

全国高等教育自学考试

大学英语综合测试

李勇武 郭跃华 主 编

武汉理工大学出版社

全国高等教育自学考试

大学英语综合测试

主 编	李勇武	郭跃华		
副主编	罗慧敏	肖 芬	唐存铎	
编 委	刘国政	汪 衡	蒋 岚	胡 丹
	沈训姣	青 常	唐存铎	董志汉
	任 箫	郭跃华	李勇武	曹 奇
	罗慧敏	肖 芬	詹爱莲	李晓明

武汉理工大学出版社

·武汉·

图书在版编目(CIP)数据

大学英语综合测试/李勇武,郭跃华主编,一武汉:武汉理工大学出版社,2001

ISBN 7-5629-1709-4

I. 英… II. ①李… ②郭… III. 英语-高等学校-试题
IV. H31-44

武汉理工大学出版社出版发行

(武昌路狮子路 122 号 邮编:430070)

湖北省通山县印刷厂印刷

各地新华书店经销

*

开本:850×1168 1/32 印张:12 字数:340 千字

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—5000 定价:18.00 元

(本书如有印装质量问题,可向承印厂调换)

前 言

本书是《全国高等教育自学考试英语系列教学参考丛书》之一,其编写宗旨在于:为学生提供大量语言实践的机会;结合《英语一、二自学考试大纲》的要求帮助考生进一步掌握所学教材《大学英语自学教程》(上、下)册的内容,从而可以顺利完成本学科的学习任务,并能从容不迫地通过本学科的结业考试。

这类考试属于学业考试(achievement test),从原则上说就是学什么考什么。因此,学好教材是保证考试成功的前提。正因为这类考试属于学业考试,所以整个试卷中有 $5/8$ 的试题是来自教材本身;也就是说,整个试卷由八大题组成,其中第一至四题(即:词汇、语法、结构、认错),以及第八题(单句汉译英)都是直接检查考生对教材掌握的情况;而第五题(阅读理解)、第六题(综合填充)、第七题(短文英译汉)是检查考生语言的综合运用能力。另外,从分值来看:教材本身的内容占整个试卷的 60% ,而检查考生语言的综合运用能力的试题只占 40% 。因此我们可以看出这类考试的命题原则是公正的、科学的。

根据《英语一、二自学考试大纲》规定,考生应该完成的任务是:英语单词约 3800 个(其中中学阶段所学词汇约 1600 个);词组约 750 个;较系统的英语语法知识;阅读量为 50,000 余词,每分钟的阅读速度为 30 个单词。如果我们把这个具体的量化数据与统招生的大学英语教学大纲相比较,英语自学考试只相当于它的三级水平。大学英语三级的要求是:英语单词约 3350 个,其中要求“复用式掌握”的词是 2050 个;系统的英语语法知识;阅读量(包括精读和泛读)为 110,000 余词;每分钟的阅读速度约为 40 个单词。

通过上述的分析我们可以看出,英语自学考试并非是不可望不可及的。我们相信:认真的学习态度加上科学的学习方法,是我们完成《大学英语自学教程》有力的法宝。

为此,本书在编排体例上采用了分类滚动式与重复滚动式相结

合的方法,用“密集扫雷”手段帮助考生将《英语一》即《大学英语自学教程》(上册)和《英语二》即《大学英语自学教程》(下册)中的重点、难点和考点进行充分的消化吸收,以便他们能满怀信心地去接受考验。

本书全部内容包括以下几部分:

一、 题型分析与应试技巧概述;

二、 分类测试题汇编:单元测试题:《英语一》,即《大学英语自学教程》(上册),每五单元一套试题,共五套试题;《英语二》,即《大学英语自学教程》(下册),每三单元一套试题,共五套试题;

三、 综合试题汇编:综合测试题:《英语一》,即《大学英语自学教程》(上册),五套试题;《英语二》,即《大学英语自学教程》(下册),五套试题;

四、 全真试题汇编:六套试题;

五、 各套试题的答案及详解:其中包括单句试题的中文译文,短文试题的大致中文释义;

另外,我们对各套试题的内容编排也作了统一的规定:①各试卷中第一至四题(即:词汇、语法、结构、认错)的内容来源于相应的课文,这是按“大纲的命题要求”做的。②第六、七题(即:综合填充、短文英译汉)的短文字数仅限于120~130字。③第八题(单句汉译英)的考点紧紧扣住课文中出现过的常用语言架构。

这样一来,全书就能更有效地帮助考生顺利完成英语学科的学习并能从容不迫地通过本学科的结业考试。

尽管我们的愿望是良好的,但由于时间仓促、水平有限,因此难免出现某些不尽人意之处,恳请广大读者和同行们不吝指正。

编 者

2000年10月

目 录

第一部分 高等教育自学英语考试(公共卷)

题型分析与应试技巧

一、试题分析与解题思路	(3)
-------------------	-----

第二部分 大学英语自学教程(上册)单元测试

单元测试(一)(Unit 1 ~ Unit 5)	(21)
单元测试(一)答案及详解	(29)
单元测试(二)(Unit 6 ~ Unit 10)	(33)
单元测试(二)答案及详解	(42)
单元测试(三)(Unit 11 ~ Unit 15)	(46)
单元测试(三)答案及详解	(55)
单元测试(四)(Unit 16 ~ Unit 20)	(59)
单元测试(四)答案及详解	(67)
单元测试(五)(Unit 21 ~ Unit 25)	(71)
单元测试(五)答案及详解	(79)

第三部分 大学英语自学教程(上册)综合测试

综合测试(一)	(85)
综合测试(一)答案及详解	(93)
综合测试(二)	(97)
综合测试(二)答案及详解	(105)
综合测试(三)	(109)
综合测试(三)答案及详解	(117)
综合测试(四)	(121)
综合测试(四)答案及详解	(129)
综合测试(五)	(133)
综合测试(五)答案及详解	(141)

第四部分 大学英语自学教程(下册)单元测试

单元测试(一)(Unit 1 ~ Unit 3)	(147)
单元测试(一)答案及详解	(155)
单元测试(二)(Unit 4 ~ Unit 6)	(160)
单元测试(二)答案及详解	(168)
单元测试(三)(Unit 7 ~ Unit 9)	(173)
单元测试(三)答案及详解	(181)
单元测试(四)(Unit 10 ~ Unit 12)	(186)
单元测试(四)答案及详解	(194)
单元测试(五)(Unit 13 ~ Unit 15)	(198)
单元测试(五)答案及详解	(206)

第五部分 大学英语自学教程(下册)综合测试

综合测试(一)	(213)
综合测试(一)答案及详解	(222)
综合测试(二)	(228)
综合测试(二)答案及详解	(238)
综合测试(三)	(244)
综合测试(三)答案及详解	(253)
综合测试(四)	(259)
综合测试(四)答案及详解	(267)
综合测试(五)	(272)
综合测试(五)答案及详解	(280)

第六部分 湖北省大学英语自学考试全真试题汇编及详解

1999年4月湖北省高等教育自学考试

英语(一) 试题(公共卷)	(287)
英语(一) 试题答案及详解(公共卷)	(296)

2000年7月湖北省高等教育自学考试

英语(一) 试题(公共卷)	(301)
---------------------	-------

英语(一)试题答案及详解(公共卷)	(310)
-------------------------	-------

1999 年 10 月湖北省高等教育自学考试

英语(二)试题(公共卷)	(314)
--------------------	-------

英语(二)试题答案及详解(公共卷)	(324)
-------------------------	-------

2000 年 7 月湖北省高等教育自学考试

英语(二)试题(公共卷)	(328)
--------------------	-------

英语(二)试题答案及详解(公共卷)	(339)
-------------------------	-------

2001 年 1 月湖北省高等教育自学考试

英语(二)试题(公共卷)	(343)
--------------------	-------

英语(二)试题答案及详解(公共卷)	(353)
-------------------------	-------

2001 年 4 月湖北省高等教育自学考试

英语(二)试题(公共卷)	(358)
--------------------	-------

英语(二)试题答案及详解(公共卷)	(369)
-------------------------	-------

第一部分

高等教育自学考试英语考试(公共卷)

题型分析与应试技巧

一、试题分析与解题思路

凡是参加英语考试的人,都想少花一点时间,复习更多的内容,以求考出最佳成绩。我们经常看到有些考生成绩一贯不错,但一遇到重大考试却“考不出水平”,其症结是他们的心理素质欠佳,应试能力不强,缺乏对各种题型的分析判断与应对技巧。因此掌握各种题型的应试技巧是十分必要的,可让考生大大减少应试中的盲目性,真正做到事半功倍,心中有数。下面我们将本试卷的试题题型与应试技巧逐项加以分析说明,以供参考。

1. 单词汉译英

本题要求将 20 个汉语词译成英语词,每个英语词的首字母已经给出。这些词应是常用词,包括中学阶段应掌握的单词。中学阶段所学单词不包含在教材的生词表中,但是在考试大纲所附词汇表中可以查到(用星号 * 标出)。

例如:介绍 v. i _ _ _ _ _ , 该词的拼写为 introduce , 由于题目要求写出该词的动词形式,写出 introduction 或 introducer 都是错误的。

这部分题拿高分的窍门就在于对词汇进行有效的记忆。最有效,最科学的方法是建立词与词之间的联想记忆,即在认识一个单词的过程中引起对此词与其他词汇网络式的各种联想,能否建立词汇联想结构是记忆单词的关键。下面介绍建立联想(associations)记忆的常用途径:

1) 词性转换

转化法是指在不改变词形的情况下,一个单词由一种词性转化成另一种词性,有时其意义没有多大变化(A);有时意思却有很大的差异(B);有时意思虽然没有多大变化,但重音发生了变化(常见于双音节词,作名词重音在前;作动词重音在后)(C)。例如:

(A)

chat(动)闲谈,	chat(名)闲谈;
dream(动)做梦,	dream(名)梦;

debate(动)辩论,	debate(名)辩论;
dispute(动)争论,	dispute(名)争论;
fight(动)斗争,	fight(名)斗争;
interview(动)面谈,	interview(名)面谈;
joke(动)开玩笑,	joke(名)玩笑;
lie(动)撒谎,	lie(名)谎言;
look(动)瞧,	look(名)瞧一瞧;
quarrel(动)吵嘴,	quarrel(名)吵嘴;
run(动)跑,	run(名)跑;
smoke(动)吸烟,	smoke(名)吸烟;
try(动)尝试,	try(名)尝试;
talk(动)谈话,	talk(名)谈话;

(B)

book(名)书,	book(动)预订;
build(名)体格,	build(动)建造;
chair(名)椅子,	chair(动)主持;
pin(名)别针,	pin(动)钉住;
seat(名)座位,	seat(动)坐下;
map(名)地图,	map(动)制订;
picture(名)图片,	picture(动)描绘;
bag(名)袋子,	bag(动)捕获;
pocket(名)口袋,	pocket(动)扒窃;
hand(名)手,	hand(动)递,交;
head(名)头,	head(动)领头;
shoulder(名)肩膀,	shoulder(动)担负;
nose(名)鼻,	nose(动)刺探;
fool(名)傻瓜,	fool(动)愚弄;
nurse(名)护士,	nurse(动)护理;
host(名)主人,	host(动)款待;
man(名)男人,	man(动)提供人员;

house(名)房屋,	house(动)提供住处;
room(名)房间,	room(动)寄宿;
root(名)根,	root(动)生根;
hunger(名)饥饿,	hunger(动)盼望;
time(名)时间,	time(动)安排时间;
repeat(动)重复,	repeat(形)重复的;
fancy(名)想象(力),	fancy(形)花哨的;
north(名)北方,	north(介)向北;
dear(形)亲爱的,	dear(名)亲爱的人;

(C)

有时一些词由一个词类转换成另一种词类,意思虽然没有多大变化,但重音发生了变化。这种情况常见于双音词,作名词重音在前;而作动词重音在后。例如:

	动	词	名	词
combine	[kəm'beɪn]	合并	['kɒmbaɪn]	联合收割机
compress	[kəm'pres]	压挤	['kɒmpres]	消炎敷布
conduct	[kən'dkt]	处理	['kɒndkt]	行为
contest	[kən'test]	竞赛	['kɒntest]	比赛
contrast	[kən'trɑst]	对照	['kɒntrɑst]	对比
digest	[daɪ'dʒest]	消化	['daɪdʒest]	文摘
discount	[dɪs'kaʊnt]	打折	['dɪskaʊnt]	折扣
export	[eks'pɔ:t]	出口	['eksɔ:t]	出口(活动、商品)
import	[ɪm'pɔ:t]	进口	['ɪmpɔ:t]	进口(活动、商品)
increase	[ɪn'kri:s]	增加	['ɪnkri:s]	增加
insult	[ɪn'sʌlt]	侮辱	['ɪnsʌlt]	侮辱
permit	[pə'mɪt]	允许	['pɜmɪt]	许可证
present	[pri'zent]	赠送	['preznt]	礼物
progress	[prəʊ'gres]	前进	['prəʊgres]	进步
protest	[prəʊ'test]	抗议	['prəʊtest]	抗议
rebel	[ri'bel]	反抗	['rebel]	叛逆者

record	[ri'kɔ : d]记录	['rekɔ : d]记录
refuse	[ri'fju : z]拒绝	['refju : s]垃圾
reject	[ri'dʒekt]拒绝	['ri : dʒekt]废品
survey	[sə'vei]调查	['sə : vei]调查
suspect	[səs'pekt]怀疑	['sʌspekt] 嫌疑人
transfer	[træns'fə :]转移	['trænsfə :]转移
transport	[træns'pɔ : t]运输	['trænsɔ : t]运输

2) 词缀构词法

由词根(或单词)附加前缀或后缀构成新词。如果考生掌握了几十个词根和词缀,则能以此为纽带举一反三联系起成百甚至成千个单词,这样就减少了记忆单词所花的时间和精力。例如:前缀 un 表示“不”,happy 前加上 un 变成 unhappy(不快乐的),由此就能理解并记住大纲中的 unable, unfortunate, unlike, unlimited, unload 等词。了解并掌握好每一个常用英语单词在不同词性时的不同形式。也就是说,我们既要掌握好每一个常用英语单词的词义也要掌握好它的词性(包括常用英语词性的缩写字母 v. 动词, n. 名词, a. 形容词, ad. 副词)——这对于考试中的第一大题是至关重要的。例如:

美丽,漂亮 1. n. b _ _ _ _ (答案是:beauty; 题目要求写出 n. 即名词形式。)

2. a. b _ _ _ _ _ (答案是:beautiful; 题目要求写出 a. 即形容词形式。)

3. ad. b _ _ _ _ _ (答案是:beautifully; 题目要求写出 ad. 即副词形式。)

又如:成功 1. n. s _ _ _ _ _ (答案是:success; 题目要求写出 n. 即名词形式。)

2. a. s _ _ _ _ _ (答案是:successful; 题目要求写出 a. 即形容词形式。)

3. ad. s _ _ _ _ _ (答案是:successfully; 题目要求写出 ad. 即副词形式。)

4. v. s _ _ _ _ _ (答案是:succeed; 题目要求写出 v. 即动词形式。)

3) 归类联想法

这种方法是指,当你学习一个单词时,你可以去联想许多与这个词在意思上相关的词。例如:你学习 color 这个词,就联想到 red, green, blue, white, yellow。当你学习 college 时,就联想到 university, school, education, professor, scholarship。通过这种做法不仅能学习新词,而且还能不断地复习已学过的旧词。因此不失为一种有效的记忆方法。

2. 填写语法形式

本题的重点是动词的时态、语态,虚拟语气、非限定形式、形容词和副词的比较级、最高级等,要求按照句子的意思将给出的原形词变成适当的形式。~~本题所用的句子根据教材中出现的句子编写~~此题解决问题的关键在于,首先要熟练地掌握上面提到的语法项目;然后在此基础上,要学会分析“命题者的意图”,弄清命题者要考什么;最后运用所学的知识,进行分析、判断,利用暗示作出选择,或是运用排除法确定正确答案。例如:

If a sentence _____ (translate) word for word, nobody can understand it.

此题的目标十分明确,即测试考生对被动语态的运用。因为在 if 引导的条件句中,指物代词 a sentence 是主语,谓语动词为 translate,那么逐字翻译的动作执行者是人,显然,句子的主语与谓语之间不是主谓关系,而是动宾关系。a sentence 是动作 translate 的承受者。因此,在此题中 translate 的正确语法形式为 is translated。此句的中文大意为:假如某个句子是逐字翻译而成,那么就没有人能理解它了。又例如:

The _____ (far) away an object is from you, the smaller it looks.

此题明显是要求考生写出 far 的比较形式,因为后面的分句给予了提示:the smaller 和前面空白处前的 The 构成了“The more... the more...”的结构,相当于汉语中的“越……越……”,表示两个过程按比例递增;通常是从句在前,主句在后。本题的汉语意思为“物体离你越远,看起来就越小。”又例如:

The older I am, the happier I am. 我年纪越大就越快乐。

The sooner you start, the more quickly you'll finish. 你开始得越早就完成得越快。

解这类题时,下列几点可供参考:

1)要善于判断试题的要点。即善于摸清该题究竟测试什么?是时态,语态,虚拟语气,非限定形式,形容词和副词的比较级、最高级?抓住了要点,就能有的放矢;

2)分析该词(即填写在空白处的词)在句中扮演的角色,语法功能,即该词在句中充当什么成分;

3)一般说来,同类题的重复比率不会很高,也就是说在这 10 题中,不会同时出现 3、4 题都是测试被动语态的。如果发现某一类型的语法重复率较高,要引起警觉,仔细检查是否有的题不属于此类语法形式而是自己弄错了。

3. 结构及文字表达

本题的主要考点在语法(主要为句子结构)和词的用法(主要为词的搭配、惯用语),比例各占一半。要求按照句子的意思从 4 个选择项中找出正确的答案。~~本题所用的句子也是根据教材中出现的句子编写。~~

例如:We heard the news _____ some American businessmen will visit our firm.

A. what B. that C. which D. when

此题答案为 B。整个句子汉语大意为:我们听说有些美国商人将要参观我们公司的消息。此题的解题思路是这样的:如果我们选 A 或者 C 或者 D,就构成了 what some American businessmen will visit our firm 和 when some American businessmen will visit our firm 以及 which some American businessmen will visit our firm 三个从句,第一个从句中不缺任何名词或代词,它有现存的主语 some American businessmen 和宾语 our firm,所以关系代词 what 是多余的;第二个从句似乎成立,但却无法与主句联系起来,除非是 We heard the news about when some American businessmen will visit our firm. 才能成立;第三个从句不成立的理由和第一个从句不成立的理由相同。只有连词 that 引导一个同位语从句,对 news 进行补充说明才符合语法和题意的需要。所以 C 是此题的唯一选择。

又例如: The professor set _____ three days for his students to review their lessons.

A. aside B. out C. down D. up

此题选 A, set aside 意为“留出, 拨出”。句子的意思为: 教授给学生留出三天时间复习功课。set out 为“起身, 启程, 开始”; set down 为“放下, 记下”; set up 为“建立, 树立, 创立”。此题是检查考生有关“搭配”和“辨义”方面的知识。做这类题时, 应考虑下面几点:

1) 选定答案前, 判断题的可能大意, 选定答案后应理解题的基本意思, 如果意思不通, 逻辑不对, 则可能选错了答案。

2)如果发现 4 个供选择的答案中有 2 个似乎是对的,那就可以在剩下的 2 个中选;如有 3 个答案似乎是对的,那就可以选剩下的那个答案。当然,这里说的“似乎是对的”是指 2 个或 3 个答案其组成、结构、关系等都相似,并不是真的是对的。

3)对确实有把握的题,不一定要把4个选择的答案都看完,这样就可以节省时间,使自己在遇到难题时考虑的时间可以充裕一些。

4)不要以为语法对了,选择的答案一定是对的。英语中有不少惯用法,特殊用法,成语以及省略、倒装、口语等表达方式必须特别注意。

5)在测试中,应牢牢记住做的是“英语”题,不是“汉语”题,因此不要用汉语的习惯来思考、判断、选择。很可能被选中的答案从汉语的对应意思来看似乎正确,但从英语表达方式、习惯来看却是错误的。

6)思路要开阔,可以试从不同的角度来分析一道题。运用题中所给的信息来引导自己的思路和分析方法,不要用一成不变的老方法来对待试题。要知道试题中多一词或少一词完全可以改变它的测试难点。

4. 错误识别

这类题的设计目的在于考查英语知识及其正确运用的能力,其内容涉及各个语法项目和一些常用词的用法。命题所用的句子根据教材中出现的句子,特别是课文中的句子编写。对于考生来说完成这类题目的难度较大。下面从句法错误和用词错误两个大方面来分析这类试题。

1) 句法错误。这种错误常包括时态、语态、语气、主谓关系的一致性、倒装结构、从属结构等方面的语法问题。

例如: Mary hasn't learnt^A the word-order^B in spoken question yet, but she
is quite sure that she learns^C it before^B the end of the week.