計劃，是全面了解這個生產部門的必要部分。像我們這樣的國家不僅要了解它的過去和現在，還必須了解它的將來。因此有關各個生產

部門的發展前景，也是學生必須學習的知識。此外，由於我國人民正以無比熱情和辛勤的勞動，在迅速地改變着祖國的面貌，改變着各個生產部門的面貌。新的工廠不斷在建立，新的工業中心不斷在形成；農作物的產量不斷在增加，新的工業原料基地、糧食基地也正不斷在形成，鐵路、公路和航路的長度都在與日俱增。不久前還是理想和計劃的事，今天都已成为活生生的事實了。所以，像我國這樣一個朝着社會主義社會飛躍前進的國家，如果不知道一個生產部門的發展計劃，我們的知識，就會掉在現實的後面，趕不上形勢的發展。

了解我國每個主要生產部門的分布是“中國經濟地理概論”教學中最主要的任務。在中國經濟地理課程中講述每個生產部門的作用、發展歷史和發展計劃的目的，就是為了使學生更透徹地了解這個部門的地區分布。假若學生能夠很清楚地了解一個部門的作用、發展歷史、發展計劃，但是並不知道這個部門在地區分布上的情況，那就不能認為這是學習經濟地理。經濟地理是要把事物跟空間連在一起，跟地圖連在一起的。使學生獲得關於各個生產部門地區分布的知識，哪些部門分布在哪些地區，還需要使學生知道為什麼分布在這些地區，在一個部門的地區分布上，解放前後有哪些改變，為什麼這樣改變。

上面所說的四項，在內容上有主要和次要，從教學觀點來看也不能同樣處理，在教學方法上應有所不同，在時間分配上也不能等量齊觀。一般說來，每一個生產部門在國民經濟中的作用和地位，高中二年級的學生多少了解一些，教師可以用較少的時間進行談話或提問，讓學生自己來回答這些問題。教師只需要簡短而扼要地歸納或補充學生的意見。至於每個部門過去發展的歷史也不必

要作过多的解釋，只要求学生能够从过去的概况中，明了形成現在分布主要的原因。講述的重点應該放在生產部門的地区分布上。在有些章節中，發展計劃也應該着重講述，例如第一个五年計劃中，包头、武漢新的鋼鐵基地的建立，根治黃河規劃中三門峽、刘家峽水力發電站的建設，“1956年到1967年全國農業發展綱要（草案）”中对于粮棉的增產計劃等等，这可根据教材的具体內容來決定。

除了上面所說的四項以外，不同的生產部門還有不同的問題，需要在教學時加以注意，例如工業中的原料資源，農業中的自然條件等等。但是經濟地理講這些問題，並不是全面來研究這些問題的各个方面，而只是研究它們在經濟上的價值和意義（關於這個問題，下一部分還要做比較詳細的說明）。

關於“中國經濟地理區域分論”教學中的問題

中國經濟地理第二編是中國經濟地理區域分論。

為了根據各地區的特點（自然的、歷史的、經濟的等等），因地制宜，合理地分布生產力，就需要把全國劃分成若干個經濟區。經濟區域是計劃經濟的一個組成部分。特別像我國這樣一個領土廣闊的國家，為了進行有計劃的社會主義經濟建設，經濟區域的研究更具有重要的意義。從教學的觀點來看，學習經濟區域，能使學生更明確地了解我國的生產配置，了解經濟地理的特徵；更能夠給與學生空間的觀念。中國經濟地理課本中的區域部分在分量上大於全國概論，也就是這個原因。

我國的經濟區域，國家計劃部門還未正式公布，在第一個五年計劃的文件中，對於各項建設的地區分布，是按東北、華北、內蒙古、華東、中南、西北、西南等地區來說明的。上述地區所包括的范

國，就是解放初期大行政區的範圍。1954年8月，中國地理學會曾經舉行第一次學術討論會，討論我國的經濟區劃和自然區劃問題，中國經濟地理課本上所採用的十個經濟區，就是根據當時討論的意見和教學的需要來劃分的。由於這不是國家進行經濟建設所確定的經濟區，因此在課本上沒有對劃分這十個區的理由加以分析和解釋。關於我國的經濟區應該如何劃分，這個問題有關部門還在研究當中。目前在中學進行教學，可仍按課本中所劃分的區域講授。

課本上十個經濟區的內容，大致由下述幾個部分構成：

(1) 位置；

(2) 自然條件；

(3) 居民；

(4) 經濟：經濟比較發達的區在這一部分又分為工業、農業、運輸業三部分；

(5) 主要城市。

位置在經濟地理上有很重要的意義，因為一個地區的位置對於這個地區的經濟發展有很大的影響。例如我們都知道，解放以前上海是我國最大的經濟中心，是工商業最發達的城市，形成這種情況的決定性的原因，一方面是由於解放以前帝國主義對我國進行經濟侵略，在上海建立了許多工廠，把上海作為侵略我國的經濟基地，造成了上海的畸形發展。另一方面也由於在半殖民地半封建的舊中國，即使是中國人自辦的工業，也都依賴於帝國主義，不僅是依靠它們供給機器，甚至还依靠它們供給原料，因此也大都集中在上海。可是為什麼上海形成一個這樣巨大的經濟中心，而別的地方，例如武漢、重慶、廣州、乃至天津都不能成為這樣巨大經濟中心呢？應該說上海的位置是形成這種情況重要因素之一。因為它

不僅靠海，並且在我國海岸綫的中點，而它又在長江出海口的附近。帝國主義既可以利用海運，又可以利用長江作為向我國廣大內地進行經濟侵略的通道。由此可見，位置對於一地的經濟發展是有着很大影響的，應該是經濟地理必須研究的內容。

經濟地理上的位置跟數理地理和自然地理不同，數理地理的位置是在經緯網上確定的，它以經緯度作為標志。自然地理的位置是在地形圖上確定的，它主要以地形作為標志。它們都是比較“固定”的。但是經濟地理上位置的意義却不是永遠不變的。一條鐵路的修成或一條航綫（水上的或空中的）的開辟，就會影響經濟地理上位置意義的改變。所以經濟地理上位置的意義，它是隨着歷史的發展而變化着的。研究經濟地理上位置，不僅要研究那些“固定”的因素（經緯度、地形等），還要特別研究那些人類活動所形成的因素。位置可以使學生更容易掌握住一個地區的經濟地理的特徵，因此在教學時我們不能把它當作可有可無的東西。我們要改變解放以前對於我國西部地區位置的概念，例如甘肅、青海，過去常錯誤地把它們看成邊遠地方；今天由於運輸業的發達和新的工業基地的建立，這種看法顯然已經不正確了。再有，從一個地區跟四鄰關係的位置當中，也可看出位置對經濟發展的作用，例如東北區和新疆區限盟國蘇聯接壤，對經濟發展就提供了有利條件，華東區和華南區在台灣解放以前，還處在國防前綫，因此經濟建設就要多考慮一些國防安全的因素。

自然條件是經濟地理必須研究的內容，因為自然條件是社會發展的經常的必要的條件之一。經濟地理研究自然條件跟自然地理不同，自然地理是把它作為研究的對象，要研究它的規律，它的“來龍去脈”，而經濟地理研究的只是它在經濟上的價值。在經濟

地理教学中不是把自然条件当作初中中國地理簡單的概括，也不是進一步加深或擴大自然地理的知識。經濟地理要講的是我國的自然条件对于經濟建設哪些是有利的，哪些是不利的。但是我們对自然条件的評價不是采取客觀主义的态度。講我國的自然条件應該着重說明如何对自然条件的利用和改造。社会的發展，自然条件固然是經常的必要的条件之一，但它不是决定因素，决定因素是生產方式。自然規律是不能改变的，但是不同的社会对自然規律的掌握和利用的差別却很大。在新中國人民当家作主的社会，掌握和利用自然規律來为人民謀福利，不僅有了可能，并且已經成为事实。由于利用自然的結果必定影响到我國經濟面貌的改变，因此我們在研究和講授我國經濟地理的时候，應該特別注意到对于自然条件的利用和改造。

我國的自然条件極其复雜。在高中中國經濟地理中不可能对一个区域的自然条件進行全面的評價。它所提到的只是对于这个区域的經濟發展有着顯著影响的自然条件。因此教师在教學时也不要涉及到过多的关于自然条件的內容。只需要使学生了解这个区域自然条件的特征和它在經濟上的意义。

天然資源跟經濟發展的关系是很明顯的，要注意的是講天然資源應該注意到它的分布，僅僅說明某一个区域有哪些天然資源，而不說明它們分布在那里是沒有多大意义的。

人的劳动是生產的要素之一，沒有一定的最低限度的人口，便不能有任何社会物質生活，因此“居民”也是經濟地理必須研究的內容。

我們在講授居民這一節时，不僅是要注意各区人口的数字，作为經濟地理來說，还要特別注意到民族的構成、人口的密度和各区

人口分布的特征。我國是一個統一的多民族的國家，少數民族人口的總數雖然不多，但是它們分布的地區却非常遼闊。在我國十個區中，幾乎每一個區都需要講到居民的民族構成，當然，要着重談到這個問題的只是內蒙古、新疆、西藏西北、西南各區。講民族構成自然不只是談到各族人數佔總人數的百分比，還需要說明各民族的經濟和文化生活，特別是解放以後，關於各少數民族經濟和文化的迅速發展，各民族之間和民族內部團結加强的具体事例。

我國人口多，土地廣，但是人口的分布却極不均衡，因此對於各區人口的密度和分布的研究是很重要的。我們要告訴學生每個區域人口密度的數字，這個數字可以使學生對這個區人口的稠密或稀疏程度得到一個概念，但是這只是一個極其粗略的概念，我們說某一個區平均每平方公里有多少人，實際上那個區域，可能沒有一個平方公里的土地上是這些人的，不是多就是少，相差很遠。因此我們需要學生了解人口實際分布的概況。各區人口的分布情況並不是都相同的，例如新疆維吾爾自治區的人口集中在許多沃洲，環繞着高山的山麓，成為不連續的帶狀分布。而東北區的人口卻以鐵路沿綫地區為最集中，離鐵路綫越近的地區，人口密度越大，越遠越小。我們在講課時，要啓發學生注意各個區人口分布的特徵和構成這種特徵的原因（經濟的、自然的、歷史的等）。

在居民這一節中還要注意到新中國城鄉人口的比例和城市人口的增加，因為這可以說明我國新的經濟中心的形成。這在全國各區中都可以找到這種例子，特別顯著的是在東北區和西北區。此外，有些區域（華北區、東北區、西北區），還要談到人口的移動問題，講人口移動要注意說明解放前移民的性質，以及新中國有計劃的移民（雖然目前規模不大）對於發展經濟的重要意義。

“經濟”這一部分，除內蒙古、新疆、西藏三個區以外，其他各區又都劃分為工業、農業、運輸業三節。這一部分——經濟，是研究各個經濟區的中心內容，是各區最重要的一部分。全國概論曾經分別地談到我國各個生產部門和它們的分布，但它是從全國着眼來講的，所講的內容是具有全國意義的東西。要了解我國人民在各種具體的地理條件下所進行的生產活動，只有在區域地理中才更容易看得出來。例如工業，全國概論有許多部門沒有講，講到的部門也只談到主要的分布地區，因此，就有許多情況需要在區域中說明。講述每個區域的經濟，可以更密切地聯系到這個區域的有關條件——位置、自然條件、居民，因此就能使學生更清楚地了解我國人民在具體的地理條件下的生產活動情況。講一個區域的經濟，不能把這個區域的各個生產部門看成一個一個好像互不聯系的部門，要特別引導學生去了解這個區域各個生產部門之間的配合和聯系。並且，每個區域都是國家的有機組成部分，因此還需要使學生了解這個區域在全國國民經濟中的地位和作用，跟其他各區之間的經濟聯系。在講區域分論的時候，最怕的是不能使學生對於各個區域經濟的特徵形成明確的概念。每個區都有工業、農業、運輸業，它們好像穿戴着同樣的衣帽，都差不多。當然，把西藏區跟東北區的經濟加以分辨是比較容易的，但是，華北區跟東北區有哪些不同，它們在經濟上各有哪些特點，却不是所有學過這門課程的學生都能很容易回答得出來。形成這種情況的原因，就是在講區域的時候沒有注意到每個區域的經濟地理的特徵。講區域分論，必須要使學生掌握住每個區的經濟地理特徵，要做到這一點，每一個區域都需要使學生了解下列問題：

(1) 在這個區域里，最重要的生產部門是哪些部門？

(2)为什么这些部門在这个区域里發展起來，是在怎样的前提下發展起來的？

(3)这些部門之間怎样互相联系？

(4)这个区域在全國國民經濟中占怎样的地位，起什么作用？这个区域向什么地方輸出什么，从什么地方取得什么？

在中國經濟地理教學過程中，教師常感覺到存在着這樣一個問題，就是有些部門在概論中已經講得相當詳細，到了區域部分再提到的時候，應該如何講解。這種情況在課本中是常有的，因為某些部門（如鞍鋼）既然具有全國性的意義，當然也就是這個區域的重要生產部門了。在處理這類教材的時候，跟概論中相同的內容，就不必要作重複的講述，可以採用談話或提問方式，讓學生來回答。教師應着重從上面所講的四個方面，也就是從區域地理的角度來做一些分析或作一些必要的補充說明。

城市也是經濟地理研究的對象，因為城市不僅是居民集中的中心，並且它必定是一個區域內的工業、商業、運輸業、或是政治、文化的中心，它對一個區域內的經濟生活或文化生活起着重要的作用，有些大城市，甚至對全國來說也起着一定的作用。研究一個區域中主要的城市，可以使我們對這個區域的經濟地理了解得更清楚更具體。在中國經濟地理課本中自然不可能涉及到過多的城市，它只是按着教學大綱的要求，提到一些主要的城市。

對於城市這一節的教學，要使学生了解下列一些內容：

(1)這個城市的位置（經濟地理的位置）和自然條件；

(2)這個城市的職能，是工業中心，還是商業中心、運輸中心、政治中心或文化中心等等，許多城市往往是具有兩種或更多的職能的，也需要學生了解這一點；

(3) 这个城市的对外联系是怎样的，通过哪些主要的运输路线，运进什么？运出什么？

社会主义体系國家的城市跟資本主义國家的城市在本質上是完全不同的，資本主义國家的城市跟鄉村是对立的，城市剝削鄉村，但在社会主义体系的國家已經消滅了这种对立，城鄉关系是互助合作的关系，随着社会主义建設事業的進展，我國新的經濟中心和政治、文化中心也在不断的形成。这些新型的城市的出現，推动着这个地区的經濟和文化事業，促使这个地区經濟、文化事業的繁荣。許多在旧中國属于消費性質的城市，在新中國也轉变为生產的城市，北京和成都就是很好的例子。

前面談到的区域的五个組成部分，在教学中重点應該放在哪里呢？这五个部分是互相有联系的，因此都需要使学生理解清楚。但从它們之間的联系也可以看得出來，位置、自然条件、居民，主要城市这几部分的共同之点，就是为了說明一个区域經濟地理的特征的。因此可以說，“經濟”这一部分是区域分論各章的中心，区域分論的教学，應該抓住这一環節。所以，也可以說，使学生了解每个区域的經濟地理的特征是区域分論各章教学的重点。

关于实施基本生產技術教育問題

基本生產技術教育是共產主义教育的組成部分。要把学生培养成为全面發展的人，在普通学校中應該注意实施基本生產技術教育。基本生產技術教育是要使学生了解各种生產过程的原理，同时使学生具有使用各种簡單的生產工具的技能。普通学校的有关学科——物理、化学、生物、数学、制圖、地理，都應該把实施基本生產技術教育当作自己的任务之一。中國經濟地理是講述我國