

323

G78

P-79

○造就英才丛书

孩子心理素质的培养与塑造

主编 任之

编者 晞荣 王谢



A0977468

内蒙古科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

孩子心理素质的培养与塑造/任之主编. —赤峰:内蒙古科学技术出版社, 2002. 3

(造就英才丛书)

ISBN 7-5380-0998-1

I. 孩… II. 任… III. ①儿童教育:家庭教育
②儿童心理学 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 011987 号

出版发行/内蒙古科学技术出版社

地 址/赤峰市红山区哈达街南一段 4 号

电 话/(0476)8224848 8231924

邮 编/024000

责任编辑/喜 迎

封面设计/汪景林

印 刷/赤峰地质宏达印刷有限责任公司

经 销/全国各地新华书店

开 本/850×1168 1/32

字 数/225 千

印 张/10.25

印 数/1—4 000 册

版 次/2002 年 4 月第 1 版

印 次/2002 年 4 月第 1 次印刷

定 价/15.60 元

目 录

当代中国家庭教育误区..... (1)

几千年的传统教育模式耽误了一代又一代人,“望子成龙”的父母们怎么也搞不明白,他们倾心培养的孩子最终却成了父母的叛逆;“知子莫若父,知女莫若母”,这句话几乎成为真理的话,在当代家庭教育中却显得那么的经不起考验……家长们,您的家庭教育方式对吗?

孩子不良心理的表现及克服 (48)

孩子毕竟是孩子,在他的生长过程中由于社会环境等因素的影响,造成他们不良的心理状况并不奇怪。然而不良心理对孩子成长的影响,在严重的情况下很可能会毁了孩子的一生。作为家长,如果你至今还没有帮助孩子克服不良心理的意识,那么,你觉得自己是个合格的家长吗?

帮助孩子消除不良习惯心理 (71)

有不良习惯心理的孩子,是一个令人讨厌的孩子,不良习惯不仅影响到孩子本人的身心健康,同时也影响到父母在人们心目中的形象。家长如何帮助孩子消除不良习惯心理,不仅是为了孩子,也是为自己,当然,归根结底还是为了孩子。为了孩子,您还等待什么?

帮助孩子改变不良行为心理 (94)

家长们,您了解自己的孩子吗?您对自己的孩子是

否有不良行为心理清楚吗？要知道，孩子一旦有了不良行为，又得不到及时纠正的话，那么，他的人生就会沿着畸形的轨道走下去，如果任其发展，其结果将不堪设想。家长们，你敢对此掉以轻心吗？

帮助孩子克服厌学心理…………… (122)

孩子厌学是一个普遍存在的问题，也是每一个家长都感到头疼的事情。可是，家长对孩子的厌学束手无策，或者对孩子大加责罚的时候，是否想到过要搞清孩子厌学的原因，然后对症下药地帮助孩子克服厌学心理呢？也许，家长们并不明白，孩子之所以会产生厌学心理，其主要责任在于父母。

帮助孩子弥补个性心理缺陷…………… (147)

孩子的个性心理缺陷，是孩子人生的一个大敌，如果得不到有效而及时的弥补，将影响到孩子的生长与发育，严重的甚至影响孩子的终身。一个有着个性心理缺陷的孩子，在将来竞争激烈的社会，将有被抛弃的可能。弥补孩子的个性心理缺陷，责任在父母；孩子将来是否能够适应社会，责任更在父母。家长们，你们了解自己孩子的个性心理吗？

训练孩子的心理素质…………… (167)

一个健康成长的孩子，不仅需要有一个健康的身体，更需要一个健康的心理。孩子心理素质的训练，已越来越受到中国全社会的普遍关注。我国素质教育已经全面启动，培养高素质人才的责任，家长义不容辞。可是，家长们，面对独生子女，如何训练他们的心理素质，你是否已经做出选择了？

自信与诚实心理的培养..... (214)

孩子的第一任老师是父母,自信是人生的基础,培养孩子的自信,家长起什么作用?诚实是人生正直品格的基础,家长应如何面对孩子?培养孩子的自信与诚实,家长应该做些什么?

意志是人生的心理保障..... (261)

所有的家长都希望自己的孩子有坚强的意志,可是孩子意志的来源在哪里?如何让您的孩子具有保障人生的主要意志,这是家长们不能不重视的问题。

乐观与独立性格的心理塑造..... (285)

乐观的性格是人生成功的动力,独立与合作的性格是人生成功之梯,这样的道理家长们应该知道,孩子们自己也知道。可是,如何塑造乐观的心理性格,独立与合作的性格从哪里来,孩子们说不清,家长们,你们是否说得清呢?孩子乐观与独立性格的塑造,是家长义不容辞的责任。

当代中国家庭教育误区

21 世纪是知识经济时代,知识经济时代的一个重要特点是竞争。孩子早晚是要进入社会的。在未来的社会中,一个人能否适应社会,能否在社会中立住脚,不仅要有健康的身体,还要有健康的心理。这样才能在社会中敢于竞争,善于竞争,才能在竞争中不断地适应,才能在竞争中不断地前进。

在 21 世纪的社会里只有健康的身体,没有健康的心理是难以适应的。21 世纪社会的生存不仅靠体力,更重要的是靠心力。只有心理健康才不会被社会淘汰。

一个人健全的心理要从小开始培养。在家庭生活中,重视对孩子进行心理健康教育,重视孩子心理素质的培养。

孩子心理素质和心理健康水平的提高不是一朝一夕就能完成的,这是一个长期的过程,要不断在生活中磨练,不断克服学习中的困难和学习中的压力,不断适应家庭生活和学校生活才能得到实现。所以,对青少年的心理健康教育不容忽视。

在家庭教育中,家长对孩子的心理问题既关心又感觉棘手,由于孩子的心理问题得不到解决,常常引起家长情绪的波动,孩子的心理问题也便成了家长的心理负担。随着孩子年龄的增长,孩子的心理出现了新的特点,父母及老师应自觉调整教育方式,以适应孩子的成长变化。

第一,对待孩子应采取指导而不支配,自由而不放纵,尊重而不溺爱的教育方式。

第二,父母及老师的理解与宽容是缓和孩子逆反心理的重要方面。

第三,孩子具有很强的自尊心和独立性。当孩子犯了错误,父母及老师不要简单地责备和批评,一定要允许他们辩解、申诉。

第四,孩子是比较“情绪化”的,有时候不大能控制自己的感情。父母及老师应理解孩子。给他们自由表达和发泄情感的机会。对孩子而言,将太多情感积压在心里对其成长是十分不利的。

第五,满足孩子的合理需要。随着身心的成熟,孩子会产生许多过去没有过的需求。这些需求有的他们能够明确提出来,有的他们自己也许并没有清醒意识到,而可能以不恰当的行为方式表现出来。无论孩子以何种方式表示,只要孩子的需求合理,父母及老师都应尽量给予满足。

家长和老师对孩子的教育,关系到孩子的健康成长,切莫走进家教与学校教育的误区,贻误孩子的同时也毁了自己的美好愿望。

一、孩子的逆反心理让父母无所适从

在生活中,我们常常听到一些父母反映自己的孩子不听话,父母让孩子向东,孩子却偏偏向西,与父母对着干,这就是典型的逆反心理。孩子对社会及人生的认知程度,基本上来自于孩子内心的简单判断,在大多数情况下,孩子对是非的判断并不那么准确,他们只是以自己的喜好来对是非下结论,如果在这时候,父母与孩子的意见相左,那么,就很容易引发孩子的逆反心理。事实上,如果做父母的能够仔细反思一下自己在对孩子的教育中的一些行为,也许就不难发现,孩子的逆反心理往往来自于父母的误导。我们不妨来看看下面的故事:

三个女学生的父母,一共六个家长,把黄老师团团围住,父亲们怒目圆睁,母亲们一开口便泪水成行。十多年的心血,他们为自己的孩子付出了无数个日日夜夜,用他们自己的话说,他们其实是在为孩子活着,眼瞅着高考一结束,孩子们上了大学,他们就可以松一口气了,谁会想到,这三个不懂事的孩子,居然能做出这种极端不理智、自毁前途、也让父母难以理解并伤透了心的事……这三个女生都是省重点中学的学生,平时在班级的成绩中等,但是因在这个升学率几乎 100% 的学校,她们考上一所普通的大学还是很容易的。但是,她们高考的那几天,却互相约定好,谁也不去参加。

为此她们预谋了许久,一切学习和生活都不露痕迹地按部就班地进行着。高考的时候,几乎所有的家长都在考场外

等着孩子，三个女学生坚决地冷静地拒绝了，谁的父母都没发现异常。

“要早知道是这样，我就是押也把她们押到考场去。让她们不知好歹……”

“她们是不是心理有病，这要是不治，她们这一辈子不就完了么，哪有念了十几年书，到头不参加高考的人，这不是疯了么，念书为啥？”

“她们现在也傻了，也后悔了，那有啥用，父母让她们这一折腾都快病倒了，来年高考的形势还不知道怎么样呢……”

后来黄老师见到了三个女孩中的一个，她是被她的父母强行给带到心理学校的。和她单独交流时，她哭了，说她现在也很后悔，但是，当时确实是一点办法也没有，她们觉得只有那样才能报复父母。

“我们从小就被逼着学习、学习、学习，他们在乎的只是我们的分数，能不能考高分，能不能考上好大学，他们根本不管我们的感觉，他们只是拿我们投资，我们如果按照他们的愿望考上大学，他们不是太容易就得逞了么……所以当时我们三个就想，不能让他们那么容易就得逞。”

十年的教育，并没能让重点高中的三个女学生明白，不参加高考是她们自己的事；她们的草率是父母教育也是学校教育的悲哀。因为她们直接反抗的是父母，所以父母在这件可怕的事上，如何反思和调整对待孩子的方式很重要。孩子的这一偏执行为，从另一种角度来说，难道不是父母多年偏执的结果么？

还有这样一个女孩子，上小学时学习一直很努力，成绩也

不错。妈妈一天到晚说：“好好学习，一定要考上好中学，考不上好中学就没有出路。”在妈妈的督促和自己的努力下，她如愿以偿，考上了理想的中学。妈妈又说：“你在班里的成绩要进入前十名，否则就没有发展前途。”这个女孩子不懈地努力进了前十名。妈妈又说：“你得争第一，这就是出路。”很自然，接下来妈妈会要求考大学，考名牌大学，否则就一事无成。

这个女孩子就在妈妈无休止的要求中艰难地成长，她在日记中写道：

妈妈无止境的加码，压得我实在喘不过气来……每当我实现了妈妈的愿望，妈妈就高兴极了，此刻我就成了天上的星星；当我失败没达到妈妈的要求，我就成了地上的狗熊，无休止的奚落就会劈头盖脸地扑来……这些年来，在我的心中只有第一、必须第一，无数个第一整天在追赶着我，我真是太累了……

试想这样的孩子一旦失利会怎样呢？

家长往往把进大学深造看做是孩子惟一的出路，孩子很自然就会在潜移默化中接受家长的思想，一心一意努力奋斗，为上大学而学。那么，在竞争激烈、强手如林的考场中，如果孩子一旦失利，没有走进大学的校门，那他还会认为自己有出路吗？他还会觉得自己有希望吗？他已经把出路和希望都寄托在“一定”或“必须”上了，因而后果可想而知。

近年来，从各种媒体上我们所看到的因中考或高考失利而自杀、出走的事例时有发生，我们的家长以及我们的教育工作者，是到了该深思这个问题的时候了。

在孩子的成长过程中,家长必须正确地引导,要让孩子多方位思考问题,不要把人生的希望放在“必须”和“惟一”的赌注上,一旦失利,就无法承受。要从绝对化的思维方式中解放出来,家长应该首先端正自己的思想,然后教育高考落榜的孩子“榜上无名,脚下有路”,就避开了“必须”、“一定”等绝对信念的左右,以取得好的教育效果。

二、苦果产生于对孩子的溺爱

有一个值得所有父母好好阅读并好好思考的故事,这是一个关于鸡与鹰的故事。

有一只好心的老母鸡捡了一只鹰蛋,她把它带回来和自己的蛋一起孵。后来小鸡和小鹰都破壳而出,长得很好,鸡妈妈善良温柔,对小鹰一视同仁。

有一天一个猎人从此路过,他一眼看见有一只鹰和一群小鸡在一起玩耍,它走路的样子和它觅食的神态已经快和小鸡差不多了,猎人大吃一惊。

猎人对鸡妈妈说:“这是一只鹰啊!”

鸡妈妈说:“不是,那是我的孩子。”

猎人又对鹰说:“你是一只鹰啊!”

鹰说:“不会吧。”

猎人很纳闷,他把鹰带到一个高坡上,然后举起鹰说:“如果你能飞你就是一只鹰。”当他把鹰高高举过头顶然后把手松开后,鹰扑棱着翅膀落在地上,迈着鸡的步子走了。

猎人不甘心,他又把鹰带到悬崖上,然后举起鹰用力向下

抛去。

鹰扑梭着翅膀飞快地往下掉，就在它快要重重地摔在崖底的岩石上的时候，求生的欲望使它拼命地张开翅膀，奋力舞动，此时，鹰居然飞了起来，而且越飞越快，越飞越高。

事实上，每一个孩子在他们呱呱坠地的那一刻，都面临着同样的条件，也就是说，每个孩子都有可能是一只搏击长空的鹰。然而，随着孩子的成长，父母过度溺爱使孩子出现负面成长，从而也使父母的心血付诸东流。

因此，家长们倾其所有付出了全部的爱，最后却常常困惑地问：我们给孩子创造这么好的学习条件和生活环境，孩子为什么总是学习不努力，成绩不理想呢？为什么还会出现出走、自杀、犯罪，制造悲剧呢？

其实，爱与严，应该是并行不悖的，两者兼施于孩子身上，眼前或有不忍，但在长久的未来，对孩子对社会却有绝对积极的意义。

家长们通常认为，学习是单一的智力活动，并没有从一个综合能力的角度来认识它。一个人的学习能力是由上进心、兴趣、自信、注意力和毅力，观察能力、记忆能力、逻辑思维能力、形象思维能力、创造性的思维能力，听讲和阅读的接受能力、语言和操作的表达能力、学习的自我管理能力和身体的承受能力和心理的应变能力综合构成的一个整体。

要成为一个好家长，不在于您是不是为孩子辛苦了，是不是为孩子操心了，也不在于您文化程度的高低，金钱的多少，而在于您是否了解孩子的综合心理素质的状态，并经常用特别简单、明了、有效的方法培育他、发展他。要知道，每一个健

康孩子的天性都是向上的，都是热爱学习的，都是具有自信心的。

可是，事实上有的家长对孩子是热爱有余，了解不足。其实，有的家长是热爱有余不会爱，了解不足只知怨，陷入了教育的误区。

先说热爱有余不会爱。

有的家长是娇纵的爱，一味溺爱，娇生惯养，对孩子像偶像似的百般宠爱，从小种下自私、任性、随心所欲的祸根。有的家长是赎买式的爱，用满足物质需求来赎买父母应尽的责任。有的家长是专横的爱，不尊重孩子的人格，不是以民主、平等、人道的态度对待孩子，而是吹毛求疵，无休止地责备，像对待物品一样缺乏温情，挫伤了孩子做个好孩子的心愿，使他们从小变得粗暴冷酷缺乏同情心，甚至走上犯罪道路。

我们不妨来看一则由溺爱结出苦果的报道：

四岁的小阳是一个任性、放纵、骄横的独生子，由于父母、姥姥的娇惯，在家里像个“小王子”，想干什么就干什么，谁也阻挡不了。一天，他用一根尼龙绳子拴住家里的猫玩，谁知拴得不牢，猫逃走了。他玩兴未尽，要把绳子套在姥姥脖子上玩，七十多岁的姥姥让他拴脚，可小阳不同意，非要套在脖子上。老太太对外孙一向溺爱，迁就放任，百依百顺，这时见小外孙哭闹起来，心疼了，便依他把绳子套在自己的脖子上。谁知打的是个活结，小外孙一拉，便紧紧勒住姥姥的脖子。老太太一时感到气闷难忍，便挣扎起来，从炕上滚到地上，小外孙见姥姥挣扎，越发觉得好玩，更使劲拽住绳子不放，直到老太太不动弹了，他才松手扔下绳子出去玩去了。孩子的妈妈回

来，一摸老母亲的心脏，已经停止了跳动。

另外还有一则报道：

一名年仅六岁的男孩，竟用菜刀在母亲的后脑上连砍两刀。被砍的母亲，是从安徽到上海做建筑小工的。在她百依百顺的溺爱下，儿子的胆子比天大，常常早出晚归，进出游戏厅和不健康的娱乐场所。一天下午，她在一间游戏厅找到儿子，劝其回家吃饭，儿子不肯并转过头将一口痰吐在母亲脸上，母亲抓起儿子强行拖走。一路上，儿子脚踢手打，并扬言：“你再不放手，回家我就用刀砍死你。”回到家后儿子溜到厨房找来菜刀，趁母亲弯腰洗碗之际，朝母亲的后脑连砍两刀。

悲剧的发生，使母亲震惊。悲剧的酿成，使人们警醒——这样的家庭教育令人担忧！

抱大的一代不能自主，骂大的一代唯唯诺诺，做父母的难道不该吸取教训吗？

再说了解不足只知怨。

一些是在特定环境中成长起来的，受特定环境教育模式的影响，传统的教育习惯在头脑里根深蒂固。由于教育观念不转变，家教目标不调整，家教要求不更新，使得一部分家长对孩子的爱走向误区。这样的家长不了解孩子的心理特征，不了解社会发展的要求，不了解一些成功教育的信息，只知埋怨学校不是重点校，学习条件差，埋怨孩子不是好材料，学习成绩差，埋怨自己不是大学生，辅导能力差。怨到极点无法解决时，信心丧失殆尽，破罐破摔，听天由命，采取放任自流态度。结果孩子也失去了信心，自暴自弃。

高级知识分子最密集的北京中关村，有一对教授夫妇苦

心育子，一直想把孩子培养成大学生。可是，由于训斥过多，管教过于苛刻，引起孩子强烈的逆反情绪，夫妻竟被孩子用刀活活砍死！孩子在法庭上侃侃而谈：“我的父母在他们生命的最后一刻，也不知我到底需要什么！”

获奖影片《九香》的原型、一位清贫的东北农家妇女，却把自己的五个儿女都培养成大学生，并且安度晚年，让人们羡慕不已。

这样鲜明的对比又说明了什么呢？父母爱孩子，为孩子的成长和学习，省吃俭用，节衣缩食，昼夜操劳，奉献爱心，但往往只重视了他们身体，却忽视了儿童心理健康，忽视了亲密、融洽、和谐、平等的情感交流，尤其是忽视了怎样教育子女爱父母。这种“剃头挑子一头热”的单向传递的爱造成了孝敬的颠倒，使得一些孩子只知道享受别人的爱却不知道爱别人，自私、冷漠、依赖、懒惰、软弱吞噬着他们爱的心灵。

因而，有识之士大声疾呼：救救孩子！

“救救孩子！”这不是一句危言耸听的呼喊，而是摆在中国家庭教育面前的一个急需引起父母全面重视的课题。《少年儿童研究》刊载了一篇题为“妈妈，你能把我打聪明吗？”的文章，读来不仅让人沉思，同时也让人唏嘘。

妈妈，我的好妈妈，我有很多心里话想对您说。可是，每当我走到您面前，望着您那严厉的脸庞又迟疑了，但今天，我却不得不含着眼泪说……

妈妈，人们常说：“世界上母亲最慈爱，母爱最伟大。可自从我上了学，甜蜜的母爱仿佛消失了。考试稍有疏忽，您给我的便是无情的责打。每次挨打后，我总要躺在床上，噙着泪

水，静静地回忆幼小时您拉着我的手教我数数，您高高兴兴地陪我去游乐场……这一切就在眼前，却又那么遥远。妈妈，我的好妈妈，莫非随着时间的流逝，母爱也随之而去？

妈妈，您知道吗，我曾经爱过数学，常常为解决了一道难题而兴奋好几天，可您却整天让我去做那些无穷无尽的习题。我腻了，觉得数学那么枯燥乏味。我又爱上了作文，整天看啊、写啊，可您却不支持我。为了免受皮肉之苦，我只得背着您偷偷地写，上面盖着数学书，下面放着作文本。妈妈，您知道吗？这，都是您逼出来的呀！

记得吗？妈妈，有一次，我数学考了86分，您一把抓过试卷，没看也没问就把它撕成碎片，冲我砸来。随后，又抓住塑料绳劈头盖脸地抽打我。我浑身颤抖，惊恐地缩成一团。我口鼻里直冒血，您还不解气，抓过我刚写好的作文，一边撕一边骂：“一天到晚就知道看小说，还写什么鬼道道，瞧你那样儿，一辈子也成不了材。”我呆呆地站着任凭眼泪泉水般地涌出。妈妈，您不是撕一篇作文，而是在撕女儿一颗幼小的心呀！妈妈，您太不了解我了，我爱看作文，也爱写作文啊！

妈妈，每次考试时我总提心吊胆，怕考不好。每次成绩不好，我总在心里骂自己，恨自己，甚至动手狠狠地敲打自己的脑袋。您知道吗？妈妈，女儿的心已经够难受了，可您还在“雪上加霜”！我的心碎了，全碎了。妈妈，如果您真能把我打聪明了，我愿整日整夜地挨您的打骂。

妈妈，听了女儿的这些话，您也许很伤心。没想到自己辛辛苦苦、起早贪黑地为儿女操劳，到头来却落得儿女们如此的抱怨。可是，妈妈，您想过没有，女儿一天天长大，已经懂事，她是多么需要您的关心和理解啊！妈妈，我的好妈妈，我含着

眼泪求您，别再这样对待您的孩子了，用真诚火热的母爱去理解她、温暖她吧！

女儿心的呼唤，女儿情的袒露，告诉我们“打”不是解决问题的办法了，“打”不能使孩子变得聪明。

难道这位母亲的做法不让我们感到震惊，不让我们感到愤怒吗？

我们不赞成打孩子，打不是教育孩子的好方法。“棍棒底下出孝子”这句中国老话，实际上是按父母的意志来改变孩子的行为，伤害了孩子的感情。家长打孩子，实际上是向孩子表示：当别人的需要与你的需要发生冲突时，武力（或权力）是有效的解决办法。这样孩子长大后，他很可能会以武力解决人际冲突，结果是受挫或破坏良好的人际关系。另一方面，这种方式并不能增加孩子的自律。当有人管着的时候，这种孩子经常不敢表现自己，在没人管的时候又什么都敢做。这种教育方式很可能培养出一个两面人。

随着孩子年龄的增长，已看不到他们身体上挨父母打的伤痕。但在他们的内心，仍然保留着幼年时挨打的痕迹，其后果是对自己没有信心，莫名的内疚。这种内疚会有不同的表现：性格的攻击性，跟他人相处困难，或对学习不负责任。幼年的压抑和不自信，对成年后的发展有直接的影响。“打”限制了孩子人生的发展，阻碍了孩子特长的发挥。

在很多家庭内，通常都存在“说理”和“教训”两种方式，但孩子并不区分父母的苦心，所以，有时父母发现，“打”完之后孩子仍然会犯相同的错误。这是为什么呢？因为孩子就是孩子，打只能使他暂时皮肉受苦，而不能让他从根本上明白任何