

全国中小学教师继续教育教材

XIAOXUE YUWEN

YUEDU JIAOXUE ZHUANTI

■ 东北师范大学出版社

长 春



A0999890

小学语文 阅读教学专题

■ 张 慧 主编

☐ 出版人:贾国祥

☐ 策划编辑:教材部

☐ 责任编辑:胡 影

☐ 封面设计:朱 名

☐ 责任校对:李 雁

☐ 责任印制:张文霞

全国中小学教师继续教育教材

小学语文阅读教学专题

张 慧 主编

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 138 号

邮政编码:130024

电话:0431—5687213

传真:0431—5691969

网址:<http://www.nnup.com>

电子信件:sdchs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市绿园区教育工会印刷厂印刷

2001 年 7 月第 1 版 2002 年 4 月第 2 次印刷

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:8.5 字数:200 千

印数:5 001—10 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2854 - 2/G · 1741 定价:9.50 元

前 言

全面推进素质教育,是当前我国现代化建设的一项紧迫任务,是我国教育事业的一场深刻变革,是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”,提高教育素质,是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育,课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程,编写一批继续教育教材。在教材编写方面,我司采取了以下几种做法:

(1) 组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审,筛选出了200余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

(2) 组织专门的编写队伍,编写了61种教材,包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材,小学语文、数学,中学英语、物理、化学、生物,小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材已经在1999年底以《全国中小学教师继续教育1999年推荐用书目录》(教师司[1999]60号)的形式向全国推荐。

(3) 向全国40余家出版社进行招标,组织有关专家对出版社

投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选，初步确定了200余种中小学教师继续教育教材，这批教材，目前正在编写过程中，将于2001年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐，供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中，我们遵循了以下原则：

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度，在课程体系

中，加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合，用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例，从理论和实践两个方面，总结教学经验，帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性，并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发，提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求，以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程，尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中，有什么问题和意见，请及时告诉我们，以便改进工作，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

2000年11月1日

目 录

第一讲 小学语文教学大纲的比较研究/ 1

培训的目的和要求/ 1

培训内容/ 1

一、新中国成立以来的小学语文教学大纲/ 2

二、小学语文教学大纲的比较研究/19

三、教学思想和教学方法的比较研究/30

训练设计/37

一、问答题/37

二、训练题/37

第二讲 阅读教学的备课思路/38

培训的目的和要求/38

培训内容/38

一、备课的原则/38

二、备课的过程/41

三、备课的思路/47

训练设计/65

一、问答题/65

二、训练题/65

第三讲 阅读教学的创造性思维训练/71

培训的目的和要求/71

培训内容/71

- 一、什么是创造性思维/71
- 二、创造性思维训练的作用/76
- 三、创造性思维训练的类型/78
- 四、创造性思维训练的途径/85
- 五、创造性思维训练要注意的问题/88

训练设计/92

- 一、问答题/92
 - 二、训练题/93
-

第四讲 阅读教学的审美教育/98

培训的目的和要求/98

培训内容/98

- 一、审美教育的意义/98
- 二、审美的特点/99
- 三、审美的心理培养/102
- 四、阅读教材中的审美教育因素/110
- 五、阅读教学中的审美教育手段/117

训练设计/126

- 一、问答题/126
 - 二、训练题/127
-

第五讲 阅读教学的提问和答疑/130

培训的目的和要求/130

培训内容/130

- 一、提问和答疑的作用/130
- 二、提问和答疑的要求/137
- 三、提问的类型和设计/143
- 四、答疑的方法/149

- 训练设计/153
- 一、问答题/153
- 二、训练题/154

第六讲 阅读教学的板书设计/163

- 培训的目的和要求/163
- 培训内容/163
 - 一、板书的作用/163
 - 二、板书设计的要求/168
 - 三、板书的主要类型/170
 - 四、板书设计的途径与步骤/176
 - 五、使用板书应注意的事项/178
- 训练设计/180
 - 一、问答题/180
 - 二、训练题/180

第七讲 阅读教学中段的教学/191

- 培训的目的和要求/191
- 培训内容/191
 - 一、段的教学作用/192
 - 二、段的基本知识和教学方法/195
- 训练设计/223
 - 一、问答题/223
 - 二、训练题/223

第八讲 阅读教学中的古诗教学/227

- 培训的目的和要求/227
- 培训内容/227
 - 一、古诗教学的意义/227
 - 二、古诗欣赏和古诗教学/229
 - 三、古诗教学中应注意的问题/251

训练设计/253

一、问答题/253

二、训练题/253

后 记/259

第 一 讲

小学语文教学大纲 的比较研究

培训的 目的 和 要求

目的：通过对新中国成立以来几部小学语文教学大纲的介绍和比较，使学员了解小学语文课程的发展轨迹，加深对教学目的、教学内容、教学要求、教学思想、教学方法的认识，增强改革小学语文课程的意识。

要求：以 2000 年颁布的《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》为指导，努力在教学中实施素质教育，不断改进小学语文教学。

培 训 内 容

一门课程的教学目的、教学要求、教学内容和教学方法都体现在本门课程的课程标准或教学大纲之中。在我国，指导中小学课程的纲领性文件，新中国成立以前和新中国成立初期叫做课程标准。此后，指导中小学课程的文件叫做教学计划，各门学科的课程标准改称教学大纲。

教学大纲是国家教育行政部门规定学校各门学科的目的任

务、教材纲目和教学实施的指导性文件。它以纲要的形式，规定了各门学科的知识、能力的范围和结构，体现了国家对各科教材和教学的基本要求，反映了各门学科的课程水平和课程结构。每门学科的教学大纲，既是本门学科的课程标准，又是本门学科教学的基本要求。教学大纲有四个方面的功能：编写教科书的依据；进行教学的依据；评定学生学业成绩的依据；评估教师教学质量的依据。

一、新中国成立以来的小学语文教学大纲

新中国成立以来，我国一共颁布了一个小学语文课程标准，六部小学语文教学大纲。它们是：1952年《小学语文课程暂行标准（修正草案）》，1956年《小学语文教学大纲（草案）》，1963年《全日制小学语文教学大纲（草案）》，1978年《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》，1987年《全日制小学语文教学大纲》，1992年《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》，2000年《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用修订版）》。

1. 1952年《小学语文课程暂行标准（修正草案）》

在制定1956年《小学语文教学大纲》之前，1952年，教育部曾拟订《小学语文课程暂行标准（修正草案）》。这是“1956年大纲”的前身，要了解小学语文教学大纲的演变，还要从这个课程暂行标准说起。

新中国成立后，我国历史进入了一个崭新的时代。教育回到了人民手中。《中国人民政治协商会议共同纲领》规定：我国的文化教育是民族的、科学的、大众的文化教育；要提高人民文化水平，培养国家建设人才；要肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想。当时，为了配合在全国范围内开展的抗美援朝和“三反”、“五反”运动，各级学校广泛开展了爱国主义教育。内容是：继续进行反帝教育，进一步进行热爱祖

国的教育，培养学生坚决拥护全世界无产者联合起来和世界劳动人民友好的思想。

在上述形势下，教育部拟定了《小学语文课程暂行标准（修正草案）》。它是在1950年公布的供研究讨论的《小学语文课程暂行标准（草案）》的基础上拟订的。该课程标准的框架是：第一，目标。除了提出阅读、听、说、作文、写字等项目标准外，还要求学生“热爱祖国和人民，具有为祖国效忠、为人民服务的新道德和新思想”。第二，教学大纲。包括阅读方面、写话方面、写字方面等各个年级应达到的具体标准，以及每周阅读、写话、写字等教学节数的安排。第三，教学要则。包括教材编选要点和教学方法要点。

这个课程标准有以下特点：

（1）重视思想教育

1952年的《小学语文课程标准》贯穿了一条爱国主义教育的红线。在“目标”中指出：“通过语文内容的训练和自然、史、地常识的介绍，使儿童逐渐认识祖国文化，生活以往的真面目，未来的新发展；到毕业时，能热爱祖国和人民，具有为祖国效忠、为人民服务的新道德和新思想。”在“教材编选要点”中强调，“课文内容，必须有正确的思想性和政治性”，“课文应多取祖国所固有，是可发扬爱国主义思想、国际主义精神的材料”。“课文中的主人翁，必须以工、农、兵的子女（儿童）和工、农、兵为主体，以反映新儿童的生活和劳动模范、战斗英雄等活生生的姿态和功绩”。

（2）语文训练目标全面，要求较高

课程标准在阅读训练、写作训练、写字训练等方面都提出了比较明确的目标，且要求较高。例如，写作训练目标是“能用普通语体文写出令人明了意思的记叙文、说明文、议论文和一般应用文”。在词法方面，包括名、动、形、代、副、助、介、连词的

认识和使用；在句法方面，包括基本句型的训练，单句的分析，认识句子主要部分和次要部分的区别以及复合句的辨认与仿造等。语文训练如此高标准，反映了新中国成立初期教育工作者希冀把小学语文教学质量搞上去的良好愿望。但是，教学目标脱离了教学实际和学生的接受能力，是难以达到的。

（3）未提明确的识字数量

识字是小学语文教学的一项重要任务。但该课程标准没有明确提出小学阶段的识字量，也没有提出各年级的具体的识字要求，只规定了各年级课文的大体字数。这是该课程的一大不足。

由于1951年8月政务院作出改革学制的决定，“小学实现五年修业的一贯制”，所以该课程标准只试行了一年。但它对制定“1956年大纲”有重要的参考价值。

2. 1956年《小学语文教学大纲（草案）》

经过了短暂的国民经济恢复时期，我国开始了大规模、有计划的经济建设。当时，我国全面学习苏联，教育也不例外。在学习苏联俄语教学经验和总结新中国成立以来语文教育实践的基础上，语文教学问题委员会向中央提出报告，认为“语言文学分科教学”是改革语文教学的出路。经过调查研究，提出在阅读教学中“把词汇、语法、文章的一些规律性基本知识按儿童学习的要求作适当的安排，强调从语言实践中认识规律，应用规律”。在上述背景下，教育部制定并于1956年颁布了新中国第一部小学语文教学大纲。

1956年《小学语文教学大纲（草案）》的结构是：说明部分，相当于总纲，规定了学科目的、基本任务（提高听、说能力，培养读、写能力）、思想教育任务、教学内容（阅读教学、汉语教学、作文教学、识字教学、写字教学）；分项说明部分，对“准备课”、“识字教学”、“阅读教学”、“汉语教学”、“作文教学”、“写字教学”的任务、教学内容和教学方法进行了详尽的论述；“教学大

纲”部分，分学年就“阅读”（含识字）、“汉语”、“作文”、“写字”等提出教学要求并规定该项内容学年授课时数，以及各年级每周的授课时数。

这部大纲有以下特点：

（1）比较全面地阐述了学科的目的任务

大纲“说明”指出：“小学语文科是用社会主义思想教育儿童的强有力的工具。”并提出五个方面的思想教育任务。足见对思想教育的重视和落实。另一方面，在“说明”中又指出“小学语文科的目的在于提高儿童的语言能力”，规定“小学语文科的基本任务是发展儿童语言”，并提出提高儿童四个方面（听、说、读、写）的语言能力。更可喜的是，大纲明确指出“要在发展儿童语言的工作当中”完成思想教育任务，“让儿童在学习语言的同时，从文学作品中受到品德的陶冶”。可见，当时的小学语文教学，既重视思想教育，又重视语言训练，而且二者的关系从认识到处理都是比较好的。

（2）重视识字

大纲不仅把“识字教学”和“写字教学”作为小学语文学科重要的教学内容，而且规定了小学阶段的识字量为3000个至3500个。还专辟一节讲“识字教学”，不仅讲了识字的重要性，一、二年级要以识字为重点，还具体讲了“识字教学要通过词汇教学来进行”，讲了字音教学、字形教学、识字的巩固以及在识字教学中要贯彻文字改革的精神（要采用简体字）。不仅讲识字，还讲识词，在“阅读教学”中，用了很大篇幅讲词汇教学，讲词汇教学的目的、词汇教学的内容、词汇教学的要求等等。可见，“1956年大纲”把字词教学放在了重要的位置上。不足的是，大纲没有具体规定各年级识字的数量，使教材编写和语文教学在识字上容易产生随意性。

（3）把“汉语教学”单列，使其成为与“阅读教学”、“作文

教学”、“识字教学”、“写字教学”并列的一项教学内容

大纲在“汉语教学”一节里，讲了汉语教学的任务，其中包括“能够认识汉语的最基本的语法规律，并且能够用来帮助理解，用来正确地表达思想”。讲了汉语教学的内容，分语音、词汇、语法、文字、标点符号五项加以说明。大纲还讲了小学汉语教学可分为三个阶段：一、二学年“结合阅读教学进行”；三、四学年“汉语教学按照自己的系统开始独立进行”；五、六年级“进一步加强综合概括，并加入儿童能够接受的新课题，有系统地进行教学”。

(4) “阅读教学”强调培养独立阅读能力，发展儿童的思维

大纲在“阅读教学”一节中明确提出：“阅读教学的任务是培养儿童独立的自觉的阅读能力”，“阅读必须是自觉的阅读”。还提出“要在小学语文教学中做好发展儿童思维的工作”，“第一是如何指导儿童在直观的基础上形成概念”，“第二是如何指导儿童使他们的概念逐渐完善逐渐精确”，“第三是要指导儿童逐渐学会从事物的联系和发展中去观察事物，要指导儿童逐渐学会从课文里体会到事物间的因果关系和其他各种联系”。培养独立阅读能力，在阅读教学中，在发展语言的同时发展思维，这些思想早在1956年就已提出，是难能可贵的。

可以这样说，“1956年大纲”最显著的特点是：加强“汉语教学”。对于这一变革，语文教学界有不同反映。不少人不同意阅读和语法分开进行教学。教育部根据各地的反映，1957年下发了《关于小学语文语法教学问题的答复》的文件，其中谈到：“小学阶段汉语和阅读不应分科进行，语法教学要结合阅读教学进行，特别在作文指导课内，要结合学生在造句、用词、标点等方面的具体问题给予语法指导，那种只灌输概念、术语的脱离实际的做法，显然是错误的。”到1958年，这部大纲实际上已停止推行，小学语文教育史上汉语教学单列的历史即告结束。

3. 1963年《全日制小学语文教学大纲（草案）》

1958年以后，随着政治上、经济上的指导思想发生了“左”的偏差，教育上也推行“左”的一套。语文教学片面突出政治，造成思想教育和语文知识教学两败俱伤。1960年冬，党中央提出“调整、巩固、充实、提高”的八字方针，国民经济开始得到恢复和发展。随着“左”的思想和做法的逐渐被认识、被改正，教育战线开始纠正“乱、糟、偏”。教育部召开新教材研究会，对语文教学的任务进行了热烈的讨论。会议纪要强调指出：“思想政治教育和语文教育是不可分割的统一体。”1963年公布了《小学工作条例》（即“四十条”），总结了1958年以来教育工作的经验教训，明确提出“以教学为主”的原则；明确语文学科的基础工具性，指出“不要把语文课教成政治课”。在此形势下，教育部制定并于1963年颁布了《全日制小学语文教学大纲（草案）》。

这个大纲包括七部分内容：语文的重要性，语文教学的目的，教学要求，教学内容（识字、写字、课文、练习、作文分段阐述），教学内容的安排，教学中应该注意的几点，各年级的教学要求和教学内容（教学要求分条列出，每个年级四五条，教学内容以说明加“目录”的形式反映）。

这部大纲有以下特点：

（1）第一次明确指出语文学科的工具性

大纲开宗明义写道：“语文是学好各门知识和从事各种工作的基本工具。”在论述语文和学习各门知识、和“思想的开展和知识的增广”的关系时强调：“语文是学生必须首先掌握的最基本的工具。”大纲明确了语文学科这一工具性的特点，回答了语文学科的性质问题。

这个认识的得来是不容易的。它是对1958年“教育大革命”以来不少地方把语文课教成政治课反思的结果，是1959年到1961年语文教学战线关于“文道关系”争论的最大收获。在“文

道关系”的争论中，有“以文为主”的主张，有“以道为主”的主张，有“文道结合”的主张，有“文与道，主从因而异”的主张等等。经过争论得到了一个基本的认识：文与道是辩证的统一，文是基础，道是灵魂。语文教学负有进行语文知识教学和思想教育的双重任务，要在教学中正确处理二者的关系。这场争论明确了语文学科的工具性，并把这一点写进教学大纲之中。

(2) 强调加强语文基础知识的教学和基本技能的训练

大纲规定，在小学阶段“使学生认识 3500 个常用汉字”，这是新中国成立以来也是迄今为止几部大纲规定的最大识字量。在“教学内容”部分，对识字、写字、课文、练习、作文的内容和要求都作出明确规定。大纲反复三次强调多读多写，指出这是学习语文的有效方法。大纲全面提出讲读教学的原则，指出：“讲读教学一定要贯彻思想内容和语言文字不可分割的原则。要讲清楚文章的思想内容，必须讲清楚文章的语言文字；反过来说，对文章的思想内容体会得越深刻，对文章语言文字的运用也就理解得越透彻。”这既是讲读教学的一个重要原则，也是讲读教学的一般过程和方法。

(3) 明确提出不再系统地教语法知识

大纲指出：“小学阶段不要系统地教语法知识，要让学生从实际运用中领会必要的用词造句的规则。”教学内容安排体系，不再是阅读、汉语分列的体系，而是“以培养学生阅读能力和写作能力的顺序为主要线索，组成由浅入深、循序渐进的体系”。大纲还逐年级提出语文基础知识和基本技能的要求，并分册规定了教学内容，公布教材目录，这对教师了解整套教材的面貌有很大帮助。

“1963 年大纲”的不足之处是对思想教育重视得不够。尽管提出了思想内容和语言文字不可分割的原则，但没提思想教育目的和思想教育要求。思想教育被淡化，容易在教学中出现重语言文字训练，轻思想教育的倾向。

4. 1978年《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》

1966年到1976年，我国经历了“十年动乱”，中小学教育遭到新中国成立以来最严重的破坏，《小学语文教学大纲》、教材被全盘否定，教学质量降到了新中国成立以来最低点。粉碎“四人帮”以后，邓小平同志几次提出要编写全国通用的中小学教材，并要求在1978年秋季新生入学时能够使用新教材。在邓小平同志的直接关怀下，教育部决定以人民教育出版社的中小学教材编辑人员为基本队伍，并向全国18个省、自治区、直辖市选借了一大批大中小学教师和教材编辑人员，以全国中小学教材编写工作会议的形式，于1977年9月开始进行编写工作，先编大纲后编教材。1978年2月，教育部颁布了《全日制十年制学校小学语文教学大纲（试行草案）》。1978年秋季开始，供应与大纲配套的语文教材。至此，结束了10多年来语文教材、教学混乱的局面。

这部大纲的结构是：前言部分，重申了学科性质、主要特点，规定了教材的思想内容。正文部分，共有七章：教学目的和要求；教材编写原则和方法；识字、写字教学；阅读教学；作文教学；基本训练；大力改进小学语文教学。最后附上各年级的具体教学要求（因为当时中小学学制定为十年，故小学学制为五年）。

这部大纲有以下特点：

（1）全面、明确地指出了语文学科的特点

大纲在前言部分指出了语文学科的工具性，用了“基础工具”的提法；指出语文学科的“重要特点是思想教育和语文教学的辩证统一”；在教学目的和要求中，首先指出“必须重视从小培养学生的无产阶级世界观”，而后指出语文教学的目的要求。这种对语文学科特点的全面认识，是以后大纲更加准确地表述学科性质的基础。这部大纲在教学目的中强调“初步培养准确、鲜明、生动的文风”，这是对“四人帮”说假话、大话、空话，严重败坏文